

MODULO	Materia	Classe
N. 1	PSICOLOGIA	1

TITOLO: Psicologia del senso comune e psicologia scientifica			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Primo Quadrimestre	– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming; – attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva; – debate; – produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi; – lettura diretta di testi	– libro di testo, testi di supporto, appunti; – quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari; – strumenti multimediali, audiovisivi; – mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche; – Web, Biblioteca.	– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...); – Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google); – Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); – Relazioni scritte o saggi argomentativi; – Lavori di gruppo.
Competenze	Abilità/Capacità		Conoscenze
Essere in grado di cogliere i diversi aspetti legati alla psicologia e al funzionamento della mente	Capacità di riconoscere i modelli della ricerca scientifica. Esporre i contenuti acquisiti con un lessico specifico		Conoscere la differenza tra la psicologia scientifica, con le sue esigenze di verificabilità empirica e sistematicità teorica, e quella del senso comune Conoscere Il funzionamento della mente, sia nelle caratteristiche di base sia nelle dimensioni evolutive e sociali

MODULO	Materia	Classe
N. 2	PSICOLOGIA	1

TITOLO: La scienza della società			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Primo Quadrimestre	– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming; – attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva; – debate; – produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi; – lettura diretta di testi	– libro di testo, testi di supporto, appunti; – quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari; – strumenti multimediali, audiovisivi; – mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche; – Web, Biblioteca.	– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...); – Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google); – Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); – Relazioni scritte o saggi argomentativi; – Lavori di gruppo.
Competenze	Abilità/Capacità		Conoscenze
Padroneggiare concetti e teorie dell'apprendimento	Individuare gli aspetti specifici dei diversi approcci all'apprendimento.		Conoscere le facoltà legate all'apprendimento: strutture e modelli dell'intelligenza; il ruolo dell'attenzione, della memoria e dell'apprendimento; lo stretto legame tra linguaggio e pensiero. Conoscere le teorie relative all'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo; socio- costruttivismo

*** MODULO	Materia	Classe
N. 1	PEDAGOGIA	1

TITOLO: Modelli educativi nell'età antica			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Secondo quadrimestre	– Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming; – attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva; – debate; – produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi; – lettura diretta di testi	– libro di testo, testi di supporto, appunti; – quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari; – strumenti multimediali, audiovisivi; – mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche; – Web, Biblioteca.	– Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...); – Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google); – Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); – Relazioni scritte o saggi argomentativi; – Lavori di gruppo.
Competenze	Abilità/Capacità		Conoscenze
Essere in grado di riconoscere e descrivere i processi comunicativi, di socializzazione ed educativi, comprendendo il rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi.	Capacità di cogliere il rapporto tra civiltà e modelli educativi Capacità di analizzare i seguenti concetti: cultura, organizzazione sociale, trasmissione culturale, educazione/ istruzione, contesto educativo, istituzioni educative, – modelli educativi, metodo di studio, paidéia Esporre i contenuti acquisiti con un lessico specifico		Conoscere e descrivere il sorgere della civiltà della scrittura, l'educazione delle antiche civiltà (Sumeri, Egizi, Ebrei), la paidéia greco-ellenistica: istituzioni, modelli e ruoli educativi nel mondo greco (Socrate, Platone, Aristotele e Isocrate)