



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"

Classico, Linguistico, delle Scienze Umane

Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - cod.fisc. 97021870585

☎ 06 661 50 748 - 06 661 40 596 fax 06 661 69 315

✉ RMPC320006@istruzione.it Sito web: www.liceomontaleroma.it

a cura del Coordinatore:

Prof.ssa Irene Bilotta

Composizione del Consiglio di Classe 2 sez. N

Liceo delle Scienze Umane

DOCENTE	MATERIA
Irene Bilotta	Italiano, Latino, Geostoria
Stefano De Santis	Diritto ed economia
Antonio Martino	Scienze Naturali
Gianluca Giulietti	Inglese
Antonio Saina	Scienze Umane
Marco Reschini	IRC
Vincenzopio Tamburrelli	Matematica
Valerio Medori	Educazione fisica
Giulia Cambiotti	Sostegno
Adriana Pastore	Sostegno

Programmi finali svolti

LINGUA ITALIANA
Classe 2N - A.S. 2024 - 2025
Docente: prof.ssa Irene Bilotta

Contenuti disciplinari svolti:

1) LETTERATURA, LETTURA, ANALISI E PARAFRASI DI TESTI POETICI

Caratteristiche e struttura del testo poetico, analisi delle figure metriche e retoriche. La struttura del sonetto e della canzone. La parafrasi di un testo poetico.

Sono state analizzate in classe le opere principali e alcuni testi lirici dei seguenti autori:

Ugo Foscolo:

a) *A Zacinto* b) *In morte del fratello Giovanni* c) *Alla sera*

Giacomo Leopardi:

a) *L'Infinito* b) *A Silvia*

Giovanni Pascoli:

a) *Lavandare* b) *Il lampo* c) *X agosto* d) *Il gelsomino notturno*

Eugenio Montale:

a) *Ho sceso dandoti il braccio* b) *I limoni* c) *Merigiare pallido e assorto* d) *Ti libero la fronte dai ghiaccioli*

Giuseppe Ungaretti:

a) *In memoria* b) *Soldati* c) *La madre* d) *Fratelli*

2) I PROMESSI SPOSI Alessandro Manzoni:

La vita, la formazione, la conversione e le opere I

Promessi sposi: L'opere, la trama Lettura e analisi dei seguenti capitoli: I – II – III – IV – V – VI – VII – VIII – IX – X – XI – XII – XIII – XIV – XV – XVI – XVII – XVIII – XIX – XX – XXI – XXII – XXIII – XXIV - XXV – XXVI – XXVII – XXVIII – XXIX – XXX - XXXIII – XXXV – XXXVI – XXXVIII F.

3) GRAMMATICA: CONSOLIDAMENTO DELLA COMPETENZA GRAMMATICALE, LESSICALE E SEMANTICA

Analisi del periodo (coordinazione e subordinazione; i gradi di subordinazione; identificazione delle varie specie di proposizione che compongono la frase complessa).

N.B. LETTURA DI TESTI NARRATIVI E POETICI CON RELATIVE ESERCITAZIONI; NEL CORSO DELL'ANNO GLI STUDENTI HANNO AFFRONTATO ALCUNE PROVE SCRITTE, NONCHE' LA REDAZIONE DI TEMI, SAGGI E ARTICOLI DI GIORNALE, ANALISI DEL TESTO POETICO.

4) Lettura integrale dei seguenti romanzi:

Ugo Foscolo, *Le ultime lettere di Jacopo Ortis*

Christa Wolf, *Medea*

Christa Wolf, *Cassandra*

Luigi Pirandello, *Uno nessuno centomila*

Roma, 31 maggio 2024
prof.ssa Irene Bilotta

GEOSTORIA
Classe 2N: A.S. 2024 - 2025
Docente: prof.ssa Irene Bilotta

Contenuti disciplinari svolti:

MODULO 0: DECLINO E CADUTA DELL'IMPERO

- La crisi del Senato e l'ascesa di Pompeo e Crasso
- Lo scontro tra optimates e populares - L'ascesa di Cesare - La guerra civile e il governo di Cesare
- La guerra civile tra Antonio e Ottaviano

