



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"**

Classico, Linguistico, delle Scienze Umane

Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - cod.fisc. 97021870585

☎ 06 661 50 748 - 06 661 40 596 fax 06 661 69 315

✉ RMPC320006@istruzione.it Sito web: www.liceomontaleroma.it

**a cura del Coordinatore:**

**Prof. Antonio Martino**

**Composizione del Consiglio di Classe 1<sup>a</sup> sez. I**

**Liceo delle Scienze Umane**

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
Aldo Zambuto	Latino
Francesca Ambrosio	Diritto ed economia
Antonio Martino	Scienze Naturali
Gianluca Giulietti	Inglese
Ariela Battantier	Scienze Umane
Marco Reschini	IRC
Paola Baiera	Matematica
Maurizio Bernardoni	Educazione fisica
Anna Magni	Sostegno
Livia Coda	Italiano, Geostoria

## **Programmi finali svolti**

**LINGUA ITALIANA**  
**Classe Prima I - A.S. 2024 - 2025**  
**Docente: prof.ssa Livia Coda**

**Breve relazione sulla classe**

La classe si presenta, sia dal punto di vista didattico che disciplinare, a livello di scolarizzazione, in modo eterogeneo. Si rilevano alcuni elementi con importanti lacune che si portano dalla secondaria di primo grado, ma anche alunni ed alunne che si muovono sul piano dell'eccellenza. Si ravvisano, nel corso dell'anno scolastico, dei miglioramenti dell'approccio allo studio, dal punto di vista dell'organizzazione degli insegnamenti appresi e del metodo.

**Introduzione al programma**

Il programma di italiano si articola in epica, grammatica e narrativa, seguendo le direttive dipartimentali. Gli studenti sono stati incoraggiati a creare collegamenti interdisciplinari tra queste aree e altre materie, in particolare Geostoria, Latino e Inglese, per favorire una visione più integrata e critica.

**Dettagli del programma**

1. Epica

-La questione omerica

-Iliade

I personaggi, la guerra di Troia, cause mitiche e storiche, i valori eroici, scene formulari, stratificazione epica, ospitalità, epiteti

Testi: "Proemio", "Crise e Agamennone", "Achille si scontra con Agamennone", "Odisseo e Tersite", "Glauco e Diomede", "Ettore e Andromaca", "La morte di Patroclo", "Il duello tra Ettore e Achille", "Priamo alla tenda di Achille"

- Odissea

I personaggi, blocchi tematici, caratteristiche del protagonista, ipotesi interpretative

Testi: "Il proemio", "Odisseo si rivela ai Feaci", "Nella terra dei Ciclopi", "La maga Circe", "Nel regno dei morti: Tiresia", "Le Sirene-Scilla e Cariddi", "Il cane Argo", "Il segreto del Talamo"

- Introduzione all'Eneide, modelli di Virgilio

2. Grammatica

- Nozioni di ortografia

- Parti del discorso

- Radice e desinenza

- Verbi transitivi e intransitivi

- Concetto di concordanza

- Coniugazione dei verbi

- Congiuntivo

- Pronomi

- Soggetto partitivo

- Soggetto e complementi (Oggetto, predicativi, specificazione, termine, mezzo, compagnia, vantaggio/svantaggio, causa, agente/causa efficiente) apposizioni e attributi
- Periodo ipotetico

### 3. Narrativa e testualità

- Scrittura di testi oggettivi e soggettivi
- Narratore, focalizzazione, tempo e struttura, spazio, sistema dei personaggi, lingua e stile
- Romanzo di formazione
- Fiaba e favola
- Figure retoriche fondamentali
- Fantastico, fantasy e fantascienza

### **Valutazione:**

La valutazione si basa sulle griglie dipartimentali e comprende verifiche scritte e orali, oltre alla partecipazione attiva e agli interventi in classe. Sono stati inoltre effettuati monitoraggi periodici dei quaderni per un riscontro continuo sull'apprendimento.

### **Testi:**

testi in adozioni dal Dipartimento. Lettura individuale dei libri:

- "Gioventù criminale" di Igor De Amicis
- "Hunger games" di Suzanne Collins

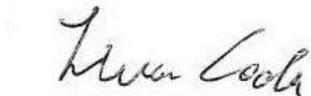
### **Materiali multimediali**

Per le lezioni si sono utilizzati anche materiali multimediali quali video e presentazioni power point di cui gli studenti hanno usufruito in classe attraverso la LIM e/o attraverso la piattaforma classroom

### **Metodologie didattiche**

- Lezione frontale
- lezione dialogata
- Flipped classroom
- Debate
- Cooperative learning
- Role playing

Il docente



prof.ssa Livia Coda

**GEOSTORIA**  
**Classe Prima I: A.S. 2024 - 2025**  
**Docente: prof.ssa Livia coda**

**Breve relazione sulla classe**

La classe si presenta, sia dal punto di vista didattico che disciplinare, a livello di scolarizzazione, in modo eterogeneo. Si rilevano alcuni elementi con importanti lacune che si portano dalla secondaria di primo grado, ma anche alunni ed alunne che si muovono sul piano dell'eccellenza. Si ravvisano, nel corso dell'anno scolastico, dei miglioramenti dell'approccio allo studio, dal punto di vista dell'organizzazione degli insegnamenti appresi e del metodo.

