



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO GINNASIO DI STATO
"EUGENIO MONTALE"
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane
Sede legale: Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA – C.F. 97021870585
✉ RMPC320006@istruzione.it ✉ RMPC320006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomontaleroma.edu.it ☎ 06 121123660

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE	Materia GEOSTORIA
Indirizzo	Liceo classico, liceo linguistico, liceo delle scienze umane

REFERENTE	Prof. Gianluca Maietti
------------------	------------------------

1. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio.

Si faccia riferimento al Quadro comune delle Competenze chiave europee

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. **La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
2. **La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.
3. **Imparare ad imparare** è l'abilità a perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali per apprendere questa competenza.
4. **Competenze sociali e civiche.** Comporta la capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti dove ciò sia necessario.
5. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità.** Il senso di iniziativa e imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione, la presa di decisione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
6. **Consapevolezza ed espressione culturale.** Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

LE COMPETENZE ORIENTATIVE

- Credenze di efficacia
- Interessi e valori professionali
- Apertura mentale
- Autodeterminazione
- Controllo delle idee irrazionali
- Strategie decisionali
- Problem solving
- Autoregolazione
- Obiettivi professionali e prospettiva temporale
- Assertività, ricerca di aiuti e alleanze
- Capacità di presentarsi

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze

(vedere sotto). I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante del presente documento

I moduli disciplinari sono allegati in fondo alla programmazione.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI ESSENZIALI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti essenziali obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

PRIMO BIENNIO

CONOSCENZE

1. Conoscenza dei principali passaggi cronologici e di civiltà e della collocazione geografica degli avvenimenti principali dei personaggi e dei fenomeni studiati delle popolazioni del bacino del Mediterraneo (classe I) e delle popolazioni dell'intera Europa nel Medio Evo (classe II).
2. Conoscenza di alcuni aspetti della geografia antropica in riferimento ai problemi attuali e agli argomenti di Storia.

COMPETENZE

1. Leggere e descrivere, interpretando in maniera semplice e chiara:
 - a. Carte/mappe.
 - b. Diagrammi.
 - c. Documenti iconografici.
2. Collocare con correttezza cronologica e geografica le popolazioni del bacino del Mediterraneo.
3. Individuare ed analizzare in modo semplice i principali aspetti del rapporto uomo-ambiente, anche in riferimento ai problemi attuali e agli argomenti di storia.
4. Riconoscere i principali rapporti di causa ed effetto.
5. Schedare e descrivere una fonte usata nello studio della storia.
6. Confrontare in modo semplice e corretto diversi modelli di organizzazione economica, sociale, politica.
7. Riconoscere e usare il lessico specifico della disciplina

4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE (POSSIBILI SNODI)

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classi Prime	Il rapporto uomo e ambiente La democrazia e lo Stato (nell'indirizzo Scienze Umane la parte verrà svolta in sinergia con i colleghi di Diritto ed Economia, mentre nel liceo Classico e Linguistico i nodi concettuali verranno trattati con il supporto dei docenti del potenziamento, che collaborano allo svolgimento del programma di Cittadinanza ed Educazione Civica) Migrazione e autoctonia Il ruolo del Mediterraneo Il ruolo delle donne nelle società antiche.
Classi Seconde	La romanizzazione Il concetto di crisi La rappresentazione della terra Il rapporto uomo-ambiente La diversità culturale

5. METODOLOGIE

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione	X	Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo		Registratore	X	Cineforum
---	----------------	--	--------------	---	-----------

X	Altri libri		Lettore DVD	X	Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
X	Videoproiettore/LIM	X	Biblioteca		Altro _____

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

*Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed **allegate alla presente programmazione**. La valutazione terrà conto di:*

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE PER QUADRIMESTRE			
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE ORALI PER QUADRIMESTRE		N. 2 (Eventuali test scritti validi per l'orale)	

TIPOLOGIA DI VERIFICA				1° periodo	2° periodo
	Analisi del testo	X	Test strutturato		
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica		
X	Tema - relazione	X	Interrogazione		
X	Test a risposta aperta	X	Simulazione colloquio		
X	Test semistrutturato		Altro _____		

8. ALTRO

La presente programmazione, condivisa dal Dipartimento di Lettere, intende fornire orientamenti generali e proporre linee-guida sull'attività didattica, nel rispetto della libertà del singolo docente di modificare tale proposta e modularla sulle esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

I docenti del Dipartimento di Lettere del Liceo Statale "Eugenio Montale".