MODULO 1: L'IMPERO ROMANO. L'ETÀ AUGUSTEA

- La nascita del principato di Augusto
- Politica interna ed estera
- Cultura e società nell'età augustea - Il consolidamento dell'Impero - La dinastia Giulio-Claudia
- La dinastia Flavia
- Splendore e crisi dell'Impero nel II secolo
- L'epoca del principato per adozione
- Le origini del cristianesimo; tolleranza e repressione nei confronti dei cristiani; un'epoca di crisi culturale e religiosa; le origini della crisi
- La dinastia dei Severi e l'anarchia militare

MODULO 2: DA DIOCLEZIANO AL CROLLO DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE

- Verso una nuova epoca
- Diocleziano e la riorganizzazione dell'Impero
- Costantino e la nascita dell'Impero cristiano
- I successori di Costantino
- La fine dell'Impero d'Occidente

MODULO 3: I REGNI ROMANO-BARBARICI E L'IMPERO BIZANTINO

- Il Medioevo
- I regni romano-barbarici
- Il regno degli Ostrogoti e il regno dei Franchi
- L'Impero romano d'Oriente; l'Impero d'Oriente da Giustiniano a Eraclio
- L'invasione dei Longobardi, vicende del regno Longobardo e la nascita dello Stato della Chiesa

MODULO 4: DAL REGNO DEI FRANCHI ALL'IMPERO CAROLINGIO

- Dai Merovingi ai Pipinidi, l'ascesa di Carlo Magno; Il Sacro romano Impero e il mondo del feudalesimo, la cultura in età carolingia; la nascita del feudalesimo.

Roma, 31 maggio 2025
prof.ssa Irene Bilotta

LINGUA E CULTURA LATINA

Classe 2N - A.S. 2024-2025

Docente: prof.ssa Irene Bilotta

:

1) Modulo 1: Ripasso degli argomenti trattati in prima

a) Parti del discorso:

- struttura delle parti variabili.
- Flessione nominale: i casi, le declinazioni del nome.
- Flessione verbale: genere e forma, modi e tempi, persona e numero, elementi costitutivi del verbo.
- Le coniugazioni, il paradigma, i tre temi verbali, desinenze personali. Morfologia nominale
- Prima declinazione con lessico. Particolarità.
- Pronomi personali soggetto. Avverbi e congiunzioni con lessico. • Seconda declinazione con lessico. Particolarità.
- Pronomi personali di prima e seconda persona. Pronome personale • di terza persona. Pronome personale riflessivo.
- Aggettivi della prima classe. Concordanza dell'aggettivo. Aggettivo sostantivato. Apposizione
- Pronomi ed aggettivi possessivi. Aggettivi pronominali.
- Terza declinazione: nomi del primo, secondo e terzo gruppo con lessico e particolarità specifiche. Particolarità.

b) Morfologia verbale

- Verbo sum: modi e tempi
- Coniugazioni attive : indicativo presente, imperfetto, futuro semplice, imperativo presente; indicativo perfetto, piuccheperfetto, futuro anteriore.

c) Sintassi

- Costruzione della frase latina. Come tradurre una versione.
- Introduzione a coordinazione e subordinazione in periodi complessi Complementi indiretti con riferimento a sintassi dei casi

2) Modulo due:

a) Morfologia verbale

- Diatesi passiva: nozioni generali; indicativo presente, imperfetto, futuro semplice, perfetto, piuccheperfetto, futuro anteriore
- Introduzione alla forma impersonale passiva
- Verbi transitivi e loro uso
- Introduzione ai verbi deponenti

3) Modulo 3:

a) Sintassi

- Introduzione all'analisi del periodo
- Congiunzioni coordinanti e subordinanti
- Introduzione all'ablativo assoluto
- Introduzione all'uso del gerundio e gerundivo

Roma, 31 maggio 2024
prof.ssa Irene Bilotta

SCIENZE NATURALI
Classe: 2N a.s. 2024-2025
Docente: prof. Antonio Martino

Breve relazione sulla classe inerente alla propria disciplina

La classe si presenta, sia dal punto di vista didattico che disciplinare in modo abbastanza eterogeneo. Si distinguono 3 vere e proprie fasce di studenti. Una medio bassa che segue a fatica, dimostrandosi a volte anche insofferente verso adeguate condotte scolastiche, che non partecipa alla lezione e non manifesta interesse alcuno per la disciplina; un secondo gruppo che esegue un lavoro standard senza grandi interventi e diversi studenti che partecipano al dialogo didattico in modo proficuo approfondendo anche i temi proposti.