**Introduzione al programma**

Gli studenti sono stati incoraggiati a creare collegamenti interdisciplinari tra le aree della storia e altre materie, in particolare Italiano, Latino e Scienze Umane, per favorire una visione più integrata e critica.

**Dettagli del programma**

1. Preistoria

- L'ominazione e le principali tappe evolutive dall'australopiteco all'Homo Sapiens
- Cronologia: Paleolitico, Mesolitico, Neolitico

2. Prime civiltà urbane

- Civiltà fluviali
- Nascita della città
- I Sumeri
- Gli Hittiti
- L'Antico Egitto
- Assiri, fenici, ebrei
- Civiltà cretese e minoica

3. La Grecia

- Introduzione al mondo greco
- Prima e seconda "colonizzazione", le apoikie
- Aspetti della cultura ed educazione greca
- Nascita della polis
- Le guerre persiane
- L'atene di Pericle
- Significati del Partenone
- La guerra del Peloponneso
- Visione di Tucidide

- Filippo II di Macedonia
- Alessandro Magno e il suo impatto culturale
- L'età ellenistica

### 3. Roma

- Accenni all'Italia preromana
- Le origini di Roma e rapporto col mito
- La monarchia romana
- La repubblica romana
- Cultura e religione dei Romani e influenza greca
- Accenni alla conquista del Lazio
- Accenni alle guerre sannitiche
- Guerre puniche, mito eziologico di Enea e Didone
- Tito Livio

#### **Valutazione:**

La valutazione si basa sulle griglie di dipartimento e include verifiche scritte e orali, oltre alla partecipazione e agli interventi in classe. Inoltre, sono stati svolti monitoraggi periodici delle cartine geografiche realizzate a casa, essenziali per contestualizzare spazialmente i luoghi studiati.

#### **Testi:**

“Eirene. Dalla preistoria all'età di Cesare” di Marco Lunari e Maria Rosa Maccio

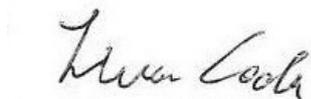
#### **Materiali multimediali**

Per le lezioni si sono utilizzati anche materiali multimediali quali video e presentazioni power point di cui gli studenti hanno usufruito in classe attraverso la LIM e/o attraverso la piattaforma classroom

#### **Metodologie didattiche**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Flipped classroom
- Debate
- Cooperative learning
- Role playing

Il docente



prof.ssa Livia Coda

**LINGUA E CULTURA LATINA**  
**Classe Prima I - A.S. 2024-2025**  
Docente: prof. Aldo Zambuto

**Programma di Lingua Latina a.s. 2024/2025 - classe 1I**

**Docente: Aldo Zambuto**

**Morfologia:**

Il **nome**: le prime tre declinazioni con le loro particolarità.

L'**aggettivo**: gli aggettivi di prima e introduzione a quelli di seconda classe, gli aggettivi sostantivati, gli aggettivi possessivi, gli aggettivi pronominali.

I **pronomi**: i pronomi personali, possessivi, dimostrativi, determinativi, relativi, interrogativi e indefiniti.

Il **verbo**: i modi, i tempi, le persone e le diatesi del verbo latino. Il sistema del presente, le quattro coniugazioni e la vocale tematica. Il paradigma verbale.

Il **verbo sum**: presente, imperfetto, futuro semplice, perfetto.

Il **participio**.

**Sintassi:**

**Analisi logica**: soggetto, oggetto, complemento del predicato, complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto, complemento di specificazione, complemento di termine, complemento di vocazione, apposizione e complemento di denominazione.

**Complementi**: i complementi di modo e di mezzo, i complementi d'agente e di causa efficiente, i complementi di luogo e le loro eccezioni, il complemento di argomento, il complemento di causa e di fine, i complementi di compagnia e di unione, il complemento di materia, il complemento di qualità, i complementi di stima e di prezzo.

**Educazione Civica (3 ore)**

Produzione scritta/riflessione relativa alle tematiche di Bullismo e Cyberbullismo.

**Valutazione**

Previste tre verifiche scritte e due orali per questo secondo quadrimestre in riferimento alle decisioni di dipartimento.

Monitoraggio materiale didattico e dello svolgimento dei compiti assegnati in modo continuativo.

**Testi**: indicati dal dipartimento

**Materiali multimediali**: presentazioni power point

## **Metodologie didattiche**

- Lezione frontale
- Debate
- Cooperative learning

prof. Aldo Zambuto

## **MATEMATICA**

**Classe: Prima I a.s. 2024-2025**

**Docente: prof. ssa Paola Baiera**

### **I NUMERI NATURALI**

- Le quattro operazioni
- Le potenze
- Le espressioni con i numeri naturali
- Proprietà delle operazioni e delle potenze
- M.C.D. e m.c.m.

