

Programma svolto 2S

a.s. 2024-2025

Docente: Emilio SERVIDIO

Italiano

Modulo 1. Il testo letterario in poesia

- Metrica italiana:
 - Versi della tradizione italiana (conteggio sillabico, posizione degli accenti).
 - Strofe, tipi di rima, schemi di rime, *enjambement*.
 - Forme metriche classiche: sonetto, ballata, canzone, ode, madrigale.
- Figure retoriche:
 - Figure di suono: allitterazione, paranomasia, onomatopea, fonosimbolismo.
 - Figure di ordine: anastrofe, iperbato, chiasmo, parallelismo, anafora, anadiplosi, climax/anticlimax, ellissi, poliptoto.
 - Figure di significato: similitudine, metafora, metonimia, sineddoche, sinestesia, antitesi, ossimoro, iperbole, personificazione, perifrasi, antonomasia.
- Lettura, analisi metrica e retorica, commento ai testi poetici seguenti:
 - F. Petrarca *Solo et pensoso i più deserti campi*
 - G. Stampa *Se 'l cibo, onde i suoi servi*
 - T. Tasso *Qual rugiada o qual pianto*
 - U. Foscolo *Alla sera*
 - U. Foscolo *In morte del fratello Giovanni*
 - G. Leopardi *L'infinito*
 - G. Leopardi *A Silvia*
 - G. Pascoli *L'assiuolo*
 - G. Pascoli *X Agosto*
 - G. Gozzano *La più bella*
 - U. Saba *Amai*
 - G. Caproni *Donna che apre riviere*

Modulo 2. Il testo teatrale

- Struttura e caratteristiche del testo teatrale.
- Cenni di storia del teatro.
- Lettura e commento ai testi teatrali seguenti:
 - W. Shakespeare, *Amleto* (Atto III, Scena I)
 - C. Goldoni, *La locandiera* (Atto I, Scene V e IX)
 - L. Pirandello, *La patente* (estratti dalla novella e dal suo adattamento teatrale)

Modulo 3. Comunicazione e riflessione metalinguistica

- Richiami sulla sintassi della frase semplice.
- Concetto di frase complessa/periodo.
- Coordinazione (congiunzioni coordinanti, asindeto, polisindeto) e subordinazione (subordinate implicite ed esplicite, gradi della subordinazione).

- Tipi di proposizioni coordinate: copulative, disgiuntive, avversative, esplicative, conclusive, correlative.
- Tipi di proposizioni subordinate: complete, relative, circostanziali (finale, causale, consecutiva, temporale, locativa, modale, strumentale, concessiva, condizionale / periodo ipotetico).

Modulo 4. Lettura e scrittura

Pratica di scrittura di temi di attualità ed Educazione civica (intelligenza artificiale, tecnologie didattiche, media digitali e tradizionali, bullismo) e di analisi del testo de *I promessi sposi*.

Modulo 5. I Promessi sposi

- Lettura e commento de *I promessi sposi*, capitoli I-XX, con particolare riferimento alla tematica relativa alle dinamiche di potere.
- Lettura del saggio “*I promessi sposi*. Il romanzo dei rapporti di forza” di Italo Calvino.

Educazione civica

Simboli della Nazione (Nucleo Costituzione, competenza n°1):

- Inno nazionale (lettura, analisi metrica e retorica, commento al Canto degli Italiani di G. Mameli)
- Bandiera nazionale (origini e storia del Tricolore italiano).

Programma di latino

a.s. 2024/2025 Classe II S

Docente: Barbara Maso

Libro di testo: *Viva vox* di Ilaria Dominici, Paravia

Morfologia e sintassi:

I fase: recupero argomenti precedenti

- i pronomi determinativi, dimostrativi, personali
- coniugazione attiva: tutti i tempi e modi
- i principali complementi indiretti
- attività laboratoriale di traduzione dal latino all'italiano in gruppo (max 3) o individuale

II Fase

- i pronomi relativi
- il supino attivo
- La formazione del participio presente, perfetto e futuro e loro funzione
- la diatesi passiva: tutti i tempi e modi
- proposizioni subordinate: temporali, causali, finali, infinitive (sogettive e oggettive), cum narrativo.
- attività laboratoriale di traduzione dall'italiano al latino in gruppo (max 2 persone)