Introduzione al programma

Attenendomi alle indicazioni dipartimentali sui programmi ho impostato il programma di scienze inserendo i temi scientifici all'interno di un metodo di indagine storico-epistemologica. Lo sguardo umano sui fenomeni scientifici, intrecciato alle vicende contingenti degli autori più importanti ed alle tematiche culturali più ampie, ci hanno permesso di affrontare i temi proposti sempre in maniera multidisciplinare e trasversale senza tralasciare i dettagli della disciplina. Il programma si è sviluppato in due grandi macro temi (la materia inorganica e la cellula). Non ho svolto la parte inerente alla litosfera in quanto l'ho affrontata al termine dello scorso anno con la classe attraverso esperienze laboratoriali e lavori di gruppo.

Dettagli del programma

1. La materia inorganica

- Gli elementi per i Greci - letture scelte dal testo di Asimov "Breve storia della chimica".
- Gli elementi chimici e la tavola periodica.
- L'atomo: struttura e proprietà: elettroni, protoni e neutroni.
- Lezione laboratoriale sulla densità.
- Configurazione elettronica degli elementi
- I legami chimici forti e deboli "tra" e "nelle" molecole. Realizzazione di modellini 3D e simulazioni attraverso il software Avogadro.
- Modello deterministico e probabilistico: doppia natura degli elettroni e della luce.
- Il concetto di ibridazione degli orbitali; differenza tra orbita e orbitale.
- Laboratorio multimediale con utilizzo della piattaforma phet colorado nella simulazione degli esperimenti di Thomson e Rutherford.
- I composti.
- I passaggi di stato.

- Le proprietà colligative (2 attività laboratoriali sulla pressione osmotica).

2. La cellula

- Le biomolecole.
- Utilizzo del software Avogadro per la costruzione e ottimizzazione geometrica delle biomolecole.
- La cellula: organuli principali.
- I batteri: microbiota e antibiotici, simulazione, tramite piattaforma, della crescita batterica.
- Cellula animale e vegetale: differenze.
- Osservazioni laboratoriali con microscopio di tessuti ed organi (umani e vegetali).
- L'energia e la cellula.
- I metabolismi del glucosio: metabolismo aerobico e anaerobico.
- Lezione laboratoriale sulla potenza e la capacità anaerobica in collaborazione con il docente di scienze motorie: RAST test.
- La mitosi.
- La meiosi.

Temi di Educazione civica trattati

- L'intelligenza artificiale: limiti e potenzialità.
- La libertà di espressione nella lettura di alcuni quotidiani.
- Microbiota intestinale e antibiotici

Valutazione:

Per la valutazione si fa riferimento alle griglie di dipartimento. Ho svolto due monitoraggi globali dei quaderni e del materiale prodotto nelle lezioni al fine di segnalare eventuali criticità nel metodo di studio e nell'organizzazione del materiale scolastico. La mia valutazione è formativa e tiene conto anche della partecipazione attiva alla lezione, la cura del materiale scolastico, la continuità nello svolgimento dei compiti assegnati e la disponibilità attiva riguardo alle attività proposte.

Testi:

Oltre ai testi indicati dal dipartimento sono stati utilizzati brani estrapolati da:

- "Breve storia della Chimica" di Asimov.

- “Breve storia della Biologia” di Asimov.
- “La salute comincia da bambini” di Valter Longo

Materiali multimediali

Per le lezioni si sono utilizzati anche materiali multimediali quali video e presentazioni power point

Metodologie didattiche

- Lezione frontale.
- Flipped classroom.
- Mastery learning.
- Circle time.
- Debate.
- Cooperative learning.

Roma, 31 maggio 2025
prof. Antonio Martino

DIRITTO ED ECONOMIA
Classe: 2N a.s. 2024-2025
Docente: prof. Stefano De Santis

DIRITTO

1. La Costituzione italiana. Le Istituzioni.

1.1. Il Parlamento

- La legislatura e le elezioni politiche;
- L'iter legislativo per le leggi ordinarie e le leggi costituzionali
- Il referendum abrogativo e il referendum confermativo
- L'Articolo 67 e il vincolo di mandato.