### **I NUMERI INTERI**

- Le operazioni con i numeri interi

### **I NUMERI RAZIONALI E I NUMERI REALI**

- Confronto di numeri razionali
- Le operazioni
- Le potenze con esponente intero negativo
- I numeri decimali finiti e periodici
- I numeri reali
- Le proporzioni e le percentuali

### **I MONOMI**

- Definizione
- Le operazioni con i monomi
- M.C.D. e m.c.m con i monomi

### **I POLINOMI**

- Definizione
- Operazioni con i polinomi
- I prodotti notevoli: quadrato binomio, cubo binomio, somma per differenza LE

## EQUAZIONI LINEARI

- Definizione
- Principi di equivalenza
- Equazioni numeriche intere

## GEOMETRIA DEL PIANO

- I postulati di appartenenza e di ordine
- Gli enti fondamentali
- Le operazioni con i segmenti e gli angoli

## I TRIANGOLI

- Definizioni
- I criteri di congruenza sui triangoli
- Proprietà del triangolo isoscele

## PERPENDICOLARI E PARALLELE

- Rette perpendicolari
- Teorema esistenza e unicità della perpendicolare
- Distanza punto retta
- Rette parallele
- Teorema sulle rette parallele
- Teorema dell'angolo esterno
- La somma degli angoli interni di un triangolo

## GEOGEBRA

- Costruzione multiplo e sottomultiplo di un segmento ·
- Uguaglianza angoli opposti al vertice
- Rette parallele e perpendicolari

Svolti numerosi esercizi sugli argomenti studiati.

Testo: Matematica.azzurro, Vol.1- Bergamini, Barozzi, Trifone- ed Zanichelli

**SCIENZE NATURALI**  
**Classe: Prima I a.s. 2024-2025**  
**Docente: prof. Antonio Martino**

**Programma svolto classe 1 I a.a. 2024/2025**

Liceo Scienze Umane "Montale" Roma  
Disciplina: Scienze Naturali  
Docente: Antonio Martino

**Breve relazione sulla classe**

La classe si presenta, sia dal punto di vista didattico che disciplinare, a livello di scolarizzazione, in modo eterogeneo. Non mancano oltre ad elementi mediocri diversi alunni ed alunne che si muovono sul piano dell'eccellenza. Si ravvisano, nel corso dell'anno scolastico dei miglioramenti importanti nel campo della disciplina e dell'approccio allo studio, dal punto di vista dell'organizzazione degli insegnamenti appresi e del metodo.

**Introduzione al programma**

Attenendomi alle indicazioni dipartimentali sui programmi ho impostato il programma di scienze inserendo i temi scientifici all'interno di un metodo di indagine storico-epistemologico.

Lo sguardo umano sui fenomeni scientifici, intrecciato alle vicende contingenti degli autori più importanti ed alle tematiche culturali più ampie, ci hanno permesso di affrontare i temi proposti sempre in maniera multidisciplinare e trasversale senza tralasciare i dettagli della disciplina. Il programma si è sviluppato in due grandi macrotemi (materia inorganica e Universo) avendo come filo conduttore la materia e le sue trasformazioni.

**Dettagli del programma**

1. La materia inorganica

- Gli elementi per i Greci - letture scelte dal testo di Asimov "Breve storia della chimica".
- Talete: storia, studi e approfondimento sull'acqua (Idrosfera).
- Gli elementi chimici e la tavola periodica.
- L'atomo: struttura e proprietà: elettroni, protoni e neutroni.
- Isotopi e datazione dei reperti archeologici.
- Le molecole.
- I composti.
- Le miscele omogenee ed eterogenee.
- Schema generale sulla nomenclatura chimica.
- Primi modelli chimici: da Dalton a Rutherford.

2. L'Universo

- Lettura ed analisi del testo di M. Ende "Momo" (tema comune ad educazione civica).
- Breve trattazione sulle concezioni dell'Universo da Aristotele e Sant' Agostino a Lemaitre.
- L'atomo primigenio e la nascita dell'Universo: analisi dei concetti di causa ed effetto,

potenza e atto nella lettura dei fenomeni naturali.

- Il sistema solare.
- I pianeti: descrizione.
- Le stelle: nascita, evoluzione e caratterizzazione.
- Le leggi di Keplero.
- La legge di Newton.
- Gli studi di Grossatesta e Galilei.
- La luna e le osservazioni di Galilei.
- Affondo sugli studi di Gassendi (atomismo e osservazioni astronomiche).
- Le galassie e gli studi di Hubble.
- Approfondimento sugli studi inerenti alla cometa di Betlemme (fonte: Notre Dame University)

- I moti della Terra: solstizi ed equinozi.
- I moti millenari (tema comune ad educazione civica).
- Esperienza laboratoriale sul tempo, sulla densità e sulla raccolta dati: media, errore assoluto, incertezza, precisione e accuratezza.
- La precessione degli equinozi.
- Il clima e l'attività solare (tema comune ad educazione civica).
- Alimentazione e fattore antropico (tema comune ad educazione civica).

### **Temî di Educazione civica trattati**

- Il tempo e la gestione dei dispositivi elettronici con loro impatto bio-sociale.
- I moti millenari.
- La precessione degli equinozi.
- Il clima e l'attività solare.
- Alimentazione e fattore antropico.
- Carsismo e giornata della memoria sul massacro etnico degli Italiani in Istria e Dalmazia.