Lecture antologiche in traduzione

Plauto, *Aulularia* (passi scelti)

Cesare, *De bello Gallico* , I, par. 1: la presentazione della Gallia e dei popoli che la abitano

Sallustio, *Bellum Iugurthinum*: il discorso di Mario

Plinio il Giovane, da *Epistulae*, ep. X (carteggio con Traiano sul modo di comportarsi con i Cristiani)

Tacito, da *Historiae*, Gli ebrei

Marziale, *De specatulis*, epigramma 2

Lecture antologiche in lingua

Orazio, *Sermones*, I, 9

Sallustio, *De Catilinae coniuratione*: il ritratto di Catilina

Seneca, da *Epistulae morales ad Lucilium*, ep. 1 (la riflessione sul tempo), ep. 147 (come trattare gli schiavi)

Petronio, dal *Satyricon*, la novella del licantropo raccontata da Nicerote alla cena di Trimalcione

Visione spettacolo

Aulularia di Plauto presso il teatro Marconi

Programma Geostoria ed Ed. Civica

a.s. 2024 2025

Libro di Testo : “Lo spazio umano” vol. 2, di Barbero- Carocci, Laterza

Prof. ssa Barbara Maso

Argomenti di Storia

I fase

Completamento degli argomenti della storia romana di età repubblicana:

Il passaggio dalla monarchia alla repubblica; le magistrature romane; Conflitti tra patrizi e plebei, le leggi delle XII tavole; le acquisizioni dei plebei ; L'espansione romana nel Lazio e nel centro e sud Italia: le guerre contro i sanniti e contro Pirro; le guerre puniche, l'espansione di Roma ad Oriente e la conquista della Grecia ; i tentativi di riforme agrarie: i Gracchi e Druso; la guerra contro Giugurta; Silla e Mario: lo scontro politico; la guerra sociale; la guerra contro Mitridate; la rivolta degli schiavi; ascesa di Cesare, Pompeo e Crasso, la conquista della Gallia; la guerra civile tra Cesare e Pompeo; la morte di cesare e l'ascesa di Ottaviano; lo scontro con Antonio e la guerra di Modena; dal secondo triumvirato alla battaglia di Azio

II fase

- Ottaviano al potere: la formazione del principato, la politica estera, la propaganda culturale il consenso in epoca augustea; società e morale al tempo di Augusto
- La dinastia giulio-claudia
- La dinastia dei Flavi
- L'età dei principi di adozione
- La dinastia dei Severi e il ruolo delle immagini femminili nella famiglia dei Severi
- Il Cristianesimo: nascita e diffusione. I cristiani e l'impero: la lettera di Plinio il giovane a Traiano sul modo di comportarsi con i cristiani.
- Il monachesimo orientale ed occidentale
- I prodromi della lenta decadenza dell'impero romano: calo demografico, estensione latifondismo, crisi economica, pressione popoli stranieri sul limes nord orientale.
- Diocleziano: la tetrarchia e le riforme sociali economiche ; la persecuzione contro i Cristiani
- Costantino: lo scontro con Massenzio e con Licinio; l'editto di Milano; la diffusione delle eresie; l'arianesimo e il Concilio di Nicea