1.2. Il Presidente della Repubblica.

- Il mandato presidenziale
- Prerogative e funzioni presidenziali
- L'elezione del Presidente della Repubblica.
- La promulgazione delle leggi
- La messa in stato d'accusa del Presidente della Repubblica

1.3. Il Governo:

- I compiti del Governo
- La composizione del Governo e il ruolo del Presidente del Consiglio
- La formazione del Governo, dalle consultazioni al giuramento.
- L'attività legislativa del Governo: Decreti Legge e Decreti Legislativi

1.4. La Magistratura

- Principi Costituzionali del giusto processo
- il CSM
- La Corte Costituzionale: funzioni. Il ricorso in via incidentale

1.5. I principi fondamentali della Costituzione:

- I primi 12 articoli della Costituzione
- Diritti civili e politici

2. L'Unione Europea

2.1. Percorso storico dalla nascita della CECA e della CEE all'Unione Europea .

2.2. I principali Trattati dell'UE:

- Il Trattato di Parigi istitutivo della CECA
- Il Trattato di Roma del 1957 e la nascita della CEE
- L'accordo di Schengen
- Il Trattato di Maastricht: principi giuridici ed economici
- Il fallimento del progetto di Costituzione europea e il Trattato di Lisbona del 2007

2.3. Gli Organi dell'UE:

- Il Parlamento
- La Commissione
- La Bce

2.4. Gli atti normativi dell'UE

- I Regolamenti
- Le direttive
- I pareri

ECONOMIA

1. La legge del punto di equilibrio e l'economia di mercato. Domanda e offerta. La teoria quantitativa della moneta
2. La microeconomia di Adam Smith
3. La legge degli sbocchi di Say
4. La Domanda aggregata e la macroeconomia di Keynes
5. I principi economici del Trattato di Maastricht: il PIL, il Debito pubblico e il Deficit

Roma, 31 Maggio 2025
Prof. Stefano De Santis

SCIENZE UMANE
Classe: 2N a.s. 2024-2025
Docente: prof. Antonio Saina

Contenuti disciplinari svolti:

1. Psicologia

- Le facoltà legate all'apprendimento
(Intelligenza - Attenzione - Memoria - Pensiero - Linguaggio)
- Le teorie relative all'apprendimento
(Comportamentismo - Cognitivismo - Costruttivismo - Socio costruttivismo)
- Le teorie della relazione educativa
- Modelli della comunicazione
- Il metodo di studio
(stili individuali - metacognizione e strategie - ambienti di apprendimento)
- Identità e personalità
(bisogni ed emozioni - Big Five - Sociocognitivismo - Interazionismo simbolico)

2. Pedagogia

- L'età ellenistica (Cosmopolitismo e Koinè)
- L'antica Roma
(Humanitas e oratoria)
- La Patristica (con particolare riferimento ad Agostino d'Ippona)
- L'educazione nell'alto medioevo
- La riforma Carolingia e l'educazione cavalleresca

Esiti formativi

La classe ha dimostrato complessivamente un notevole interesse per la disciplina, con partecipazione attiva e crescente curiosità, soprattutto per gli argomenti legati alla psicologia. I risultati ottenuti sono stati nel complesso più che positivi, anche se si sono riscontrate differenze di rendimento dovute a vari fattori: metodo di studio, partecipazione attiva e capacità di rielaborazione critica. Alcuni studenti hanno raggiunto un'ottima padronanza dei contenuti e sviluppato una riflessione personale, mentre altri hanno manifestato una preparazione più mnemonica e meno approfondita.

Roma, 31 Maggio 2025
Prof. Antonio Saina

IRC
Classe: 2N a.s. 2024-2025
Docente: prof. Marco Reschini

Il programma si è svolto raggiungendo le specifiche conoscenze:

UDA 1 - Persona ed esistenza: alla scoperta di sé - L'essere in relazione (io e gli altri)

