

Liceo Ginnasio di Stato “EUGENIO MONTALE”
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane

PROGRAMMI SVOLTI

A.S. 2024-2025

CLASSE: II
SEZIONE: D
INDIRIZZO: LINGUISTICO

Consiglio di classe:

DOCENTI	DISCIPLINA
Carrozza Maria Chiara	Lingua e letteratura italiana, Storia e geografia, latino, Educazione civica
Fratia Angelica	Inglese, Educazione civica
Cartisano Giovanna	Conversazione inglese, Educazione civica
De Stefano Carmen	Tedesco, Educazione civica
Wirth Gabriele Maria	Conversazione tedesco, Educazione civica
Simone Bellisari	Spagnolo, Educazione civica
Perez Villarreal Jesus Teresa	Conversazione spagnolo, Educazione civica
Camilli Federica	Matematica, Educazione civica
Marrocco Paolo	Scienze, Educazione civica
Medori Valerio	Ed. Motoria, Educazione civica
Campanile Giacomo	Religione, Educazione civica

Liceo Classico, Linguistico e delle Scienze Umane
Eugenio Montale
Roma

Programma svolto

a.s. 2024 – 2025

Classe: II
Sezione: D
Indirizzo: Linguistico

Disciplina: Lingua e letteratura italiana
Docente: Prof.ssa Carrozza Maria Chiara

Libri di testo:

- Grammatica: G. Antonelli, E. Picchiorri, L. Rossi, *La cura delle parole, lingua, lessico, testualità*, Mondadori education, Milano, 2023
- Epica: E. Galliano, *Tutti i sogni del mondo, Antologia per il biennio*, Epica, Atlas, 2023
- Poesia: E. Galliano, *Tutti i sogni del mondo, Antologia per il biennio*, Poesia e teatro, Atlas, 2023
- Promessi Sposi: A. Manzoni, *Promessi Sposi, nuova edizione integrale*, Sei, Torino, 2023

Epica

MODULO 3 – EPICA

L'epos latino

I caratteri generali dell'epos latino

Origini e sviluppo del genere

Il contesto storico

Il contesto culturale

L'Eneide: argomento; struttura; trama; tempo e spazio; i personaggi; temi; stile

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

- Il proemio, *Eneide*, libro I, vv. 1 – 11
- Il sacerdote Lacoonte, *Eneide*, libro II, vv. 199 – 239
- La morte di Priamo, *Eneide*, libro II, vv. 506 -558
- Didone si confida con Anna, *Eneide*, libro IV, vv. 1 – 55
- Il colloquio tra Enea e Didone, *Eneide*, libro IV, vv. 296 – 387

Poesia e teatro

MODULO 1 - IL TESTO LETTERARIO IN POESIA

Strumenti di analisi del testo poetico

L'analisi poetica: il livello metrico

- Il verso
- Il ritmo
- La rima
- La strofa
- Le forme metriche

L'analisi poetica: il livello fonico

- Vocali e consonanti: il valore dei suoni

- Le figure retoriche di suono

L'analisi poetica: il livello lessicale e sintattico

- I registri linguistici
- Il rapporto con la lingua della tradizione
- Le scelte sintattiche
- Le figure retoriche di ordine
- Le figure retoriche di pensiero e di parola

L'analisi poetica: il livello simbolico

- Le parole chiave
- Campi semantici e coppie sinonimiche

La parafrasi e l'intertestualità

- La parafrasi

I generi poetici

- La poesia lirica antica
- La lirica d'amore
- La poesia dell'impegno civile
- La poesia narrativa

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

- V. Alfieri, *Sublime specchio di veraci detti* da *Rime*
- U. Saba, *Distacco*, dal *Canzoniere*
- G. Carducci, *Pianto antico*, da *Rime nuove*
- F. Petrarca, *Solo e pensoso i più deserti campi*, dal *Canzoniere*
- D. Alighieri, *Tanto gentile e tanto onesta pare*, dalla *Vita nuova*
- G. Cavalcanti, *Perch' i' non spero di tornar giammai*
- M. Cvetaeva, *Io sono una pagina per la tua penna*, da *Poesie*
- U. Saba, *Ed amai nuovamente*, dal *Canzoniere*

Le poesie seguenti sono state affrontate attraverso una *flipped classroom*

- N. Hikmet, *Il più bello dei mari*, da *Poesie d'amore*
- G. D'Annunzio, *La sera fiesolana*, da *Alcyone*
- M. Rivera – Garrido, *Non innamorarti di una donna che legge*, da *Enma* e altri frammenti
- M. Gualtieri, *Bambina, mia*, da *Quando non morivo*
- G. Leopardi, *Ultimo canto di Saffo*, da *Canti*
- *La bellezza ci può salvare* di Marco Tullio Giordana, Claudio Fava e Monica Zapelli, da *I cento passi*

MODULO 2 - IL TESTO TEATRALE

Che cos'è il teatro?

