



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane
Sede legale: Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA – C.F. 97021870585
✉ RMPC320006@istruzione.it ✉ RMPC320006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomontaleroma.edu.it ☎ 06 121123660

Prot. come da segnatura

A tutto il personale scolastico
Ai genitori/tutori
Alle studentesse ed agli studenti
Agli OO.CC. della Scuola
Al Funzionario EQ
Agli AA
Agli atti
Albo online
Amministrazione trasparente

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025–2028 Seconda annualità — Anno Scolastico 2026/2027

1. Premessa normativa

Il presente atto è adottato in attuazione dell'articolo 1, commi 12 e seguenti della Legge 13 luglio 2015, n. 107, che attribuisce al Dirigente scolastico il compito di definire gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, approvato poi dal Consiglio di Istituto. Il medesimo quadro normativo, integrato dall'articolo 3 del Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, conferisce piena autonomia progettuale alle istituzioni scolastiche nella costruzione di un'offerta formativa coerente con le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio.

Il PTOF del Liceo Montale per il triennio 2025–2028 è stato adottato con delibera del Consiglio di Istituto e l'aggiornamento relativo alla prima annualità è stato formalizzato con delibera del giorno 08.01.2026. Il presente atto definisce gli indirizzi per l'aggiornamento della **seconda annualità**, relativa all'anno scolastico 2026/2027, che il Collegio dei Docenti è chiamato a elaborare e a sottoporre all'approvazione del Consiglio di Istituto entro il mese di gennaio 2027.

Sono altresì presupposti del presente atto:

- il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, in materia di promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
- la Legge 30 dicembre 2018, n. 145, che disciplina i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;
- la Legge 20 agosto 2019, n. 92, sull'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, e le relative Linee guida adottate con Decreto Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183;

- il Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, recante le Linee guida per l'orientamento;
- il Decreto Ministeriale 30 gennaio 2024, n. 14, sui modelli di certificazione delle competenze;
- la Legge 17 maggio 2024, n. 70, e il Decreto Ministeriale 13 gennaio 2021, n. 18, in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, in materia di revisione della disciplina della valutazione degli studenti e di tutela del personale scolastico;
- la Legge 22 del 19 febbraio 2025, sulle competenze non cognitive e trasversali;
- il Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025, recante le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole;
- il Decreto Ministeriale n. 47 del 12 marzo 2025, con cui è stato adottato il Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici;
- il Decreto Interdipartimentale n. 1879 del 7 agosto 2026, che ha definito gli obiettivi nazionali e regionali per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2026/2027;
- il Decreto dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio del 29 agosto 2026, che ha assegnato ai Dirigenti scolastici della regione gli obiettivi specifici di rilevanza regionale per l'anno scolastico 2026/2027;
- la Nota Ministeriale del 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, recante indicazioni operative sul Sistema Nazionale di Valutazione relativamente ai documenti strategici 2025–2028;
- il Decreto del Presidente della Repubblica n. 134 dell'8 agosto 2025, in materia di inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;
- la Legge 9 giugno 2026, n. 104, in materia di consenso informato in ambito scolastico;
- il Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sul Sistema Nazionale di Valutazione.

2. Contesto e orientamento strategico

Il Liceo Montale affronta la seconda annualità del triennio 2025–2028 in un contesto caratterizzato da profondi mutamenti del sistema scolastico nazionale: la riforma dell'Esame di Stato, attiva dal 2025/2026, richiede un allineamento dei percorsi didattici a una logica valutativa autentica e formativa, superando l'approccio nozionistico; le nuove Linee guida sull'intelligenza artificiale introducono sfide e opportunità inedite per la didattica e per l'organizzazione scolastica; il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza nella sua fase di consolidamento richiede rendicontazione puntuale e sostenibilità delle azioni avviate.