### **Valutazione:**

Per la valutazione si fa riferimento alle griglie di dipartimento. Ho svolto due monitoraggi globali dei quaderni e del materiale prodotto nelle lezioni al fine di segnalare eventuali criticità nel metodo di studio e nell'organizzazione del materiale scolastico. La mia valutazione è formativa e tiene conto anche della partecipazione attiva alla lezione, la cura del materiale scolastico, la continuità nello svolgimento dei compiti assegnati e la disponibilità attiva riguardo alle attività proposte.

### **Testi:**

Oltre ai testi indicati dal dipartimento sono stati utilizzati brani estrapolati da:

- "Breve storia della Chimica" di Asimov.
- "Momo" di Ende.

### **Materiali multimediali**

Per le lezioni si sono utilizzati anche materiali multimediali quali video e presentazioni power point

## **Metodologie didattiche**

- Lezione frontale.
- Flipped classroom.
- Mastery learning.
- Circle time.
- Debate.
- Cooperative learning.

Il docente  
Antonio Martino

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Antonio Martino'.

prof. Antonio Martino

**DIRITTO ED ECONOMIA**  
**Classe: Prima I a.s. 2024-2025**  
**Docente: prof.ssa Francesca Ambrosio**

**Liceo Statale Eugenio Montale**

Liceo delle Scienze Umane  
Programma di Diritto ed Economia  
Classe I sez. I  
A.S. 2024/2025  
Prof.ssa Francesca Ambrosio

Diritto

La norma giuridica e la sanzione  
Caratteri delle norme giuridiche  
Le norme sociali  
I rami del diritto  
Diritto soggettivo e diritto oggettivo  
Diritti assoluti e diritti relativi  
Le fonti del diritto: di produzione e di cognizione  
Il principio di gerarchia  
L'interpretazione della legge  
Tipi di interpretazione  
La validità delle norme giuridiche  
L'abrogazione della legge  
L'entrata in vigore della legge  
I soggetti del diritto  
Persone fisiche e persone giuridiche  
Capacità giuridica e capacità di agire  
Gli incapaci assoluti e relativi  
Lo Stato e i suoi elementi: popolo, territorio e sovranità  
La cittadinanza italiana, ius soli e ius sanguinis  
La cittadinanza europea  
Tipi di Stato  
Stato assoluto, democratico, liberale, unitario, regionale, federale  
Forme di governo  
La nascita della Repubblica e l'Assemblea costituente  
Processo di formazione della Costituzione  
Struttura e caratteristiche della Costituzione italiana

Le organizzazioni internazionali, l'Unione europea  
Il processo di integrazione europea: dalla CECA all'UE  
I trattati istitutivi dell'UE  
Le istituzioni europee

## Economia

I fondamenti dell'economia  
L'attività economica ed il soddisfacimento dei bisogni  
L'economia politica. I bisogni economici: caratteri e classificazione  
I servizi, i beni economici e la loro classificazione  
I beni liberi  
Le manifestazioni dell'attività economica: il lavoro, la produzione  
La ricchezza: reddito e patrimonio  
Gli impieghi del reddito: consumo, risparmio, investimento  
Il mercato, la domanda, l'offerta, il prezzo  
Le forme di mercato  
Il sistema economico, la produzione, input e output  
La pubblicità nel marketing  
I soggetti del sistema economico  
Gli operatori economici e le loro attività: la famiglia, l'attività economica delle famiglie  
Il reddito delle famiglie e la sua destinazione  
Consumo di beni e servizi  
Il risparmio ed il suo impiego  
Le imprese, i costi di produzione ed i ricavi  
L'attività produttiva: i fattori della produzione ed il loro compenso  
Tipi di imprese: classificazione e struttura  
Il resto del mondo  
Lo Stato: l'attività finanziaria dello Stato  
La spesa pubblica  
Lo stato sociale  
Le entrate pubbliche, i tributi, i prezzi

**SCIENZE UMANE**  
**Classe: Prima I a.s. 2024-2025**  
**Docente: prof.ssa Ariela Battantier**

**Breve relazione sulla classe**

La classe risulta varia come composizione e come rendimento, gran parte di essa si è impegnata durante tutto l'anno, dimostrandosi stimolo per gli altri e ottenendo ottimi risultati, una parte di questi alunni ha manifestato doti di eccellenza, altri hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti; un esiguo gruppo è risultato poco partecipe alle attività e con difficoltà di assimilazione dei contenuti ma comunque, ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati.

**Introduzione al programma**

Attenendomi alle indicazioni dipartimentali sui programmi ho impostato il programma di scienze umane presentando i linguaggi specifici attuati nelle molteplici dimensioni attraverso cui l'uomo si costituisce in quanto persona e soggetto relazionale: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, educative, di vita sociale, l'ambito socioeducativo ed i sistemi di valori.

Ho cercato di fornire allo studente la capacità di:

- a) Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della 'cultura', in una prospettiva storica e il ruolo che essa svolge nella costruzione delle civiltà.
- b) Applicare ai fenomeni individuali e sociali il metodo scientifico che si differenzia in relazione agli oggetti di studio.
- c) Utilizzare le conoscenze teoriche per sviluppare un'adeguata consapevolezza delle dinamiche emotive, affettive e relazionali nel contesto del vissuto quotidiano.

