PROGRAMMAZIONE FINALE
CLASSE II L LINGUISTICO
PROF.SSA ELENA DE TOMA
MATERIA : LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE
ANNO SCOLASTICO : 2024-2025

Finalità e obiettivi effettivamente conseguiti

In relazione alle indicazioni contenute nei nuovi programmi del biennio linguistico e per venire incontro alle esigenze della programmazione prevista dal consiglio di classe, si è prediletto un insegnamento finalizzato all'acquisizione di una reale competenza comunicativa, che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto. Tale insegnamento è stato altresì finalizzato a favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto con altre realtà.

Si è richiesto agli studenti serietà e puntualità nel mantenere gli impegni e nell'assolvere gli obblighi scolastici, rispetto delle opinioni altrui e dell'ambiente di studio.

Le finalità dell'apprendimento hanno avuto come obiettivo principale l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo tra la propria e le altre culture.

Per quanto riguarda il livello di competenza linguistica da raggiungere alla fine del biennio, secondo quanto stabilito ed approvato dal Dipartimento seguendo lo European Framework, viene individuata la corrispondenza con il livello A2/B1, ma OBIETTIVO MINIMO è il livello A2. Molti studenti hanno però già raggiunto il livello B1 o anche B1+.

La classe, dovendo recuperare vari argomenti relativi al primo anno di biennio, si è impegnata con serietà e senso di responsabilità, partecipando con interesse ed entusiasmo. Quanto programmato ad ottobre è stato raggiunto, in termini di obiettivi generali, conoscenze e competenze.

Conoscenze

- Consolidamento delle cognizioni linguistiche già acquisite dai discenti.
- Strutture grammaticali e funzioni relative alla differenza tra simple past e past continuous, present perfect e simple past; past perfect, imperativo, futuro, condizionale presente, verbi modali, comparativi e superlativi, zero conditional, first conditional e double future, second conditional, forma passiva in tutti i tempi verbali, duration form (con il present e past perfect sia simple che continuous), costruzione oggettiva, third conditional e future in the past, reported speech, used to, question tags, defining/non-defining relative clauses, ability in the past, have/get something done, ecc...
- Consolidamento dell'aspetto fonetico ed impostazione della corretta intonazione in frasi di uso comune via via sempre più complesse ed articolate.
- Acquisizione di varietà lessicale relativa ad aree semantiche quali lavoro, tempo libero, relazioni interpersonali, argomenti vari di attualità e civiltà.

Competenze

- Comprensione e produzione di testi scritti e orali via via sempre più articolati e complessi di tipo informativo e descrittivo.
- Descrizione di sé, del proprio background e dell'ambiente circostante.
- Comprensione del senso globale di un testo e sua contestualizzazione.
- Interazione appropriata in situazioni di carattere comunicativo.

Capacità

- Rielaborazione dei contenuti anche con qualche errore che l'alunno sia in grado di correggere.
- Valutazione del proprio processo di apprendimento.

- Comparare il funzionamento di L1 e L2 e gli aspetti culturali dei due paesi.
- Inferenze relative al lessico non noto e contestualizzazione.

Metodologie e strumenti di lavoro

Per realizzare gli obiettivi prefissati si è adottato un approccio comunicativo, funzionale-strutturale allo studio della lingua per consentire agli alunni di consolidare le conoscenze acquisite. Si è preferito alla lezione frontale un metodo che coinvolgesse gli studenti attraverso conversazioni e role-play. L'uso di mezzi multimediali ha affiancato il libro di testo insieme alla lettura di materiale originale. Si è utilizzato il dizionario bilingue e monolingue.

Contenuti

Dal testo "Performer B1 – volume two" UPDATED

Modulo 0

Revisione e consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche prese in esame nel primo anno del biennio.
(Units 1-12 / volume one)

Ore 6

Unit 1 Now and then – Tense revision: present and past (simple vs continuous). Used to. Indefinite pronouns.

Ore 6

Unit 2 Your money – Present perfect continuous. For and since. Defining relative clauses. Question tags.

Ore 8

Unit 3 Techie life – Non-defining relative clauses. Present perfect simple vs present perfect continuous. Infinitive of purpose.

Ore 8

Unit 4 Town and around – Zero and first conditionals. When, unless, as soon as, before, after, until. Modal verbs of deduction. Degree modifiers.

Ore 8

Unit 5 Healthy body and mind – Second conditional. Modal verbs of advice: should, ought to, had better. Other expressions for giving advice

Ore 8

Unit 6 Crime doesn't pay – Past perfect. Past perfect vs past simple. Third conditional. Expressing disapproval and regret in the past.

Ore 8

Unit 7 Our planet – The gerund and the infinitive. The and zero article. Reflexive and reciprocal pronouns.

Ore 8

Unit 8 Art and beauty – The passive: present simple and past simple. Ability in the past. Have/get something done

Ore 8

Unit 9 Animals and us – *The Passive: all tenses. Modal verbs of deduction in the past. Passive: sentences with two objects.*

Ore 8

Unit 10 My media – Say and tell. Reported speech. Reported questions. Linkers of cause and results.

