

| MODULO | Materia    | Classe |
|--------|------------|--------|
| N. 1   | SOCIOLOGIA | 5      |

| TITOLO: La società e i suoi elementi costitutivi                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERIODO/DURATA                                                                                                                          | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Primo Quadrimestre                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming;</li> <li>– attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>– debate;</li> <li>– produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>– lettura diretta di testi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>– quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>– strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>– mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>– Web, Biblioteca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>– Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>– Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti);</li> <li>– Relazioni scritte o saggi argomentativi;</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> </ul> |
| Competenze                                                                                                                              | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Saper comprendere e rielaborare le informazioni. Imparare a riconoscere l'importanza della struttura sociale nei contesti di convivenza | Capacità di saper riflettere sugli elementi costitutivi della società. Saper esporre i contenuti acquisiti in forma orale e scritta con un lessico appropriato. Articolare percorsi argomentativi in modo logico e pertinente                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscere e descrivere alcune peculiarità della società: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzazione (regole, devianza, controllo sociale)</li> <li>2. Stratificazione sociale (teorie classiche di Marx e Weber)</li> <li>3. Società di massa (la nascita, la politica, comunicazione)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| MODULO | Materia    | Classe |
|--------|------------|--------|
| N. 2   | SOCIOLOGIA | 5      |

| TITOLO: Il mondo globalizzato                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERIODO/DURATA                                                                                                         | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Primo Quadrimestre                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming;</li> <li>– attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>– debate;</li> <li>– produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>– lettura diretta di testi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>– quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>– strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>– mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>– Web, Biblioteca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>– Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>– Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti);</li> <li>– Relazioni scritte o saggi argomentativi;</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> </ul> |
| Competenze                                                                                                             | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Saper comprendere e rielaborare le informazioni. Sapersi orientare e saper analizzare fenomeni del mondo globalizzato. | Capacità di saper riflettere sul tema della globalizzazione. Saper esporre i contenuti acquisiti in forma orale e scritta con un lessico appropriato. Articolare percorsi argomentativi in modo logico e pertinente                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscere e descrivere il fenomeno della globalizzazione economica, politica e socio culturale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| MODULO | Materia    | Classe |
|--------|------------|--------|
| N. 3   | SOCIOLOGIA | 5      |

| TITOLO: L'inclusione sociale                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERIODO/DURATA                                                                                                       | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Primo Quadrimestre                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming;</li> <li>– attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>– debate;</li> <li>– produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>– lettura diretta di testi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>– quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>– strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>– mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>– Web, Biblioteca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>– Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>– Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti);</li> <li>– Relazioni scritte o saggi argomentativi;</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> </ul> |
| Competenze                                                                                                           | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Saper comprendere e rielaborare le informazioni. Esercitare la propria cittadinanza in maniera attiva e consapevole. | Capacità di saper riflettere sugli elementi fondanti di una società inclusiva<br>Saper esporre i contenuti acquisiti in forma orale e scritta con un lessico appropriato. Articolare percorsi argomentativi in modo logico e pertinente                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscere e analizzare gli ambiti di una società inclusiva: Welfare e politiche sociali, la scuola e il lavoro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| MODULO | Materia      | Classe |
|--------|--------------|--------|
| N. 1   | ANTROPOLOGIA | 5      |

| TITOLO: Identità umana e relazioni sociali in chiave antropologica                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERIODO/DURATA                                                                                                                                       | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Primo Quadrimestre                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming;</li> <li>– attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>– debate;</li> <li>– produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>– lettura diretta di testi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>– quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>– strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>– mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>– Web, Biblioteca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>– Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>– Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); Relazioni scritte o saggi argomentativi;</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> </ul> |
| Competenze                                                                                                                                           | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Saper comprendere e rielaborare le informazioni.<br>Imparare a riconoscere l'importanza dell'approccio antropologico nello studio della realtà umana | <p>Capacità di saper riflettere su alcune tematiche antropologiche inerenti l'identità, le relazioni, la religione.</p> <p>Saper esporre i contenuti acquisiti in forma orale e scritta con un lessico appropriato.</p> <p>Articolare percorsi argomentativi in modo logico e pertinente</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscere ed analizzare alcuni scenari dell'antropologia della persona, delle relazioni sociali, della religione, del pensiero e di altre forme di espressione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|               |           |        |
|---------------|-----------|--------|
| <b>MODULO</b> | Materia   | Classe |
| <b>N. 1</b>   | PEDAGOGIA | 5      |