In questo quadro, il PTOF non è per me un adempimento formale: è il documento che definisce l'identità culturale e progettuale del nostro Liceo e che, ai sensi dell'articolo 3 del Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la nostra scuola adotta nell'ambito della sua autonomia. Per questo chiedo al Collegio uno sforzo di qualità e di coerenza, che metta al centro le priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e le traduca in obiettivi misurabili e in interventi concretamente valutabili.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento, dovranno costituire parte integrante del Piano aggiornato.

3. Indirizzi per l'aggiornamento del PTOF

3.1 Coerenza con il RAV e il Piano di Miglioramento

Il Piano aggiornato deve integrare organicamente il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento dell'istituto, come previsto dall'articolo 6 del Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, e in coerenza con le indicazioni operative emanate con la Nota Ministeriale del 29 ottobre 2025, prot. n. 66850. **Chiedo che nel PTOF siano presenti almeno due iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate a priorità o traguardi desunti dal RAV, con esplicita indicazione dei livelli di partenza, degli obiettivi annuali e triennali e degli indicatori di monitoraggio — preferibilmente quantitativi, o comunque formulati con descrittori non ambigui.** L'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione e la definizione del Piano di Miglioramento dovranno essere riportati nel PTOF nella versione aggiornata entro le scadenze ministeriali. Il Nucleo Interno di Valutazione, già costituito per il triennio 2025–2028, coordinerà questa attività.

3.2 Orientamento

L'orientamento è uno degli obiettivi strategici prioritari per l'anno scolastico 2026/2027, richiamato tanto dal Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, quanto dagli obiettivi nazionali definiti dal Decreto Interdipartimentale n. 1879 del 7 agosto 2026 e dagli obiettivi regionali assegnati dall'USR Lazio. **Il PTOF deve prevedere almeno un modulo o un'attività strutturata di orientamento in uscita verso l'università e il mondo del lavoro, rivolto in particolare alle classi quarte e quinte, nonché percorsi di orientamento formativo che accompagnino lo studente lungo tutto il quinquennio nel consolidamento della consapevolezza delle proprie scelte.**

Chiedo che siano valorizzate le figure del docente tutor e del docente orientatore, che il loro ruolo sia chiaramente definito nel funzionigramma del PTOF e che le relative attività siano rese coerenti con le priorità definite dalle Linee guida ministeriali. Per tutti i percorsi orientativi dovrà essere indicato il target di studenti coinvolti, con obiettivo non inferiore al settanta per cento degli aventi diritto.

3.3 Inclusione scolastica e successo formativo

Il Piano dell'Inclusione, previsto dall'articolo 8 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, deve essere aggiornato e deliberato dal Collegio dei Docenti entro il 30 giugno 2027, previo raccordo con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. **Il PTOF deve contenere almeno tre interventi documentati per il miglioramento della qualità dell'inclusione, con riferimento esplicito agli studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con altri bisogni educativi speciali, nonché misure per la personalizzazione dei percorsi.**

Particolare attenzione deve essere riservata alla **continuità didattica per gli studenti con disabilità e all'integrazione degli studenti di cittadinanza non italiana, con percorsi di apprendimento dell'italiano come lingua seconda.** Chiedo che siano indicati gli indicatori di processo e di esito previsti, nonché le modalità di monitoraggio *in itinere*.

3.4 Contrasto alla dispersione scolastica

Il contrasto alla dispersione scolastica è obiettivo prioritario ai sensi dell'articolo 1, comma 7, lettera l della Legge 13 luglio 2015, n. 107. Il PTOF deve includere percorsi di mentoring, attività di recupero mirate e interventi individualizzati per gli studenti a rischio di insuccesso o di abbandono, con soglie e indicatori di monitoraggio che consentano di rilevare tempestivamente le situazioni critiche. **I risultati delle prove INVALSI, dove disponibili, dovranno essere utilizzati come punto di partenza per la definizione degli interventi di recupero e potenziamento nelle competenze di base.**

3.5 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ora percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, disciplinati dalla Legge 30 dicembre 2018, n. 145, devono essere pianificati nel PTOF con indicazione delle tipologie di soggetti ospitanti, della durata minima per ciascun anno del triennio terminale, dei criteri di valutazione delle competenze acquisite e delle modalità di documentazione.