Ore 8

Tutte le Units comprendono esercizi e tasks vari, anche sul Workbook ed esercizi di review e consolidation ogni due units.

La docente di conversazione ha svolto le sue lezioni su argomenti vari e mirate al potenziamento delle abilità linguistiche, con particolare attenzione alla comprensione e produzione orale, utilizzando gli stessi libri di testo e materiale autentico. Si sono svolti Research work, pair e group work, Listening Comprehension.. Si sono analizzati testi di Culture and CLIL, Everyday Listening and Speaking.

Si sono tenute conversazioni di vario argomento, prendendo spunto o da brevi articoli o dall'attualità. Si sono inoltre effettuati lavori di ricerca, utilizzando anche il laboratorio multimediale e soprattutto la LIM. I lavori sono stati finalizzati all'acquisizione delle varie abilità linguistiche, soprattutto orali. Si è esercitata l'abilità di listening prendendo spunto da letture autentiche dai siti internet. Viene allegato anche il programma specifico con riferimenti alla metodologia adottata.

Verifica e valutazioni

Strumenti per la verifica formativa. Interventi che accertino il livello generale di apprendimento come colloqui con gli studenti a cadenza regolare, prove scritte, test, esercitazioni a casa.

Strumenti per la verifica sommativa. Verifiche orali per misurare il raggiungimento degli obiettivi richiesti. Prove scritte consistenti in prove oggettive, test e prove semistrutturate, comprensione del testo e produzione,

Numero delle verifiche sommativa effettuate per ogni periodo: Due prove scritte per il primo quadrimestre e due per il secondo quadrimestre.

Criteri di valutazione

- Percorso compiuto in relazione ai livelli di partenza
- Conoscenza dei contenuti del programma
- Capacità di comprendere e produrre brevi testi scritti ed orali
- Interesse e partecipazione

Criteri di sufficienza applicati

- Assimilazione dei contenuti essenziali del programma
- Correttezza morfo-sintattica essenziale

Programma Conversazione Lingua Inglese

Classe 2L

Docente: Jane Helen Stewart

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to promoting communicative competence at B1 level of the CEFR for languages. Communicative competence involves the ability to undertake activities that relate to the areas of reception, production, interaction and mediation; such as oral comprehension, the ability to produce a sustained monologue, the ability to address audiences, the ability to interact in conversation and to participate in discussions. Students are encouraged to produce extended stretches of language, to develop their fluency, accuracy and cohesion in speaking and to improve their range of vocabulary.

Various activities are undertaken in lessons in order to develop communicative competence, such as listening comprehension tasks, participating in class

discussions, oral reporting and summarising, giving individual and group presentations, opinion gap and information gap activities and role-plays.

Topics covered:

Phrasal verbs
Language learning
Technology
Social media
The environment, climate change and plastic
Animals
Health
Giving advice
Crime and justice
Sport
Debating
Social issues

Jane Helen Stewart
28.05.25

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

Anno scolastico 2024/25

Docente: Prof. Giovanni Cavallo
Classe: II L

Modulo di Chimica

La teoria cinetico-molecolare:

- Energia, lavoro e calore
- Analisi termica di una sostanza pura
- Le particelle e l'energia
- I passaggi di stato spiegati dalla teoria cinetico-molecolare

Le leggi dei gas:

- Il gas perfetto e la teoria cinetico-molecolare
- La pressione dei gas (pressione atmosferica e barometro di Torricelli)
- Legge di Boyle (isoterma) + esercizi
- Legge di Charles (isobara) + esercizi
- Legge di Gay-Lussac (isocora) + esercizi
- Legge generale dei gas + esercizi

La struttura dell'atomo:

- La doppia natura della luce (corpuscolare ed ondulatoria). Equazione di de Broglie
- La luce degli atomi (spettro a righe dell'idrogeno)

- L'atomo di idrogeno secondo Bohr
- Equazione dell'onda e relativi parametri fisici (lunghezza d'onda, ampiezza, frequenza, periodo).
- Numeri quantici ed orbitali
- Dall'orbitale alla forma dell'atomo
- La configurazione elettronica per i principali elementi chimici: principio di Aufbau, regola di Pauli e di Hund)

Teoria del legame di valenza per alcune molecole diatomiche (H₂, O₂, N₂, HF, HCl):

- Molecole omopolari ed eteropolari, polari ed apolari
- Rappresentazione del legame σ e legame π

Modulo di Biologia

Gli esseri viventi e l'ambiente (ecologia)

La componente biotica ed abiotica di un ecosistema

Le proprietà chimico-fisiche dell'acqua

I carboidrati: classificazione strutturale e funzione biologica (legame glicosidico)

I lipidi: classificazione strutturale e funzione biologica (legame estere)