**Per quanto riguarda il programma svolto**

**PSICOLOGIA**

**Psicologia del senso comune e psicologia scientifica**

- a. La psicologia ingenua
  1. La psicologia del senso comune.
  1. L'attribuzione causale di Heider.
  1. Attribuzioni causali arbitrarie e distorte.
- a. La psicologia scientifica
  1. Le radici della psicologia scientifica.
  1. Gli ambiti della psicologia applicata.
  1. Il lavoro di ricerca in psicologia.

**Come funziona la nostra mente**

- a. Mente e corpo.

- a. Com'è fatto il cervello.
- a. Struttura e funzioni del sistema nervoso.
- a. A cosa servono le neuroscienze.
- a. La percezione del mondo.

### **Come apprendiamo**

- a. Le facoltà legate all'apprendimento: attenzione/memoria/linguaggio /pensiero.
- a. Struttura e modelli dell'intelligenza.
- a. Il ruolo dell'attenzione e della memoria nell'apprendimento.
- a. Lo stretto legame tra linguaggio e pensiero.
- a. L'apprendimento come processo associativo
- a. L'apprendimento come processo attivo.

### **La percezione del mondo**

- a. Percezione
- a. Gestalt
- a. Illusione

### **Le teorie relative all'apprendimento**

- a. Comportamentismo.
- a. Cognitivismo
- a. Costruttivismo.
- a. Socio-costruttivismo
- a. Psicoanalisi freudiana.

## **PEDAGOGIA**

### **1) Le teorie della relazione educativa**

- a. 1)Piaget, Vygotskij.
- a. Teorie sull'intelligenza: multifattoriale e multiple.
- a. S. Freud/ costruzione dell'identità, Maslov.
- a. Faccia a faccia.
- a. Umanistica.
- a. Psicoanalitica.

### **2) L'antica Grecia: Paidéia e Areté**

- a. L'educazione dall'età arcaica alla pólis.
- a. I sofisti e Socrate: persuasione e maieutica.
- a. Platone: l'educazione per il bene della pólis.

### **Valutazione:**

Per la valutazione si fa riferimento alle griglie di dipartimento.

Ho svolto valutazioni periodiche e finali in maniera trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che ha aiutato gli alunni ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare così il proprio rendimento.

È stata coerente con gli obiettivi di apprendimento e con le peculiarità dei singoli alunni.

## **Metodologie didattiche**

Uno degli obiettivi che mi sono prefissata è analizzare il percorso formativo del gruppo classe con scarsa motivazione (difficoltà pregresse, problemi personali, metodi di studio inefficaci) identificando le possibili soluzioni (lezioni più interattive, compiti più brevi e mirati, discussioni aperte, uso di mappe logiche , power point e video), offrendo supporto aggiuntivo e stabilendo un rapporto di fiducia per stimolare la loro curiosità.

Per il gruppo classe che si è dimostrato autonomo, curioso, attento e stimolante, ho dato loro ulteriori opportunità di miglioramento e gratificazione, sempre basandomi su un clima positivo e di fiducia.

Le metodologie utilizzate con l'intero gruppo classe sono state alternate a seconda della lezione in:

- Lezione frontale.
- Mastery learning.
- Debate.
- Cooperative learning.

Flipped classroom

Peer education

La docente

Prof.ssa Ariela Battantier

**IRC**  
**Classe: Prima I a.s. 2024-2025**  
**Docente: prof. Marco Reschini**

***Finalità dell'azione didattica***

Nel corso dell'anno scolastico l'IRC ha promosso una formazione integrale degli alunni nella loro dimensione individuale, relazionale e scolastica tramite l'acquisizione di strumenti propedeutici alla conoscenza umana di sé e della persona, nonché attraverso l'approfondimento di una cultura religiosa per la comprensione del suo significato in rapporto alla realtà nella quale si vive e della società odierna. La classe è stato il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa attraverso lo svolgimento di lezioni frontali, interattive e partecipate, come anche di circle time e discussioni guidate per un maggior dialogo educativo con e della classe, lavori di gruppi, rielaborazioni e ricerche personali.

***Obiettivi didattici e formativi***

---

Gli obiettivi didattici e formativi dell'IRC si sono declinati nel corso dell'anno scolastico nell'approfondimento e nello sviluppo di specifiche competenze e abilità, quali:

- il riconoscere l'importanza della religione nel percorso di crescita come scoperta della propria dimensione interiore;
- il recuperare il contatto con la realtà per conoscere chi siamo (identità umana e spirituale dell'essere umano);
- comprendere/vivere la realtà attraverso il valore delle storie (cfr. lo "storytelling" biblico) per superare i pregiudizi e aprirsi all'alterità (capacità d'ascolto ed empatia);
- il rintracciare e rilevare i valori umani che soggiacciono nel mondo delle religioni e nell'animo umano;
- la conoscenza delle proprietà, del linguaggio e degli elementi della comunicazione umana e religiosa per spiegare i contenuti fondamentali della religione;
- l'abilità di cogliere le caratteristiche della Bibbia e di assimilarne i contenuti secondo la sua specifica ermeneutica;
- la capacità di rintracciare il senso religioso dell'essere umano nelle sue domande di senso a partire dalle proprie esperienze.

