

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI N.6

MODULO N. 1	Materia	Classe
Le trasformazioni del Seicento	Storia	IV Liceo Classico

TITOLO: Le trasformazioni del Seicento: CONTENUTI ESSENZIALI - Il trionfo dell'assolutismo regio: la Francia di Luigi XIV - La nascita della monarchia costituzionale inglese: le rivoluzioni inglesi.			
PERIODO/DURATA Settembre	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale, LIM	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Leggere e interpretare le fonti, contestualizzandole; Riflettere sulle principali tematiche affrontate: - il concetto di Stato assoluto e Stato liberale; - la differenza tra "suddito" e "cittadino", tra "privilegio" e "diritto".	Descrivere gli eventi principali dei singoli nuclei disciplinari utilizzando il lessico specifico della disciplina; Riconoscere i nessi di causalità tra gli eventi e le loro conseguenze sul piano sociale e culturale; Descrivere le principali caratteristiche di uno Stato assoluto; Riconoscere la novità rivoluzionaria della monarchia costituzionale nel contesto storico-politico del Seicento.	Conoscere le principali caratteristiche dell'assolutismo regio, declinato nella Francia di Luigi XIV; Conoscere gli aspetti salienti del costituzionalismo inglese: le rivoluzioni inglesi e la nascita della monarchia costituzionale, come primo esempio di Stato liberale.	

MODULO N. 2	Materia	Classe
La crisi dell'Antico Regime: l'Illuminismo e le riforme	Storia	IV Liceo Classico

TITOLO: La crisi dell'Antico Regime: l'Illuminismo e le riforme CONTENUTI ESSENZIALI L'Illuminismo, i suoi nuovi valori e le riforme del dispotismo illuminato;			
PERIODO/DURATA Ottobre	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale, LIM	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	

Riflettere in maniera critica sulle principali tematiche affrontate: - l'importanza dello Stato di diritto, quale antesignano dei moderni Stati democratici; - la trasformazione introdotta dai nuovi metodi di produzione.	Descrivere gli eventi principali dei singoli nuclei disciplinari utilizzando il lessico specifico della disciplina; Riconoscere i nessi di causalità tra gli eventi e le loro conseguenze sul piano storico; Riconoscere i principali problemi sociali nati con l'avvento della nuova economia; Rintracciare il nesso ideologico tra rivoluzione industriale e la nuova politica economica del liberismo.	Conoscere le principali idee illuministe e il loro ruolo nei cambiamenti politici, economici e sociali del secolo; Conoscere le condizioni che hanno permesso l'avvio di una rivoluzione industriale in Inghilterra; Conoscere le conseguenze sociali della rivoluzione Industriale.
---	---	---

MODULO N. 3	Materia	Classe
L'età delle rivoluzioni	Storia	IV Liceo Classico

TITOLO: L'età delle rivoluzioni CONTENUTI ESSENZIALI - La rivoluzione americana: cause, fasi, conseguenze; - La rivoluzione francese: cause, fasi, protagonisti, effetti. - La rivoluzione industriale: cause, caratteristiche, effetti.			
PERIODO/DURATA Novembre-gennaio	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale, LIM	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Leggere e interpretare le fonti, contestualizzandole; Comparare i diversi sistemi istituzionali, le carte costituzionali e i sistemi economici, cogliendo analogie e differenze; Riflettere in maniera critica sulle principali tematiche affrontate: - la questione dei diritti civili e politici e l'importanza del loro riconoscimento quale elemento cruciale della cultura occidentale.	Descrivere gli eventi principali dei singoli nuclei disciplinari utilizzando il lessico specifico della disciplina; Individuare i fattori di continuità e discontinuità nei processi storici rispetto a una tematica o a un punto di vista selezionato; Svolgere collegamenti di tipo sincronico o diacronico fra eventi, contesti e processi distanti nello spazio e nel tempo.	Conoscere i principali eventi della rivoluzione americana, le sue cause e i suoi effetti; Conoscere i principali eventi della rivoluzione francese, le sue cause e i suoi effetti nel contesto europeo.	