Le proteine: classificazione strutturale e funzione biologica (legame peptidico)

Gli acidi nucleici: funzioni biologiche, struttura e caratteristiche generali (legame fosfodiesterico – legame ad idrogeno)

Reazioni biochimiche di condensazione ed idrolisi

Principali differenze e similitudini tra cellule procariote ed eucariote

Caratteristiche delle cellule procariote (struttura e composizione)

Caratteristiche delle cellule eucariote vegetali ed animali (struttura e composizione)

Studio ed utilizzo del microscopio ottico (attività nel laboratorio di Scienze Naturali)

Modulo di Scienze della Terra

Minerali e proprietà fisico-chimiche

Classificazione delle rocce: ignee, sedimentarie, metamorfiche. Riconoscimento macroscopico

Ed. civica

Educazione alimentare inerente l'obiettivo dell'agenda 2030 “*Salute e Benessere*”: piramide alimentare, dieta e stile di vita, Indice di Massa Corporea IMC, disturbi del comportamento alimentare (anoressia e bulimia)

Attività extrascolastica

Progetto di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità (EAS) delle Aree Naturali Protette del Lazio

“*Dalla geografia alla geologia*”

Testi utilizzati:

Valitutti G., Amadio P., Falasca M. “*Chimica concetti e modelli: dalla materia alla nomenclatura*” Zanichelli

Sadava D., Hillis D.M., Heller H.C., Hacker S. “*La nuova biologia blu: la biosfera e la cellula*” Zanichelli

Palmieri Lupia E., Parotto M. “*#Terra: il nostro pianeta. La dinamica esogena (con chimica)*” Zanichelli

PROGRAMMA STORIA 2L (A.S. 2024-2025, Liceo Eugenio Montale)

DOCENTE: prof. ssa Peschillo Raffaella

- **Ripasso:**

- nascita di Roma
- i sette re

- **Roma repubblicana:**

- governo Roma repubblicana
- funzioni senato
- funzioni comizi centuriati, curiati e tributi
- assemblee popolari
- società romana arcaica
- lotte della plebe
- Leggi delle 12 Tavole
- Guerre sannitiche
- conquiste di Roma
- organizzazione territori romani
- **Guerre puniche:**
 - Prima Guerra punica
 - Seconda Guerra punica e guerre macedoniche
 - Terza guerra punica
 - Situazione a Roma post Guerre puniche
- **I Gracchi**

- Tiberio Gracco
 - Caio Gracco
 - Riforme agrarie Gracchi
- **Mario e Silla**
- **Primo Triumvirato**
- **Secondo Triumvirato**
- **Roma imperiale:**
 - **Augusto e il principato**
 - **Dinastia Giulio-claudia:**
 - Tiberio
 - Caligola
 - Claudio
 - Nerone
 - Vespasiano
 - Tito
 - Domiziano
 - **Beatissimum saeculum**
 - Traiano
 - Adriano
 - Antonino Pio
 - Marco Aurelio
 - Commodo
 - **Il Cristianesimo**
 - **La crisi del terzo secolo**
 - **La dinastia dei Severi**
 - Settimio Severo
 - Caracalla
 - Eliogabalo
 - Alessandro Severo
 - **Diocleziano**
 - **Costantino**
 - **Periodo dopo Costantino:**
 - Giuliano
 - Teodosio
 - **Fine impero romano d'Occidente:** deposizione Romolo Augustolo
- **Medioevo:**
 - Concetto di Medioevo
 - **Impero Romano d'Oriente:**
 - Giustiniano

- **Regni Romano-Barbarici**
 - Ostrogoti: Teodorico
 - Longobardi
 - Franchi
- **Sacro Romano Impero e Carlo Magno**

PROGRAMMA ITALIANO 2L (A.S. 2024-2025, Liceo Eugenio Montale)
DOCENTE: prof.ssa Peschillo Raffaella

1. PROGRAMMA GRAMMATICA

- PROPOSIZIONE PRINCIPALE
- PROPOSIZIONE COORDINATA
 - congiunzioni coordinanti
- PROPOSIZIONE SUBORDINATA:
 - Forma implicita ed esplicita della subordinata
 - Gradi della subordinata
 - PROPOSIZIONI COMPLETIVE:
 - subordinata oggettiva;
 - subordinata soggettiva;
 - subordinata dichiarativa;
 - subordinata interrogativa indiretta;
 - subordinata relativa;
 - PROPOSIZIONI CIRCOSTANZIALI:
 - subordinata causale;
 - subordinata finale;
 - subordinata consecutiva;
 - subordinata temporale;
 - subordinata locativa;
 - subordinata modale;
 - subordinata strumentale;
 - subordinata concessiva;
 - PROPOSIZIONI CONDIZIONALE E IL PERIODO IPOTETICO:
 - tipologie di periodo ipotetico (possibilità, realtà, irrealtà)