***Obiettivi Minimi***

---

A partire dagli Osa dell'IRC, come stabilito in sede di Dipartimento, gli obiettivi minimi sono i seguenti:

- riconoscere l'importanza dell'IRC nella scuola;
- apprezzare i valori umani come valori universali;
- individuare le caratteristiche fondamentali della Bibbia;
- saper descrivere la dimensione spirituale contenuta nelle domande di senso.

***Conoscenze acquisite***

---

Il programma si è svolto raggiungendo le specifiche conoscenze:

#### **UDA 1 - Insegnamento e motivazioni dell'IRC nella scuola**

- Motivazioni dell'IRC nella scuola.
- Differenza fra IRC e catechesi: risvolti educativi e culturali dell'IRC.
- Educarsi a una cultura accogliente fondata sul rispetto, sull'ascolto e sul dialogo: apertura alla diversità (sotto ogni aspetto) come valore e reale ricchezza.

#### **UDA 2 - L'essere umano di fronte al mistero nella sua dimensione spirituale e religiosa**

- Senso religioso: cos'è? Dimensione spirituale della persona umana.
- Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al fenomeno religioso (credente, ateo, agnostico).
- Introduzione alla Religione: etimologia, definizione, elementi costitutivi.
- Religione naturale e religione rivelata.

#### **UDA 3 - Rivelazione e Sacra Scrittura**

- Storia, formazione e struttura della Bibbia cristiana.
- Approccio e chiave d'interpretazione.
- Introduzione all'Antico Testamento:
  1. Etimologia (*biblios* = libri): raccolta di storie e varietà di generi letterari (storico, mitologico, epico, d'amore, canzoni, etc.).
  2. Composizione: I fase - trasmissione orale; II fase - messa per iscritto.
  3. Autori materiali e principio d'ispirazione divino (Dio come autore principale della Bibbia da cui deriva il carattere sacro del testo).
  4. Citazione di un passo biblico (libro, capitolo, versetti).

#### **UDA 4 - Storia della Salvezza nell'Antico Testamento**

- Le motivazioni della fede cristiana in rapporto alle esigenze della ragione umana: creazionismo e teorie scientifiche (cfr. Big Bang) in una visione complementare e non antagonista.
- Creazione: dati della scienza ("come") e dati della fede ("perché"): la questione su Dio e il rapporto fede-ragione.

#### **UDA 5 - L'essere in relazione (io e gli altri): senso e significato dell'esistenza umana**

- Il valore narrativo della Bibbia, una delle più grandi raccolte di storie: il racconto come aiuto allo sviluppo cognitivo, affettivo ed etico-valoriale (cfr. «noi esseri umani siamo le nostre storie e le storie hanno bisogno di essere raccontate», Odo Marquard).
- La funzione epistemica dello storytelling: un ponte tra realtà e mente e il suo ruolo "mediativo" nell'attribuzione di significati che a loro volta creano legami.

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

- Educazione all'accoglienza e alla valorizzazione della diversità in tutti i suoi risvolti (cfr. visione del filmato "Titans – il sapore della vittoria") superando pregiudizi, stereotipi e distorsioni preconcezionali.
- M. L. King e l'integrazione razziale negli USA.

Prof. Marco Reschini

**SCIENZE MOTORIE**  
**Classe: Prima I a.s. 2024-2025**  
**Docente: prof. Maurizio Bernardoni**

**Metodologia seguita:**

Nel corso dell'anno sono state adottate metodologie attive e inclusive, privilegiando l'apprendimento esperienziale, la didattica laboratoriale e il lavoro cooperativo. Le attività sono state diversificate per stimolare sia le capacità motorie sia le competenze trasversali, con momenti dedicati alla riflessione teorica su salute, benessere e sport. Sono stati integrati elementi interdisciplinari e riferimenti all'educazione civica.

**Competenze raggiunte:**

La classe ha raggiunto in modo complessivamente soddisfacente le competenze motorie, cognitive e relazionali previste per il primo anno. Gli studenti hanno acquisito consapevolezza del proprio corpo, migliorato le capacità coordinative, compreso l'importanza dell'attività fisica per la salute e sviluppato un atteggiamento responsabile e rispettoso nelle dinamiche di gruppo. Sono emerse buone capacità di analisi critica sui temi teorici affrontati.

**1° Quadrimestre (Novembre – Gennaio)**

**Obiettivi Formativi**

- Sviluppare la conoscenza e il controllo del proprio corpo.
- Potenziare le capacità motorie di base (coordinazione, equilibrio, orientamento).
- Favorire l'inclusione e il rispetto delle regole attraverso giochi e attività sportive.
- Avviare alla consapevolezza di uno stile di vita sano.

