



LICEO GINNASIO STATALE EUGENIO MONTALE
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane
VIA BRAVETTA 545, 00164 ROMA (RM) C.F.: 97021870585 C.M.: RMPC320006

Classe: **1D, LICEO LINGUISTICO**

Programmi svolti
a.s. 2024/2025

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Marilisa Magnisi	Italiano, Latino, Storia, Geografia
Angelica Fratia	Lingua e Cultura Inglese
Rachele Ciccotti	Lingua e Cultura Spagnola
Caterina Concordia	Lingua e Cultura Tedesca
Giovanna Cartisano	Conversazione lingua Inglese
Teresa Perez	Conversazione lingua Spagnola
Gabriele Maria Wirth	Conversazione lingua Tedesca
Federica Camilli	Matematica
Paolo Marrocco	Scienze Naturali
Giacomo Campanile	Religione
Valerio Medori	Ed. Fisica
Francesca Romana Scartozzi	Sostegno
Paola Valcarcelli	Sostegno
Antonella La Monica	Sostegno
Laura Sdao	Sostegno

Programma di Italiano
Docente: Prof.ssa Marilisa Magnisi

Grammatica e linguistica

Parte prima: il lessico

- L'origine delle parole
- Parole e contesti d'uso
- Le parole e i loro significati
- La struttura delle parole
- La formazione delle parole
- Derivazione, alterazione e composizione

Parte seconda: fonetica e ortografia

- L'accento e l'apostrofo
- Elisione e troncamento
- L'ortografia
- La punteggiatura

Parte seconda: morfologia

- Il verbo: ripasso di tutti i modi e i tempi
- Modi verbali finiti e indefiniti
- Verbi transitivi e intransitivi
- Forme attive, passive, riflessive
- Verbi personali e impersonali
- Verbi predicativi e copulativi
- Verbi di servizio

Comunicazione e scrittura

Per ciascuna delle seguenti sezioni di programma sono state proposte numerose attività laboratoriali di scrittura svolte sia singolarmente che in modo collettivo.

Parte I - Comunicare

- Il testo e la comunicazione
- La situazione comunicativa
- Le funzioni della lingua
- Testi orali, scritti e digitati
- La coerenza: tematica, logica stilistica
- La coesione

Parte II - Scrivere testi diversi

- testo descrittivo
- testo regolativo
- testo espositivo
- testo narrativo

Parte III - Pianificare un testo

- La pianificazione
- la stesura
- la revisione

Narratologia - parte I

- La storia e il racconto
- Fabula e intreccio
- le sequenze
- le fasi della narrazione
- il sistema dei personaggi
- tecniche per riferire i discorsi e i pensieri
- Autore e narratore
- La focalizzazione
- lo stile

- il tempo
- lo spazio
- Le narrazioni brevi e lunghe

Narratologia – parte II

- introduzione ai generi letterari
- il realismo
- il giallo
- la narrazione dei sentimenti
- il fantastico puro e l'horror
- la fantascienza e la distopia

Lettura integrale dei seguenti racconti:

- *Maupassant, I gioielli;*
- *Morante, Il cugino Venanzio;*
- *Malerba, La scoperta dell'alfabeto;*
- *Christie, Nido di vespe;*
- *Woolrich, L'ultimo valzer;*
- *Mansfield, La lezione di canto;*
- *Joyce, Eveline;*
- *Poe, Il gatto nero;*
- *Gaiman, Il prezzo;*
- *Jackson, La lotteria;*
- *Bradbury, Acquedotto;*
- *Slesar, Giorno d'esame;*
- *Asimov, Parola chiave;*
- *Shaw, Primo e unico giorno di scuola;*
- *Broxon, Sussidi didattici;*

Lettura integrale di due romanzi e visione di un mediometraggio:

- *Tomasi di Lampedusa, Il Gattopardo (la classe ha letto e svolto attività laboratoriali sul suddetto romanzo all'interno del progetto "Io leggo perché");*
- *Neil Gaiman, Coraline, ;*
- *Black Mirror, Nosedive, Netflix;*