2. PROGRAMMA POESIA

- Il verso e le sillabe metriche
- Accenti e ritmo
- Le rime
- Le strofe
- Le figure retoriche di suono
- Le figure retoriche di significato
- Le figure retoriche di ordine
- Come parafrasare un testo
- Le forme poetiche: il sonetto e la canzone (*Chiare, fresche et dolci acque*)
- V. Sereni, *Le mani*
- U. Foscolo, *Alla sera*
- G. Caproni, *Donne che apre riviere*
- G. D'Annunzio, *La pioggia nel pineto*
- **Giacomo Leopardi:**
 - Vita e opere
 - **Idilli Leopardiani**
 - *L'infinito*
 - *A Silvia*
 - *Il passero solitario*
- **Umberto Saba:**
 - Vita e opere
 - **Il Canzoniere**
 - *Amai*
 - *A mia moglie*
 - *Ritratto della mia bambina*
 - *Amai nuovamente*
 - *Ulisse*
 - *Trieste*
 - *Città vecchia*
- **Origine lingue volgari:**
 - Il concetto di Medioevo
 - Carlo Magno
 - Feudalesimo
 - Ruolo della chiesa
 - Lingua d'oil e d'oc
- **Primi documenti volgari in Italia:**
 - L'Indovinello Veronese
 - Placito Capuano
- A. Cappellano, *I comandamenti dell'amore*
- Lancillotto e la Carretta
- Morte di Orlando

3. PROGRAMMA PROMESSI SPOSI

- Biografia Manzoni

- Contesto storico-culturale del romanzo
- Personaggi romanzo
- Modelli romanzo
- Fonti romanzo
- Tematiche romanzo
- La lingua

- **Capitoli:**

-CAPITOLO	1	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	2	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	3	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	4	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	5	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	6	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	7	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	8	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	9	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	10	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	11	(lettura	integrale)
-CAPITOLO		12	(sintesi)
-CAPITOLO		13	(sintesi)
-CAPITOLO		14	(sintesi)
-CAPITOLO15		(lettura	integrale)
-CAPITOLO		16	(sintesi)
-CAPIOLO		17	(sintesi)
-CAPITOLO		18	(sintesi)
-CAPITOLO		19	(sintesi)
-CAPITOLO	20	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	21	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	22	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	23	(lettura	integrale)
-CAPIOLO		24	(sintesi)
-CAPITOLO		25	(sintesi)
-CAPITOLO		26	(sintesi)
-CAPITOLO		27	(sintesi)
-CAPITOLO		28	(sintesi)
-CAPITOLO		29	(sintesi)
-CAPITOLO		30	(sintesi)
-CAPITOLO	31	(lettura	integrale)
-CAPITOLO	32	(lettura	integrale)
-CAPITOLO 33 (lettura integrale)			

LETTURE EXTRA SCOLASTICHE: “Il giardino dei Finzi Contini”, G. Bassani; “La bella estate”, C. Pavese.

PROGRAMMA LATINO 2L (A.S. 2024-2025, Liceo Eugenio Montale)

DOCENTE: prof. ssa Peschillo Raffaella

- Ripasso:
 - + 1° declinazione

- + 2° declinazione
- + Indicativo presente attivo e passivo
- + Indicativo imperfetto attivo e passivo
- La terza declinazione (sostantivi di 1° gruppo, 2° gruppo, 3° gruppo)
- Gli aggettivi della prima classe
- Gli aggettivi pronominali
- Indicativo futuro semplice attivo e passivo (1° coniugazione, 2° coniugazione, 3° coniugazione, 4° coniugazione, coniugazione verbi in -io, sum)
- Il complemento di causa e la proposizione causale
- I verbi in -io dell'indicativo attivo e passivo
- Il complemento di tempo e la proposizione temporale
- Il complemento di argomento
- Il complemento di qualità
- Il complemento di materia
- Indicativo perfetto attivo (1° coniugazione, 2° coniugazione, 3° coniugazione, 4° coniugazione, coniugazione verbi in -io, sum)
- Indicativo futuro anteriore attivo (1° coniugazione, 2° coniugazione, 3° coniugazione, 4° coniugazione, verbi in -io, verbo sum)
- Indicativo piuccheperfetto attivo (1° coniugazione, 2° coniugazione, 3° coniugazione, 4° coniugazione, verbi in -io, verbo sum)
- I composti di SUM e il verbo POSSUM
- Gli aggettivi della seconda classe
- Il participio presente
- I pronomi personali
- I pronomi riflessivi
- La quarta declinazione
- La quinta declinazione

LICEO EUGENIO MONTALE
PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO
Anno Scolastico: 2024/2025.
Classe: 2L
Materia: Spagnolo conversazione
Docente: Zacarias Acevedo

1. Materiali, mezzi e strumenti:
 - PDI.
 - Internet.
 - Video e Canzoni.

- RE, piattaforme Classroom.

2. Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenza – competenze – capacità)

Conoscenza.