Roma, 14/10/2024

Referente del Dipartimento

Prof. Gianluca Maietti

PROGRAMMAZIONE DI GEOSTORIA TUTTI GLI INDIRIZZI DEL BIENNIO

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI N.11

MODULO N. 1		Materia Storia	Classe Prima
TITOLO: Preistoria e storia. Le civiltà del Vicino Oriente			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre-novembre. I tempi di svolgimento del percorso modulare potranno essere soggetti a variazioni in funzione del contesto della classe e dell'andamento delle attività didattiche	Lezioni frontali. Lavori di ricerca e di gruppo con attività laboratoriali. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Libri di testo, appunti, LIM, libro digitale, carte storiche, materiale condiviso sulla piattaforma e-learning @liceomontaleroma.it. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale	Orali, scritte strutturate e semi-strutturate con domande aperte. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Competenza multi linguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale; Competenze disciplinari Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		Saper leggere, interpretare e riconoscere documenti storici e fonti; Saper individuare le coordinate spazio – temporali di un evento/fenomeno storico e/o di una civiltà; Saper comparare eventi con nessi di causa – effetto; Sviluppare la capacità di distinguere e correlare gli elementi fondamentali di ogni epoca; Cogliere analogie e differenze tra vari ambienti terrestri; Valutare l'intervento dell'uomo sull'ambiente	Conoscenze e nuclei fondanti Conoscere il metodo storico e sapersi orientare su un asse cronologico e spaziale; Conoscere l'età della preistoria e l'evoluzione dell'uomo; la nascita delle antiche civiltà fluviali e di quelle del Vicino Oriente; L'evoluzione dell'uomo nella preistoria; La rivoluzione agricola; Le civiltà del Vicino oriente: Sumeri, Accadi, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, Ebrei, Fenici;

MODULO N. 2		Materia Storia	Classe Prima
TITOLO: La Grecia arcaica			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Dicembre-gennaio. I tempi di svolgimento del percorso modulare potranno essere soggetti a variazioni in funzione del contesto della classe e dell'andamento delle attività didattiche	Lezioni frontali. Lavori di ricerca e di gruppo con attività laboratoriali. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Libri di testo, appunti, LIM, libro digitale, carte storiche, materiale condiviso sulla piattaforma e-learning @liceomontaleroma.it. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale	Orali, scritte strutturate e semi-strutturate con domande aperte. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Competenza multi linguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale;		Saper leggere, interpretare e riconoscere documenti storici e fonti; Saper individuare le coordinate spazio – temporali di un evento/fenomeno storico e/o di una civiltà; Saper collegare eventi con nessi di causa – effetto;	Conoscenze e nuclei fondanti Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà greca. Conoscere Creta, Micene. Conoscere i due modelli di polis per eccellenza: Sparta e Atene;

Competenze disciplinari Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Essere in grado di identificare i tratti distintivi della democrazia del mondo antico.	Sviluppare la capacità di distinguere e correlare gli elementi fondamentali di ogni epoca; Cogliere analogie e differenze tra vari contesti storico sincronici; Valutare i tratti distintivi dei diversi contesti geografici e antropici; Valutare l'intervento dell'uomo sull'ambiente;	Creta, Micene, dal Medioevo <i>ellenico</i> alla nascita della <i>polis</i> . LA trasformazione della polis fra il VII e il VI secolo a. C. I modelli costituzionali della Grecia arcaico-classica. Sparta e Atene: le diverse costituzioni.
---	---	--