La nascita e la storia del teatro

Il teatro greco e il teatro romano

La tragedia

La commedia

Struttura e contenuti della commedia "I Menecmi" di Plauto

Uscita didattica: visione dei "I Menecmi" di Plauto presso il teatro Arcobaleno

Grammatica

MODULO 3 – TITOLO: COMUNICAZIONE E RIFLESSIONE METALINGUISTICA

Il periodo: che cos'è e come funziona un periodo; la struttura del periodo: principali, coordinate e subordinate; le proposizioni indipendenti; le proposizioni incidentali; le proposizioni coordinate; le proposizioni subordinate; asindeto e polisindeto

Le proposizioni complete: la proposizione soggettiva; la proposizione oggettiva; la proposizione dichiarativa; la proposizione interrogativa indiretta

Le proposizioni relative

Le proposizioni circostanziali: la proposizione temporale; la proposizione causale; la proposizione finale; la proposizione concessiva; la proposizione consecutiva; la proposizione avversativa; il periodo ipotetico

Sintassi del gerundio e forma implicita delle proposizioni circostanziali

Analisi del periodo

Produzione scritta

MODULO 4 – LETTURA E SCRITTURA

Approfondimento delle seguenti tipologie di testi scritti:

- Riassunto
- Testo argomentativo
- Testo espositivo
- Commento del testo poetico
- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- Analisi e produzione di un testo argomentativo

Libri letti

Lettura del libro “Il treno dei bambini” di Viola Ardone

Laboratorio di lettura: è stato previsto un laboratorio di lettura, durante il quale gli studenti hanno letto dei libri a scelta o consigliati dall'insegnante e hanno condiviso con il resto della classe le loro riflessioni in merito.

Promessi Sposi

MODULO 5 – PROMESSI SPOSI E IL ROMANZO

Alessandro Manzoni: vita; opere; poetica

I Promessi Sposi: struttura dell'opera; tempo e luoghi; sistema dei personaggi; temi e forme; sintesi del contenuto

Introduzione e manoscritto ritrovato

Lettura dei capitoli I – VIII; IX -XII; XIV – XVII; IXX – XXI; XXII - XXIII

Origini della letteratura

MODULO 6 - TITOLO: Le origini della letteratura

Storia, cultura, scienza

Il contesto storico

L'Alto Medioevo

Il Basso Medioevo

Il contesto culturale

Il sapere e la cultura medievali

I luoghi della cultura

La nascita delle nuove lingue europee

I primi documenti in volgare: *l'indovinello veronese*; il *placito di Capua*

I movimenti e i generi letterari

La narrativa

L'epica – la *chanson de geste*

Testi letti e analizzati:

- “*La morte di Orlando*” dalla *Chanson de Roland*, CLXVII – CLXXV

Metodologie utilizzate

- Lezione frontale partecipata
- Lavori di gruppo
- *Peer tutoring*
- *Cooperative learning*

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Materiali digitali forniti dalla docente

Strumenti di verifica

- Elaborati scritti di analisi del testo e produzione di testi
- Elaborati scritti di analisi di testi letterari in prosa e in poesia
- Colloqui orali sui testi analizzati dell'Eneide; colloqui orali sui testi dei capitoli analizzati dei Promessi Sposi; colloqui orali sugli argomenti di grammatica
- Esposizione dei lavori di gruppo

Educazione civica

Approfondimento degli organi della Repubblica; riflessione su temi di uguaglianza e partecipazione attraverso la produzione di testi argomentativi.

La docente

Prof.ssa Maria Chiara Carrozza

Liceo Classico, Linguistico e delle Scienze Umane
Eugenio Montale
Roma

Programma svolto

a.s. 2024 – 2025

Classe: II
Sezione: D
Indirizzo: Linguistico

Disciplina: Storia e geografia
Docente: Prof.ssa Carrozza Maria Chiara

Libri di testo:

- M. Lunari, M. R. Maccio, *Eirene 1, dalla preistoria all'età di Cesare*, Zanichelli, Bologna, 2022
- M. Lunari, M. R. Maccio, *Eirene 2, da Augusto all'anno mille*, Zanichelli, Bologna, 2022

Storia

MODULO 7 - TITOLO: NASCITA, APOGEO E CRISI DELL'IMPERO ROMANO

Parte 3 (volume 1) Roma: la repubblica

Unità 8 – La crisi della repubblica e le guerre civili

Cesare e il tramonto della repubblica: la congiura contro Cesare e gli idi di Marzo; Antonio, Ottaviano e il tramonto delle istituzioni repubblicane

Parte 1 L'impero di Roma

Unità 1 – La Roma imperiale

La società imperiale: la *pax romana*; lo sviluppo urbano; la stratificazione sociale; i rapporti con le province

Il principato augusteo: la fine delle guerre civili; il principato augusteo; Augusto e la società romana; il governo dell'impero; le nuove conquiste; l'immagine del principe e la propaganda

La dinastia Giulio – Claudia e gli imperatori Flavi: la nascita della dinastia Giulio – Claudia; l'impero da Tiberio a Caligola; Claudio e Nerone; l'anno dei quattro imperatori e la dinastia Flavia

Unità 2 – L'apogeo dell'Impero

L'impero di Traiano e i Severi: Traiano e il principato adottivo; Adriano e la fine delle conquiste; Marco Aurelio, Commodo e il ritorno del principato dinastico; I Severi; l'evoluzione del potere imperiale; dietro lo splendore: le inquietudini del II secolo

Il cristianesimo: La Palestina ai tempi di Gesù; Gesù di Nazareth; gli apostoli e la diffusione del cristianesimo; l'organizzazione delle prime comunità cristiane; il cristianesimo e l'impero

Parte 2 Il tardoantico

Unità 3 - La dissoluzione del mondo antico

Il tardoantico e la crisi del III secolo: Il tardoantico, un'epoca di trasformazioni; I Germani; I Romani e le popolazioni germaniche; l'anarchia militare e gli imperatori illirici; la crisi economica e delle città

Costantino e l'impero cristiano: Diocleziano e la tetrarchia; le riforme di Diocleziano e la nuova concezione del potere imperiale; Costantino e la fondazione di Costantinopoli; l'editto di Milano e

l'accettazione del cristianesimo; le controversie dottrinali e l'editto di Tessalonica; Verso una società cristiana

MODULO 8 - TITOLO: L'OCCIDENTE E L'ORIENTE NELL'ALTO MEDIOEVO

Unità 4 - La fine dell'impero e l'Occidente barbarico

L'anno 476 e la fine dell'Impero d'Occidente: la ripresa delle invasioni; dalla battaglia di Adrianopoli alla divisione dell'impero; la rottura del *limes* e il sacco di Roma; la caduta dell'Impero Romano d'Occidente; perché l'Impero romano crollò?