**Contenuti Didattici**

1. **Educazione posturale e consapevolezza corporea**
  - Schemi motori di base (camminare, correre, saltare).
  - Corretta postura in situazioni statiche e dinamiche.
  - Esercizi di mobilità articolare e allungamento.
2. **Capacità motorie e condizionali**
  - Coordinazione, equilibrio, reattività.
  - Test motori iniziali (resistenza, forza, velocità, flessibilità).
  - Giochi di orientamento spaziale e tempo-ritmo.
3. **Giochi pre-sportivi e attività ludiche**
  - Giochi cooperativi e competitivi.
  - Semplici giochi di squadra per sviluppare spirito di gruppo e fair play.
4. **Nozioni di base su salute e movimento**
  - Introduzione ai benefici dell'attività fisica.

- Concetto di stile di vita sano.

## **Valutazione**

- Test pratici (esercizi motori, circuiti, test condizionali).
- Osservazione del comportamento e della partecipazione.

## **2° Quadrimestre (Febbraio – Giugno)**

### **Obiettivi Formativi**

- Consolidare e sviluppare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, flessibilità).
- Avviare alla conoscenza e alla pratica di sport individuali e di squadra.
- Promuovere l'autonomia nella gestione del proprio benessere psico-fisico.
- Approfondire il tema della salute e prevenzione attraverso il movimento.
- Postura e benessere sociale.

### **Contenuti Didattici**

- 1. Attività sportiva individuale**
  - Atletica leggera: corsa veloce, corsa di resistenza, salto in lungo, lanci leggeri.
  - Tecniche base, regole, e valori educativi della disciplina.
- 2. Attività sportiva di squadra**
  - Pallavolo, pallacanestro, badminton (forme semplificate e regolamenti base).
  - Strategie semplici di gioco, ruoli, collaborazione.
- 3. Educazione alla salute e igiene personale**
  - Educazione alimentare di base.
  - Riconoscere segnali del corpo: affaticamento, dolore, recupero.
  - Importanza del riscaldamento e del defaticamento.
  - Miglioramento della postura e del benessere sociale.
- 4. Rilassamento e gestione dello stress**
  - Esercizi di respirazione, rilassamento, stretching avanzato.
  - Consapevolezza corporea e concentrazione.

### **Valutazione**

- Test pratici (miglioramento rispetto ai test iniziali).
- Partecipazione attiva e rispetto delle regole.

### **Competenze Finali Attese**

- Controllare il proprio corpo in movimento e in relazione agli altri.
- Riconoscere l'importanza dell'attività fisica per il benessere personale.
- Partecipare in modo attivo, rispettando regole e compagni.

- Applicare principi base di igiene e prevenzione attraverso il movimento.

Prof. Maurizio Bernardoni

## **INGLESE**

**Classe: Prima I a.s. 2024-2025**  
**Docente: prof. Gianluca Giulietti**

La classe, nel suo complesso, ha lavorato con un buon impegno e costanza, partecipando con marcato interesse all'attività didattica dell'intero anno scolastico, rispettando sempre la puntualità negli impegni da assolvere sotto il profilo del proprio processo di apprendimento e dimostrando buone capacità di assimilazione e di consolidamento dei contenuti affrontati.

Al suo interno, un ristretto gruppo di studentesse e studenti ha mostrato, sin dall'inizio dell'anno scolastico, il possesso di una padronanza della lingua straniera di livello appena superiore rispetto a quello richiesto in uscita per l'anno di corso in cui sono inseriti, e tra questi non è mancata qualche punta di eccellenza, ma comunque tutte e tutti in ogni caso dotati di un buon grado di autonomia sotto il profilo del proprio processo di apprendimento. Una tale risorsa ha garantito, in più di una occasione, l'esercizio di una funzione di traino nei confronti di qualche discente della classe con più evidenti fragilità, il quale ha potuto in tal modo sperimentare una rinnovata spinta motivazionale mediante metodologie didattiche come la *peer education*.

Si registrano, ancora al termine dell'anno scolastico, per lo più moderate lacune a livello di morfo-sintassi e di patrimonio lessicale nell'uso della lingua straniera, che

caratterizzano i livelli di apprendimento di qualche allieva e di qualche allievo, espressivi di una non sempre raggiunta profilazione della più consona e personale metodologia di studio, sempre oggetto di sviluppo e di consolidamento lungo tutto il percorso di studi prescelto.

Gli obiettivi minimi di apprendimento e gli obiettivi individualizzati sono stati perseguiti rispettivamente adottando sia strumenti compensativi e misure dispensative previste dai piani didattici personalizzati sia i termini dei piani educativi individualizzati, fermo restando, sul piano contenutistico e valutativo, il costante riferimento alla relativa Programmazione Dipartimentale.

Il processo valutativo ha, infine, ottemperato al rispetto degli indicatori e delle declaratorie di cui alle Griglie di Valutazione, distinte per anno di corso e di indirizzo, per materia e per tipologia di verifica, afferenti alla Programmazione del Dipartimento di Lingue a.s. 2024/2025, visualizzabili al link

<https://www.liceomontaleroma.edu.it/servizio/area-didattica/>.