Mitologia ed Epica – Parte prima: il mito

- *la persistenza del mito*
- *il racconto delle origini*
- *tradizioni culturali a confronto*
- *il diluvio*
- *l'esposizione del neonato*
- *La mitologia greca: studio delle divinità e delle principali narrazioni a loro lega*
- *Testi:*
- *Apollodoro, Zeus ed Europa;*
- *Ovidio, Apollo e Dafne; Narciso; Arianna e Teseo; Il diluvio;*
- *Igino, Minosse e il Minotauro;*
- *Esiodo, La Teogonia, Gli inganni di Prometeo;*
- *Gilgames, Il diluvio;*
- *La Bibbia, Il diluvio, La nascita di Mosè ;*
- *Livio, La nascita di Romolo e Remolo;*

Mitologia ed Epica – Parte seconda: l'epica

- *le origini dell'epos in Grecia*
- *la cosiddetta questione omerica*
- *I poemi omerici*
- *Stile, struttura e nuclei narrativi*

- *Dal mito alla storia*
- *Iliade: trama e personaggi*
- *Odissea: trama e personaggi*

Brani dall'Iliade:

- *Il Proemio,*
- *La pestilenza*
- *L'ira di Achille,*
- *Tersite;*
- *Ettore e Andromaca;*
- *Morte di Patroclo;*
- *Le lacrime di Achille*
- *La morte di Ettore;*
- *Priamo e Achille;*

Brani dall'Odissea:

- *Il proemio;*
- *Il concilio degli dei*
- *Nell'Isola di Calipso*

Roma 06/06/2025

Prof.ssa Marilisa Magnisi

Programma di Latino
Docente: Prof.ssa Marilisa Magnisi

Introduzione al Latino

- Le lingue *indoeuropee*;
- il latino volgare
- Il latino come *lingua viva*;
- Le differenze con l'italiano;
- I principali elementi di fonetica: l'alfabeto, la quantità e l'accento.

Elementi di Morfologia

- La prima declinazione;
- Particolarità della prima declinazione;
- Il verbo *sum* (presente, imperfetto);
- Aggettivi femminili della prima classe;
- Gli avverbi;
- Le congiunzioni coordinanti;
- Il modo indicativo: il presente attivo e passivo delle quattro coniugazioni, più la coniugazione mista;
- Il modo imperativo;
- La seconda declinazione: primo e secondo gruppo;
- La seconda declinazione: terzo gruppo;
- Le particolarità della seconda declinazione;

Elementi di Sintassi

- I casi
- Predicato verbale e nominale
- L'attributo
- l'apposizione
- Le funzioni logiche: i complementi di luogo e caso locativo (con particolarità);
- le funzioni logiche: i complementi di modo, mezzo, causa;
- le funzioni logiche: il complemento di materia, denominazione, compagnia e unione, argomento e caso locativo;
- il complemento di denominazione;
- le funzioni logiche: complemento d'agente e di causa efficiente; complemento di tempo;

La pratica della Traduzione

Nel lavoro svolto in classe molta attenzione, tempo e cura sono stati dedicati all'analisi logica in lingua latina e italiana, alla pratica della traduzione *all'impronta*, all'Introduzione all'uso del vocabolario, alla costante riflessione sulla storia della lingua, sull'etimologia e sul lessico; inoltre si è dato spazio alla conoscenza di modi di dire ed espressioni della cultura latina che vivono nell'uso comune.

Programma di Storia e Geografia
Docente: Prof.ssa Marilisa Magnisi

PARTE 1 Le basi della storia umana

- Il processo di ominazione e il popolamento del pianeta
- Homo sapiens tra Paleolitico e Neolitico
- La nuova società neolitica
- Europa e Asia occidentale durante il Neolitico

PARTE 2 Città, stati, imperi

- La nascita della civiltà urbana
- Città e imperi della Mesopotamia
- il regno di Babilonia
- la grande crisi del XII secolo e l'impero degli Assiri
- Ebrei, Fenici, Babilonesi
- Un impero cosmopolita: i Persiani
- La civiltà del Nilo
- L'Egitto delle trenta dinastie

PARTE 3 L'Oriente mediterraneo e la Grecia

- La società greca arcaica
- Gli eserciti oplitici, la formazione della polis e le sue istituzioni
- Le poleis: diffusione geografica, divisione politica e unione culturale
- Le poleis tra conflitti sociali e tirannidi
- Atene e il suo sistema politico
- Le guerre persiane e il primato dei Greci nel Mediterraneo
- L'impero di Atene e l'età di Pericle
- La crisi e la fine del mondo greco
- il tramonto del mondo greco classico
- I Macedoni e Alessandro Magno alla conquista del mondo
- Il mondo ellenistico: frammentazione politica e unità culturale