Chiedo che sia prevista sia la possibilità di PCTO a scelta individuale sia percorsi strutturati di classe, con particolare attenzione alla **qualità dell'esperienza orientativa** e alla coerenza con le **competenze trasversali previste dalla Legge 22 del 19 febbraio 2025**. Il monitoraggio dei percorsi e l'eventuale iscrizione all'Albo delle buone pratiche devono essere considerati obiettivi concreti per l'anno scolastico.

3.6 Competenze digitali e Intelligenza Artificiale

Il Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025 impone una riflessione seria e strutturata sull'introduzione dell'intelligenza artificiale nella didattica. Il PTOF deve recepire le Linee guida ministeriali e prevedere: l'individuazione di un referente per l'IA e per la protezione dei dati personali, con coinvolgimento del Responsabile della Protezione dei Dati; criteri per la scelta e l'utilizzo responsabile degli strumenti digitali e di IA in classe; **percorsi di formazione per il personale docente sull'uso didattico consapevole dell'IA; integrazione delle competenze digitali nei curricula disciplinari, in coerenza con le priorità nazionali.**

Chiedo inoltre che il documento di autoanalisi e accompagnamento richiesto dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio in materia di digitalizzazione e intelligenza artificiale sia predisposto nei tempi e secondo le indicazioni fornite dall'USR, e che i risultati siano integrati nel PTOF.

3.7 Educazione civica

Il curriculum di educazione civica deve essere aggiornato sui tre nuclei concettuali previsti dalle Linee guida adottate con Decreto Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, con gradazione per anno di corso, definizione di criteri e strumenti di valutazione — rubriche e griglie — e modularità del percorso. Le attività di cittadinanza attiva e solidale devono essere inserite nel PTOF in attuazione del Decreto del Presidente della Repubblica n. 134 dell'8 agosto 2025.

3.8 Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Il PTOF deve recepire integralmente i programmi educativi e le misure di prevenzione previsti dalla Legge 17 maggio 2024, n. 70, e dalle Linee di orientamento adottate con Decreto Ministeriale 13 gennaio 2021, n. 18. **Chiedo che sia adottato un codice interno di comportamento, che sia nominato un referente istituzionale per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo e che il PTOF preveda esplicitamente il servizio di supporto psicologico agli studenti, come richiesto dalla normativa vigente.** Le azioni documentate nel PTOF e nel piano di formazione del personale su questi temi costituiranno oggetto di verifica nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione.

3.9 Internazionalizzazione e plurilinguismo

Il PTOF deve contenere almeno **due azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione del Liceo Montale e per lo sviluppo del plurilinguismo, in coerenza con gli indicatori previsti dalla scheda obiettivi nazionali per l'anno scolastico 2026/2027**. Chiedo che siano previsti: partecipazione a programmi **Erasmus+** e a **reti internazionali; scambi e mobilità studentesca e docente**; modalità strutturate di valutazione della competenza interculturale per i partecipanti a esperienze di mobilità; collaborazione con soggetti quali Intercultura e analoghe organizzazioni accreditate. **Il PTOF deve altresì indicare le modalità di formazione del personale su questi temi.**

3.10 Nuovo Esame di Stato e valutazione autentica

Il PTOF deve rispecchiare la nuova struttura dell'Esame di Stato, in vigore dal 2025/2026, orientando i percorsi didattici verso una **valutazione autentica e formativa**. Chiedo che siano previste **attività di formazione per i commissari interni, modalità di progettazione didattica orientate allo sviluppo di competenze argomentative e trasversali, e strumenti valutativi** — prove autentiche, rubriche, portfolio — coerenti con il profilo in uscita degli studenti del nostro Liceo. I modelli di certificazione delle competenze adottati con il Decreto Ministeriale 30 gennaio 2024, n. 14, devono essere recepiti nel PTOF.