- Il valore narrativo nell'essere umano: il racconto come aiuto allo sviluppo cognitivo, affettivo ed etico-valoriale (cfr. «noi esseri umani siamo le nostre storie e le storie hanno bisogno di essere raccontate», Odo Marquard).
- La funzione epistemica della narrazione: un ponte tra realtà e mente e il suo ruolo mediativo nell'attribuzione di significati che a loro volta creano legami.
- Alfabetizzazione al dialogo e all'ascolto quali aspetti essenziali del processo formativo (life skills) inteso come pratica di libertà (cfr. Freire: «Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo, gli uomini si educano a vicenda in un contesto reale»).
- Scoprir-Sè: l'uomo e il suo bisogno di ricerca di senso della propria esistenza, e l'importanza di lasciarsi interrogare dalla realtà.
- Il valore nell'essere umano della sua dimensione spirituale: imparare a coltivare la propria interiorità per la scoperta del personale progetto di vita, confrontandosi in un contesto multiculturale con il messaggio umano e spirituale delle religioni.

UDA 2 - Un trittico dell'esistenza umana - La stanza di Vincent

- Analisi dell'opera di Van Gogh: gli indizi, in forme, linee e colori, che Van Gogh ha disseminato nel dipinto, per scovare il tesoro che vuole farci trovare.
- Una trinità di aperture che raccontano le quattro dimensioni antropologiche della relazionalità umana:
 - 1) lo specchio a sinistra della finestra, il luogo dello sguardo sul sé.
 - 2) La finestra con le ante socchiuse, la sempre possibile apertura sul mondo (gli altri e la natura) che lascia entrare l'aria e permette di accogliere il fuori, con tutte le sue sorprese e i suoi rischi.
 - 3) Il quadro a destra della finestra, il luogo da cui entra l'Oltre.
- Gli ostacoli: dallo specchio al selfie; dalla finestra allo schermo (diminuzione delle interazioni umane, dell'atteggiamento contemplativo e della trascendenza).
- La sedia vuota; del quadro: recupero di quello spazio/tempo di inviolabile riposo; dove tornare a essere protagonisti attivi del proprio percorso di vita per essere se stessi e non solamente apparire (cfr. creazione della propria stanza interiore).

UDA 3 - Un trittico dell'esistenza umana - La figura di S. Francesco

- Indagine su Francesco dell'Assisi: la nascita e la vita nel suo contesto storico-politico del tempo (XIII secolo). La gradualità delle tappe della sua esistenza: da giovane ruspante pieno di ambizioni cavalleresche a uomo dell'Amore di Dio e del prossimo, segno visibile del Vangelo.
- Importanza letteraria e spirituale de il Cantico delle creature, il testo poetico più antico della letteratura italiana di cui si conosca l'autore (1224 circa): valorizzazione del mondo terreno nelle sue sfaccettature dove viene esaltata la bellezza e la riconciliazione; tra corpo e anima (rivoluzionaria rispetto alle tendenze religiose del Medioevo).
- Dimensione della vocatio: essere attenti e aperti alla realtà per cogliere i segnali e le occasioni della realizzazione di sé (il proprio progetto di vita).
- Francesco: emblema di resilienza nel saper rinascere dalle proprie ceneri. Imparare a cogliere il bello, il buono e il vero nella vita per superare il negativo con il bene (cfr. rielaborazione e composizione personale del proprio cantico delle creature e circle time per una crescita

relazionale di classe).

UDA 4 - Un trittico dell'esistenza umana - Alla ricerca del proprio cammino (bene e male, vizi e virtù): il Joker

- Analisi del personaggio, dai fumetti alla filmografia un mito moderno: approfondimento critico della sua personalità narcisista, schizoide, asociale.
- Concetto di bene e male, due principi in perenne lotta fra loro che governano la vita umana (cfr. Eros e Thanatos, le pulsioni originarie teorizzate da Freud).
- Role playing (cfr. subire un torto o un'ingiustizia): rapporto tra sensazioni - reazioni - azioni. Scoperta e presa di consapevolezza del potere (= coscienza umana) che ognuno ha.
- Il potere della coscienza nella sua tridimensionalità emotiva, intellettuale e volitiva. I tre livelli della coscienza:
 1. sfera emotiva/affettiva;
 2. sfera intellettuale (= centro di comando);
 3. volontà (= azione).
- L'influenza che l'ambiente ha su di noi e sulla formazione della nostra persona (cfr. Bowlby - dalla teoria dell'attaccamento ai MOI, i modelli operativi interiori).
Importanza dell'educazione per formare la propria coscienza per direzionare le emozioni/sensazioni in modo propositivo/costruttivo e creare un progetto di vita funzionale.
- Lotta interiore tra il desiderio di fare il bene e il respingere il male (cfr. S. Paolo, Rm 7, 18 - 19): formare la propria coscienza al discernimento per vincere il male con il bene (Rm 12,21).