PARTE 4 L'Occidente mediterraneo

- La penisola italiana e i suoi abitanti
- La civiltà etrusca e la lotta per il predominio
- Le origini di Roma e la sua fase monarchica
- La prima fase della Roma repubblicana

Visione dei seguenti film: *Alexander, Oliver Stone; Il primo re, Matteo Rovere;*

La classe ha inoltre svolto due moduli di educazione civica sui seguenti argomenti:

- 1)Le regole condivise: ideazione, scrittura e pubblicazione di regole per la buona convivenza in classe.
- 2)Public speaking: parlare di sé attraverso un oggetto, un'immagine, un modello di comportamento.

Roma, 6 Giugno 2025

Prof.ssa Marilisa Magnisi

Programma di Lingua e Cultura Inglese

Docente: Prof.ssa Angelica Fratia

Premessa

Il programma di inglese del primo anno è stato disegnato con l'intento di approfondire e consolidare le competenze base della lingua, attraverso un approccio equilibrato tra teoria e pratica. In particolare, le attività sono state progettate per sviluppare le quattro abilità fondamentali – reading, writing, listening, speaking, – con l'obiettivo di condurre gli studenti verso il raggiungimento del livello di competenza A2, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QEQR).

Argomenti

Grammar

- Pronomi personali soggetto e complemento
- Pronomi e aggettivi possessivi
- Aggettivi determinativi
- Question words
- Singolare e Plurale dei sostantivi
- Sostantivi numerabili e non numerabili
- Genitivo sassone
- Preposizioni di tempo e luogo
- Verbo essere ed avere: 'TO BE' & 'HAVE' (affermativa, negativa, interrogativa ed interrogativa negativa)
- Presente: SIMPLE PRESENT (affermativa, negativa, interrogativa ed interrogativa negativa)
- Passato: SIMPLE PAST (affermativa, negativa, interrogativa ed interrogativa negativa)
- Presente Progressivo: PRESENT CONTINUOUS (affermativa, negativa, interrogativa ed interrogativa negativa)
- Passato: PAST CONTINUOUS (affermativa, negativa, interrogativa ed interrogativa negativa)
- Passato prossimo: PRESENT PERFECT (affermativa, negativa, interrogativa ed interrogativa negativa)
- Present Perfect: BEEN vs GONE
- Futuro: WILL vs GOING TO vs PRESENT CONTINUOUS
- Imperativo
- Verbi modali: Can / Must / Have to
- Avverbi ed espressioni di frequenza: always, usually, sometimes // once a week, twice a week etc.
- Avverbi in -ly: e.g. quickly, slowly, easily etc
- Aggettivi in -ed e -ing
- Gradi degli aggettivi: comparativo di uguaglianza, minoranza & maggioranza; superlativo relativo e assoluto
- Phrasal verbs: ex. Put on, take off, try on ecc

Vocabulary

- Stati e nazionalità
- Aspetto fisico
- Abbigliamento
- Food and beverages
- Albero genealogico e relazioni parentali
- Sports
- Film e serie tv
- Personalità
- Faccende domestiche
- Tipi di abitazioni e arredamento

Reading and Comprehension

- Tutti i testi scritti compresi nelle unità del libro (dalla 1 alla 9)
- Lettura del libro "A Christmas Carol" di Charles Dickens

Lettura di due storie dal sito del British Council:

- “Bad Blood” <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/story-zone/a2-b1-stories/bad-blood-a2/b1>
- “First Star I see tonight” <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/story-zone/a2-b1-stories/first-star-i-see-tonight-a2/b1>

Writing

- Esercizi di vario tipo: cloze sentences, multiple choice, fill-in-the blanks etc
- Scrittura di una storia
- Articolo
- E-mail formale
- E-mail informale

Listening & Speaking

- Presenting oneself
- Physical appearance
- Clothes
- Movies
- Christmas Songs
- Christmas Holidays
- Food
- Household chores

Digital Competences

- A Christmas Carol – PPT e AI (per generazione di immagini).