- Le migrazioni dei popoli germanici e non verso l'impero romano
- Teodosio e la politica di inclusione dei visigoti: da nemici a *foederati* ; gli editti contro il paganesimo e l'arianesimo
- Flavio Stilicone ed Ezio: ultimi tentativi di atti diplomatici con le truppe straniere.
- L'impero allo sbando: visigoti, unni e vandali nell'impero d'occidente. I due sacchi di Roma
- La caduta silenziosa dell'ultimo imperatore di Roma: deposizione di Romolo Augustolo
- Gli Ostrogoti in Italia: Il regno di Teodorico. I contrasti con l'impero d'Oriente.
- I regni romano-germanici in Europa. L'insediamento dei Franchi nascita della monarchia merovingia. La conversione al cattolicesimo di Clodoveo; i maestri di palazzo: la dinastia degli Héristal
- L'impero bizantino: organizzazione, economia, esercito
- Giustiniano: la *renovatio imperii*, il *corpus iuris civilis*, la difesa dell'ortodossia cattolica; la figura di Teodora.
- La lotta iconoclasta nell'impero d'oriente; la donazione di Costantino; il monachesimo occidentale e orientale.
- La guerra greco-gotica e la carestia in Italia
- I longobardi in Italia: società longobarda; editto di Rotari, la conversione al cattolicesimo; lo scontro con i bizantini e con i Franchi
- La costituzione dello Stato della Chiesa e l'affermazione del potere temporale: la falsa donazione di Costantino
- La società araba, la nascita dell'Islam , l'espansione islamica, società e cultura della civiltà islamica
- Gli Héristal al potere: la fine della dinastia merovingia nel regno franco e l'avvento dei pipinidi; l'alleanza con la Chiesa, lo scontro con i Longobardi in Italia e loro assoggettamento.
- Carlo magno: la fondazione dell'impero, espansione ad occidente; i rapporti di vassallaggio all'interno dell'organizzazione amministrativa e politica dell'impero; la rinascita carolingia; lo sfaldamento dell'impero carolingio.

Approfondimenti:

- ✓ La basilica di Sant'Apollinare nuovo a Ravenna: l'iconografia ostrogota e quella bizantina
- ✓ I nuovi ritrovamenti a Pompei
- ✓ Gli acquedotti romani nel mondo
- ✓ Partecipazione al seminario su Caligola tenuto in aula magna

Visione film

- ✓ *Agorà* di Alejandro Aménabar (film biografico sulla scienziata Ipazia e sul contesto storico, culturale e politico in cui è vissuta)
- ✓ *Welcome* di Philippe Loiret (film ambientato a Calais in Francia, sull'immigrazione clandestina)

Uscita didattica

- ✓ Visita guidata presso il foro romano e il Colosseo

Viaggio di istruzione

- ✓ Visita guidata al parco archeologico di Ercolano e al museo archeologico virtuale; visita al parco archeologico di Pompei

Argomenti di Educazione civica (22 ore)

1. Il governo: le funzioni e la sua formazione
2. La magistratura: organi e funzioni. Il CSM; La corte costituzionale; la corte dei conti; la corte di Cassazione
3. I principi fondamentali espressi nel manifesto di Ventotene: il rifiuto dei sovranismi e nazionalismi e la proposta della nascita di uno stato federale europeo.
4. L'unione europea: nascita, trattati (Shengen e Maastricht); articolo 2 del Trattato dell'unione europea; le istituzioni dell'unione europea. Gli stati dell'Unione europea
5. Il popolo curdo e la regione del Rojava
6. Norme che regolano in Italia la cittadinanza; ricerche sulla proposta dello *ius scholae*
7. Riflessione sui casi di violenza sulle donne all'interno delle famiglie
8. Il rastrellamento del ghetto di Roma: letture da *Ottobre 1943* di Giacomo De Benedetti e da *Bucefalo il pugilatore* testo teatrale di Alessio De Caprio
9. *Il treno dei bambini* di Viola Ardone: lettura e discussione del libro con la classe 2D del liceo nell'aula magna della scuola all'interno del progetto Classi aperte all'interno delle attività del Girasole del Montale
10. Laboratorio *Il palcoscenico delle emozioni* **(10 ore)** tenuto da artisti del teatro Argentina. Paolo Minnielli, Andrea Baldoffei, Gilda Rinaldi Bertanza , Matilde D'accardi. I tre incontri teorici tenuti a scuola della durata di due ore si sono conclusi con un incontro finale pratico di 4 ore presso il Teatro India.

Materia: Matematica Docente: Nunzia Stella De Natale Classe: II S A.s. 2024-25

Relazione finale

La classe si presenta, nel complesso, vivace, ciò non sempre, tuttavia, è accompagnato da uno studio pomeridiano approfondito e costante. Non mancano elementi dotati di buone capacità, che hanno lavorato con costanza e dimostrato interesse ed impegno. Rimane, tuttavia, un certo numero di studenti che, per gravi lacune di base e/o scarso impegno, non sono riusciti a raggiungere gli obiettivi minimi della disciplina.