- Conoscere alcuni aspetti della cultura, i costumi e i modi di vita del mondo ispano.
- Acquisizione di un repertorio linguistico sufficiente in temi relativamente semplice della loro competenza con un uso controllato dei contenuti grammaticali (i verbi in indicativo presente, perifrasi basiche, i tempi del passato, il futuro), lessicali e funzionali, necessari per costruire correttamente discorsi semplice, chiare e comprensibili.

Competenze.

- Discreta comprensione degli aspetti socio-culturali dei popoli ispanoparlanti, per poi cercare di produrre un discorso semplice ma chiaro e coerente corrispondente al loro livello di apprendimento.
- Riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Capacità.

- Riuscire a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

3. Metodologie di insegnamento adottate.

- Lavori di gruppo.
- In gran gruppo.
- Giochi di ruoli.

4. Tipologia di verifica.

Basato nell'espressioni e interazioni orali con i propri compagni tramite lavori di coppia o di gruppo, e interazioni orali con il docente in classe aperta.

5. Programma:

- Repaso general. Las vacaciones de verano.
- Las acciones habituales.
- Mi lugar preferido en la casa. Las tareas domésticas en las que participo.
- Usos de ser/estar. A partir de la imagen de un personaje, imaginar el carácter y el estado de ánimo.
- El pretérito perfecto. ¿Qué has hecho este verano?
- Visión y comentario del video: "Cuando era pequeña..."
- Escritura creativa y exposición oral: ¿Cómo era de pequeño mi personaje favorito?
- El pretérito indefinido. Fechas y hechos importantes en la historia de la humanidad.
- Visión y comentario del video: ¿Qué hiciste el fin de semana pasado?
- Los viajes: medios de transporte, alojamientos, clima, medios de transporte, actividades que se suelen realizar.

- Preparar un tema y exponerlo oralmente: Un viaje para recordar.
- El futuro. Usos del futuro: predicciones e hipótesis.
- El cuerpo humano. Hablar de las enfermedades y las dolencias.
- Canción: Juan pequeño baila.
- El condicional simple. Usos.
- Cierre del año escolar. Canciones en español.

Prof. Zacarias Acevedo

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA
PROF.SSA PLOS ALESSANDRA
ANNO SCOLASTICO 2024-2025
Classe 2L

L'uomo mente corpo e spirito

La dimensione spirituale dell'uomo e le domande di senso

Alla scoperta del mio cuore

Chi sono e cosa mi domando

Le domande fondamentali dell'uomo

Che senso ha la vita

Che cosa c'è dopo la morte

Chi sono io?

La sessualità umana
Accenni di etiche al confronto

La chiesa oggi
Il conclave: Da papa Francesco a Papa Leone

Educazione Civica
Competenza 9: lotta alle mafie

PROGRAMMA DI FRANCESE

CLASSE II L

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Volume 2

UNITÉ 0	COMMUNICATIO	LEXIQUE	GRAMMAIRE	CIVILISATIO
Révision.	N			N
UNITÉ 1	Établir le contact avec quelqu'un Dire ce qu'on veut acheter, demander et donner les renseignements nécessaires Proposer un article Solliciter et esprime un jugement	La garde-robe basique Les accessoires Les imprimés, les matières, les dimension Les magasins	L'accord du participe passé avec <i>avoir</i> Les pronoms groupés Le conditionnel présent Les pronoms démonstratifs Les verbes <i>plaire</i> et <i>rire</i>	Être ou apparaître? Savoir-faire Lire une affiche publicitaire

			<i>Phonétique:</i> les sons [s], [z], [j], [ʃ]	
<p>UNITÉ 2</p> <p>C'est grave, docteur?</p> <p><i>J'ai eu de la chance!</i></p>	<p>S'informer et informer sur un accident</p> <p>Demander et dire comment cela s'est passé</p> <p>S'informer et informer sur les symptômes (1)</p> <p>S'informer et informer sur les symptômes (2)</p> <p>Demander au patient de faire quelque chose</p> <p>Demander et donner le diagnostic</p> <p>Exprimer l'inquiétude et rassurer</p> <p>Prescrire des soins</p>	<p>Le corps humain (1)</p> <p>Les blessure</p> <p>Les soins</p> <p>Le corps humain (2)</p> <p>Les maladies comune</p> <p>Les remèdes</p>	<p>L'emploi du passé composé et de l'imparfait</p> <p>Le plus-que-parfait</p> <p>La localisation temporelle</p> <p>Les pronoms démonstratifs neutres</p> <p><i>C'est / Il est</i></p> <p>Le verbe <i>battre</i></p> <p><i>Phonétique:</i> les sons [œ] et [ø]</p>	<p>Les jeunes Français et le permis de conduire</p> <p>Savoir-faire Bien réagir face à un accident</p>
<p>UNITÉ 3</p> <p>Il faut faire quelque chose!</p> <p><i>Une catastrophe naturelle</i></p>	<p>Prendre, donner, garder la parole</p> <p>Solliciter une opinion</p> <p>Exprimer une opinion, proposer une solution</p> <p>Approuver ou désapprouver</p> <p>Rédiger un article sur un événement</p>	<p>L'environnement naturel</p> <p>Les différents types d'énergie</p> <p>La pollution et les polluants</p> <p>Préserver l'environnement</p> <p>Les catastrophes naturelles</p>	<p>Les adjectifs et les pronoms indéfinis (1)</p> <p>Les pronoms possessifs</p> <p>Le participe présent et le gérondif</p> <p>Les verbes d'opinion et déclaratifs</p> <p>Le verbe <i>résoudre</i></p> <p><i>Phonétique:</i> le son [k]</p>	<p>La planète c'est nous!</p> <p>Savoir-faire Lire et interpréter un graphique</p>
<p>UNITÉ 4</p> <p>C'est inadmissible!</p> <p><i>Il faut respecter la loi!</i></p>	<p>Faire des reproches</p> <p>Exprimer l'exaspération</p> <p>S'excuser</p> <p>Accepter ou refuser les excuses</p> <p>Réclamer</p> <p>S'excuser de façon formelle</p> <p>Dégager sa responsabilité</p> <p>Proposer un arrangement</p>	<p>Les comportements et les rapports entre les personnes</p> <p>Les réclamatifs et les solutions</p> <p>La justice</p>	<p>Le subjonctif présent</p> <p>L'emploi du subjonctif (1)</p> <p>La formation des adverbes en <i>-ment</i></p> <p>Le conditionnel passé</p> <p><i>Phonétique:</i> la lettre prononcée [a]</p>	<p>Spécial élections</p> <p>Savoir-faire Bien se comporter sur internet</p>
<p>UNITÉ 5</p> <p>Partage des rôles</p> <p>Et la parité, alors?</p>	<p>Solliciter l'aide de quelqu'un</p> <p>Accepter et refuser d'aider</p> <p>Distribuer les rôles pour réaliser une tâche</p> <p>Exprimer un souhait</p>	<p>Les tâches ménagères</p> <p>Les objets pour faire le ménage</p> <p>Les mots de la certitude</p> <p>Les mots de la possibilité</p>	<p>L'hypothèse avec <i>si</i></p> <p>L'hypothèse et la condition avec d'autres conjonctions ou locutions de subordination</p> <p>L'adjectif verbal</p>	<p>Les droits des femmes</p>

	Exprimer une supposition, une hypothèse		Les adjectifs et les pronoms indéfinis (2) Les connecteurs logiques <i>Phonétique:</i> les sons [l] et [j]	Savoir-faire Lire et construire un schéma conceptuel
UNITÉ 6 Confidences <i>Si tu as envie d'en parler...</i>	Solliciter des confidences, accepter et refuser de se confier Demander et donner un conseil Exprimer la déception, l'angoisse, la joie, le bonheur, la surprise, le remords, la honte	Les sentiments (1) Les sentiments (2)	Les pronoms interrogatifs invariables Le futur antérieur La forme restrictive <i>ne...que</i> L'omission de l'article partitif L'expression de la cause La subordonnée de temps Les propositions subordonnées d'oppositions et de concession Le verbe <i>convaincre</i> <i>Phonétique:</i> l'intonation	L'union européenne Savoir-faire Rédiger un CV européen

UNITÉ 7 Pratiques culturelles <i>Tu as aimé</i>	Présenter un film Présenter une pièce de théâtre Exprimer un jugement positif ou négatif Rédiger une fiche de lecture	Le cinéma et le théâtre Les événements culturels	Le superlatif relatif Le superlatif absolu L'emploi du subjonctif (2) La proposition subordonnée de conséquence Le passé simple La forme passive Le verbe <i>conquérir</i>	La culture? C'est trop! Savoir-faire Télécharger en respectant la loi
---	--	---	--	--

GRAMMATICA E STRUTTURE COMUNICATIVE

Le regole grammaticali, collegate alle strutture comunicative (relative alle unità dalla 1 alla 7 del manuale in adozione) sono state affrontate con gradualità, alcune sono state approfondite sul testo di grammatica in adozione e sono state ripassate in itinere per aiutare anche gli alunni più fragili a non rimanere indietro con il programma.

EDUCAZIONE CIVICA

Con l'insegnante madrelingua, prof.ssa Jacqueline Lenormand, nel II quadrimestre sono state svolte 5 ore di Educazione Civica su: L'Éducation à l'alimentation.

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège
G. Vietri

Eiffel en ligne 1 e 2
Fiches de grammaire

Cideb
Edisco

Roma, 28-05-2025

L' insegnate

Prof.ssa Laura Lambertini

LICEO GINNASIO DI STATO “ EUGENIO MONTALE ”

PROGRAMMA DI CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE

Classe: **II Liceo Linguistico Sez. L**

A. S. 2024-2025

Docente: **Prof.ssa Jacqueline Lenormand**

Libro di testo: EIFFEL EN LIGNE 2 - Dea Scuola – ed.2014

materiale fornito dal docente

Programme 2024-2025

Communication

On fait les magasins unité 1

- Etablir le contact avec quelqu'un
- dire ce qu'on veut acheter, demander et donner les renseignements nécessaires
- proposer un article
- solliciter et exprimer un jugement
- **Lexique:** la garde-robe basique, les accessoires, les magasins

C'est grave docteur unité 2

- s'informer et informer sur un accident
- demander et dire comment cela s'est passé
- s'informer et informer sur les symptômes
- demander et donner le diagnostic
- exprimer l'inquiétude et rassurer
- prescrire des soins
- **Lexique:** le corps humain, les blessures, les soins, les maladies communes, les remèdes

Il faut faire quelque chose! Unité 3

- prendre, donner, garder la parole
- solliciter une opinion

- exprimer une opinion, proposer une solution
- approuver ou désapprouver
- rédiger un article sur un événement
- **Lexique:** l'environnement naturel, les différents types d'énergie, la pollution et les polluants, préserver l'environnement, les catastrophes naturelles

C'est inadmissible! unité 4

- faire des reproches
- exprimer l'exaspération
- s'excuser
- accepter ou refuser les excuses
- réclamer
- s'excuser de façon formelle
- dégager sa responsabilité
- proposer un arrangement
- **Lexique:** les comportements, les rapports entre les personnes, les réclamations et les solutions, la justice

Partage des rôles unité 5

- solliciter l'aide de quelqu'un
- accepter et refuser d'aider
- distribuer les rôles pour réaliser une tâche
- exprimer un souhait
- exprimer une supposition, une hypothèse
- **Lexique:** Les tâches ménagères, les objets pour faire le ménage, les mots de la certitude, les mots de la possibilité

Confidences unité 6

- solliciter des confidences
- accepter et refuser de se confier
- demander et donner un conseil
- exprimer la déception, l'angoisse, la joie, le bonheur, la surprise, le remords, la honte
- **Lexique:** Les sentiments

Pratiques culturelles unité 7

- présenter un film
- présenter une pièce de théâtre
- exprimer un jugement positif ou négatif
- rédiger une fiche de lecture
- **Lexique:** le cinéma, et le théâtre, les événements culturels

projets d'avenir unité 8

- exprimer une intention
- parler d'un projet
- écrire une lettre de motivation
- un entretien d'embauche
- **Lexique:** les études supérieures, le coût des études, l'entrée dans le monde du travail

Lecture:

- lecture dei dialoghi nel manuale

Exercices de compréhension orale

Civilisation et culture française

- être ou apparaître pag 28
- avoir son permis de conduire ce n'est pas évident pag 44
- Savoir – faire: télécharger en respectant la loi pag 128
- Chanson “ ça m'énerve”

Education civique

- l'éducation alimentaire

production orale

- exercices d'improvisation et jeux de rôle
- écrire un article pour raconter un événement/un fait divers pag.56
- écrire une lettre de motivation
- présenter un film que vous avez aimé
- présenter un livre que vous avez aimé

Roma, 27 Mai 2025

La docente, prof.ssa Jacqueline Lenormand

Argomenti svolti 2L – matematica

Piano cartesiano. Relazioni e funzioni. Grafico di una funzione. Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche. Pendenza di una retta.

Funzioni lineari, funzione valore assoluto, funzione proporzionalità quadratica. Funzioni lineari a tratti. Modelli lineari approssimati. Proporzionalità inversa.

Statistica: prime definizioni. Grafici a barre e a torta. Indici centrali: media, moda e mediana. Loro uso e proprietà.

Disuguaglianze. Intervalli e loro rappresentazione. Simbologia per intervalli. Risoluzione di disequazioni con i due principi di equivalenza. Problemi che si risolvono con disequazioni.

Sistemi di disequazioni. Disequazioni fratte.

Equazioni in due incognite. Sistemi lineari. Metodo di eliminazione. Metodo di sostituzione. Problemi da risolversi mediante sistemi.

Retta nel piano cartesiano. Equazione della retta per due punti. Equazione del fascio di rette. Rette perpendicolari e distanza punto-retta. Uso del software Geogebra.

Concetto di misura. Figure equivalenti ed equicomposte. Perimetri ed aree. Area del parallelogramma e del triangolo. Area del rombo, del deltoide e del trapezio. Area del cerchio e lunghezza della circonferenza. Traslazioni. Rotazione e simmetria centrale. Simmetria assiale e glissosimmetria. Teorema di Talete e teoremi di Euclide. Teorema di Pitagora e sua applicazione ai triangoli di 30, 60 e 90 gradi. Teorema inverso del teorema di Pitagora.

La funzione potenza; Radice: la funzione inversa della potenza; Proprietà dei radicali; Condizioni di esistenza; Proprietà invariante dei radicali; Le quattro operazioni con i radicali; Radice e potenza di radicali; Trasporto di un fattore dentro e fuori dal segno di radice; Razionalizzazioni.