Contenuti disciplinari:

- *The International Phonetic Alphabet and the English Language.*
- *Grammar Lexicon and Parts of the Speech.*
- *Hobbies and Interests.*
- *Present Simple of the Verb "to BE" (Affirmative, Interrogative and Negative Forms, Short Answers and Contractions).*
- *Possessive Adjectives.*
- *The Saxon Genitive.*
- *W/h Question Words (What?, When?, Why?, Where?, Who?, Which?, Whose?, How?).*
- *Demonstratives (Pronouns and Adjectives).*
- *School Objects & School Subjects.*
- *Present Simple of the Verb "to HAVE GOT" (Affirmative, Interrogative and Negative Forms, Short Answers and Contractions).*
- *Prepositions of Place (On / Under / In / Next to / Near / Between / Among / Opposite / In Front of / Above / Behind).*
- *Quantifiers (Some / Any / No / Much / Many / How Much? / How Many? / A Lot Of / Lots Of).*
- *Parenthood.*
- *There Is/There Are (Affirmative, Negative and Interrogative Forms and Contractions).*
- *Personal Object Pronouns.*
- *Present Simple (Affirmative, Negative and Interrogative Forms. Short Answers and Contractions).*
- *How to Talk About Daily Routines.*
- *Adverbs of Frequency.*
- *Prepositions of Time.*
- *Present Continuous (Affirmative, Negative and Interrogative Forms. Short Answers and Contractions).*
- *Stative Verbs.*
- *Do you ever ... ? / How often ... ?*
- *Linking Verbs, Verbs used as Nouns and How to Get "Verbal Nouns".*

- *Languages and Nationalities.*
- *Countable & Uncountable Nouns.*
- *How to Express Likes and Dislikes, Agree and Disagree.*
- *How to Offer Something.*
- *How to Describe Places.*
- *How to Describe People.*
- *How to Produce a Summary of a Short Text.*
- *The Verb "to GET" with Nouns, Adjectives and Destinations.*
- *Lexicon About "Food & Drinks", "School Lunches", "Places".*
- *Imperatives (Affirmative and Negative Forms).*
- *Prepositions of Movement.*
- *Sizes and Measurements ( How far ...? / How wide ... ? / How tall ... ? / How hot ... ? / How long does it take ... ? ).*
- *Analysing Information about Timetables and Maps.*
- *Past Simple of the Verb "to BE" (Affirmative, Interrogative and Negative Forms. Contractions and Short Answers).*
- *Past Simple of Regular Verbs (Affirmative, Negative and Interrogative Form, Short Answers, Contractions, Orthographic Rules and Uses).*
- *Order of Adjectives.*
- *Past Simple of Irregular Verbs (What is a Paradigm of Irregular Verbs. Interrogative, Affirmative and Negative Forms; Contractions and Short Answers).*
- *How To Talk About Last Weekend.*
- *Adjectives Degree (Comparative of Majority and Superlative of Majority).*

Il Docente  
prof. Gianluca Giulietti  
(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3

*del D.Lgs. 39/1993)*

Prof. Gianluca Giulietti

**Educazione Civica**  
**Docenti Vari**  
**Classe Prima i a.a. 2024-2025**

**Relazione a cura della prof. Ssa Ambrosio Francesca, rferente per la classe in oggetto.**

Per quanto riguarda l'insegnamento di Educazione Civica esso si è svolto rispettando il criterio di trasversalità della disciplina previsto dalla normativa vigente con relativa valutazione e un adeguato profitto per tutti gli alunni. Le ore di educazione civica svolte durante il corso dell'anno risultano essere 39 in totale, con risultati soddisfacenti. Le ore sono state ripartite come segue:

Primo periodo (totale ore 18):

1. Cittadinanza digitale: uso consapevole della tecnologia e rapporto con il tempo ore 9 (Docenti Zambuto A. (2h) e Martino A. (7h))
2. Costituzione: nuovo codice stradale (Docente Ambrosio F. (6h))
3. Costituzione: la componente alunni negli organi scolastici (Docente Di Filippo L. (1h))
4. Costituzione: le nuove frontiere del diritto (Docente Coda L. (2h))

Secondo periodo (totale ore 21):

1. Costituzione: visione di passi scelti dai film "Il diritto di contare", "Maria Montessori la nouvelle Femme" e "Gifted il dono del talento" (Docente Battantier A. (2h))
2. Cittadinanza, costituzione e sviluppo sostenibile: libertà di espressione e di pensiero sui temi scientifici di attualità, studio approfondito del caso inerente al cambiamento climatico con affondo sulla doppia piramide ambientale-alimentare (Docente Martino A. (7h)). Dibattito sul rapporto con il tempo (in relazione all'Universo ed al tema del primo periodo inerente al rapporto con la tecnologia. (Docente Martino A. (1h)).
3. Cittadinanza: Debate che riproduce il processo a Socrate (Docente Coda L. (1h)).
4. Cittadinanza e costituzione: Postura e benessere sociale (Docente Bernardoni M, (3h)).
5. Cittadinanza e costituzione: progetto sulla legalità presso la sede della polizia penitenziaria a Roma (Docenti Ambrosio F. /Magni A. (3h)) e progetto contro il bullismo promosso dalla polizia postale c/0 Villa Pamphili (Docenti Baiera P. /Magni A. (4h)).

Nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica il docente Antonio Martino ha fatto leggere e commentato il libro di M. Ende "Momo". Una riflessione sul tempo e del suo utilizzo nell'era dei social network e abuso dei dispositivi digitali.

Roma 31.05.2025