

Liceo E.Montale

ANNOSCOLASTICO2025/2026–classeI

Progettazione didattica per competenze-Materia: Religione

1) Azione didattica-educativa prevista

La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa.

- **Metodi**

- Lezioni frontali;
- lezioni partecipate;
- discussioni guidate;
- relazioni degli alunni su ricerche personali;
- esposizione orale degli argomenti;
- intervento di esperti.

- **Strumenti**

- Libri di testo;
- documenti del magistero;
- testi sacri delle religioni;
- articoli di giornali e riviste;
- libri, monografie e saggi sugli argomenti trattati;
- mezzi multimediali (film, documentari, internet).

- **Spazi**- Aula scolastica, strumenti digitali (es. Classroom) e lavagna LIM

2) Verifiche

- Questionario strutturato sugli obiettivi didattici;
- interrogazioni orali;
- relazioni come verifiche formative in itinere;
- ricerche di approfondimento.

3) Criteri di valutazione (tabella docimologica)

Insufficiente: Lo/la studente/ssa non ha raggiunto gli obiettivi minimi e mostra un atteggiamento di generale passività.

Sufficiente: Lo/la studente/ssa ha raggiunto gli obiettivi minimi e presenta interesse e alternata partecipazione accettabile.

Buono: Lo/la studente/ssa conosce la maggior parte dei contenuti proposti e riesce a esprimere i concetti

padronanza, il suo interesse e la sua partecipazione sono adeguati.

Distinto: Lo/a studente/ssa conosce i contenuti e sa esprimerli correttamente, il suo interesse è costante e la partecipazione adeguata.

Ottimo: Lo/a studente/ssa conosce i contenuti e sa esprimerli puntualmente, adoperando il linguaggio specifico della disciplina e mostrando capacità di rielaborazione personale degli stessi.

Eccellente: Lo/a studente/ssa conosce i contenuti, sa esporli precisamente, utilizzando la terminologia specifica della disciplina e facendo riferimento alle fonti ai documenti ufficiali; la sua partecipazione è attiva e costruttiva, mostrando capacità di creare.

4) Obiettivi Minimi

Partendo dagli Osadell'insegnamento della Religione Cattolica, i docenti condividono i seguenti obiettivi minimi:

- Riconoscere l'importanza dell'Irc nella scuola
- Apprezzare i valori umani come valori universali
- Definire le caratteristiche della Bibbia.
- Saper descrivere la dimensione religiosa contenuta nelle domande di senso

UDA1 - Significato e compito dell'IRC nell'ordinamento scolastico italiano.		
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Lo/a studente/ssa conosce il valore e l'importanza degli aspetti etici e spirituali dell'esistenza. -Lo/a studente/ssa riconosce il valore della cultura religiosa come un contributo importante alla formazione religiosa della persona.	- Lo/a studente/ssa sa riconoscere il valore della cultura e della formazione religiosa a scuola. - Lo/a studente/ssa sa individuare il contributo dei principi del cristianesimo, in particolare del cattolicesimo, nella formazione della persona.	- Riconoscere nel percorso scolastico il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cristianesimo-cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>

UDA2 - L'essere in relazione: Io e gli altri.		
Conoscenze	Abilità	Competenze
- Lo/a studente/ssa conosce il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività, alla luce della rivelazione cristiana nel contesto della società contemporanea. - Lo/a studente/ssa accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.	- Lo/a studente/ssa sa impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; - Lo/a studente/ssa sa individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia.	- Costruire una identità libera e responsabile. - Valutare la dimensione di relazione della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i> <i>Competenza alfabetica funzionale.</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza.</i>

UDA3- L'uomo di fronte al mistero nella sua dimensione spirituale e religiosa		
Conoscenze	Abilità	Competenze
- Lo/a studente/ssa conosce gli interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo e del confronto con altre religioni	- Lo/a studente/ssa sa formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza; - Lo/a studente/ssa sa utilizzare un linguaggio religioso appropriato; - Lo/a studente/ssa sa impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.	- Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso. - Valutare la dimensione religiosa della vita umana <i>Competenza alfabetica funzionale.</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza.</i>

UDA4-Inricerca sulle domande di senso nell'orizzonte giudaico-cristiano: Bibbia 1

Conoscenze	Abilità	Competenze
-Lo/a studente/ssa conosce gli interrogativi fondamentali dell'uomo e la risposta del cristianesimo, anche a confronto con la Bibbia. Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; ne scopre la peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso	-Lo/a studente/ssa formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e relazionali. -Lo/a studente/ssa sa riflettere su: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana. - Lo/a studente/ssa individua i criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi.	-Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. - Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i> <i>Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>

Roma, 10 Settembre 2025