La scomposizione di polinomi in fattori; Il raccoglimento totale; Il raccoglimento parziale; Fattorizzazione mediante prodotti notevoli; Il quadrato di binomio; La differenza di quadrati; Il cubo di binomio; Il trinomio particolare; Il mcm ed il MCD di polinomi; Le frazioni algebriche.

Analisi di grafici statistici. Dati raggruppati in classi. Indici di dispersione. Scarto quadratico medio.

Il docente

Enrico Pietropoli

Roma, 03/06/2025

Liceo “Eugenio Montale”
Programma di Scienze motorie
Anno scolastico 2024-25
Classe 2[^] sez L

**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI IN BASE ALLA
PROGETTAZIONE**

**La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo
funzionale delle capacità motorie ed espressive**

- La corsa continuata a regime aerobico
- La corsa di velocità
- Esercizi preatletici a corpo libero
- Esercizi di coordinazione, di mobilità e potenziamento in circuito con e senza piccoli attrezzi
- Esercizi e circuiti per il potenziamento dei gruppi muscolari
- Percorsi di destrezza- Esercizi. ad effetto fisiologico generale; allungamento muscolare (stretching)
- Consolidamento degli schemi motori di base, potenziamento e miglioramento capacità condizionali e coordinative
- Andature pre- atletiche.
- Esercizi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi
- Esercizi per il miglioramento delle grandi funzioni (circolatoria e respiratoria)
- Esercizi di preatletismo (andature atletiche).
- Esercizi di coordinazione seguendo i ritmi proposti
- Esercizi e salti alla fune
- Esercizi ritmici e saltelli alla funicella
- Attività per lo sviluppo di capacità motorie di tipo coordinativo
- Specialità tecniche individuali dell’atletica leggera (corsa, salti, lanci)

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

- Norme comportamentali in palestra e negli ambienti sportivi
- Le regole del gioco, i fondamentali individuali di attacco e difesa, i ruoli, l'arbitraggio
- Elementi di ginnastica posturale
- La postura corretta
- Sport e fair play
- I valori dello sport
- La storia delle Paralimpiadi Il Movimento paralimpico
- Sviluppo degli argomenti teorici associati agli argomenti pratici trattati. Informazioni e conoscenze relative all'apparato locomotore e cardio – respiratorio
- Conoscenza delle regole fondamentali degli sport praticati
- Applicazione delle stesse attraverso la direzione di partite mediante l'autoarbitraggio controllato dall'insegnante.
- conoscenze relative all'apparato locomotore e cardio - respiratorio

Lo sport, le regole e il fair play

- Esercizi di mobilità e potenziamento con e senza piccoli attrezzi e giochi preparatori agli sport (pallavolo, basket, pallamano, tennis, tennis tavolo, badminton, calcetto)
- Esercizi a coppie e in piccoli gruppi per la tecnica dei fondamentali individuali di attacco e difesa della pallavolo
- Progressione di esercizi propedeutici ai fondamentali della pallavolo
- Esercizi per la ricerca della cooperazione nell'applicazione dei fondamentali della pallavolo
- Pratica dei giochi sportivi di squadra (pallavolo, basket, pallamano) rispettando le regole, accettando e rispettando l'altro.
- Pratica dei giochi sportivi di squadra eseguendo la corretta tattica di gioco, assumendosi le responsabilità nei confronti delle proprie azioni e impegnandosi per il bene comune.

Educazione civica

L'attività sportiva come valore etico: il fair play.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ho ritenuto importante trasmettere il valore etico dell'attività sportiva attraverso il rispetto delle regole e la conoscenza di se stessi.

- Partecipare alle lezioni e alle varie attività rispettando sia i compagni che il personale scolastico.
- Collaborare con tutti.
- Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.
- Partendo dalle difficoltà che s'incontrano in campo sportivo, imparare a conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità e saperle applicare ai normali problemi della vita

La storia del Movimento Paralimpico, il Comitato Paralimpico Italiano, lo Sport come mezzo di inclusione.

Roma, 31 maggio 2024

La docente

Prof.ssa Nicoletta Bigioni

**PROGRAMMA SVOLTO
CLASSE 2L
A.S. 2024-2025
LINGUA SPAGNOLA
PROF.SSA MONICA CONTI**

Libro di testo: ¡Me encanta! 1

UNIDAD 7 Todos muy atareados

Libro di testo: ¡Me encanta! 2

UNIDAD 8 Cuéntame cómo era...

UNIDAD 9 Vidas que contar

UNIDAD 10 ¿Historia o leyenda?

UNIDAD 11 Viajar, ¡qué pasión!

UNIDAD 12 Un billete para...

UNIDAD 13 Escucha tu cuerpo

EDUCAZIONE CIVICA: Los patrimonios mundiales de la Unesco en España

30 maggio 2025

Prof.ssa Monica Conti