L'Occidente barbarico e l'impero bizantino: una nuova geografia; i regni romano – barbarici; i contrasti tra Latini e Germani e l'affermazione dei Franchi; gli Ostrogoti in Italia; Giustiniano e la riconquista dell'Occidente

Unità 5 - Il mondo islamico e le civiltà extra – europee

La civiltà islamica: Maometto e la nascita dell'islam; il califfato elettivo e l'impero omayyade; il califfato abbaside; l'Islam; la società islamica

MODULO 9 - TITOLO: Carlo Magno e l'età feudale

Parte 3 Il Medioevo

Unità 6 - La civiltà medievale

L'Europa medievale: economia e vita materiale: Il medioevo; il calo demografico; la città medievale; le campagne e i contadini; la *curtis*

La civiltà medievale: mentalità, cultura e potere: la cultura dell'Alto Medioevo

Unità 7 - L'Europa dei Franchi

L'Italia longobarda e la formazione dell'impero carolingio: la nascita del regno longobardo; la frattura longobarda; una società in trasformazione; l'Impero bizantino e i territori bizantini in Italia; l'ascesa dei Franchi; Pipino il Breve e l'alleanza con il papato; Carlo Magno e la rinascita dell'impero; il vassallaggio

Geografia

MODULO 6 - TITOLO: ITALIA, EUROPA E UNIONE EUROPEA

Geopercorso C (volume 1) L'Europa e l'Unione Europea

Nascita dell'Unione Europea

Gli studenti, divisi in gruppi, hanno approfondito le caratteristiche fisiche, politiche e culturali di alcuni Stati Europei. Come prodotti finali sono state realizzate delle guide turistiche sui singoli Stati assegnati.

MODULO 10 - TITOLO: UOMO E CITTÀ, DEMOGRAFIA E POPOLAZIONE MONDIALE, CONFLITTI ARMATI NEL MONDO GLOBALE

Geopercorso D (volume 1) - Un mondo globalizzato

Globalizzazione e sviluppo

MODULO 11 – I CONTINENTI

Geopercorso C Identità e territorio

Il continente africano

Gli studenti, attraverso dei lavori di gruppo, hanno approfondito le caratteristiche del continente africano.

Metodologie utilizzate

- Lezione frontale partecipata
- *Peer tutoring*
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriali
- *Cooperative learning*

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Materiali digitali forniti dalla docente

Strumenti di verifica

- Colloqui orali sugli argomenti studiati
- Esposizione dei lavori di gruppo
- Verifiche scritte a domanda aperta

Educazione civica:

Nelle ore di Educazione civica è stato approfondito il tema della sostenibilità ambientale. Gli studenti hanno realizzato delle guide turistiche relative a città europee tenendo conto delle caratteristiche proprie di un turismo sostenibile.

La docente

Prof.ssa Maria Chiara Carrozza

Liceo Classico, Linguistico e delle Scienze Umane
Eugenio Montale
Roma

Programma svolto

a.s. 2024 – 2025

Classe: II
Sezione: D
Indirizzo: Linguistico

Disciplina: Latino
Docente: Prof.ssa Carrozza Maria Chiara

Libri di testo: I. Scaravelli, *LL, 50 Lezioni di latino*, Zanichelli, Bologna, 2022

Ripasso della I e II declinazione
Ripasso dei principali complementi:

- complementi di luogo
- complementi d'agente e causa efficiente
- complementi di compagnia e unione
- complemento di mezzo e modo

MODULO 4 - TITOLO: TERZA DECLINAZIONE, INDICATIVO FUTURO E COMPLEMENTI

La III declinazione: il I gruppo della III declinazione; il II gruppo della III declinazione; il III gruppo della III declinazione

Gli aggettivi della II classe

Indicativo futuro semplice (attivo e passivo) delle 4 coniugazioni

MODULO 5 - TITOLO: QUARTA E QUINTA DECLINAZIONE, INDICATIVO PERFETTO E COMPOSTI DI SUM

- la IV declinazione
- la V declinazione
- indicativo perfetto attivo delle 4 coniugazioni
- il paradigma verbale
- coniugazioni dei verbi composti di *-sum*
- verbo *possum*
- verbo *nolo*
- verbo *volo*

MODULO 7 - TITOLO: PRONOMI, PIUCCHERFETTO, FUTURO ANTERIORE E SUBORDINATA TEMPORALE

- pronomi dimostrativi - pronomi personali - determinativo *is, ea, id*
- indicativo piuccherfetto attivo delle 4 coniugazioni
- indicativo futuro anteriore attivo
- congiunzioni subordinanti - avverbi
- subordinata temporale

MODULO 8 - TITOLO: PRONOMI RELATIVI, COMPOSTI DI EO, PARTICIPIO E PROPOSIZIONE RELATIVA

- pronomi relativi

- participio presente
- participio perfetto
- perfetto passivo
- piuccheperfecto e futuro anteriore passivi
- ablativo assoluto

MODULO 9 - TITOLO: PRONOMI INDEFINITI E CONGIUNTIVO

- congiuntivo presente
- congiuntivo imperfetto
- congiuntivo perfetto
- congiuntivo piuccheperfecto
- valori del congiuntivo indipendente
- proposizione finale

Metodologie utilizzate

- Lezione frontale partecipata
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriali
- *Peer tutoring*
- *Cooperative learning*

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo

Strumenti di verifica

- Colloqui orali sugli argomenti studiati
- Verifiche scritte di morfo – sintassi
- Verifiche di analisi e traduzione

La docente
Prof.ssa Maria Chiara Carrozza



LICEO GINNASIO STATALE EUGENIO MONTALE
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane
VIA BRAVETTA 545, 00164 ROMA (RM) C.F.: 97021870585 C.M.: RMPC320006

Programma di Lingua e Cultura Inglese

Classe: 2D, LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: ANGELICA FRATIA

Premessa

Il programma di inglese del secondo anno è stato strutturato con l'obiettivo di ampliare le competenze linguistiche di base, introducendo argomenti grammaticali più complessi per la costruzione di frasi più articolate e funzionali alla comunicazione. In particolare, le attività sono state progettate per sviluppare le quattro abilità fondamentali – reading, writing, listening, speaking, – con l'obiettivo di condurre gli studenti verso il raggiungimento del livello di competenza B1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QECR).

Inoltre, per tutto l'anno scolastico, gli studenti sono stati invitati a svolgere momenti di riflessione sul significato della lingua come ponte culturale: non solo un codice da imparare, ma uno strumento di apertura verso l'altro, di confronto tra culture diverse, e di sviluppo di empatia, consapevolezza e cittadinanza globale.

Argomenti

Grammar

- Present simple vs present continuous
- Past simple vs past continuous
- Used to vs Would
- Costrutti: 'used to' vs 'to be used to' vs 'getting used to'
- Indefinite pronouns
- Present Perfect
- Present Perfect Continuous
- Defining and Non-defining relative clauses
- Infinitives of purpose
- Zero, First, Second, Third Conditionals
- Modal verbs of deduction
- Modal verbs of advice: should, ought to, had better
- Past Perfect
- The vs Zero Article
- Reflexive and Reciprocal pronouns
- The passive: all tenses

Vocabulary

- Household objects
- Traditional games
- Money and payment methods
- Technology
- City vs country
- The body
- Diseases
- Crime and criminals
- Law and Justice
- Ecology & Natural Disasters
- Sustainability & Sustainable Development
- Art & Beauty
- Animals
- Connectives

Reading and Comprehension

- La maggior parte dei testi compresi nelle unità del libro (dalla 1 alla 9)
- Primo capitolo del libro “1984” di George Orwell
- Primo capitolo del Libro “Pride and Prejudice” di Jane Austen
- Articolo di giornale sul mondo del calcio <https://www.bbc.co.uk/newsround/articles/ckg9712e43qo>
- Lettura di cinque articoli sul sito del British Council:
<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading>
 1. “A Conference Programme”
 2. “A flyer for a gym”
 3. “A travel guide”
 4. “An email request for help”
 5. “Digital habits across generations”

Writing

- Esercizi di vario tipo: cloze sentences, multiple choice, fill-in-the blanks etc
- Traduzioni En – Ita; Ita-En
- Survey
- Report
- Argumentative Essay

Listening & Speaking

- *Conkers and Diabolos games*
- *Charts*
- *8 Secrets of Success (TEDx2005 by Richard St. John)*
- *The power of staying present (TEDxYouth by AASSofia)*
- *The past, the present, the future (TEDx by Hannah Pate)*
- *Sustainability & Sustainable development*
- *Describing monuments, buildings*
- *King Charles III’s speech to the Italian Parliament*

Educazione Civica

- Sustainability and sustainable development
- Debate - Current issues in Education, Health and Justice
- King Charles III’s speech to the Italian Parliament

Risultati raggiunti

Al termine del percorso, la maggior parte degli studenti ha raggiunto una maggiore consapevolezza linguistica e mostra una buona padronanza delle strutture grammaticali affrontate durante l’anno. Sia nella produzione scritta che nel parlato, la maggior parte di loro è in grado di raccontare esperienze, esprimere opinioni e partecipare a brevi conversazioni con un livello di chiarezza adeguato.

Un altro aspetto importante riguarda la riflessione sul valore culturale della lingua. Gli studenti hanno sviluppato maggiore apertura e senso critico verso realtà diverse dalla propria, mostrando curiosità, rispetto ed interesse verso il confronto tra culture.



LICEO GINNASIO STATALE EUGENIO MONTALE
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane
VIA BRAVETTA 545, 00164 ROMA (RM) C.F.: 97021870585 C.M.: RMPC320006

Programma di Lingua e Cultura Inglese
Classe: 2D, LICEO LINGUISTICO
DOCENTE: GIOVANNA CARTISANO

Premise

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to establishing and maintaining direct conversation and communication.

A range of skillsets, including participation in class discussions, giving presentations, asking and answering questions, interacting effectively, agreeing, disagreeing, and describing are used. Student skills(pronunciation) and knowledge of vocabulary at A2/B1 Level of the CEFR for languages are also developed.