MODULO N. 3		Materia Storia	Classe Prima
TITOLO: La Grecia classica e l'ellenismo			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Febbraio-marzo. I tempi di svolgimento del percorso modulare potranno essere soggetti a variazioni in funzione del contesto della classe e dell'andamento delle attività didattiche	Lezioni frontali. Lavori di ricerca e di gruppo con attività laboratoriali. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Libri di testo, appunti, LIM, <i>repository</i> del libro digitale, carte storiche, materiale condiviso sulla piattaforma e-learning @liceomontaleroma.it. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Orali, scritte strutturate e semi-strutturate con domande aperte. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Competenza multi linguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale; Competenze disciplinari Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Essere in grado di distinguere l'idea di cittadinanza tra l'antico e il contemporaneo		Saper leggere, interpretare e riconoscere documenti storici e fonti; Saper individuare le coordinate spazio – temporali di un evento/fenomeno storico e/o di una civiltà; Saper collegare eventi con nessi di causa – effetto; Sviluppare la capacità di distinguere e correlare gli elementi fondamentali di ogni epoca; Cogliere analogie e differenze tra vari ambienti terrestri; Valutare l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Conoscenze e nuclei fondanti Conoscere i prodromi del conflitto greco-persiano. Conoscere i caratteri dell'epoca classica. Crisi e declino delle <i>poleis</i> . La guerra del Peloponneso. L'impero Macedone. La cultura ellenica e la cultura ellenistica a confronto. I diadochi e la continuità della cultura greco-classica nell'epoca ellenistica.

MODULO N. 4		Materia: Storia	Classe: Prima
TITOLO: I popoli italici e Roma			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile-maggio. I tempi di svolgimento del percorso modulare potranno essere soggetti a variazioni in funzione del contesto della classe e dell'andamento delle attività didattiche	Lezioni frontali. Lavori di ricerca e di gruppo con attività laboratoriali. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Libri di testo, appunti, LIM, <i>repository</i> del libro digitale, carte storiche, materiale condiviso sulla piattaforma e-learning @liceomontaleroma.it. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Orali, scritte strutturate e semi-strutturate con domande aperte. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Competenza multi linguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale; Competenze disciplinari Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Essere in grado di distinguere l'idea di cittadinanza tra l'antico e il contemporaneo; essere in grado di individuare i tratti salienti di una nuova comunità storico-politica all'alba della sua fondazione; Imparare ad imparare dal lessico culturale di una civiltà; Essere in grado di comprendere il valore di una fonte storiografica;	Saper leggere, interpretare e riconoscere documenti storici e fonti; Saper individuare le coordinate spazio – temporali di un evento/fenomeno storico e/o di una civiltà; Saper collegare eventi con nessi di causa – effetto; Sviluppare la capacità di distinguere e correlare gli elementi fondamentali di ogni epoca; Cogliere analogie e differenze tra vari ambienti terrestri; Valutare l'intervento dell'uomo sull'ambiente;	Conoscenze e nuclei fondanti Conoscere la trasformazione dalla monarchia romana alla repubblica romana; conoscere i processi che hanno determinato l'affermazione romana nel Mediterraneo; Il sistema delle riforme graccane. Le guerre civili e la crisi della repubblica romana. La mitografia del riformismo cesariano.

MODULO N. 5		Materia: Geografia	Classe: Prima
TITOLO: Il sistema terra, l'ambiente: risorse e problemi, settori economici e globalizzazione			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre - febbraio. I tempi di svolgimento del percorso modulare potranno essere soggetti a variazioni in funzione del contesto della classe e dell'andamento delle attività didattiche	Lezioni frontali. Lavori di ricerca e di gruppo con attività laboratoriali. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Libri di testo, appunti, LIM, <i>repository</i> del libro digitale, carte storiche, materiale condiviso sulla piattaforma e-learning @liceomontaleroma.it. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Orali, scritte strutturate e semi-strutturate con domande aperte. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Competenze chiave; Competenza multi linguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale; Competenze disciplinari Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Essere in grado di riprodurre uno schema grafico-sintetico di un fenomeno geo-antropico;	Cogliere analogie e differenze tra vari ambienti terrestri; Valutare l'intervento dell'uomo sull'ambiente; Saper porsi in atteggiamento pro-attivo davanti a situazioni problematiche; Saper essere disponibile agli stimoli culturali; Saper leggere una rappresentazione in scala; Saper leggere la simbologia dei grafici di andamento demografico	Conoscenze e nuclei fondanti La struttura della Terra; Fasce climatiche e biomi; I biomi antropici; I fattori demografici; I cambiamenti climatici, l'inquinamento e le risorse idriche; Risorse naturali e fonti energetiche; I settori economici (primario, secondario, terziario, quaternario) e la globalizzazione; <i>Gentryfication</i> e <i>Urban sprawl</i>;	