Educazione Civica

- Sustainability & Sustainable development

Risultati

Alla fine dell'anno, la maggior parte degli studenti ha raggiunto una buona padronanza delle strutture grammaticali di base, dimostrando capacità di comprensione e produzione su argomenti familiari. Il programma ha favorito l'acquisizione di competenze comunicative e culturali essenziali, ponendo le basi per il passaggio ai livelli successivi

Roma, 06 giugno 2025

Prof.ssa Angelica Fratia

Programma di Conversazione Inglese
Docente: Prof.ssa Giovanna Cartisano

Premise

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to establishing and maintaining direct conversation and communication. A range of skillsets, including participation in class discussions about current affair issues, understanding conversational strategies, giving presentations, asking and answering questions, interacting effectively, agreeing, disagreeing, and describing are used. Student skills(pronunciation) and knowledge of vocabulary at B1 Level of the CEFR for languages are also developed.

Topics

- Presenting oneself
- Australia (Geography)
- The U.K: London
- Numbers, dates, telling the time
- My best friend
- A usual day of a British student
- Free time activities
- Clothes
- Family Relationships
- Festivities and Celebrations
- Sports
- Happiness Day (What makes you happy?)
- Food Culture
- Holidays
- Houses in the UK and Australia

Civics:

- Fast Fashion
- The Commonwealth, the role of the UK
- A Flag and its meaning

Roma, 06/06/2015

Prof.ssa Giovanna Cartisano

Programma di Lingua e Cultura Spagnola
Docente: Rachele Ciccotti

Nel corso di questo primo anno è stato utilizzato il metodo: ¿Qué opinas? Vol. 1 – LANG nello specifico si sono svolte le prime 4 unità e alcuni argomenti delle unità successive.

SI RIPORTANO QUI DI SEGUITO I CONTENUTI GRAMMATICALI E LESSICALI OLTRE ALLE FUNZIONE LINGUISTICHE: IN GRASSETTO SONO EVIDENZIATI GLI OBIETTIVI MINIMI LA CUI ASSIMILAZIONE COINCIDE CON LA SOGLIA DI SUFFICIENZA. SI RIMANDA ALTRESI' AGLI OBIETTIVI MINIMI DECISI DAL DIPARTIMENTO.

CONTENUTI GRAMMATICALI

- alfabeto, pronuncia, fonemas
- artículos, demostrativos, posesivos, números
- regla del acento (los diacríticos)
- pronombres sujetos, reflexivos,
- verbo SER y ESTAR (diferencia de uso)
- uso de HAY y ESTAR
- presente de indicativo de los verbos regulares en AR-ER-IR
- irregularidades del presente de indicativo
- erífrasis ESTAR + gerundio
- uso de las preposiciones principales (lugar y tiempo)
- uso de POR y PARA
- ubicadores (encima de, delante de....)

CONTENUTI LESSICALI (IN GRASSETTO I CONTENUTI MINIMI)

- saludos y despedidas
- objetos en el aula y asignaturas
- adjetivos físicos y de personalidad
- colores
- las mascotas
- la casa
- las acciones habituales
- las aficiones
- el zodiaco
- días de la semana, meses, estaciones
- profesiones
- tareas domésticas

FUNZIONI LINGUISTICHE (IN GRASSETTO LE COMPETENZE MINIME)

- saludar y despedirse
- presentarse
- hablar de sus aficiones
- describir a una persona físicamente y de carácter
- pedir la hora
- describir el colegio, la casa y el barrio
- expresar sencillas opiniones
- describir un día típico
- describir la escuela y la casa

CONTENIDOS DE CIVILIZACIÓN

- Comunidades Autonomas

- Navidades en España
- La familia Real
- Las lenguas de España

EDUCAZIONE CIVICA

Per l'educazione civica è stata trattata L'Agenda 2030 e si è sviluppato il tema ¿Qué podemos hacer para ayudar el ambiente en nuestra vida cotidiana? Attraverso video e test di verifica. Il docente di conversazione ha affrontato temi lessicali e di civiltà sviluppando le competenze comunicative della classe ed avvalendosi dell'uso della Smartboard per brevi presentazioni e visioni di video in lingua. (segue programma del docente di conversazione). È stata effettuata la produzione di una attività pratica, nello specifico video di presentazione.