| TITOLO: Le teorie pedagogiche del primo Novecento                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERIODO/DURATA                                                                                               | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Secondo Quadrimestre                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming;</li> <li>– attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>– debate;</li> <li>– produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>– lettura diretta di testi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>– quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>– strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>– mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>– Web, Biblioteca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>– Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>– Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti);</li> <li>– Relazioni scritte o saggi argomentativi;</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> </ul> |
| Competenze                                                                                                   | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Essere in grado di leggere e interpretare criticamente il contesto educativo in rapporto alle spinte sociali | Capacità di saper riflettere sulle teorie del primo novecento. Saper esporre i contenuti acquisiti in forma orale e scritta con un lessico appropriato. Articolare percorsi argomentativi in modo logico e pertinente in riferimento ai cambiamenti culturali in atto                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscere ed analizzare la pedagogia neoidealista di Gentile, l'attivismo pedagogico di John Dewey, il metodo Montessori, la pedagogia speciale di Decroly, l'educazione funzionale di Claparède                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| MODULO | Materia   | Classe |
|--------|-----------|--------|
| N. 2   | PEDAGOGIA | 5      |

TITOLO: La pedagogia del secondo novecento

| PERIODO/DURATA                                                                       | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondo<br>Quadrimestre                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming;</li> <li>– attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>– debate;</li> <li>– produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>– lettura diretta di testi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>– quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>– strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>– mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>– Web, Biblioteca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>– Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>– Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti);</li> <li>– Relazioni scritte o saggi argomentativi.</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> </ul> |
| Competenze                                                                           | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sviluppare una visione critica e consapevole del ruolo dell'educazione nella società | Capacità di saper riflettere sulle teorie della pedagogia del secondo novecento. Saper esporre i contenuti acquisiti in forma orale e scritta con un lessico appropriato. Articolare percorsi argomentativi in modo logico e pertinente in riferimento ai cambiamenti culturali in atto                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscere ed analizzare la pedagogia centrata sulla persona, la pedagogia popolare di Freinet, le pedagogie sociali alternative (P. Freire, Don Milani, D. Dolci), l'approccio psicopedagogico di Piaget e Bruner.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| MODULO | Materia   | Classe |
|--------|-----------|--------|
| N.3    | PEDAGOGIA | 5      |

TITOLO: La pedagogia nell'era digitale

| PERIODO/DURATA                                                                        | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondo<br>Quadrimestre                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming;</li> <li>– attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>– debate;</li> <li>– produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>– lettura diretta di testi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>– quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>– strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>– mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>– Web, Biblioteca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>– Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>– Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti);</li> <li>– Relazioni scritte o saggi argomentativi;</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> </ul> |
| Competenze                                                                            | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sviluppare una visione critica e consapevole del ruolo dell'educazione nella società. | Capacità di saper riflettere sulle proposte pedagogiche nell'era del digitale. Saper esporre i contenuti acquisiti in forma orale e scritta con un lessico appropriato. Articolare percorsi argomentativi in modo logico e pertinente in riferimento ai cambiamenti culturali in atto                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscere ed analizzare lo sviluppo della pedagogia in relazione agli emergenti bisogni educativi delle nuove generazioni: educare alla complessità e ad una vita digitale critica e responsabile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| MODULO | Materia   | Classe |
|--------|-----------|--------|
| N.4    | PEDAGOGIA | 5      |

TITOLO: I diritti umani come paradigma educativo

| PERIODO/DURATA                                                                         | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondo Quadrimestre                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming;</li> <li>– attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>– debate;</li> <li>– produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>– lettura diretta di testi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>– quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>– strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>– mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>– Web, Biblioteca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>– Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>– Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti);</li> <li>– Relazioni scritte o saggi argomentativi;</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> </ul> |
| Competenze                                                                             | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sviluppare una visione critica e consapevole del ruolo dell'educazione nella società.. | <p>Capacità di saper riflettere sulle nuove sfide accolte dalla pedagogia della contemporaneità. Saper esporre i contenuti acquisiti in forma orale e scritta con un lessico appropriato. Articolare percorsi argomentativi in modo logico e pertinente in riferimento ai cambiamenti culturali in atto</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Conoscere ed analizzare la pedagogia della contemporaneità: educazione alla cittadinanza, educazione permanente, educazione multiculturale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |