

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

PROGRAMMA SVOLTO

Classe 2P

a.s. 2024-2025

Prof.ssa Stefania Panni

Libri di testo:

Polettini-Navarro	<i>Somos 2030</i>	Vol. 1	Ed. Zanichelli
Polettini-Navarro	<i>Somos 2030</i>	Vol. 2	Ed. Zanichelli
Cortón-Salvaggio	<i>Nueva gramática en vivo</i>		Ed. Europass

Funzioni linguistiche

Dare consigli – Saper riconoscere i luoghi della città - Chiedere e dare indicazioni stradali – Esprimere obbligo e necessità - Parlare di vestiario e accessori - Fare shopping – Parlare di cibi e bevande - Ordinare qualcosa in un ristorante - Parlare di professioni e luoghi di lavoro – Raccontare un'esperienza passata - Parlare di azioni passate abituali - Parlare di azioni e avvenimenti passati - Parlare di azioni future già programmate – Parlare di ciò che si ha intenzione di fare – Fare predizioni o ipotesi

Nozioni grammaticali

La regola dell'accento: *monosílabos, palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas*, dittonghi e iato - Numeri fino al milione – *Ir a / Pensar + Infinitivo* – Uso di *hay que/tener que* – Uso di *tomar/coger* - *Comparativos y superlativos* – *Posesivos antepuestos y pospuestos* - *Los Indefinidos* - Uso di: *hace, desde, desde hace, llevar + gerundio, hace que* – *Quedar/Quedarse* – *Las perífrasis del Infinitivo y del Gerundio* - Forma e uso dei seguenti tempi verbali (regolari e irregolari): *Imperativo afirmativo* (tú – vosotros) - *Pretérito Imperfecto e Pluscuamperfecto* – *Pretérito Perfecto e Indefinito* — *Futuro Simple e Compuesto*

Civiltà

Ideas Españolas - Las Navidades – La España física y las Comunidades Autónomas – El clima – Las lenguas que se hablan en España –El Estado español - La bandera española - San Jordi y el día del libro

Educazione Civica

Nel mese di marzo la classe ha assistito allo spettacolo teatrale *Darán que vestir*, presso il Teatro Don Bosco, sul tema della “fast fashion”.

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE II SEZIONE P

PROFESSORESSA ELISABETTA BOLZAN

Testo in adozione: Tommaso Cera, Antonello Famà, *La strada con l'altro*, Ed. DeA Scuola.

Gesù di Nazareth: fonti dirette e indirette – vicenda terrena – annuncio del Regno dei Cieli: le Beatitudini – parabole e miracoli – pasqua ebraica e pasqua cristiana – passione, morte e resurrezione – Ascensione e Pentecoste.

Dogmi del cristianesimo: incarnazione – passione, morte e resurrezione – Dio Uno e Trino.

L'Amicizia: lettura del brano tratto da "Il Piccolo Principe" di Antoine de Saint-Exupéry, l'incontro tra il Principe e la Volpe – come costruire relazioni autentiche e consapevoli.

Roma, 7 giugno 2025

La Docente
Prof.ssa Elisabetta Bolzan

PROGRAMMA DI MATEMATICA
CLASSE 2 P
A.S. 2024-2025
prof. ENRICO MARIA SCORZINI

LE EQUAZIONI LINEARI

Identità ed equazioni; soluzione di una equazione
I principi di equivalenza
Forma normale e grado di una equazione.
Equazioni numeriche intere
Risoluzione e verifica di una equazione lineare
Problemi ed equazioni

SCOMPOSIZIONE IN FATTORI E FRAZIONI ALGEBRICHE

La scomposizione in fattori di polinomi (raccoglimento totale, raccoglimento parziale, fattorizzazione tramite prodotti notevoli, trinomio speciale)
Il mcm e il MCD tra polinomi
Le frazioni algebriche
Condizioni di esistenza di una frazione algebrica
Somma algebrica di frazioni algebriche
Prodotto, potenza e quoziente di frazioni algebriche

LE EQUAZIONI RAZIONALI FRATTE

Condizioni di esistenza di una equazione razionale fratta
Risoluzione di una equazione razionale fratta; accettabilità delle soluzioni

I RADICALI

Radice quadrata di un numero. Radice ennesima di un numero. Indice e radicando. Radici non esatte; radici impossibili
Le operazioni con i radicali; la proprietà invariante dei radicali; moltiplicazione e divisione tra radicali; addizione e sottrazione tra radicali

IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

Il piano cartesiano. Le coordinate cartesiane. I quadranti. Corrispondenza biunivoca tra punti del piano e coppie ordinate di numeri reali. Distanza tra due punti estremi di segmenti paralleli agli assi. Distanza tra due punti qualsiasi. Punto medio di un segmento (problema diretto ed inverso)
Rappresentazione grafica di una equazione lineare di primo grado in due incognite: l'equazione di una retta
Verifica dell'appartenenza di un punto del piano ad una retta

Equazione della retta passante per l'origine. Il coefficiente angolare m . Equazione della retta in forma esplicita: l'ordinata nell'origine
Calcolo di aree e perimetri di triangoli e figure geometriche

I SISTEMI LINEARI IN DUE INCOGNITE

Le equazioni in due incognite; le soluzioni di un'equazione lineare in due incognite
I sistemi lineari in due incognite e la loro rappresentazione grafica
Risoluzione dei sistemi lineari con il metodo di sostituzione

LUOGHI GEOMETRICI

Distanza tra due punti nel piano; proiezione ortogonale e distanza di un punto da una retta
Definizione di luogo geometrico.
L'asse di un segmento
La bisettrice di un angolo
Il circocentro e l'incentro

RETTE E QUADRILATERI

Fascio di rette parallele tagliate da una trasversale
Somma degli angoli interni di un triangolo
Somma degli angoli interni di un poligono convesso
Parallelogrammi: definizione e proprietà relative
Rettangoli: definizione e proprietà relative
Quadrati: definizione e proprietà relative

IL TEOREMA DI PITAGORA

Il teorema di Pitagora
Applicazioni del teorema di Pitagora
Il teorema inverso del teorema di Pitagora

LE DISEQUAZIONI LINEARI

Disuguaglianze e disequazioni
La risoluzione delle disequazioni di primo grado

LICEO CLASSICO “EUGENIO MONTALE”

Programma di educazione civica

A.S. 2024/2025

Classe 2P liceo linguistico

-Lavori di gruppo con presentazione in canva o power Point dei seguenti argomenti:

- Storia della costituzione
- Femminicidio
- Bullismo e cyberbullismo
- Evoluzione della condizione femminile

-Visione dei seguenti film:

- “C’è ancora domani”
- “Il ragazzo dai pantaloni rosa”

-Partecipazione ai seguenti incontri e spettacoli:

- “ Spettacolo teatrale sulla violenza di genere: *Storia di un no*”
- Incontro con la polizia locale per il progetto Scuole sicure contro la diffusione del bullismo e cyberbullismo.
- Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua spagnola “*Daran que vestir*” sul tema della “fast fashion”

-Varie tematiche sulla Sostenibilità, sull’Ambiente e sull’educazione alla salute:

- Le diverse forme di inquinamento e strategie messe in atto per contrastarle.
- Corretta alimentazione.
- Clichés, stéréotypes, préjugés: comment ne pas tomber dans leur piège
- Les adolescents à table, les bonnes habitudes alimentaires
- La mobilité en Europe, découvrir le monde professionnel.

Roma, 9 giugno 2025

Prof.ssa Martina Spaccatini

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Classe II P

Insegnante: Claudia Gargiulo

A.S. 2024-2025

Finalità e obiettivi

Sviluppare la consapevolezza che la lingua è strumento di comunicazione, di conoscenza ed esplorazione della cultura di un Paese.

Acquisire una consapevolezza della propria identità culturale sviluppando comprensione e accettazione dell'altro nel confronto con un'altra identità culturale, ai fini di un ampliamento dei propri orizzonti culturali, sociali e umani.

Tra gli obiettivi sono stati particolarmente curati i seguenti punti:

Acquisizione di una conoscenza essenziale della lingua straniera nei suoi aspetti fonetici, grammaticali e pragmatici, con l'uso integrato delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta su argomenti di vita quotidiana in contesti differenziati.

Riflessione sulla comunicazione quotidiana a diversi livelli, formale ed informale, identificando l'apporto di elementi extralinguistici.

Confronto di sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni sia le identità specifiche.

Conoscenza di un lessico ordinario e dei principali registri linguistici della comunicazione.

Si è cercato inoltre di mantenere alta la motivazione allo studio e il confronto tra discenti e docente, stimolando la classe ad una maggiore responsabilità e ad un atteggiamento inclusivo

Metodologia

L'apprendimento della L2 ha seguito un metodo principalmente situazionale-comunicativo per far acquisire una competenza comunicativa appropriata ai vari contesti di situazione.

Al termine dell'anno scolastico in oggetto la maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli tra A2 e B1, salvo rare eccezioni.

La didattica è stata incentrata sui testi in adozione e sull'organizzazione di lavori personali e/o di gruppo). Tutte le attività didattiche sono state orientate all'acquisizione di conoscenze e abilità nonché allo sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali (anche curando snodi interdisciplinari) e digitali. In sostanza,

si è privilegiata una didattica attiva, che favorisse lo scambio di idee e di esperienze, la curiosità e lo stimolo all'autonomo approfondimento e alla ricerca.

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Ponendosi l'obiettivo di monitorare e valorizzare costantemente il percorso di apprendimento di ogni singolo alunno, si è inteso procedere attraverso una valutazione in itinere e trasparente, tesa ad individuare le lacune e le fasi di consolidamento, recupero e approfondimento da attuare in un'ottica di personalizzazione avente come obiettivo la responsabilizzazione degli allievi. E' stata pertanto privilegiata una valutazione di tipo formativo, che tenesse conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Ovviamente, a questo tipo di valutazione si è agganciata una valutazione di tipo sommativo, atta a verificare il livello di apprendimento della lingua straniera, sempre però nell'ottica di un processo di apprendimento inteso come maturazione personale.

Alunni con DSA e BES

Particolare attenzione è stata dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/ 2010 così come agli alunni con bisogni educativi speciali, mettendo in atto misure compensative/ dispensative idonee ad ogni singolo caso.

CONTENUTI GENERALI

Dal libro di testo: “Que du Bonheur”, vol.1

Revisione delle prime 5 unità

Unité 6: “ Ça te dit de venir?”

Unité 7 : « On va s’amuser »

Unité 8 : « Bientôt les vacances »

Unité 9 : « Raconte-moi tout »

Dal libro di testo : “ Que du Bonheur”, vol.2

Unité 10 : « Rencontre au resto »

Unité 11 : “ Brouille dans l’air”

Unité 12 : « Repos forcé »

Unité 13 : « Nos amis les bêtes »

Unité 14 : “Si j’avais su...”

Funzioni comunicative, grammatica e lessico inerenti alle unità suddette.

Dal libro di testo: “ La grammaire en capsules”

Articoli partitivi
Esprimere la quantità
Articoli contratti
Uso di C'est / il est
Preposizioni semplici e di luogo
Ripasso femminile, plurale, interrogativa, negativa
Cod e Coi, anche in forma doppia
Pronomi complemento " En / Y"
Pronomi relativi semplici e composti
Aggettivi e pronomi indefiniti
Aggettivi e pronomi dimostrativi
Avverbi in -ment
Espressioni della durata
Passé Composé e accordo participio passato
Imperfetto e trapassato prossimo
Gallicismi (consolidamento)
Futuro semplice e anteriore
Condizionale presente e passato
Aggettivi e pronomi interrogativi variabili
Verbi impersonali
Comparativi
Superlativo assoluto e relativo
Pronomi dimostrativi neutri
L'espressione del possesso
Espressioni della durata
Espressioni dell'opposizione
Frase ipotetiche
Consolidamento verbi regolari e irregolari principali

Contenuti essenziali in termini di obiettivi minimi

Raggiungimento livello A2

Pronomi personali, possessivi, dimostrativi, tonici, interrogativi, Cod e Coi, Avverbi semplici e composti, comparativi e superlativi, uso di "C'est/ Il est", Tempi verbali: Passé Composé con accordo del participio passato, Futuro semplice, Imperfetto, Condizionale presente e frasi ipotetiche, verbi impersonali.

Educazione Civica

- Clichés, stéréotypes, préjugés: comment ne pas tomber dans leur piège
- Les adolescents à table, les bonnes habitudes alimentaires
- La mobilité en Europe, découvrir le monde professionnel.

Programma di Civiltà

Insieme alla Prof.ssa di madrelingua, Isabelle Couderc, i ragazzi sono stati costantemente stimolati in attività implicantanti l'uso integrato delle 4 abilità linguistiche, utilizzate in funzione comunicativa, coinvolgendoli e motivandoli al meglio.

L'insegnante

Prof.ssa Claudia Gargiulo

LICEO CLASSICO “ EUGENIO MONTALE”
PROGRAMMA SVOLTO DI GEO-STORIA
A.S. 2024-2025
CLASSE 2P LICEO LINGUISTICO
Docente: Martina Spaccatini

Manuale: Cantarella, Guidorizzi, *Itineraria, Percorsi di storia, geografia ed educazione civica*, Einaudi, Volume 1 e 2.

1) Ripasso di alcune tematiche dell'anno precedente: I Romani

- L'età monarchica:
- L'età repubblicana

2) L'impero Romano:

- Dalla dittatura al secondo triumvirato;
- L'ascesa di Ottaviano e il collasso della repubblica;
- L'età augustea: la nuova amministrazione dell'impero, magistrature, privilegi e titoli, politica estera.
- La politica culturale di Augusto

3) L'impero romano da Tiberio a Domiziano:

- Dalla dinastia Giulio-Claudia alla dinastia dei Flavi;

4) Il principato adottivo e la dinastia dei Severi:

- Il principato adottivo e la scelta del migliore;
- I Severi, generali e imperatori;
- La nascita del Cristianesimo.

5) La fine del mondo antico:

- L'impero romano dall'anarchia militare a Costantino;
- La crisi economica e sociale tra III e IV secolo;
- Le riforme di Diocleziano e Costantino
- Chiesa e Impero tra III e IV secolo: dalle persecuzioni alla tolleranza.

6) La caduta dell'impero romano d'Occidente:

- il mondo romano dalla morte di Costantino a Teodosio;

- La lunga agonia: l'Occidente da Onorio a Romolo Augusto;
- Il 476: storie e leggende di un anno particolare.

7) Le invasioni barbariche:

- Invasioni barbariche da parte di Visigoti, Vandali, Unni e Ostrogoti
- I due sacchi di Roma.

8) Il Medioevo.

- Definizione e divisione del Medioevo
- Caratteristiche positive e negative del Medioevo
- I regni romano-barbarici: Ostrogoti, Franchi, Longobardi
- L'impero romano d'Oriente: l'età di Giustiniano
- La Chiesa, il papato e la diffusione del monachesimo

9) La civiltà araba e lo splendore di Bisanzio

- L'arabia pre-islamica
- Maometto e la nascita dell'Islam
- L'espansione e il consolidamento dell'Islam
- Il rinascimento arabo
- Bisanzio: da Eraclio a Basilio II

10) L'impero carolingio

- I Franchi: dai Merovingi ai Pipinidi
- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero
- L'amministrazione del nuovo impero
- La rinascita Carolingia
- La società feudale
- La divisione dell'impero

11) L'Europa verso l'anno Mille

- Le ultime invasioni
- L'impero delle dinastie germaniche
- I nuovi regni normanni

Programma educazione civica:

- Lavori di gruppo su bullismo, femminicidio, evoluzione della donna e storia della Costituzione

-Visione del fim “Il ragazzo dai pantaloni rosa”

Roma, 09 Giugno 2025

La Prof.ssa Martina Spaccatini

LICEO CLASSICO "EUGENIO MONTALE"
PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
A.S. 2024-25 CLASSE 2P LINGUISTICO
Docente: Maria Valeria Gutierrez
Docente conversazione inglese: Jane Stewart

Strumenti utilizzati: libro di testo (Phases, Zanichelli vol. 2; A to Z grammar), materiali d'approfondimento (fotocopie da altri libri di testo, testi da siti web, presentazioni Power Point ecc), risorse informatiche, video e canzoni in lingua originale.

Attività di recupero e potenziamento:

Durante le ore di lezione sono state svolte attività di potenziamento, di consolidamento e di recupero. Le lezioni con l'insegnante di conversazione madrelingua hanno favorito il potenziamento delle abilità orali.

Argomenti svolti e Verifiche:

Il libro di testo adottato è stato trattato nelle prime 10 unità.

Le funzioni comunicative sono state presentate con l'uso integrato delle abilità linguistiche di base: conversazioni di gruppo, letture, composizione di testi scritti e video che hanno mostrato le funzioni in contesto, coinvolgendo e motivando gli studenti ad apprendere e comunicare.

Sono state introdotte varie tipologie di testi scritti, implementando le strutture grammaticali trattate nelle unità didattiche.

Il *lessico* è stato trattato con brani di lettura e attività operative che ne hanno consentito il potenziamento, e con esercizi di pronuncia.

Lo *speaking* ed il *listening* sono stati potenziati attraverso dialoghi, interviste, proiezione di video, role plays ed altre attività volte ad incentivare la pratica della lingua nelle attività quotidiane. visione del film in lingua originale "Peter Pan".

Le competenze comunicative sono state sviluppate facendo riferimento a quanto previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue e dalle nuove indicazioni ministeriali.

Sono stati effettuati test volti a verificare la padronanza delle funzioni comunicative, delle strutture grammaticali e del vocabolario acquisiti. E' stata curata la preparazione per il raggiungimento del livello A2/B1 del CEFR.

La Verifica e le valutazioni formative sono state operate attraverso:

1. verifiche formative strutturate e semi-strutturate
2. l'osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di piccoli gruppi
3. la registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese
4. la valutazione orale
5. la correzione e autocorrezione degli esercizi svolti in classe e a casa.

Il livello di comprensione degli argomenti trattati è stato accertato tramite domande mirate, colloquio orale e interventi con l'ausilio dell'insegnante per chiarire le difficoltà emerse, mentre le prove scritte sono state di tipo prevalentemente oggettivo.

Durante le verifiche sia scritte che orali sono state utilizzate le misure compensative/dispensative previste dalla L.170/2010.

Le abilità conseguite e gli argomenti trattati sono stati:

Funzioni linguistico-comunicative:

parlare di ciò che si sa fare
parlare di soldi e di risparmi

descrivere processi
parlare di azioni ancora in corso
descrivere azioni in corso nel passato
parlare di dati di fatto
parlare di abilità nel passato
parlare della vita nel passato e nel presente
usare make, do e get
parlare di abitudini passate
esprimere desideri
parlare di emozioni
riferire affermazioni
parlare di situazioni ipotetiche
chiedere e dare consigli
paragonare le abilità
riferire domande, discorsi, conversazioni
controllare le informazioni
parlare di salute ambiente e benessere

Grammatica della frase e del testo

Revisione del Past Simple
Revisione di comparativi e superlativi
Used to
could, was/were able to, managed to
Past continuous
avverbi
Present perfect simple e continuous: for, since
Past perfect
Prefissi e suffissi
aggettivi + preposizioni
pronomi relativi
verbi + to o -ing
verbi make, do, get
forma passiva
verbi modali: should, ought to, should have, ought to have
Periodi ipotetici
Discorso indiretto
Uso di WISH

Focus:

Social media
Being inclusive
Sports
Health problems
Ecology
Volunteering
Renewable energy
Arts

CONVERSAZIONE:

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to promoting communicative competence at B1 level of the CEFR for languages. Communicative competence involves the ability to undertake activities that relate to the areas of reception, production, interaction and mediation; such as oral comprehension, the ability to produce a sustained monologue, the ability to address audiences, the ability to interact in conversation and to participate in discussions. Students are encouraged to produce extended stretches of language, to develop their fluency, accuracy and cohesion in speaking and to improve their range of vocabulary.

Various activities are undertaken in lessons in order to develop communicative competence, such as listening comprehension tasks, participating in class discussions, oral reporting and summarising, giving individual and group presentations, opinion gap and information gap activities and role-plays.

Topics covered:

Phrasal verbs
Language learning
Technology
Social media
The environment, climate change and plastic
Animals
Health
Crime and justice
Taking a gap year
Sport
Debating
Social issues
The media
Driving
Monologues/ 'Hot Seat' (fluency building activity)

Verifiche: Si fa riferimento a quanto stabilito dal Dipartimento disciplinare Lingue Straniere, sia riguardo ai criteri che riguardo alle griglie di valutazione.

La Verifica e le valutazioni sono state operate attraverso:

1. verifiche formative strutturate e semi-strutturate
2. l'osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di piccoli gruppi
3. la registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese
4. la valutazione orale
5. la correzione e autocorrezione degli esercizi svolti in classe e a casa.

Il livello di comprensione degli argomenti trattati è stato accertato tramite domande mirate, colloquio orale e interventi con l'ausilio dell'insegnante per chiarire le difficoltà emerse, mentre le prove scritte sono state di tipo prevalentemente oggettivo.

Durante le verifiche sia scritte che orali sono state utilizzate le misure compensative e dispensative previste dalla L.170/2010.

Roma, 3 giugno 2025

LICEO EUGENIO MONTALE
PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico: 2024/2025.

Classe: 2P

Materia: Spagnolo conversazione

Docente: Zacarias Acevedo

1. Materiali, mezzi e strumenti:

- PDI.
- Internet.
- Video e Canzoni.
- RE, piattaforme Classroom.

2. Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenza - competenze - capacità)

Conoscenza.

- Conoscere alcuni aspetti della cultura, i costumi e i modi di vita del mondo ispano.
- Acquisizione di un repertorio linguistico sufficiente in temi relativamente semplice della loro competenza con un uso controllato dei contenuti grammaticali (i verbi in indicativo presente, perifrasi basiche, i tempi del passato, il futuro), lessicali e funzionali, necessari per costruire correttamente discorsi semplice, chiare e comprensibili.

Competenze.

- Discreta comprensione degli aspetti socio-culturali dei popoli ispanoparlanti, per poi cercare di produrre un discorso semplice ma chiaro e coerente corrispondente al loro livello di apprendimento.
- Riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Capacità.

- Riuscire a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

3. Metodologie di insegnamento adottate.

- Lavori di gruppo.
- In gran gruppo.
- Giochi di ruoli.

4. Tipologia di verifica.

Basato nell'espressioni e interazioni orali con i propri compagni tramite lavori di coppia o di gruppo, e interazioni orali con il docente in classe aperta.

5. Programma:

- Repaso de los argumentos del primer año.
- ¿Qué has hecho este verano? El pretérito perfecto.
- Exposición oral del tema: Mis vacaciones de verano.
- Visión y comentario del video: ¿Qué has hecho?
- Preparación y exposición oral del tema: ¿Qué has hecho este fin de semana?
- Experiencias pasadas sin relación con el presente: ¿Qué hiciste la semana pasada?
- Los viajes. Preparación y exposición oral del tema: Un viaje inolvidable.
- Los comparativos.
- La ropa y los complementos.
- Juego de roles: En la tienda de ropa.
- Mi momento preferido de la semana.

- Dele A-2: Descripción de una imagen.
- Los alimentos. Visión del video “El gazpacho”.
- Enfoque por tareas: Elaboración y presentación en grupos de una video-receta.
- Uso contrastado del pretérito indefinido y del pretérito imperfecto.
- Preparación y exposición oral del tema: La vida pasada y presente de una chica que ama los perros.
- Hablar del futuro. ¿Cómo será la vida en el año 2100?
- Actividad lúdica: ¿Cómo será mi compañero(a) a los cuarenta años?.

Prof. Zacarias
Acevedo

LICEO CLASSICO “Eugenio Montale”

PROGRAMMA DI ITALIANO

Anno Scolastico 2024/2025 – Classe II P , liceo Linguistico

Prof.ssa Martina Spaccatini

Manuali: - Italia, Baratter, *Bella lingua+ teoria+ eser.+com. Italiano-grammatica*, volume unico, la scuola editrice.

-Alessandro manzoni, *Promessi Sposi, versione integrale*, Loescher editore.

-Iannaccone, Novelli, *Dolce Fiamma, Poesia, teatro e letteratura*, Volume unico, Giunti.

GRAMMATICA:

-Ripasso della sintassi dei vari complementi

-Introduzione all'analisi del periodo

-Coordinazione e subordinazione

-Vari tipi di coordinate

-frase incidentale

-subordinate soggettiva

-subordinata oggettiva

-subordinata dichiarativa

- subordinata causale

- Subordinata temporale

- Subordinate relativa: proprie e improprie

- Subordinata finale

- Subordinata interrogativa indiretta

- Subordinata concessiva

- Subordinata avversativa

- Subordinate consecutive

PROMESSI SPOSI:

- Vita e opere di Alessandro Manzoni
- Le tre edizioni dei Promessi sposi.
- Trama e tematiche generali dei promessi sposi
- Schema dei personaggi del romanzo
- Lettura e analisi dei seguenti capitoli: I, II, IV,VI,IX,X, XX, XXI, XXXI, XXXV, XXXVI, XXXVII, XXXVIII.
- Riassunto dei seguenti capitoli, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XXIII, XXIV, XXV, XXVI, XXVII, XXVIII, XXIX, XXX, XXXII, XXXIII, XXXIV

POESIA:

- Introduzione alla metrica: sillabe e versi
- Rime: perfette e imperfette
- Le varie forme poetiche
- Le cesure
- Figure retoriche di suono, di ordine e di significato.
- I vari volti del poeta: poeta vate, poeta soldato, poeta maledetto.
- I luoghi della poesia
- La natura in poesia: approfondimento su Pascoli, leopardi e D'Annunzio
- Il genere teatrale: il teatro prima e dopo la riforma di Goldoni; il teatro di Pirandello.
- lettura e analisi di vari componenti poetici.

LETTERATURA:

- Origini della letteratura volgare
- I primi testi della letteratura volgare
- Romanzo cavalleresco e amor cortese
- La lirica provenzale
- De amore di cappellano
- Nascita della poesia volgare religiosa in Italia
- San Francesco: la vita
- Lettura e analisi del cantico delle creature
- Le laudi di Jacopone da Todi
- La scuola siciliana
- Giacomo da Lentini e l'invenzione del sonetto
- Lettura e analisi del sonetto: Amor è uno desio che vien da core
- La scuola siculo-toscana
- Guittone d'Arezzo
- La poesia stilnovista.

Approfondimenti: visione dei film “ Il ragazzo dai pantaloni rosa”, “C'è ancora domani” e “Il giovane favoloso”;

lettura dei libri: “la ragazza che legge le nuvole”, “il sentiero dei nidi di ragno”, “l'arte di essere fragili”, “ ero un bullo”

Programma di educazione civica: lavori di gruppo sul femminicidio, bullismo, Storia della costituzione e evoluzione della condizione della donna; visione dei film: “c'è ancora domani” e “Il ragazzo dai pantaloni rosa”; partecipazione della classe al progetto scuole sicure con la polizia Locale contro il fenomeno del bullismo.

Classe: II Liceo Linguistico sez. P

Docente: Nicola Ferrante

Libri di testo:

- Chimica: Concetti e Modelli 3ED. (LDM) / Dalla Materia alla Nomenclatura; Valitutti Giuseppe / Falasca Marco / Amadio Patrizia; Zanichelli Editore;
- Biologia: Nuova Biologia Blu 2ED. (LA) – La Biosfera e la Cellula Plus (LDM); Sadava David / Hillis David / Heller C – Hacker S; Zanichelli Editore.
- Terra Edizione Azzurra 2ED. – Vol. Per il Primo Biennio (LDM) / Il Nostro Pianeta – LA Dinamica Esogena; Lupia Palmieri Elvidio / Parotto Maurizio

Chimica

1) Equazioni chimiche

Prof.ssa Gioia Caterina

- Definizione di mole nel SI; numero di Avogadro e massa molecolare espressa in grammi;
- Calcolo della formula percentuale e della formula minima;
- I modelli atomici;

Prof. Nicola Ferrante

- Definizione di formula chimica;
- Le equazioni chimiche e significato dei coefficienti stechiometrici;
- Bilanciamento delle equazioni chimiche;

2) La mole

- Massa atomica assoluta e concetto di unità di massa atomica;
- Massa atomica relativa;
- Massa molecolare;
- Concetto di mole, di numero di Avogadro e di massa molare;
- Calcolo del numero di moli, della massa e del numero di particelle;

3) Dalla struttura atomica alle proprietà periodiche

- Modello atomico di Thomson;
- Modello atomico di Rutherford;
- Parametri che caratterizzano un'onda elettromagnetica: ampiezza, periodo, frequenza, lunghezza d'onda;
- Relazione matematica che lega la frequenza e la lunghezza d'onda;
- Comportamento corpuscolare della luce; concetto di fotone o quanto, e concetto di energia quantizzata.

- L'atomo di Bohr;
- Dualismo onda-particella di una particella materiale in generale e dell'elettrone;
- Principio di indeterminazione di Heisenberg;
- Concetto di orbitale;
- I numeri quantici: n , l , m , m_s ;
- Forma degli orbitali atomici e loro grandezza in funzione di n ;
- Orientamento degli orbitali nello spazio tridimensionale;
- Disposizione degli orbitali nei vari livelli energetici;
- Principio di esclusione di Pauli;
- Configurazione elettronica degli elementi e regola di Hund.

Biologia

- Concetto di legame covalente: puro e polare;
- Concetto di elettronegatività;
- Legame ionico;
- Legame idrogeno tra molecole d'acqua;
- Struttura dell'acqua e sue caratteristiche chimico-fisiche: calore latente di fusione e di vaporizzazione; calore specifico; differenza di densità tra ghiaccio e acqua allo stato liquido; azione dell'acqua come solvente;
- Struttura e funzione dei carboidrati; monosaccaridi; disaccaridi; polisaccaridi: amido, glicogeno, cellulosa e chitina;
- Glicemia e diabete;
- Struttura e funzione dei trigliceridi; struttura e funzione dei fosfolipidi; funzione colesterolo e ormoni sessuali;
- Funzione delle proteine; struttura degli amminoacidi; legame peptidico; struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria di una proteina;
- Funzione degli acidi nucleici: DNA e RNA; struttura di un nucleotide; differenze strutturali tra DNA e RNA; basi azotate e loro complementarietà; caratteristiche strutturali del DNA; dogma della biologia;
- Teoria cellulare;
- Struttura e funzione della membrana cellulare;
- Componenti strutturali e funzionali di una cellula procariote;
- Componenti strutturali e funzionali di una cellula eucariote animale e vegetale;
- Struttura e funzione del nucleo;
- Ribosomi;
- Struttura e funzione del reticolo endoplasmatico liscio e rugoso;
- Struttura e funzione dell'apparato del Golgi;
- Funzione di lisosomi e perossisomi;
- Funzione del vacuolo;
- Struttura e funzione dei cloroplasti;
- Struttura e funzione dei mitocondri;

- Struttura e funzione dell'ATP;
- Funzioni del citoscheletro: microfilamenti; filamenti intermedi e microtubuli;
- Ciglia e flagelli;
- Cenni sulle giunzioni cellulari;
- Funzione della parete cellulare vegetale e plasmodesmi;
- Concetto di metabolismo: catabolismo e anabolismo;
- Autotrofi ed eterotrofi;
- Glicolisi;
- Fermentazione lattica e alcolica;
- Ciclo di Cori;
- Decarbossilazione ossidativa del piruvato;
- Ciclo di Krebs;
- Fosforilazione ossidativa;
- Scissione binaria;
- Ciclo cellulare;
- Mitosi;
- Meiosi.

Educazione civica

Le diverse forme di inquinamento e strategie messe in atto per contrastarle.

Corretta alimentazione.

LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE "
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane



PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe II P Liceo Linguistico

Anno Scolastico 2024/2025

- Esercizi di deambulazione.
- Esercizi di mobilità articolare.
- Esercizi di coordinazione generale; (oculo-manuale, oculo-podalica).
- Esercizi per tonificare la muscolatura delle spalle, petto, braccia, glutei, (plank, frontale e laterale).
- Esercizi per l'articolazione coxo-femorale e scapolo- omerale.
- Esercizi alla spalliera.
- Esercizi sull'asse di equilibrio.
- Andature preatletiche e coordinative con tutte le loro varianti.
- Attività variata (andature, esercizi) a corpo libero.
- Esercizi di tonificazione dei muscoli addominali e dorsali.
- Esercizi di stretching.
- Sviluppo della mobilità articolare con il bastone e con la funicella tesa.
- Esercizi di destrezza con l'utilizzo della funicella.
- La corsa: lenta, veloce, skip, calciata, laterale, incrociata.
- Test addominali.
- Test della funicella.
- Volteggio framezzo.
- Sport con la racchetta con gli istruttori FIT.
- Attività di pickleball, padel con Istruttori FIT.
- Sitting volley.
- Calcio: passaggi e tiri in porta.
- Tennis tavolo: fondamentali, partite.
- Pallavolo i fondamentali: palleggio, bagher e battuta, partite.
- Basket i fondamentali passaggi tiro a canestro, attività propedeutiche alle partite.
- Badminton.
- Acrosport.
- Attività varie di gioco di squadra: tris, pallaprigioniera, dodgeball, 7 passaggi.
- Ed. Civica: salute & benessere.

Roma, 06 Giugno 2025

Docente
Caccia Ersilia

LICEO CLASSICO “EUGENIO MONTALE”
PROGRAMMA DI LATINO

Anno Scolastico 2024/2025 - Classe II P, liceo linguistico

Prof.ssa Martina Spaccatini

Manuale: Domenici; *Viva Vox con impara facile/ Corso di lingua e cultura latina*, volume unico, Paravia.

Elementi di fonologia: dittonghi, regole degli accenti, spiegazione dei vari casi, flessione del nome e del verbo.

Declinazioni:

- Prima declinazione con le varie particolarità;
- Seconda declinazione: sostantivi in us, er, ir, sostantivi neutri e le varie particolarità;
- Terza declinazione: ricerca del nominativo, sostantivi del primo, secondo e terzo gruppo e le relative particolarità;
- Quarta declinazione e le relative particolarità;
- Quinta declinazione e le relative particolarità;
- Aggettivi della prima classe, aggettivi in -er, aggettivi pronominali di 1°, 2° e 3° persona; attributo e apposizione;
- Aggettivi della seconda classe, ad una, due e tre uscite;
- I pronomi e aggettivi dimostrativi;
- Pronome relativo;

Verbi:

- Predicato verbale e nominale, il paradigma dei verbi;
- Coniugazione del modo indicativo del verbo *Sum* in tutti i suoi tempi;
- Coniugazione attiva e passiva del modo indicativo delle quattro coniugazioni (tutti i tempi verbali);
- Infinito presente del verbo *Sum*;
- Infinito presente attivo e passivo delle quattro coniugazioni;
- Imperativo presente e futuro di *Sum* e delle quattro coniugazioni;
- Participio: presente, passato e futuro
- Perifrastica attiva

Complementi:

Complementi di luogo e particolarità, complemento d'agente e causa efficiente, complemento di mezzo, complemento di modo, complemento di causa, complemento di compagnia ed unione, complemento di tempo determinato e tempo continuato,, complemento di argomento.

Congiunzioni: copulative e avversative, coordinanti disgiuntive, dichiarative e conclusive.

Analisi del periodo: Proposizione temporale all'indicativo e proposizione causale all'indicativo e subordinata relativa.

Roma, 09 Giugno 2025.

La prof.ssa Martina Spaccatini