3.11 Benessere degli studenti

Il PTOF deve prevedere azioni concrete per il **benessere psico-fisico degli studenti**, con accesso garantito al **servizio di supporto psicologico**, percorsi di **educazione alla salute e promozione di stili di vita sani**. Le misure a favore degli **studenti-atleti** devono essere definite con riferimento alle disposizioni vigenti, garantendo la flessibilità dei percorsi formativi e delle verifiche in coerenza con il calendario agonistico. Chiedo che il PTOF includa altresì azioni per la promozione di un clima scolastico rispettoso e inclusivo, in linea con l'obiettivo regionale assegnato dall'USR Lazio per l'anno scolastico 2026/2027.

3.12 Curricolo, nuove Indicazioni Nazionali e aggiornamento dei piani di studio

Il PTOF del Liceo Montale si fonda sul riconoscimento che la progettazione curricolare costituisce il cuore dell'identità formativa dell'istituto e che essa deve essere costantemente allineata al quadro normativo e culturale di riferimento nazionale. L'articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, dispone che la determinazione del curricolo tenga conto delle diverse esigenze formative degli studenti concretamente rilevate, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento, nonché delle esigenze espresse dal contesto culturale e sociale del territorio.

Le Indicazioni nazionali per i licei, attualmente vigenti, costituiscono la cornice di riferimento obbligatoria per la definizione dei piani di studio e delle programmazioni disciplinari. L'Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministero dell'istruzione e del merito per il triennio 2026–2028 ha confermato l'avvio dei lavori per la predisposizione di **nuove Indicazioni nazionali per i licei**, in esito a un'analisi dei cambiamenti sociali, culturali, economici e tecnologici intervenuti nell'ultimo decennio, con finalità di potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti e di sostegno al loro successo formativo. Tali nuove Indicazioni, quando adottate con decreto ministeriale, avranno efficacia vincolante sulla progettazione curricolare di ciascuna istituzione scolastica e richiederanno una revisione organica dei piani di studio, delle programmazioni per dipartimento e delle pratiche valutative in uso.

In questo quadro, il PTOF per la seconda annualità 2026–2027 deve:

- **ricognizione e verifica di coerenza:** il Collegio dei Docenti, attraverso i dipartimenti disciplinari, è chiamato a verificare la piena coerenza delle programmazioni vigenti con le Indicazioni nazionali per i licei attualmente in vigore, rilevando eventuali scostamenti e adottando le necessarie misure correttive prima dell'avvio delle attività didattiche;
- **presidio del processo di aggiornamento:** a seguito dell'adozione delle nuove Indicazioni nazionali per i licei, il Collegio procede, entro i sessanta giorni successivi all'entrata in vigore, alla revisione dei curricula di istituto, con particolare riguardo alla definizione del profilo educativo e culturale in uscita, agli obiettivi di apprendimento per competenze chiave, all'articolazione disciplinare e interdisciplinare e ai criteri di valutazione autentica, in coerenza con i modelli di certificazione delle competenze adottati con il Decreto Ministeriale 30 gennaio 2024, n. 14;
- **formazione del personale docente:** il piano di formazione di istituto deve prevedere, già per l'anno scolastico 2026–2027, **almeno un'iniziativa di aggiornamento professionale dedicata alle metodologie curricolari coerenti con l'evoluzione del quadro nazionale delle Indicazioni, con attenzione alle competenze disciplinari, all'integrazione tra saperi, all'uso di metodologie laboratoriali, alla didattica orientativa e all'integrazione delle competenze digitali e di intelligenza artificiale nei percorsi disciplinari;**
- **monitoraggio e valutazione degli esiti:** i risultati delle prove INVALSI, gli esiti dell'Esame di Stato e gli indicatori del RAV devono essere utilizzati come strumenti di verifica dell'efficacia della progettazione curricolare, con periodicità almeno annuale. **Il Nucleo Interno di Valutazione monitora lo stato di attuazione del curricolo aggiornato e ne riferisce al Collegio e al Consiglio di Istituto in sede di rendicontazione sociale;**
- **raccordo con FSL e orientamento:** la revisione curricolare tiene conto della coerenza tra il profilo educativo in uscita definito dalle nuove Indicazioni, i percorsi per le competenze

trasversali e l'orientamento disciplinati dalla Legge 30 dicembre 2018, n. 145, e le attività di orientamento formativo previste dalle Linee guida adottate con il Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, garantendo una progettazione integrata e non frammentata.

Nelle more dell'adozione delle nuove Indicazioni nazionali per i licei, il PTOF tiene conto degli indirizzi contenuti nell'Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministero per il 2026–2028 e anticipa, per quanto possibile, gli orientamenti emergenti in materia di potenziamento delle competenze STEM, di educazione alla cittadinanza globale, di sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali ai sensi della Legge 19 febbraio 2025, n. 22, e di integrazione responsabile delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica quotidiana. Il tutto nel rispetto della libertà di insegnamento garantita dall'articolo 33 della Costituzione e della responsabilità professionale di ciascun docente nella traduzione degli obiettivi nazionali in percorsi significativi per gli studenti del Liceo Montale.

4. Fabbisogno di organico

4.1 Organico dell'autonomia

Per i posti di “potenziamento” **nel PTOF saranno indicate motivazioni puntuali**, con indicazione delle priorità didattiche cui rispondere, della rosa delle classi di concorso ritenute funzionali e dell'eventuale utilizzo per la copertura di supplenze brevi.

4.2 Personale ATA

Il fabbisogno del personale amministrativo, tecnico e ausiliario sarà definito con riferimento ai dati dell'anno scolastico in corso e alle esigenze organizzative risultanti dall'offerta formativa programmata, nel rispetto dei parametri stabiliti dalla normativa vigente.

4.3 Struttura organizzativa

Il PTOF deve contenere un funzionigramma aggiornato e dettagliato, con indicazione dei compiti e delle responsabilità relativi alla governance di istituto, alle funzioni strumentali, alle articolazioni del Collegio dei Docenti, ai gruppi di lavoro e ai referenti dei progetti. I dipartimenti disciplinari e trasversali devono essere confermati o riorganizzati, **con definizione del ruolo del coordinatore di dipartimento anche in seno al Nucleo Interno di Valutazione**. Chiedo che sia confermata e aggiornata la composizione del Comitato Scientifico, previsto per i licei dalla normativa vigente, con eventuale apertura a soggetti esterni qualificati.

5. Formazione e sviluppo professionale del personale

Il Piano di formazione del personale docente e ATA, da inserire nel PTOF come parte integrante, deve essere elaborato con un approccio partecipativo che coinvolga il Collegio nella rilevazione dei fabbisogni, in coerenza con i Quadri di riferimento del Sistema di Formazione delle Istituzioni Scolastiche. Gli obiettivi formativi devono essere definiti in modo specifico, misurabile, raggiungibile, rilevante e temporalmente definito, con articolazione per livelli e modalità — in presenza, blended o a distanza — adeguate ai destinatari.

Le priorità tematiche per l'anno scolastico 2026/2027, da tradurre in un piano annuale concreto, sono:

- metodologie didattiche innovative e valutazione autentica, con particolare attenzione agli ambienti digitali e alle tecniche laboratoriali;
- uso responsabile e didatticamente efficace dell'intelligenza artificiale, in conformità con il Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025;
- inclusione scolastica e gestione dei bisogni educativi speciali, con approfondimento delle pratiche valutative personalizzate;

- orientamento e didattica orientativa, in raccordo con le figure del docente tutor e del docente orientatore;
- prevenzione del disagio giovanile, del bullismo e del cyberbullismo, con attenzione alle competenze socio-emotive;
- internazionalizzazione, multilinguismo e competenze interculturali;
- contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento delle competenze di base.

