

MODULO	Materia	Classe
N. 1	PEDAGOGIA	2

TITOLO: L'educazione nell'antica Roma e l'educazione cristiana dei primi secoli			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Primo Quadrimestre	– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming; – attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva; – debate; – produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi; – lettura diretta di testi	– libro di testo, testi di supporto, appunti; – quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari; – strumenti multimediali, audiovisivi; – mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche; – Web, Biblioteca.	– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...); – Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google); – Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); – Relazioni scritte o saggi argomentativi; – Lavori di gruppo.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Essere in grado di comprendere le informazioni acquisite e rielaborarle in modo personale, collegandole a conoscenze pregresse e a contesti nuovi	Capacità di comprendere l'evoluzione delle teorie pedagogiche anche alla luce dei cambiamenti sociali e storici. Saper esporre i contenuti acquisiti con un lessico appropriato.	Conoscere i tratti distintivi dell'Humanitas romana (Seneca), dell'oratoria, con particolare riferimento a Cicerone e Quintiliano. Conoscere l'influenza che il Cristianesimo ha avuto sulla pedagogia con riferimento alla Patristica e ad Agostino da Ippona.	

MODULO	Materia	Classe
N. 2	PEDAGOGIA	2

TITOLO: L'educazione nell'alto medioevo, la riforma carolingia e l'educazione cavalleresca.			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Secondo Quadrimestre	– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming; – attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva; – debate; – produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi; – lettura diretta di testi	– libro di testo, testi di supporto, appunti; – quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari; – strumenti multimediali, audiovisivi; – mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche; – Web, Biblioteca.	– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...); – Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google); – Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); – Relazioni scritte o saggi argomentativi; – Lavori di gruppo.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Essere in grado di comprendere le informazioni acquisite e rielaborarle in modo personale, collegandole a conoscenze pregresse e a contesti nuovi	Capacità di comprendere l'evoluzione delle teorie pedagogiche anche alla luce dei cambiamenti sociali e storici. Saper esporre i contenuti acquisiti con un lessico appropriato.	Conoscere l'origine del fenomeno del monachesimo, in particolare l'educazione benedettina. Sapere quali furono le riforme operate da Carlo Magno e dai Carolingi rispetto all'educazione e all'istruzione. Conoscere il modello pedagogico della classe dirigente e dei cavalieri.	

MODULO	Materia	Classe
N. 1	PSICOLOGIA	2

TITOLO: La relazione educativa e il metodo di studio			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Primo Quadrimestre	– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming; – attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva; – debate; – produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi; – lettura diretta di testi	– libro di testo, testi di supporto, appunti; – quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari; – strumenti multimediali, audiovisivi; – mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche; – Web, Biblioteca.	– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...); – Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google); – Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); – Relazioni scritte o saggi argomentativi; – Lavori di gruppo.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Utilizzare il confronto tra le teorie e la propria esperienza, per sviluppare le capacità introspettive.	Saper applicare le principali teorie sulla costruzione della relazione educativa, utilizzando i modelli comunicativi. Saper utilizzare i principali metodi di studio, tenendo conto dei fattori cognitivi e psicologici che influenzano i processi di apprendimento. Saper esporre i contenuti acquisiti con un lessico appropriato.	Conoscere le principali teorie sulla costruzione della relazione educativa, con particolare attenzione al concetto di contesto e alle teorie sulla comunicazione. Conoscere i principali metodi di studio in particolare i fattori cognitivi e psicologici dell'apprendimento.	

MODULO	Materia	Classe
N. 2	PSICOLOGIA	2

TITOLO: Identità e personalità			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Secondo Quadrimestre	– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming; – attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva; – debate; – produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi; – lettura diretta di testi	– libro di testo, testi di supporto, appunti; – quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari; – strumenti multimediali, audiovisivi; – mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche; – Web, Biblioteca.	– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...); – Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google); – Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); – Relazioni scritte o saggi argomentativi; – Lavori di gruppo.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Utilizzare il confronto tra le teorie e la propria esperienza, per sviluppare le capacità introspettive.	Capacità di confrontare le principali teorie psicologiche sulle emozioni, sulla comunicazione e sulla personalità. Sviluppo del pensiero critico. Saper esporre i contenuti acquisiti con un lessico appropriato.	Conoscere le principali teorie legate ai bisogni e alle emozioni. Riconoscere la differenza tra identità e personalità, alla luce di alcune teorie psicologiche.	