MODULO N. 4	Materia	Classe
Dall'età napoleonica al Congresso di Vienna	Storia	IV Liceo Classico

TITOLO: Dall'età napoleonica al Congresso di Vienna			
CONTENUTI ESSENZIALI • L'ascesa di Napoleone dal consolato all'impero; • L'impero napoleonico e il nuovo assetto europeo; • La caduta di Napoleone e la Restaurazione: il Congresso di Vienna.			
PERIODO/DURATA Febbraio-marzo	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale, LIM	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Collegare i valori della rivoluzione francese al disegno politico di Napoleone nei suoi aspetti illuministici; Riflettere sul risveglio della coscienza nazionale dei popoli europei, come conseguenza delle guerre napoleoniche; Riconoscere nell'età napoleonica il preludio di importanti eventi storici futuri, quali l'unificazione italiana e tedesca.		Descrivere i principali eventi dell'età napoleonica e il nuovo assetto politico che caratterizza l'Europa sotto l'impero di Napoleone, utilizzando il lessico specifico della disciplina; Individuare i motivi alla base del Congresso di Vienna e le sue conseguenze sull'Europa post-napoleonica; Riconoscere le tendenze di lungo periodo: continuità e fratture dei diversi processi storici.	Conoscere i principali eventi legati alla figura di Napoleone; Conoscere le fasi del potere napoleonico e l'assetto dell'Europa sotto l'impero francese; Conoscere il progetto politico e ideologico alla base del Congresso di Vienna.

MODULO N. 5	Materia	Classe
L'Europa della Restaurazione e l'unificazione italiana e tedesca	Storia	IV Liceo Classico

TITOLO: L'Europa della Restaurazione e l'unificazione italiana e tedesca			
CONTENUTI ESSENZIALI • Dalla Restaurazione alle rivoluzioni del Quarantotto; • La Francia e l'unificazione tedesca; • Il Risorgimento italiano e l'unificazione della penisola.			
PERIODO/DURATA Marzo-aprile	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale, LIM	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze

Saper leggere le fonti contestualizzandole; Riflettere sull'importanza storica delle personalità che guidarono i processi di unificazione italiana e tedesca; Comprendere, attraverso il confronto fra la pluralità delle interpretazioni e prospettive, le radici storiche del presente.	Descrivere le tappe della formazione di uno Stato unitario in Italia e in Germania, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; Individuare il ruolo chiave di alcuni personaggi storici all'interno dei processi di unificazione nazionale Riconoscere i processi storici a partire da informazioni selezionate nei diversi documenti.	Conoscere le cause dei moti insurrezionali nell'Europa della Restaurazione; Conoscere i principali eventi e i protagonisti dell'unificazione italiana; Conoscere i principali eventi e i protagonisti dell'unificazione tedesca.
--	--	---

MODULO N. 6	Materia	Classe
L'Italia dopo l'unificazione	Storia	IV Liceo Classico

TITOLO: L'Italia dopo l'unificazione CONTENUTI ESSENZIALI • La Destra storica al potere; • La Sinistra storica al potere.			
PERIODO/DURATA Maggio-giugno	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale, LIM	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Riflettere sui problemi del periodo post- unificazione e rintracciare le radici storiche del presente; Riflettere sulle differenze tra l'impostazione liberale e quella democratica.	Descrivere la situazione complessiva e le principali problematiche dell'Italia unita, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; Descrivere la provenienza politico-ideologica dei governi della Destra e della Sinistra e i principali apporti dei due governi ai problemi dell'unificazione.	Conoscere il contesto storico, politico ed economico dell'Italia del post-unificazione; Conoscere i principali problemi con cui dovettero confrontarsi i governi della Destra e della Sinistra Storica; Conoscere le principali decisioni politiche dei governi dell'età della Destra e della Sinistra Storica.	