Roma, 6 giugno 2025

Prof.ssa Rachele Ciccotti

Programma di Conversazione Spagnola
Docente: Jesús Teresa Pérez Villarreal

PRIMER CUATRIMESTRE

- Deletrear palabras de diferentes campos semánticos : objetos de la clase , días de la semana, meses de año , personajes
- Presentar algunos “trabalenguas” – Ejercicio fonético
- Países y nacionalidades del mundo hispano y del mundo. Completar el mapa , escribir los nombres de los países y de las capitales (Ficha)-- Para practicar : Mapa interactivo de los países del mundo hispánico – Juego on-line.
- ¿Qué opinas? 1 ,Unidad 2 pág. 40 , 42 Practicar y consolidar el vocabulario de la familia y del Parentesco
- “La familia Real española”
- Cronología de las fiestas navideñas

SEGUNDO CUATRIMESTRE

- ¿Qué opinas? 1 ,Unidad 2 pág. 41, 43 Practicar y consolidar vocabulario para describir a personas - física y caracterialmente - estados de ánimo.
- Describir física y caracterialmente a una persona importante para ti
- “Los signos del zodiaco “ y su relación con la personalidad de las personas - ¿Te identificas con lo que se dice de tu signo? Justificar con ejemplos
- ¿Qué opinas? 1 ,Unidad 3 pág. 56 , 57 Practicar y consolidar el vocabulario de la casa, tipos de casa, partes de la casa, muebles y otros objetos. Describir tu dormitorio. Mi casa ideal tiene....
- Los ubicadores espaciales (delante de, a la derecha, a la izquierda etc) pág.57 Unidad 3 ¿Qué opinas?

Roma, 6 giugno 2025

Prof.ssa Jesús Teresa Pérez Villarreal

Programma di Lingua e Cultura Tedesca
Docente: Prof.ssa Caterina Concordia

Kapitel 1: Hallo! Servus! Salü!

Hallo, wie geht's? - Wer ist das? - Zahlen, Zahlen, Zahlen - Im Deutschunterricht (Seite 8,9,10,11,12,13)

Grammatik

- Aussagesätze
- W-Fragen, Fragepronomen (Wie? Wer? Was?)
- Das Alphabet

Kapitel 2

- Das bin ich!
- Wer bin ich? - Mein Profil - Zahlen ... - Deutsch ist international - Stadt, Land, ... - Deutsch hören und verstehen (Seite 15, 16,18,19,20,21)

Grammatik

- Ja-Nein-Fragen
- Präsens: regelmäßige Verben im Singular
- Personalpronomen im Singular
- Sein im Singular
- Aussprache
- Satzmelodie

Kapitel 3

- Meine Schule
- Hast du alles? - ... Ordnung - Was macht ihr gern? - das Buch, die Bücher .. –
- Haben wir am Montag ...? - Das ist kein ... (Seite 23,24,25,26,27,29,30)

Grammatik

- Artikel im Nominativ (bestimmt: der, das, die / unbestimmt: ein, ein, eine)
- Präsens: regelmäßige Verben im Plural
- Nomen im Plural
- haben / sein
- Negationsartikel im Nominativ (kein, kein, keine)
- Personalpronomen im Nominativ (Singular und Plural)
- Aussprache
- Wortakzent

Kapitel 4

- Stunden sind (m)ein Tag!
- Mein Tag - ich schlafe, du schläfst ... - Wie spät ist es? - Paulas Tag - Die Verabredung (Seite 37,38,39,40,42,43,44)

Grammatik

- Präsens: unregelmäßige Verben
- Inversion
- Trennbare Verben
- Satzklammer
- Aussprache
- Ich- und ach-Laute

Kapitel 5

- Guten Appetit!
- Kuchen für die Schulparty - Wer kauft den Zucker? - Am Schulkiosk - Was isst du? - Magst du das? (45,46,47,48,49,50,51,52)

Grammatik

- Artikel im Akkusativ (bestimmt / unbestimmt)
- Verben mit Akkusativ (backen, essen, haben, ...)
- möchten
- mögen
- und - oder - aber
- Aussprache
- Umlaute ä, ö, ü

Kapitel 6

- Meine Familie
- Das ist meine Familie - Unsere Nachbarn sind neu - Haustiere - Er ist Tierarzt - Räumt auf! - Ja! Nein! Doch! (53,54,55,56,57,58,59,60)

Grammatik

- Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ
- Genitiv-s bei Namen
- für + Akkusativ
- der Arzt - die Ärztin Imperativ
- doch nach Fragen mit Verneinung
- Aussprache
- Oder-Fragen

Roma, 06 giugno 2025

Prof.ssa Caterina Concordia

Programma di Conversazione Tedesca
Docente: Prof.ssa Gabriele Maria Wirth

Durante l'ora di conversazione che si svolge in compresenza con la docente di lingua, Prof.ssa Caterina Concordia, sono stati affrontati e/o approfonditi i seguenti contenuti:

- Temi d'attualità
- Schüler präsentieren sich; Lied "Hallo, guten Tag" (die Muckemacher – Goethe Institut)
- Erweiterung der eigenen Präsentation: wer bist du, wann bist du geboren, wie geht es dir,
- wo wohnst du, woher kommst du?
- der ABC Rap: buchstabieren auf Deutsch
- Berufe: was bist du/ ist er/sie von Beruf?
- Mein Idol: Schüler präsentieren ihr Idol in der Klasse
- Wörter mit Lieblings.....
- Bildgeschichte: Spielst du Tennis?, Fragen und Dialog
- Schule
- Die Uhrzeit: Erklärung der formellen und nicht formellen Uhrzeit
- Tagesablauf: Kims Tagesablauf (Klasse 1)
- Die Tageszeiten
- sich verabreden: Dialoge (Klasse 1)
- Essen und Trinken: Lexikon; was isst du gern?, was isst du lieber?; Hörübungen Klasse 1 S. 45 und S. 48
- Dialoge im Café und im Geschäft
- Meine Familie: Familie Schmidt Hörübung S. 54, S. 55 Wir sind die Schmidts
- Lied "Nie mehr Schule" (Falco)
- Orientamento per gli alunni della scuola media: Lieder "Hallo, guten Tag!" (die Muckemacher), Ich bin cool (Uwe Kind), Was ist dein Lieblingsfach?

Roma, 06 giugno 2025

Prof.ssa Gabriele Maria Wirth

Programma di Matematica
Docente: Prof.ssa Federica Camilli

Testo adottato: M.Bergamini – G.Barozzi – A.Trifone “Matematica Multimediale.azzurro” seconda edizione – Volume 1 con Tutor– Zanichelli

Argomenti:

- *Numeri naturali e numeri interi*
 - Rappresentazione sulla retta, confronto e ordinamento
 - Operazioni e loro proprietà
 - Proprietà delle potenze
 - Multipli, divisori, MCD, mcm

- *Numeri razionali*
 - Rappresentazione sulla retta, confronto e ordinamento
 - Operazioni
 - Numeri decimali
 - Proporzioni e percentuali

- *Monomi e polinomi*
 - Addizione e moltiplicazione di monomi
 - Quoziente di due monomi
 - Potenza di due monomi
 - Operazioni con i monomi
 - MCD e mcm di monomi
 - Prodotto di un monomio per un polinomio
 - Prodotto di due polinomi
 - Prodotto della somma di due termini per la loro differenza
 - Quadrato di binomio
 - Cubo di binomio
 - Quadrato di un trinomio

- *Equazioni lineari*
 - Principi di equivalenza
 - Equazioni numeriche intere

- *Enti geometrici fondamentali*
 - Postulati di appartenenza e d'ordine
 - Confronto, addizione e sottrazione, multipli e sottomultipli di angoli e segmenti

- *I Triangoli*
 - Definizioni
 - I tre criteri di congruenza
 - Proprietà del triangolo isoscele

EDUCAZIONE CIVICA:

4 ore: Cittadinanza Digitale: Elementi di Statistica

Introduzione alla statistica, rilevazione dei dati statistici, caratteri e modalità, indici di posizione centrale, frequenza assoluta e relativa, media moda e mediana.

Programma di Scienze Naturali

Docente: Prof. Paolo Marrocco

Chimica

Argomenti

- Grandezze estensive e intensive, Sistema internazionale di misura: S.I.,
- Grandezze fondamentali e derivate
- Volume e capacità, massa e peso
- Temperatura e calore, densità e peso specifico
- Sistemi omogenei e eterogenei, sostanze pure e miscugli, solubilità e concentrazione
- Concentrazione delle soluzioni, trasformazioni fisiche e chimiche, elementi e composti
- Elementi e composti, da Lavoisier a Dalton
- Leggi ponderali: legge di conservazione della massa, legge delle proporzioni definite e multiple
- Modello atomico di Dalton
- Numero atomico, numero di massa e isotopi