Chiedo che il piano di formazione indichi per ciascuna iniziativa: destinatari, obiettivi, durata, modalità, criteri di valutazione dell'efficacia e responsabile di progetto con compiti di monitoraggio e rendicontazione. Le iniziative dovranno essere progettate in raccordo con l'offerta del Sistema di Formazione delle Istituzioni Scolastiche e con le risorse rese disponibili dall'Amministrazione, anche attraverso i fondi previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

6. Collaborazioni, reti e partecipazione

Il PTOF deve documentare i progetti realizzati in rete con altre istituzioni scolastiche e in raccordo con il territorio — enti locali, università, imprese, associazioni del terzo settore — con indicazione degli accordi o protocolli stipulati. Chiedo che siano previsti **almeno cinque accordi o collaborazioni formalizzate con soggetti esterni per l'anno scolastico 2026/2027**, con particolare riferimento **all'orientamento, ai percorsi per le competenze trasversali, all'inclusione e alla cittadinanza attiva.** La relazione sulla direzione e coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, prevista dall'articolo 25, comma 6 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165, sarà presentata al Consiglio di Istituto entro il termine dell'anno scolastico.

7. Indicazioni gestionali e amministrative

L'efficienza amministrativa è parte integrante della qualità del servizio scolastico. Per l'anno scolastico 2026/2027 assumo l'impegno di garantire:

- tempi di autorizzazione per le supplenze brevi e saltuarie non superiori a due giorni lavorativi, in attuazione del DPCM 31 agosto 2016;
- rispetto delle tempistiche di pagamento delle fatture commerciali, in conformità con l'articolo 4-bis del Decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13;
- adempimento degli obblighi di pubblicità, trasparenza e accesso, ai sensi del Decreto Legislativo 14 febbraio 2013, n. 33;
- invio al Collegio dei Revisori dell'ipotesi di Contrattazione di Istituto entro i dieci giorni previsti dal Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro.

Il PTOF deve recepire queste indicazioni come standard gestionali dell'istituto, anche ai fini della rendicontazione sociale.

8. Procedure e tempistiche di aggiornamento

Il Collegio dei Docenti è convocato per la deliberazione del PTOF aggiornato entro e non oltre il **giorno 08 gennaio 2027**. La funzione strumentale per il PTOF — o, in alternativa, un gruppo di lavoro appositamente costituito — cura la predisposizione del documento e la sua presentazione al Collegio, assicurando la coerenza tra le sezioni e il raccordo con il RAV e il Piano di Miglioramento.

Il PTOF aggiornato, approvato dal Consiglio di Istituto, sarà trasmesso all'Ufficio Scolastico Regionale per la verifica di conformità e pubblicato sul portale unico dei dati della scuola, come previsto dall'articolo 1, comma 14 della Legge 13 luglio 2015, n. 107.

Per ogni progetto e attività inseriti nel Piano devono essere indicati: i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi da perseguire nell'arco del triennio e per l'anno scolastico in corso, gli

indicatori quantitativi e/o qualitativi per il monitoraggio, le modalità di rendicontazione e i soggetti responsabili.

9. Conclusione

Affido al Collegio dei Docenti questo atto con fiducia e con la consapevolezza che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è innanzitutto uno strumento di identità e di progetto condiviso. Le sfide che abbiamo davanti — la riforma dell'esame di maturità, l'intelligenza artificiale in classe, la domanda crescente di orientamento da parte dei nostri studenti, la necessità di non perdere nessuno per strada — richiedono una risposta collettiva, competente e coraggiosa.

Il presente atto è pubblicato all'Albo dell'istituto.

Roma, 28 settembre 2026

Il Dirigente Scolastico
Prof. Francesco Rossi Ph.D.
(firma digitale ai sensi del CAD e ss.mm.ii.)