MODULO N. 6	Materia: Geografia	Classe: Prima
--------------------	--------------------	---------------

TITOLO: Italia, Europa e Unione europea

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Marzo-maggio. I tempi di svolgimento del percorso modulare potranno essere soggetti a variazioni in funzione del contesto della classe e dell'andamento delle attività didattiche	Lezioni frontali. Lavori di ricerca e di gruppo con attività laboratoriali. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Libri di testo, appunti, LIM, <i>repository</i> del libro digitale, carte storiche, materiale condiviso sulla piattaforma e-learning @liceomontaleroma.it. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione.	Orali, scritte strutturate e semi-strutturate con domande aperte. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Competenze chiave Competenza multi linguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale; Competenze disciplinari Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Essere in grado di riprodurre uno schema grafico-sintetico di un fenomeno geo-antropico; Saper elaborare un ipertesto digitale dedicato alla transizione dalla città al paesaggio della città diffusa		Cogliere analogie e differenze tra vari ambienti terrestri; Valutare l'intervento dell'uomo sull'ambiente; Saper porsi in atteggiamento attivo davanti a situazioni problematiche; Saper essere disponibile agli stimoli culturali; Saper leggere una rappresentazione in scala; Saper leggere la simbologia dei grafici di andamento demografico;	Conoscenze e nuclei fondanti L'Italia: ambiente fisico, clima, popolazione, economia e ordinamento politico; Conoscere popolazioni e insediamenti in Europa, lingue e religioni; La geografia fisica dell'Europa e le regioni storico-naturali; LA geografia politica dell'Europa; Gli stati europei: Francia, Germania, Regno unito, Spagna, Russia; Unione europea: istituzioni e principali politiche comunitarie.

MODULO N. 7	Materia: Storia	Classe: Seconda
--------------------	-----------------	-----------------

TITOLO: Nascita, apogeo e crisi dell'impero romano

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre-gennaio. I tempi di svolgimento del percorso modulare potranno essere soggetti a variazioni in funzione del contesto della classe e dell'andamento delle attività didattiche	Lezioni frontali. Lavori di ricerca e di gruppo con attività laboratoriali. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Libri di testo, appunti, LIM, <i>repository</i> del libro digitale, carte storiche, materiale condiviso sulla piattaforma e-learning @liceomontaleroma.it.	Orali, scritte strutturate e semi-strutturate con domande aperte. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Competenze chiave Competenza multi linguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale;		Saper leggere, interpretare e riconoscere documenti storici e fonti; Saper individuare le coordinate spazio – temporali di un evento/fenomeno storico e/o di una civiltà; Saper collegare eventi con nessi di causa – effetto; Sviluppare la capacità di distinguere e correlare gli	Conoscenze e nuclei fondanti Conoscere i momenti fondamentali della parabola imperiale romana; Il principato di Ottaviano Augusto; La dinastia Giulio-Claudia; La dinastia Flavia;

Competenze disciplinari Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Essere in grado di individuare i tratti distintivi di una politica riformistica in una dimensione diacronica; Essere in grado di articolare una ricerca storiografica sul concetto di decadenza di una compagine storico-politica;	elementi fondamentali di ogni epoca; Cogliere analogie e differenze tra vari ambienti terrestri; Valutare l'intervento dell'uomo sull'ambiente; Leggere le differenti fonti iconografiche, letterarie, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche;	L'età aurea dell'Impero: Nerva e Traiano e gli Antonini; L'età dei Severi; La crisi del III secolo; Le riforme di Diocleziano; Da Costantino a Teodosio; Le invasioni barbariche e la fine dell'Impero Romano d'Occidente;
---	---	---