Scienze della Terra

Argomenti

- L'osservazione del cielo a occhio nudo
- Osservazione del cielo ad occhio nudo e con strumentazione moderna
- Osservazione del cielo con strumenti attuali
- Le stelle
- Diagramma HR e buchi neri
- Le galassie, l'origine dell'universo
- I corpi del sistema solare
- I corpi del sistema solare, il sole e le leggi di Keplero
- I pianeti terrestri
- I pianeti di tipo gioviano
- I corpi minori del sistema solare
- Forma e dimensioni della Terra
- Meridiani e paralleli, longitudine e latitudine
- Il movimento di rotazione terrestre
- Il moto di rivoluzione della Terra e sue conseguenze, zone astronomiche, misura del tempo
- Moti millenari della Terra,
- La Luna e i suoi movimenti, conseguenze dei movimenti lunari
- Come orientarsi osservando il cielo
- La misura delle coordinate geografiche e i fusi orari
- Campo magnetico terrestre
- Rappresentazione della superficie terrestre
- Il ciclo dell'acqua
- Idrosfera
- Caratteristiche delle acque marine
- Le onde
- Le maree
- Le correnti marine
- Il mare e il paesaggio costiero
- Le acque sotterranee
- I fiumi
- Le acque correnti superficiali e il paesaggio
- I laghi

Educazione Civica

Argomenti

- Sostenibilità ambientale e cambiamenti climatici

Metodologie:

- Lezione frontale e partecipata, problem solving

Strumenti:

- Lavagna digitale, libri di testo, proiezioni di documentari, laboratorio

Valutazione:

- Verifiche orali e test scritti validi per l'orale

Testi adottati:

- Chimica: concetti e modelli – Valitutti – Zanichelli editore
- #Terra – La dinamica esogena – Parotto – Zanichelli editore
- Dispense e appunti

Roma, 06 giugno 2025

Prof. Paolo Marrocco

Programma di Religione

Docente: Prof. Giacomo Campanile

Argomenti

- Dodici anni con Papa Francesco
- Significato della Quaresima
- 10 comandamenti e il comandamento dell'amore.
- Quiz sulla Bibbia
- Il messaggio di Papa Francesco a Sanremo 2025. La musica è Pace.
- Giubileo dei militari. Il Papa: «Mai lasciarsi sedurre da spirito di guerra ed armi»
- Religione e attualità. Ascolto canzone AUSCHWITZ - I Nomadi 1966
- Giubileo 2025, le Norme per ottenere l'indulgenza plenaria
- Religione e musica. Suoni e melodie della tradizione natalizia.
- Cur Deus homo? Et Verbum caro factum est. Significato teologico del mistero dell'Incarnazione del Logos divino
- Colori e simboli della tradizione natalizia
- Conosci la storia di San Martino? È uno dei Santi più venerati al mondo, famoso per l'episodio del mantello.
- Il giorno di tutti i Santi, 1° novembre, noto popolarmente anche come Ognissanti è una festa cristiana che celebra insieme la gloria e l'onore di tutti i santi
- Religione, musica e salvezza
- Beata Maria Vergine del Rosario Gal 1,6-12 Sal 110 Lc 10,25-37: Chi è il mio prossimo?
- Religione e canti
- In cammino verso il Giubileo del 2024. VERBUM CARO FACTUM EST.
- Commento Teologico
- Religione e vacanze estive. importanza del canto nella Religione.
- Inno del Montale. Conoscenza della classe

Finalità

Le finalità desunte dal Programma nazionale d'IRC e dalla legislazione scolastica vigente, sono valide in qualsiasi ambiente:

1. Contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente.
2. Promuovere la conoscenza delle realtà religiose presenti nell'ambiente.

Obiettivi conseguiti

1. Promuovere la comprensione dei principi essenziali della Religione Cattolica, per consentire una conoscenza completa e corretta del patrimonio storico culturale del popolo italiano (Concordato, art. 9).
2. Gli studenti saranno abilitati ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.

CONOSCENZE

Teologico, biblico, storico, artistico, morale riguardo al fenomeno religioso

ABILITA'

Gli studenti saranno abilitati ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.

PRESTAZIONI COMPETENZE

Capacità d'ascolto, dialogo, d'accoglienza dell'altro. Ricerche interdisciplinari. Saper cogliere le distinzioni dottrinali riguardo le grandi religioni. Saper lavorare in gruppo.