UDA 5 - L'essenziale è invisibile agli occhi: valore delle emozioni e rapporto con la realtà

- L'essenziale è invisibile agli occhi (A. de Saint-Exupéry): ciò che non si vede può essere reale (es. emozioni, simboli).
- Identità personale e natura sociale dell'essere umano: l'arte di saper elaborare la propria unicità a partire dalla scoperta e dalla maturità del vero sé, in rapporto al rispetto/accoglienza degli altri.
- Gli ingredienti delle relazioni: ascolto e accettazione dell'altro per ciò che è, la capacità di saper disinnescare ciò che è male, sincerità, apertura e accoglienza (vs chiusura e giudizio malevolo).

UDA 6 - La Storia della Salvezza nel Nuovo Testamento: aspetti dell'umanità e trascendenza.

- La dimensione narrativa dell'interiorità umana: l'uomo è un essere narrante che ha bisogno di storie per rintracciare modelli e riferimenti comportamentali per la costruzione di sé, che aiutino a ritrovare le radici e la forza per andare avanti insieme.
(cfr. Papa Francesco - 54° Giornata Mondiale delle Comunicazioni Sociali).
- Alfabetizzazione emotiva e introduzione al mondo delle emozioni primarie per riconoscere, comprendere e gestire ciò che sentiamo (cfr. i nostri personali vissuti emotivi).
- I vissuti emotivi dell'esperienza evangelica: la Sacra Scrittura come una Storia di storie.

Roma, 31 Maggio 2025
Prof. Marco Reschini

EDUCAZIONE FISICA

Classe: 2N a.s. 2024-2025

Docente: prof. Valerio Medori

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA sulla base di:

a. Valutazione obiettiva della coordinazione (arti superiori, arti inferiori e combinati), della mobilità articolare ed elasticità

muscolare, della reattività, dell'orientamento spazio-temporale;

b. Prove di rapidità con navetta adattata; di resistenza; forza esplosiva degli arti superiori con il lancio palla medica;

c. Delle capacità di integrazione e relazione con il gruppo, del rispetto delle regole di convivenza ed istituzionali, e della partecipazione attiva alla lezione.

2. OBIETTIVI SPECIFICI (CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ)

Potenziamento fisiologico

Proposte di lavori per ottenere il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali:

- della resistenza;

- della coordinazione generale e specifica;

- della velocità e rapidità (acquisizione dell'automatismo del gesto efficace ed economico suscettibile di adattamento a situazioni mutevoli quindi con miglioramento della destrezza;

- potenziamento muscolare (vincere la resistenza di un carico naturale e/o di un carico addizionale di entità adeguata all'età e allo sviluppo fisico dell'allievo);

- della mobilità articolare ed elasticità muscolare (eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare, avere disponibilità e controllo segmentario)

- Rielaborazione degli schemi motori

- Affinamento e Integrazione degli schemi motori già posseduti.

A tale scopo si sono ricercate situazioni quali:

- rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo;
- realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;
- svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.

Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico

Ricerca del raggiungimento di questo obiettivo con interventi di tipo diverso e opportunamente graduati:

- esercizi atti a far conseguire all'alunno/a la consapevolezza del proprio corpo e dei propri mezzi;
- l'organizzazione di giochi di squadra o individuali che implicino il rispetto di regole

predeterminate e del fair-play, l'assunzione di ruoli, l'applicazione di schemi di gara;

Conoscenza e pratica delle attività sportive

Acquisizione di uno sport attraverso un'esperienza vissuta con conoscenza e pratica di alcuni sport, quali:

- la pallavolo (fondamentali e schemi di gioco),
- Badminton,
- tennis tavolo;
- pattinaggio sul ghiaccio