MODULO N. 8		Materia: Storia	Classe: Seconda
TITOLO: L'Occidente e l'Oriente nell'Alto Medioevo			
PERIODO/DURATA Febbraio-aprile. I tempi di svolgimento del percorso modulare potranno essere soggetti a variazioni in funzione del contesto della classe e dell'andamento delle attività didattiche	METODOLOGIA Lezioni frontali. Lavori di ricerca e di gruppo con attività laboratoriali. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	STRUMENTI Libri di testo, appunti, LIM, <i>repository</i> del libro digitale, carte storiche, materiale condiviso sulla piattaforma e-learning @liceomontaleroma.it . Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione.	VERIFICHE Orali, scritte strutturate e semi-strutturate con domande aperte. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione
Competenze	Abilità/Capacità		Conoscenze
Competenze chiave Competenza multi linguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale; Competenze disciplinari Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Imparare a imparare dall'analisi delle fonti etno-antropografiche del mondo antico	Saper leggere, interpretare e riconoscere documenti storici e fonti; Saper individuare le coordinate spazio – temporali di un evento/fenomeno storico e/o di una civiltà; Saper collegare eventi con nessi di causa – effetto Sviluppare la capacità di distinguere e correlare gli elementi fondamentali di ogni epoca; Cogliere analogie e differenze tra vari ambienti terrestri; Valutare l'intervento dell'uomo sull'ambiente; Leggere le differenti fonti iconografiche, letterarie, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche ed aree geografiche;		Conoscenze e nuclei fondanti Conoscere l'Alto Medioevo; I regni romano- barbarici; Le caratteristiche della società germanica e i suoi rapporti con la popolazione romana: la religione come elemento unificante; L'epoca del Medioevo: i problemi di storicizzazione cronologica; Il regno ostrogoto di Teodorico; L'Impero romano d'Oriente e l'età di Giustiniano; La definizione di Medioevo; I Longobardi in Italia; Gli arabi e la società islamica; L'Oriente Altomedievale; La nascita del potere temporale della Chiesa; La nascita dell'Islam;

MODULO N. 9	Materia: Storia	Classe: Seconda
--------------------	-----------------	--------------------

TITOLO: Carlo Magno e l'età feudale

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile-maggio. I tempi di svolgimento del percorso modulare potranno essere soggetti a variazioni in funzione del contesto della classe e dell'andamento delle attività didattiche	Lezioni frontali. Lavori di ricerca e di gruppo con attività laboratoriali. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Libri di testo, appunti, LIM, <i>repository</i> del libro digitale, carte storiche, materiale condiviso sulla piattaforma e-learning @liceomontaleroma.it. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Orali, scritte strutturate e semi-strutturate con domande aperte. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Competenze chiave Competenza multi linguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale; Competenze disciplinari Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Essere in grado di costruire relazioni analitiche sulla falsa mitografia storiografica;		Saper leggere, interpretare e riconoscere documenti storici e fonti; Saper individuare le coordinate spazio – temporali di un evento/fenomeno storico e/o di una civiltà; Saper collegare eventi con nessi di causa – effetto; Sviluppare la capacità di distinguere e correlare gli elementi fondamentali di ogni epoca; Cogliere analogie e differenze tra vari ambienti terrestri; Valutare l'intervento dell'uomo sull'ambiente; Leggere le differenti fonti iconografiche, letterarie, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche ed aree geografiche;	Conoscenze e nuclei fondanti Conoscere l'Alto Medioevo; Carlo Magno: le conquiste e il nuovo impero carolingio; La rinascita culturale carolingia; Il sistema curtense e la nascita del feudalesimo; Il concetto di feudalesimo e i suoi fraintendimenti; La frammentazione dell'Impero carolingio alla morte di Carlo Magno; Le nuove invasioni di Normanni; Saraceni e Ungari; L'Impero degli Ottoni