METODOLOGIA DIDATTICA

Nel processo didattico saranno avviate molteplici abilità: come il reperimento e la corretta utilizzazione dei documenti (biblici, ecclesiali, storico - culturali), la ricerca interdisciplinare, il confronto e il dialogo con le altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi. Attueremo

la nostra programmazione usufruendo delle prospettive bibliche, teologica, storica. Si farà largo uso degli strumenti informatici, computer e internet.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI E DI SUFFICIENZA APPLICATI

Partecipazione attiva al dialogo educativo, conoscenza di base delle S. Scritture. Disponibilità e partecipazione ai lavori di gruppo. Socializzazione e correttezza comportamentale.

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE 1D

Gli studenti, fin dai primi giorni, non hanno evidenziato problemi di adattamento alla vita scolastica e hanno ripreso con gradualità i tempi e le modalità di lavoro. Ottimi sono i livelli di partecipazione. La curiosità cognitiva degli studenti è ottima, affrontano con interesse ogni attività. Dal punto di vista disciplinare la classe sa, in generale, seguire le norme che regolano la vita scolastica.

Roma, 06 giugno 2025

Prof. Giacomo Campanile

Programma di Scienze Motorie

Docente: Prof. Valerio Medori

Profilo della classe

Studenti totali: n° 25

Esoneri dalle esercitazioni pratiche: n° 1 per il quale è stato applicato un programma di argomenti teorici e partecipazione attiva (arbitraggio, organizzazione, attività complementari...)

Livello di partenza

Analisi della situazione di partenza ed accoglienza degli studenti.

Precisazioni teoriche e pratiche riguardo la terminologia sportiva e delle abilità motorie di base.

Informazioni generali sulla sicurezza in palestra, negli spazi adibiti all'attività sportiva e all'interno dell'edificio scolastico.

Illustrazione del piano di gestione delle emergenze

Contenuti individuati coerenti con l'età evolutiva

Esercizi

- Individuali e di squadra
- A corpo libero e con attrezzi
- Giochi tecnici semplificati
- Attività ludico – competitive di tipo formativo e propedeutici ai giochi sportivi

Giochi sportivi

- Pallavolo, tennis tavolo, giochi ludici.

Attività previste

Individuali e di gruppo, in palestra, sul posto ed in deambulazione

A corpo libero, con piccoli attrezzi ai grandi attrezzi

Esperienze competitive di classe

Conoscenze teoriche

- Cenni di motricità umana (apparato locomotore)
- Argomenti generali legati alla cultura del movimento umano ed alla pratica sportiva

Metodo di lavoro

Globale, analitico e misto a seconda dei contenuti proposti

Tutte le attività saranno svolte in relazione all'età ed al grado di sviluppo psicofisico degli studenti

Mezzi

Esercizi, giochi, percorsi e gare

Spazi

Palestra, campo esterno

Attrezzature

Piccoli e grandi attrezzi della palestra

Criteri di valutazione

Criteri di valutazione

Osservazione e valutazione del livello delle capacità motorie acquisite

Osservazione del livello delle abilità tecniche acquisite

Osservazione del comportamento all'interno del gruppo classe e della squadra

Partecipazione attiva alle attività proposte durante le lezioni

Aspetti disciplinari

I ragazzi si sono dimostrati educati alla convivenza civile e scolastica ed hanno dimostrato interesse per la materia partecipando a tutte le lezioni proposte.

Rispetto degli spazi e dei compagni in tutti i momenti della lezione

Obiettivi

Di tipo educativo

- Miglioramento del comportamento personale nelle attività di gruppo
- Miglioramento del comportamento personale nelle attività e gare sportive
- Considerazione delle attività motorie, ludiche sportive quali fattori di miglioramento e mantenimento della salute e benessere psicofisico

Di tipo formativo

- Miglior inserimento nel gruppo gioco
- Miglior senso di autonomia organizzativa nelle attività svolte

Di tipo didattico

- Miglioramento e consolidamento delle capacità motorie
- Miglioramento delle capacità sportive

Di tipo cognitivo

- Conoscenze di base del proprio corpo
- Conoscenze di base dell'allenamento sportivo
- Conoscenze di base per un armonico sviluppo psicofisico e culturale

Roma, 06 giugno 2025

Prof. Valerio Medori