3. STANDARD MINIMI- ACQUISIZIONI DI PRIMO LIVELLO

- fare lezione regolarmente con il materiale adatto;
- correre 8/10 minuti di seguito con variazione delle andature pre-atletica;
- eseguire gli esercizi proposti durante tutto l'arco della lezione, compresi quelli di defaticamento;
- essere in grado di comprendere le eventuali correzioni e modificare l'esecuzione;
- ricercare il miglioramento del risultato attraverso l'allenamento del gesto atletico;

- eseguire gli esercizi a coppie quando richiesto;
- essere in grado di aiutare i compagni quando necessita;
- rispettare le regole del gioco.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Nell'insegnamento dell'educazione fisica sono state considerate due indicazioni generali ugualmente importanti: da un lato la necessità di valutare la situazione iniziale degli studenti nei confronti degli obiettivi da conseguire e, dall'altro, le diverse modalità nell'applicazione del programma unico in relazione alle differenze esistenti tra i due sessi e alla suddivisione nei due anni del biennio. Per quanto riguarda le verifiche si è tenuto conto che all'interno di ogni singolo Obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente. La prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri misurabili, ma che comunque sono più qualitative che quantitative. In particolare sono state effettuate almeno due valutazioni a quadrimestre considerando:

- la partecipazione attiva, l'impegno e l'attenzione durante lo svolgimento delle unità didattiche, attraverso l'osservazione sistematica delle
- capacità e le abilità motorie;

La valutazione è stata comunicata alle famiglie attraverso il registro elettronico, colloqui individuali, colloqui generali.

5. STRATEGIE ED ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO (TEMPI E METODI)

Eventuali recuperi sono stati effettuati, se necessario, in itinere durante l'anno scolastico con strategie scelte a seconda del numero di alunni interessati e al numero di unità didattiche da recuperare. Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli

Esercizi in deambulazione o corsa leggera.
Andature ginnastiche ed esercizi di preatletica
La corsa come mezzo di riscaldamento
Esercizi di rapidità

Esercizi di stretching
Esercizi a corpo libero statici, dinamici, individuali, collettivi, a coppie.
Esercizi di coordinazione arti sup.,arti inf. e combinati tra loro.
Esercizi al suolo , potenziamento addominale e dorsale
Esercizi a corpo libero ed in appoggio alla parete, per la mobilità articolare degli arti superiori ed inferiori.
Esercizi per la mobilità del rachide Esercizi a carico naturale
Conoscenza e pratica della Pallavolo con ricerca della giusta tecnica di esecuzione del palleggio a due mani e del bagher.Giochi sportivi semplificati con tecnica di esecuzione, Badminton: esercitazione a coppie sui colpi fondamentali; tennis tavolo.

Roma, 31 Maggio 2025
Prof. Valerio Medori

INGLESE

Classe: 2N a.s. 2024-2025

Docente: prof. Gianluca Giulietti

Contenuti disciplinari:

- *Countable and Uncountable Nouns.*
- *Quantifiers (Some / Any / No / A lot of / Lots of / Many / Much / A Little / A Few / All / Most / None / Each / Every / Both).*
- *Interrogative Quantifiers (How much ...? / How many ...?).*
- *Past Simple of the Verb "to BE" (Affirmative, Interrogative and Negative Forms, Short Answers and Contractions).*
- *Past Simple of the Verb "to HAVE" (Affirmative, Interrogative and Negative Forms, Short Answers and Contractions).*
- *Past Simple of the Regular Verbs (Affirmative, Interrogative and Negative Forms, Short Answers and Contractions).*
- *Past Simple of the Irregular Verbs (Affirmative, Interrogative and Negative Forms, Short Answers and Contractions).*
- *How to Describe People.*
- *Past Continuous of Regular and Irregular Verbs (Affirmative, Interrogative and Negative Forms, Short Answers and Contractions).*
- *Present Perfect (Affirmative, Interrogative and Negative Forms, Short Answers and Contractions).*
- *Present Perfect with Time Expressions (Ever / Never / Just / Already / Yet / Still / So far).*
- *Present Perfect & Duration Form (For / Since).*
- *Future with "to BE GOING TO" (Affirmative, Negative and Interrogative Forms, Contractions and Short Answers).*
- *Present Continuous For Definite Future Arrangements.*
- *Present Simple with Future Meaning.*
- *Simple Future (Affirmative, Negative and Interrogative Forms, Contractions and Short Answers, Uses).*
- *Present Perfect Continuous (Affirmative, Negative and Interrogative Forms, Contractions and Short Answers, Uses).*
- *Indefinite Pronouns with Some / Any / No.*
- *Indefinite Pronouns with Every / All.*
- *Indefinite Pronouns 'One' and 'Ones'.*
- *Reciprocal Pronouns (Each other / One another).*
- *Reflexive Pronouns.*
- *Relative Pronouns.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione civica, la classe ha partecipato, nel corso dell'anno scolastico, a lezioni in lingua inglese, attinenti il tema *Mental and Physical Well-being and Teaching of Emotions (Inquiry - Mindfulness - Emotions - Expressions)*, nel rispetto degli obiettivi di sviluppo della sostenibilità di cui alle Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con D.M. n. 183 del 7 Settembre 2024.