Finalità e obiettivi

Sviluppo delle capacità logiche, astrattive e deduttive. Formazione di una mentalità scientifica nel modo di affrontare i problemi con adeguati strumenti di formalizzazione del pensiero. Conoscenza dei contenuti proposti. Capacità di matematizzazione di semplici situazioni problematiche in vari ambiti. Acquisizione di una terminologia appropriata. Affinamento delle capacità di lavorare in gruppo ed uso di metodi e strumenti di natura informatica multimediale e inferenziale. Per quanto riguarda gli obiettivi minimi si richiede di saper risolvere sistemi lineari e disequazioni lineari, saper calcolare l'equazione di una retta e rappresentarla, saper operare con i radicali.

Conoscenze, abilità e competenze da sviluppare

Conoscenza dei contenuti proposti, uso di una terminologia appropriata, sviluppo di capacità logico-deduttive, capacità di analisi di testi e/o situazioni, capacità di risolvere semplici problemi. Uso consapevole delle tecniche e delle procedure di calcolo studiate. Capacità di cogliere analogie strutturali.

Criteri di valutazione

Conoscenza dei contenuti, capacità espressive, espositive ed argomentative. Capacità di analisi e di sintesi. Per la valutazione si terrà conto dei seguenti indicatori: frequenza, partecipazione e impegno costanti. Approccio alla conoscenza in chiave linguistica.

Metodologia didattica

Nella seconda classe è necessario ripetere esercizi dello stesso tipo, anche se con sfumature diverse, per rinforzare concetti e acquisire un'abilità di calcolo fondamentale per gli anni successivi. I nuovi argomenti, dove possibile, sono stati applicati a situazioni diverse, per far comprendere la flessibilità dei nuovi strumenti fondamentali dell'algebra quali equazioni e disequazioni. Si è cercato di evidenziare analogie, tecniche di ragionamento e di elaborazione in vari argomenti. In questo modo si avrà uno sviluppo delle capacità astrattive attraverso l'uso dei diversi linguaggi simbolici, di quelle di analisi e di sintesi e della capacità di utilizzare il linguaggio più appropriato alla problematica affrontata.

Libri di testo utilizzati

Trifone-Bergamini-Barozzi "Matematica.azzurro multimediale" ed. Zanichelli: vol. 2

Tipologia delle prove utilizzate

Scritte, colloqui, test a risposta multipla. Si è puntato, soprattutto, sulle competenze acquisite e si è cercato, durante le lezioni, di coinvolgere gli alunni per valutarne l'impegno e la partecipazione.

Programma

Calcolo Polinomiale

Fattorizzazione di polinomi: riconoscimento di prodotti notevoli, raccoglimento a fattor comune, raccoglimenti successivi, trinomio particolare. Massimo comun divisore e minimo comune multiplo tra polinomi.

Frazioni algebriche

Campo di esistenza delle frazioni algebriche
Operazioni tra frazioni algebriche con semplici espressioni

Equazioni lineari

Problemi risolubili con equazioni lineari. Equazioni fratte

Sistemi di equazioni

Definizione di sistema. Grado di un sistema. Forma canonica di un sistema
Metodo risoluzione per sostituzione e somma o riduzione
Problemi risolvibili con un sistema lineare.

Il piano cartesiano

Distanza tra due punti e calcolo del punto medio di un segmento nel piano cartesiano.
Rette parallele agli assi cartesiani o passanti per l'origine. Equazione di una generica retta.
Rette parallele e rette perpendicolari. Intersezioni tra rette. Equazione di un fascio proprio di rette.

Disequazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari in un'incognita

Definizione di disequazione. Grado di una disequazione
Equivalenza di due disequazioni. Primo e secondo principio d'equivalenza
Disequazioni fratte. Studio del segno di un prodotto.
Equazioni in valore assoluto.
Sistemi di disequazioni lineari in un'incognita

Radicali

I numeri reali. Definizione e condizione di esistenza dei radicali. Proprietà invariantiva.
Semplificazione di radicali. Prodotto e divisione tra radicali. Portare fuori dal segno di radice.
Somma di radicali. Razionalizzazione del denominatore di una funzione. Potenze con esponente razionale.

L'insegnante
Nunzia Stella De Natale

Liceo "EUGENIO MONTALE" ROMA
PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
a.s. 2024– 2025
CLASSE II S LICEO LINGUISTICO
Prof.ssa Maria Grazia De Ascentiis

Grammar

Revision and implementation of basic structures and vocabulary.
Comparative and superlative regular and irregular form).
Present Continuous: affirmative, negative, interrogative form.
Past continuous: affirmative, negative, interrogative form.
Present perfect simple and continuous: affirmative, negative, interrogative form.
Present perfect vs Simple Past; for and since; used to.
Phrasal verbs and collocations.
Relative clauses.
Past perfect- affirmative, negative, interrogative form.
Past perfect vs Past simple.
Zero and first conditional: affirmative, negative, interrogative form.
Second conditional: affirmative, negative, interrogative form.
Third conditional: affirmative, negative, interrogative form.
Wish/hope, I would like.
Passive: present simple-past simple future simple.
Modal verbs: can- be able /must – have to.
Modal verbs of deduction. Causative verbs: make, get, let.
To have, to get something done.
The gerund and the infinitive.

Communication.

Asking, telling and comparing present and past experiences. Making complains.
Describing things and processes - techno gadgets.
Making choices; agreeing, disagreeing and contradicting people; asking for repetition and clarification; expressing wishes, hopes, regrets; short speeches; debates; presentations; teamwork; peer education; writing short narrative texts; rules of pronunciation and punctuation.
Unit 1 to 8: readings and exercises; reading comprehension skills practice- how to use dictionaries. Listening activities. Unit 9 - 10 (grammar)
How to write a complaint letter and an opinion essay- language functions

Books

Spiazzi, Tavella, Layton,Fiordiliso – Performer Phases B1- vol.2 Zanichelli
Grammar Point – Cambridge

Programma Svolto Conversazione Lingua Inglese

Classe 2S Linguistico

A.S. 2024/2025

Docente : Giovanna Cartisano

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to establishing and maintaining direct conversation and communication.

A range of skillsets, including participation in class discussions, giving presentations, asking and answering questions, interacting effectively, agreeing, disagreeing, and describing are used. Student skills and knowledge of vocabulary at A2/B1 Level of the CEFR for languages are also developed.

Civics: What can I do to help the environment, the 5Rs

Topics:

What's your type of holiday?

Living the life (your future)

My first day at school

My neighbourhood

The U.K.: London

The London Underground

Describing monuments

Money Matters

The USA: New York

Do you follow a healthy diet?

News and publicity

My favourite book when I was a child

Describing pictures

Are we addicted to Technology?

LICEO "EUGENIO MONTALE", ROMA
PROGRAMMA SVOLTO DI SPAGNOLO
A.S. 2024-2025

CLASSE 2S Docente: Prof.ssa Ilaria Scaffa

LIBRI DI TESTO:

#español, Vol. 1 Deascuola

Nueva Gramática en vivo, Principato

Vocabulario:

Los medios de transporte

La salud

La gastronomía

La mesa

El tiempo atmosférico y expresiones referidas al tiempo

Horóscopo

Gramática:

Pretérito perfecto

Pretérito imperfecto

Pretérito indefinido

Pretérito Pluscuamperfecto

Contraste entre los pasados

El futuro: usos y formación (futuro simple, IR+a+infinitivo, pensar+infinitivo, presente con marcadores temporales)

Imperativo afirmativo: "tú" y "vosotros"

Imperativo afirmativo con pronombres

Funciones comunicativas:

Hacer la compra

Dialogar en el restaurante

Como preparar la mesa

Hablar de planes, proyectos o intenciones

Hacer predicciones y promesas

Contar un acontecimiento pasado sin relación con el presente o un pasado recién

Hablar de acciones habituales en el pasado

Describir lugares, personas y hábitos del pasado

Contar acciones pasadas anteriores a otras pasadas

Pedir y dar indicaciones por la ciudad

Dar órdenes o consejos

Cultura y civilización:

Mens sana in corpore sano

Las Navidades en Italia y en España

¿Cómo acabar con el desperdicio de comida?

La pasión de cocinar

Lectura de la versión integral de la novela de **Luis Sepúlveda: “Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar”**

PROGRAMMA SVOLTO DURANTE LE ORE DI CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA
LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE" LINGUISTICO 2S
DOCENTE : Jesús Teresa Pérez Villarreal
ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

PRIMER CUATRIMESTRE

1. *Hablar de las vacaciones*
2. *Repaso de los adjetivos de personalidad y de las cualidades humanas : Completar la tabla. ¿Con cuáles te identificas? Dar ejemplos. Escribir el acróstico de tu nombre y explicarlo a la clase.*
3. *“¿Cómo eras de pequeño.?” Físicamente, cómo jugabas?, qué ropa llevabas?, qué te gustaba comer? Y¿ ahora? Uso del imperfecto y el contraste con el tiempo presente . Uso de las perífrasis : seguir + gerundio, seguir + sin+ infinitivo*
4. *“Los inventos españoles” – Pódcast de Profedeele : Escuchar y hacer un resumen de las informaciones sobre algunos inventos españoles.*
5. *“Blancanieves” Completar el cuento con los tiempos del pasado*
6. *Las tradiciones de Navidad en España - Texto*

SEGUNDO CUATRIMESTRE

1. *“Caperucita Roja y otras versiones del cuento para trabajar contraste de pasados” – Profedeele: Completar las actividades online. –Completar la historia desde el punto de vista del lobo.*
2. *“La gastronomía de España “ – Texto*
3. *Grabar y presentar un vídeo donde se representen las siguientes funciones comunicativas: quedar con un amigo para ir a un restaurante ; reservar mesa en un restaurante; pedir en el restaurante . // Presentar y grabar un vídeo preparando una receta: Ingredientes, preparación, curiosidades .// Trabajo en grupos*
4. *España Física: Territorio, relieve, costas, clima . TEXTO*
5. *España Política , Comunidades autónomas, el Gobierno español, la Familia Real Española TEXTO*
6. *Las lenguas de España : El castellano, el gallego , el catalán y el Vasco TEXTO y vídeo*
7. *“El día internacional del libro” EL día de San Jordi “ La leyenda del dragón” Testo y Vídeos : “San Jordi 2019”- RTVE.es 3’34 // “San Jordi en Barcelona: Así se vive el día del libro y de la rosa “ 1’39 youtube*

LICEO LINGUISTICO "EUGENIO MONTALE" - ROMA

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

A.S. 2024/2025

CLASSE IIS LICEO LINGUISTICO

PROF.SSA ANNAMARIA ORLANDO

Testo utilizzato: "Que du Bonheur" Vol.II

Grammaire

- L'article partitif : préposition simple/article contracté ;
- Le comparatif, le superlatif ;
- Imparfait, Passé composé, Futur simple, Conditionnel présent, Subjonctif présent :
formazione e uso;
- L'accordo del participio passato, le passé composé alla forma negativa;
- I marcatori temporali: *DANS, DEPUIS, IL Y A*;
- Les verbes d'opinion ;
- Uso del subjonctif, Locuzioni e verbi che si usano con il subjonctif;
- Revisione dei pronomi : sujet, toniques, réfléchis, interrogatifs simples;
- Revisione adjectifs démonstratifs *ce/cet/cette/ces*;
- I pronomi dimostrativi;
- I pronomi relativi : *QUE/QUI/DONT/OU*; les pronoms relatifs complexes.
- Les pronoms COD E COI;
- Les pronoms COI/COD accouplés à l'impératif, la règle grammaticale des pronoms accouplés;
- Pronomi Y , EN;
- Saper coniugare, nei modi e tempi studiati, oltre ai verbi paradigmatici del primo/secondo/terzo gruppo, i principali verbi irregolari: *Avoir, Être, Aller, Venir, Faire, Prendre, Dire, Connaitre, Voir, Pouvoir, Savoir Devoir, Vouloir, Boire, Vendre*.

Competenze di scrittura

- Saper realizzare una produzione scritta di almeno 100 parole su ogni argomento svolto.
- Saper fare semplici riassunti scritti, esercizi di comprensione del testo, domande con risposta chiusa/aperta.

Durante l'ora di conversazione la classe ha lavorato sugli argomenti lessicali e comunicativi secondo le unità e le lezioni svolte sulle ore di francese lingua e cultura.

Roma, 06/06/2025

Prof.ssa Annamaria Orlando

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

Anno scolastico 2024/25

Docente: Prof. Giovanni Cavallo

Classe: II S

Modulo di Chimica

La teoria cinetico-molecolare:

- Energia, lavoro e calore
- Analisi termica di una sostanza pura
- Le particelle e l'energia
- I passaggi di stato spiegati dalla teoria cinetico-molecolare

Le leggi dei gas:

- Il gas perfetto e la teoria cinetico-molecolare
- La pressione dei gas (pressione atmosferica e barometro di Torricelli)
- Legge di Boyle (isoterma) + esercizi
- Legge di Charles (isobara) + esercizi
- Legge di Gay-Lussac (isocora) + esercizi
- Legge generale dei gas + esercizi

La struttura dell'atomo:

- La doppia natura della luce (corpuscolare ed ondulatoria). Equazione di de Broglie
- La luce degli atomi (spettro a righe dell'idrogeno)
- L'atomo di idrogeno secondo Bohr
- Equazione dell'onda e relativi parametri fisici (lunghezza d'onda, ampiezza, frequenza, periodo).
- Numeri quantici ed orbitali
- Dall'orbitale alla forma dell'atomo
- La configurazione elettronica per i principali elementi chimici: principio di Aufbau, regola di Pauli e di Hund)

Teoria del legame di valenza per alcune molecole diatomiche (H_2 , O_2 , N_2 , HF , HCl):

- Molecole omopolari ed eteropolari, polari ed apolari
- Rappresentazione del legame σ e legame π

Modulo di Biologia

Gli esseri viventi e l'ambiente (ecologia)

La componente biotica ed abiotica di un ecosistema

Le proprietà chimico-fisiche dell'acqua

I carboidrati: classificazione strutturale e funzione biologica (legame glicosidico)

I lipidi: classificazione strutturale e funzione biologica (legame estere)

Le proteine: classificazione strutturale e funzione biologica (legame peptidico)

Gli acidi nucleici: funzioni biologiche, struttura e caratteristiche generali (legame fosfodiesterico – legame ad idrogeno)

Reazioni biochimiche di condensazione ed idrolisi

Principali differenze e similitudini tra cellule procariote ed eucariote

Caratteristiche delle cellule procariote (struttura e composizione)

Caratteristiche delle cellule eucariote vegetali ed animali (struttura e composizione)

Studio ed utilizzo del microscopio ottico (attività nel laboratorio di Scienze Naturali)

Modulo di Scienze della Terra

Minerali e proprietà fisico-chimiche

Introduzione allo studio delle rocce ignee, sedimentarie, metamorfiche. Riconoscimento macroscopico

Ed. civica

Educazione alimentare inerente l'obiettivo dell' agenda 2030 "*Salute e Benessere*": piramide alimentare, dieta e stile di vita, Indice di Massa Corporea IMC, disturbi del comportamento alimentare (anoressia e bulimia)

Testi utilizzati:

Posca V., Fiorani T. "*Chimica più: Dalla materia all'atomo*" Zanichelli

Posca V., Fiorani T. "*Chimica più: Dalla struttura atomica all'elettrochimica*" Zanichelli

Sadava D., Hillis D.M., Heller H.C., Hacker S. "*La nuova biologia blu: la biosfera e la cellula*" Zanichelli

Palmieri Lupia E., Parotto M. "*#Terra: il nostro pianeta. La dinamica esogena (con chimica)*" Zanichelli

LICEO MONTALE

ROMA

CLASSE 2S

MATERIA :EDUCAZIONE FISICA

DOCENTE: ANTONIO ADINOLFI

ADOZIONE DEL LIBRO CONSIGLIATO

La classe è formata da 23 alunni di cui 14 femmine e 9 maschi. La classe ha mostrato sempre interesse per la materia. E' un gruppo coeso e non condiziona il normale svolgimento della lezione.

OBIETTIVI

Gli obiettivi sono stati:

- Migliorare le abilità motorie e la condizione fisica degli studenti
- Sviluppare la conoscenza degli sport e delle attività fisiche
- Promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione tra studenti

ATTIVITA' SVOLTE

Le attività svolte durante l'anno scolastico sono state:

- Sport di squadra (calcio, pallavolo, basket)
- Sport individuale (tennis, ping pong, badminton, corsa ecc)
- Giochi ed attività ludiche
- Attività di fitness e benessere fisico (ginnastica a corpo libero)
- Utilizzo delle spalliere per esercizi di coordinazione e stretching
- Progetti speciali (racchette in classe)

METODOLOGIE E STRATEGIE

Le metodologie e strategie utilizzate gli obiettivi sono state:

- Allenamento funzionale
- Lavoro di squadra
- Giochi didattici
- Valutazione continua degli studenti

RISULTATI

I risultati raggiunti dagli studenti sono stati:

- Miglioramento delle abilità motorie e della condizione fisica
- Sviluppo della conoscenza degli sport e delle attività fisiche
- Miglioramento del lavoro di squadra e della collaborazione tra gli studenti

VALUTAZIONE

La valutazione degli studenti è stata effettuata attraverso:

- Osservazione continua delle abilità motorie e del comportamento
- Test di valutazione delle abilità motorie e del comportamento
- Test di valutazione delle abilità motorie
- Progetti e attività speciali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ABILITA' MOTORIE

Coordinazione, equilibrio, velocità e forza

CONOSCENZA TEORICA

Regole degli sport, strategie di gioco, terminologia sportiva

COMPORTAMENTO

Partecipazione ed impegno alla lezione, collaborazione, rispetto delle regole e comportamento sportivo

LIVELLO DI VALUTAZIONE

9/10 l'allievo dimostra un'eccellente abilità o conoscenza

8 l'allievo dimostra una buona abilità o conoscenza

6/7 l'allievo dimostra una sufficiente abilità o conoscenza

4/5 l'allievo dimostra un'insufficiente abilità o conoscenza

STANDARD MINIMI

Per gli alunni si è valutato il raggiungimento di una maggiore maturità psicofisica , anche la conoscenza dei principi teorico scientifici (biologico, fisiologico, psicologico ecc.)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nell'insegnamento della materia si è tenuto conto di due indicazioni importanti:

- la necessità di valutare la situazione iniziale nei confronti degli obiettivi
- l'esigenza di individuare modalità diverse nell'applicazione del programma

Si sono svolti nel dettaglio:

- Andature ginniche ed esercizi di preatletica
- La corsa come mezzo di riscaldamento
- Esercizi di rapidità
- Esercizi di stretching
- Esercizi a corpo libero, individuali, collettivi e a coppie anche con l'utilizzo di attrezzature
- Esercizi di addominali e dorsale
- Esercizi con l'utilizzo della spalliera
- Esercizi con i piccoli attrezzi
- Esercizi di tecniche sportive (pallavolo, basket, tennis, badminton, ping pong, calcio

CONCLUSIONI

In conclusione, il percorso di educazione fisica seguito dalla classe è stato efficace e ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Gli studenti hanno sviluppato abilità motorie e conoscenza teorica, e hanno acquisito maggiore consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica del benessere

Roma 3 giugno 2025

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE II SEZIONE S

PROFESSORESSA ELISABETTA BOLZAN

Testo in adozione: Tommaso Cera, Antonello Famà, *La strada con l'altro*, Ed. DeA Scuola.

Islam: vicenda di Maometto – origine storica e diffusione – contenuti religiosi - festività.

Gesù di Nazareth: fonti dirette e indirette – vicenda terrena – annuncio del Regno dei Cieli: le Beatitudini – parabole e miracoli – pasqua ebraica e pasqua cristiana – passione, morte e resurrezione – Ascensione e Pentecoste.

Dogmi del cristianesimo: incarnazione – passione, morte e resurrezione – Dio Uno e Trino.

L'Amicizia: lettura del brano tratto da "Il Piccolo Principe" di Antoine de Saint-Exupéry, l'incontro tra il Principe e la Volpe – come costruire relazioni autentiche e consapevoli.

Roma, 7 giugno 2025

Gli Studenti

La Docente
Prof.ssa Elisabetta Bolzan