MODULO N. 10	Materia Geografia	Classe Seconda
---------------------	-------------------	----------------

TITOLO: Uomo e città, demografia e popolazione mondiale, conflitti armati nel mondo globale

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre-febbraio. I tempi di svolgimento del percorso modulare potranno essere soggetti a variazioni in funzione del contesto della classe e dell'andamento delle attività didattiche	Lezioni frontali. Lavori di ricerca e di gruppo con attività laboratoriali. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Libri di testo, appunti, LIM, <i>repository</i> del libro digitale, carte storiche, materiale condiviso sulla piattaforma e-learning @liceomontaleroma.it. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione	Orali, scritte strutturate e semi-strutturate con domande aperte. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze

Competenze chiave Competenza multi linguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale; Competenze disciplinari Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Essere in grado di compiere una ricerca geopolitica sul concetto di storia del mondo globalizzato; Essere in grado di motivare con le conoscenze acquisite le origini dei conflitti geo-politici contemporanei; Essere in grado di relazionare sul concetto di sostenibilità, sul concetto di sviluppo e sul concetto di sottosviluppo a partire da un contesto geo politico noto	Saper leggere, interpretare e riconoscere documenti storici e fonti; Saper individuare le coordinate spazio – temporali di un evento/fenomeno storico e/o di una civiltà; Saper collegare eventi con nessi di causa – effetto; Sviluppare la capacità di distinguere e correlare gli elementi fondamentali di ogni epoca; Cogliere analogie e differenze tra vari ambienti terrestri; Leggere le differenti fonti iconografiche, letterarie, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche ed aree geografiche;	Conoscenze e nuclei fondanti Conoscere i tratti distintivi del fenomeno della globalizzazione; Il modello della sostenibilità; I conflitti armati e le loro cause; Le culture del mondo globale; Conoscere il problema del commercio delle armi e del crimine globalizzato; Onu: organi e agenzie specializzate; Cooperazione e peacekeeping; Conoscere le dinamiche demografiche e il problema della redistribuzione delle risorse; Le migrazioni: il dramma dei rifugiati; Conoscere le dinamiche alla base dei flussi di lavoratori e del turismo globale (turismo predatorio e responsabile); Conoscere il rapporto salute-malattia nell'era della globalizzazione; La geografia politica del mondo attuale; I paesi sviluppati; I paesi sottosviluppati
--	---	---

MODULO N. 11		Materia Geografia	Classe Seconda
TITOLO: I continenti			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Marzo-maggio. I tempi di svolgimento del percorso modulare potranno essere soggetti a variazioni in funzione del contesto della classe e dell'andamento delle attività didattiche	Lezioni frontali. Lavori di ricerca e di gruppo con attività laboratoriali. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione.	Libri di testo, appunti, LIM, <i>repository</i> del libro digitale, carte storiche, materiale condiviso sulla piattaforma e-learning @liceomontaleroma.it . Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione.	Orali, scritte strutturate e semi-strutturate con domande aperte. Resta fermo il riferimento ai criteri condivisi nella parte generale della programmazione
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Competenze chiave Competenza multi linguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale; Competenze disciplinari	Saper leggere, interpretare e riconoscere documenti storici e fonti; Saper individuare le coordinate spazio – temporali di un evento/fenomeno storico e/o di una civiltà; Saper collegare eventi con nessi di causa – effetto; Sviluppare la capacità di distinguere e correlare gli elementi fondamentali di ogni epoca; Cogliere analogie e differenze tra vari ambienti terrestri;	Conoscenze e nuclei fondanti Conoscere i caratteri salienti delle geografie fisico-antropologiche dei continenti extraeuropei: Asia (Cina; Giappone; India); Africa (Egitto; Nigeria; Sudafrica); America (Stati Uniti; Messico; Brasile); Oceania (Australia);	

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Essere in grado di adoperare l'app. Geomap e costruire un percorso trans-continentale;	Leggere le differenti fonti iconografiche, letterarie, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche ed aree geografiche;	
--	---	--