Topics

- Holidays
- Household Chores
- Family Relationships
- Describing Charts
- How do you spend your money?
- The end of coins and Banknotes
- Have smartphones replaced computers?
- City versus Country
- My favourite Celebration/ festivity
- Are you healthy?
- Crime
- Who is Ned Kelly, a hero or a criminal?
- Sustainability
- Art and Beauty
- Are selfies dangerous?
- Describing monuments, buildings

Liceo Linguistico Statale "E. Montale" – Roma
PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA
A.S. 2024/25 CLASSE 2D

Docente: Prof.ssa Carmen De Stefano

OBIETTIVI DIDATTICI

L'intervento didattico è stato finalizzato all'apprendimento delle funzioni linguistiche relative ai principali ambiti comunicativi dell'esperienza quotidiana, al fine di acquisire gli strumenti strutturali e lessicali necessari ad un'autonomia espressiva di base.

A conclusione dell'anno scolastico il livello di riferimento è tra **A1** e **A2** così come indicato nel *QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento*.

Libro di testo utilizzato:

"DAS KLAPPT! I" di M. Bonifazio, E. Ebert e P. Malloggi, casa editrice Pearson Lang:

Folge 2 (Lektionen 3-4); Folge 3 (Lektionen 1-4)

COMPETENZE

- Comprendere le informazioni principali in conversazioni, dialoghi e interviste.
- Capire brevi e semplici testi orali e scritti e trovare informazioni specifiche.
- Comunicare temi di routine e partecipare a semplici discussioni su argomenti familiari.
- Descrivere brevemente luoghi e oggetti.
- Scrivere brevi testi semplici su argomenti familiari

STRUTTURE GRAMMATICALI

Consolidamento delle seguenti strutture grammaticali:

- ✓ Präsens (regelmäßige e unregelmäßige Verben)
- ✓ Verbi separabili
- ✓ Verbi riflessivi ed i pronomi riflessivi all'accusativo
- ✓ Il verbo *mögen* e l'espressione *ich möchte*
- ✓ Verbi modali (*können, müssen, wollen*)
- ✓ Articoli determinativi e indeterminativi (nominativo, accusativo, dativo)
- ✓ La costruzione della frase (affermativa, negativa e interrogativa)
- ✓ W-Fragen.

Nuove strutture grammaticali proposte:

- ✓ Il verbo modale *dürfen*
- ✓ Verbi con il dativo
- ✓ Präteritum di *sein, haben* e dei verbi modali
- ✓ Il verbo *werden*
- ✓ Perfekt (regelmäßige e unregelmäßige Verben)
- ✓ Il gerundio con *gerade*
- ✓ Verbi di posizione (Präsens e Perfekt)
- ✓ Preposizioni di luogo
- ✓ Preposizioni con accusativo
- ✓ Preposizioni con accusativo e dativo
- ✓ Il nesso causa-effetto: *warum, denn deshalb*

- ✓ La costruzione della frase: l'ordine dei complementi (TE.CA.MO.LO)
- ✓ Numeri ordinali e date
- ✓ Gli avverbi *gern* e *lieber*

LESSICO

- Aspetto fisico
- Tempo atmosferico
- Abbigliamento e accessori
- Mezzi di trasporto
- Casa e mobilio
- Cibo

Obiettivi minimi

Conoscenze

- ✓ Conoscenza degli obiettivi minimi dell'anno precedente
- ✓ Verbi modali (Präsens und Präteritum)
- ✓ Perfekt (regelmäßige e unregelmäßige Verben)
- ✓ Präteritum di *sein* e *haben*
- ✓ Preposizioni di luogo

- ✓ Lessico fondamentale per parlare di argomenti di vita quotidiana.

Competenze

Livello A1+

- Comprendere il senso generale di un testo orale o scritto.
- Saper esporre la propria opinione su semplici argomenti.
- Elaborare un semplice testo scritto su schema preordinato.
- Rispondere oralmente o per iscritto a brevi domande riguardanti un argomento di civiltà.

Roma, 06/06/2025

L'insegnante

Carmen De Stefano

LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"
Liceo Linguistico
Programma di Conversazione tedesca (a.s. 2024/2025)
Classe: II sez. D

Docente: Gabriele Maria Wirth

Ore previste dal curriculum: 1 settimanale

Durante l'ora di conversazione che si svolge in compresenza con la docente di lingua, Prof.ssa Carmen De Stefano, sono stati affrontati e/o approfonditi i seguenti contenuti:

temi d'attualità

- Sprechkarten zu verschiedenen Themen zur Wiederholung (Frage und Antwort)
- Meine Traumschule (Linear1)
- Personenbeschreibung: Ratespiel "Wer ist das?" (das klappt 1 S. 57)
- Meine beste Freundin/mein bester Freund
- Schulregeln im Friedrich Schiller Gymnasium (das klappt 1 S. 61)
- Fitnesstraining zu Modalverben (das klappt 1 S. 64)
- Kims Tagesablauf (Klasse1)
- Mein Tagesablauf
- Das Wetter: Wie ist das Wetter in....?, Bildbeschreibungen zum Thema "Wetter" (Kurz und gut1)
- Die Geburtstagsparty (das klappt 1 S.76)
- Goethe Zertifikat A2: Lesen (das klappt 1 S. 178)
- Goethe Zertifikat A2: Hören S. 182-183, Sprechen S. 187 Teil 1 und Teil 2
- Spiel zur Einübung des Perfekt: das perfekte Alibi
- Mein Wochenende (erzähle im Perfekt)