Roma, 31 Maggio 2025
Prof. Gianluca Giulietti

PROGRAMMA DI MATEMATICA
2N
A.S. 2024-25

Cosa sapere	Cosa saper fare
<u>I numeri razionali</u> ✓ L'insieme numerico $\mathbb{Q}$. ✓ Le frazioni equivalenti e i numeri razionali. ✓ Le operazioni e le espressioni. ✓ Le potenze con esponente intero negativo. ✓ Le percentuali e le proporzioni.	✓ Eseguire operazioni con le frazioni. ✓ Semplificare espressioni con i numeri razionali applicando le proprietà delle potenze e le potenze con esponente negativo. ✓ Tradurre una frase in un'espressione letterale e sostituire numeri razionali alle lettere. ✓ Risolvere problemi con le percentuali e con le proporzioni.
<u>I monomi e i polinomi</u> ✓ I monomi e i polinomi. ✓ Le operazioni e le espressioni con i monomi e i polinomi. ✓ I prodotti notevoli (quadrato di binomio, somma per differenza, quadrato di trinomio, cubo di binomio).	✓ Riconoscere monomi e polinomi in forma standard e stabilirne il grado. ✓ Sommare algebricamente monomi. ✓ Calcolare prodotti e potenze di monomi. ✓ Eseguire addizione, sottrazione e moltiplicazione di polinomi. ✓ Riconoscere i prodotti notevoli e espandere un polinomio applicando le regole dei prodotti notevoli. ✓ Semplificare espressioni con potenze di monomi e polinomi.. ✓ Applicazione della proprietà distributiva ai polinomi per fattorizzare i polinomi.

<u>Le equazioni lineari</u> ✓ Le equazioni e le identità. ✓ Le equazioni equivalenti e i principi di equivalenza. ✓ Regola del trasporto, regola di cancellazione, regola del cambio del segno. ✓ Equazioni determinate, indeterminate, impossibili.	✓ Stabilire se un'uguaglianza è un'identità. ✓ Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione. ✓ Applicare i principi di equivalenza delle equazioni. ✓ Risolvere equazioni intere numeriche. ✓ Risolvere equazioni a coefficienti frazionari. ✓ Le formule matematiche come equazioni (formule inverse).
<u>Approfondimenti di Algebra</u> ✓ Scomposizione in fattori ✓ Frazioni algebriche ✓ Condizioni di esistenze e semplificazione di frazioni algebriche ✓ Operazioni tra frazioni algebriche ✓ Equazioni numeriche fratte	✓ Raccoglimento totale o parziale ✓ Scomposizione in fattori con raccoglimenti e prodotti notevoli ✓ Saper semplificare una frazione algebrica ✓ Saper eseguire le operazioni tra frazioni algebriche ✓ Risolvere equazioni fratte
<u>Disequazioni lineari</u> ✓ Disuguaglianze e disequazioni ✓ Disequazioni intere di primo grado ✓ Sistemi di disequazioni ✓ Segno di un prodotto ✓ Disequazioni con prodotti ✓ Disequazioni fratte	✓ Risolvere disequazioni lineari ✓ Risolvere disequazioni con coefficienti frazionari ✓ Risolvere sistemi di disequazioni ✓ Risolvere disequazioni con prodotti ✓ Risolvere disequazioni fratte
Libro di testo: Bergamini, Barozzi – Matematica multimediale.azzurro (volume 1 e volume 2) - ZANICHELLI	

Il Docente
Vincenzopio Tamburrelli