- Bildgeschichte "die Soße", Schüler beschreiben die Bilder, W- Fragen, Schüler schreiben ein Drehbuch und spielen die Szenen in der Klasse vor, Nacherzählung im Perfekt
- Mein Wochenende (im Perfekt)
- Fitnesstraining Sprechen A2: Wohin ist die Klasse gefahren?
- Ferien (das klappt 1 S. 85)

temi di civiltà tedesca

- Lexikon zu "Weihnachten", Power Point zu "Weihnachten in Deutschland" (Goethe Institut)
Lied "In der Weihnachtsbäckerei"

educazione civica

- Gesunde Ernährung (Schau mal 1 S. 67)
- Deine Essgewohnheiten
- Video "Wenn Kühe rülpsen", Arbeitsblatt (Goethe Institut)
- Nachhaltig essen (Schau mal 1 S. 88 und 89)

la docente
Prof.ssa Gabriele Maria Wirth

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA SPAGNOLA

LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE" LINGUISTICO 2D

DOCENTE : Simone Bellisari (sost. Prof.ssa Perea Costa María de la Luz)

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

PRIMER CUATRIMESTRE

Contraste Haber/Estar y Ser/Estar;

Pretérito perfecto compuesto, morfología y uso;

Pretérito imperfecto, morfología y uso;

Pretérito indefinido, morfología y uso.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Reglas de acentuación;

Contraste de pasados, indefinido vs perfecto;

Pretérito Pluscuamperfecto, formación y uso;

Condicional y futuro, simple y compuesto, formación y uso;

Presente de Subjuntivo, formación y uso;

Imperativo negativo, formación y uso.

ED. CÍVICA:

Patrimonios UNESCO en países hispanohablantes

PROGRAMMA SVOLTO DURANTE LE ORE DI CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA

LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE" LINGUISTICO 2D

DOCENTE : Jesús Teresa Pérez Villarreal

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

PRIMER CUATRIMESTRE

1. *Hablar de las vacaciones*
2. *Repaso de los adjetivos de personalidad y de las cualidades humanas : Completar la tabla. ¿Con cuáles te identificas? Dar ejemplos. Escribir el acróstico de tu nombre y explicarlo a la clase.*
3. *"¿Cómo eras de pequeño.?" Físicamente, cómo jugabas?, qué ropa llevabas?, qué te gustaba comer? Y¿ ahora? Uso del imperfecto y el contraste con el tiempo presente . Uso de las perífrasis : seguir + gerundio, seguir + sin+ infinitivo*
4. *"Los inventos españoles" – Pódcast de Profedeele : Escuchar y hacer un resumen de las informaciones sobre algunos inventos españoles.*
5. *Léxico de la ropa tejidos y materiales / En la tienda de ropa : Preguntar por los precios, las tallas 1, Unidad 5 págs. 90-91-92*
6. *Representar un diálogo en la tienda de ropa . Trabajo en parejas*
7. *Las tradiciones de Navidad en España - Texto*

SEGUNDO CUATRIMESTRE

1. *“Caperucita Roja y otras versiones del cuento para trabajar contraste de pasados” – Profedeele: Completar las actividades online. –Completar la historia desde el punto de vista del lobo.*
2. *“La gastronomía de España “ – Texto*
3. *Grabar y presentar un vídeo donde se representen las siguientes funciones comunicativas: quedar con un amigo para ir a un restaurante ; reservar mesa en un restaurante; pedir en el restaurante . // Presentar y grabar un vídeo preparando una receta: Ingredientes, preparación, curiosidades .// Trabajo en grupos*
4. *España Física: Territorio, relieve, costas, clima . TEXTO*
5. *España Política , Comunidades autónomas, el Gobierno español, la Familia Real Española TEXTO*
6. *“El día internacional del libro” EL día de San Jordi “ La leyenda del dragón” Testo y Vídeos : “San Jordi 2019”- RTVE.es 3’34 // “San Jordi en Barcelona: Así se vive el día del libro y de la rosa “ 1’39 youtube*

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

A. S. 2024/2025

Classe: 2D Liceo LINGUISTICO TEDESCO

Docente: Prof.ssa Federica Camilli

Testo adottato: M.Bergamini – G.Barozzi – A.Trifone “*Matematica.azzurro*” seconda edizione – Volumi 1 e 2 - Zanichelli

- **Recupero e consolidamento delle conoscenze e abilità**
 - Prodotti notevoli
 - equazioni lineari
- **Le disequazioni lineari**
 - Intere
 - Fratte
 - Segno del prodotto di fattori
 - Sistemi di disequazioni di primo grado
- **Geometria euclidea**
 - Ripasso di: Angoli retti, acuti e ottusi, opposti al vertice; I Triangoli classificazione rispetto ai lati e agli angoli, altezze, mediane e bisettrici dei triangoli, criteri di congruenza dei triangoli, somma degli angoli interni di un triangolo
 - Definizione e proprietà dei parallelogrammi, quadrati, rombi, rettangoli e trapezi
 - Teoremi di Pitagora e di Euclide
- **Sistemi lineari**
 - Sistemi e loro grado
 - Metodo di sostituzione
 - Metodo del confronto
- **Il piano cartesiano e la retta**
 - I punti nel piano cartesiano
 - Il punto medio di un segmento
 - Distanza tra punti
 - Le equazioni degli assi cartesiani e delle rette orizzontali e verticali
 - Il coefficiente angolare delle rette
 - Le rette passanti per l'origine
 - L'equazione generale della retta
 - Rette parallele e perpendicolari
 - Fasci propri di rette
- **La probabilità**
 - Eventi aleatori; operazioni tra eventi
 - Definizioni della probabilità: classica, statistica e soggettiva
 - Probabilità della somma logica di eventi
 - Probabilità del prodotto logico di eventi
- **Cenni sui radicali**
 - Addizione e sottrazione di radicali simili
 - Prodotto e quoziente tra radici di stesso indice

6 ORE DI EDUCAZIONE CIVICA:

Cittadinanza digitale – STATISTICA

Introduzione alla statistica, rilevazione dei dati statistici, caratteri e modalità, indici di posizione centrale, frequenza assoluta e relativa, media moda e mediana.

Roma, 6 giugno 2025

Prof.ssa Federica Camilli

Contenuti:

CHIMICA

- Struttura interna della materia.
- La natura elettrica della materia, l'elettrone
- Modelli atomici di Thomson e Rutherford
- Numero atomico e numero di massa, isotopi
- Elettroni di valenza: reattività
- Regola dell'ottetto
- Legami covalenti e ionici
- Polarità dell'acqua
- Natura ondulatoria e corpuscolare della materia
- Atomo di Bohr
- Principio di Heisenberg
- Numeri quantici e orbitali
- Dall'orbitale alla forma dell'atomo, configurazione elettronica
- Principio di esclusione di Pauli
- La tavola periodica
- Elettronegatività
- Legame metallico, polarità delle molecole, legame covalente polare
- La mole, numero di Avogadro
- Teoria cinetica molecolare della materia
- La pressione dei gas
- Legge di Boyle e di Charles e di Gay-Lussac
- La legge generale dei gas
- Valenza e numero di ossidazione
- Ossidi di non metalli
- Gli ossidi dei metalli, idracidi, ossiacidi
- Idrossidi
- Sali binari e ternari

BIOLOGIA

- La cellula: caratteristiche comuni a tutte le cellule
- La cellula procariote
- Il nucleo e l'informazione genetica, i ribosomi e la sintesi delle proteine
- Il reticolo endoplasmatico, apparato di Golgi, lisosomi, fagocitosi e autofagia, i vacuoli
- I cloroplasti e i mitocondri
- Il citoscheletro, ciglia e flagelli
- L'adesione tra le cellule
- Parete cellulare e matrice extracellulare
- Endosimbiosi

- I centrioli
- Il ruolo dell'ATP
- Scambi di materiali da parte delle cellule con l'ambiente esterno. Trasporto attivo e passivo
- Trasporto attivo per le cellule, endocitosi ed esocitosi
- Divisione cellulare e scissione binaria
- Replicazione e spiralizzazione del DNA
- La mitosi, citodieresi
- La meiosi
- I carboidrati
- I lipidi
- Le proteine
- Gli acidi nucleici

SCIENZE DELLA TERRA

- I costituenti della crosta terrestre
- I minerali e le rocce
- Rocce magmatiche sedimentarie e metamorfiche
- Ciclo litogenetico

ED.CIVICA

- Sostenibilità ambientale e cambiamenti climatici

Metodologie:

Lezione frontale e partecipata, problem solving

Strumenti:

Lavagna digitale, libri di testo, proiezioni di documentari, laboratorio

Valutazione:

Verifiche orali e test scritti validi per l'orale

Testi adottati:

- Chimica: concetti e modelli – *Valitutti* – Zanichelli editore
- #Terra – La dinamica esogena – *Parotto* – Zanichelli editore
- La nuova Biologia blu, La biosfera e la cellula – *Sadava* – Zanichelli editore
- Dispense e appunti

Roma, 03-06-2025

Paolo Marrocco

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PROGRAMMA CLASSE 2D

Profilo della classe

Studenti totali: n° 25

Esoneri dalle esercitazioni pratiche: n° 0

Livello di partenza

Valutazione obiettiva della coordinazione (arti superiori, arti inferiori e combinati), della mobilità articolare ed elasticità

muscolare, della reattività, dell'orientamento spazio-temporale;

Prove di rapidità con navetta adattata; di resistenza; forza esplosiva degli arti superiori con il lancio palla medica;

Delle capacità di integrazione e relazione con il gruppo, del rispetto delle regole di convivenza ed istituzionali, e della partecipazione attiva alla lezione.

Contenuti individuati coerenti con l'età evolutiva

Esercizi

- Individuali e di squadra
- A corpo libero e con attrezzi
- Giochi tecnici semplificati
- Attività ludico – competitive di tipo formativo e propedeutici ai giochi sportivi

Giochi sportivi

- Pallavolo, tennis tavolo, giochi ludici.

Attività previste

Individuali e di gruppo, in palestra, sul posto ed in deambulazione

A corpo libero, con piccoli attrezzi ai grandi attrezzi

Esperienze competitive di classe

Conoscenze teoriche

- Cenni di motricità umana (apparato locomotore)
- Argomenti generali legati alla cultura del movimento umano ed alla pratica sportiva

Metodo di lavoro

Globale, analitico e misto a seconda dei contenuti proposti

Tutte le attività saranno svolte in relazione all'età ed al grado di sviluppo psicofisico degli studenti

Mezzi

Esercizi, giochi, percorsi e gare

Spazi

Palestra campo esterno

Attrezzature

Piccoli e grandi attrezzi della palestra

Criteri di valutazione

Osservazione e valutazione del livello delle capacità motorie acquisite
Osservazione del livello delle abilità tecniche acquisite
Osservazione del comportamento all'interno del gruppo classe e della squadra
Partecipazione attiva alle attività proposte durante le lezioni

Aspetti disciplinari

I ragazzi si sono dimostrati educati alla convivenza civile e scolastica ed hanno dimostrato interesse per la materia partecipando a tutte le lezioni proposte.
Rispetto degli spazi e dei compagni in tutti i momenti della lezione

Obiettivi

Potenziamento fisiologico

Proposte di lavori per ottenere il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali:

- della resistenza (capacità di tollerare con carico sub-massimale per un tempo prolungato);
- della coordinazione generale e specifica;
- della velocità e rapidità (acquisizione dell'automatismo del gesto efficace ed economico suscettibile di adattamento a situazioni mutevoli quindi con miglioramento della destrezza;
- potenziamento muscolare (vincere la resistenza di un carico naturale e/o di un carico addizionale di entità adeguata all'età e allo sviluppo fisico dell'allievo);
- della mobilità articolare ed elasticità muscolare (eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare, avere disponibilità e controllo segmentario)
- delle grandi funzioni organiche (miglioramento attraverso un'attività guidata dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio);

Rielaborazione degli schemi motori

Affinamento e Integrazione degli schemi motori già posseduti.

A tale scopo si sono ricercate situazioni quali:

- rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo;
- realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;
- svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.

Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico

Ricerca del raggiungimento di questo obiettivo con interventi di tipo diverso e opportunamente graduati:

- esercizi atti a far conseguire all'alunno/a la consapevolezza del proprio corpo e dei propri mezzi;
- l'organizzazione di giochi di squadra o individuali che implicino il rispetto di regole predeterminate e del fair-play, l'assunzione di ruoli, l'applicazione di schemi di gara;

Conoscenza e pratica delle attività sportive

Acquisizione di uno sport attraverso un'esperienza vissuta con conoscenza e pratica di alcuni sport, quali:

- la pallavolo (fondamentali e schemi di gioco), Badminton, basket; l'atletica leggera;

2 D Programma svolto di Religione liceo E. Montale

Prof. G. Campanile. Anno scolastico 2024-25

- 12 ANNI CON PAPA FRANCESCO.
- SIGNIFICATO DELLA QUARESIMA.
- 10 comandamenti e il comandamento dell'amore.
- Quiz sulla Bibbia
- Il messaggio di Papa Francesco a Sanremo 2025. La musica è Pace.
- Giubileo dei militari. Il Papa: «Mai lasciarsi sedurre da spirito di guerra ed armi»
- Religione e attualità. Ascolto canzone AUSCHWITZ - I Nomadi 1966
- Giubileo 2025, le Norme per ottenere l'indulgenza plenaria
- Religione e musica. Suoni e melodie della tradizione natalizia.
- Cur Deus homo? Et Verbum caro factum est. Significato teologico del mistero dell'Incarnazione del Logos divino
- Colori e simboli della tradizione natalizia
- Conosci la storia di San Martino? È uno dei Santi più venerati al mondo, famoso per l'episodio del mantello.
- Il giorno di tutti i Santi, 1° novembre, noto popolarmente anche come Ognissanti è una festa cristiana che celebra insieme la gloria e l'onore di tutti i santi
- Religione, musica e salvezza
- Beata Maria Vergine del Rosario Gal 1,6-12 Sal 110 Lc 10,25-37: Chi è il mio prossimo?
- Religione e canti
- In cammino verso il Giubileo del 2024. VERBUM CARO FACTUM EST. Commento Teologico
- Religione e vacanze estive. importanza del canto nella Religione.
- Inno del Montale. Analisi del testo

Prof. Giacomo Campanile

FINALITA'	OBIETTIVI CONSEGUITI
Le finalità desunte dal Programma nazionale d'IRC e dalla legislazione scolastica vigente, sono valide in qualsiasi ambiente: 1. Contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente. 2. Promuovere la conoscenza delle realtà religiose presenti nell'ambiente.	1. Promuovere la comprensione dei principi essenziali della Religione Cattolica, per consentire una <i>conoscenza</i> completa e corretta del patrimonio storico culturale del popolo italiano (Concordato, art. 9). 2. Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.

CONOSCENZE	ABILITA', PRESTAZIONI	COMPETENZE
Teologico, biblico, storico, artistico, morale riguardo al fenomeno religioso	Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.	Capacità d'ascolto, dialogo, d'accoglienza dell'altro. Ricerche interdisciplinari. Saper cogliere le distinzioni dottrinali riguardo le grandi religioni. Saper lavorare in gruppo.

METODOLOGIA DIDATTICA
Nel processo didattico saranno avviate molteplici <i>abilità</i>: come il reperimento e la corretta utilizzazione dei documenti (biblici, ecclesiali, storico - culturali), la <i>ricerca interdisciplinare</i>, il confronto e il <i>dialogo</i> con le altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi. Attueremo la nostra programmazione usufruendo delle prospettive bibliche, teologica, storica. Si farà largo uso degli strumenti informatici, computer e internet.

--

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI E DI SUFFICIENZA APPLICATI
Partecipazione attiva al dialogo educativo, conoscenza di base delle S. Scritture. Disponibilità e partecipazione ai lavori di gruppo. Socializzazione e correttezza comportamentale.