



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"**

Classico, Linguistico, delle Scienze Umane

Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - cod.fisc. 97021870585  
☎ 06 661 50 748 - 06 661 40 596 fax 06 661 69 315  
✉ RMPC320006@istruzione.it Sito web: www.liceomontaleroma.it

**a cura del Coordinatore:  
Prof. Stefano De Santis**

**Composizione del Consiglio di Classe 2 sez. N  
Liceo delle Scienze Umane**

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
Maria Rosaria Mauriello	Italiano
Maria Elena Borrelli	Latino, geostoria
Stefano De Santis	Diritto ed economia
Antonio Martino	Scienze Naturali
Gianluca Giulietti	Inglese
Anna Rotondo	Scienze Umane
Marco Reschini	IRC
Vincenzopio Tamburrelli	Matematica
Valerio Medori	Educazione fisica
Giulia Cambiotti	Sostegno
Maria Biondino	Sostegno

# **Programmi finali svolti**

## PROGRAMMA DI ITALIANO

Docente: Maria Rosaria Mauriello

<p>MODULO 1 GRAMMATICA</p>	<p>Nozioni di fonologia e morfologia. Le parti del discorso e l'analisi grammaticale.</p> <p>Sintassi della frase semplice: soggetto, predicato verbale e predicato nominale, complemento oggetto, complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto, attributo e apposizione. Complementi indiretti: di specificazione, partitivo, di denominazione, di materia, di qualità, di età, di abbondanza e privazione, di termine, di vantaggio e di svantaggio, di causa, di fine, di tempo, di luogo, di agente e causa efficiente, di compagnia e unione, di limitazione, di argomento, di modo, di mezzo, di paragone, di origine, di separazione.</p>
<p>MODULO 2: EPICA</p>	<p><b>I caratteri del mito.</b> Il mito come risposta alle domande dell'uomo: Prometeo, Pandora, Deucalione e Pirra, Filemone e Bauci. Confronto tra il mito greco e il racconto biblico.</p> <p><b>Epoepa di Gilgamesh:</b> Gilgamesh ed Enkidu; la morte di Enkidu; la ricerca dell'immortalità.</p> <p><b>Gli dei dell'Olimpo.</b> La questione omerica. La tradizione orale: lo stile formulare.</p> <p><b>L'Iliade:</b> L'antefatto, la vicenda, la realtà storica. Lettura e analisi critica dei seguenti brani antologici con attività di comprensione:</p> <p>Il proemio Crise e Agamennone Achille si scontra aspramente con Agamennone Ettore e Andromaca La morte di Patroclo, Il dolore di Achille Il duello tra Ettore ed Achille Priamo si reca alla tenda di Achille</p> <p><b>L'Odissea:</b> La struttura, la vicenda. Lettura e analisi critica dei seguenti brani antologici con attività di comprensione:</p> <p>Il proemio Il concilio degli dei. Nella reggia di Penelope, l'inganno della tela. L'isola di Ogigia: Calipso e Odisseo L'incontro con Nausica Nella terra dei Ciclopi La maga Circe Le Sirene Scilla e Cariddi Nell'Ade : l'incontro con Tiresia, con la madre, con</p>

	<p>Achille.  L'arrivo ad Itaca, Il cane Argo  La vecchia nutrice Euriclea  La vendetta e la strage: Odisseo uccide Antinoo ed Eurimaco  Il segreto del talamo  Epilogo  <b>Virgilio:</b> vita e opere. Il circolo di Mecenate. La politica augustea. L'Eneide. La struttura, la vicenda, i riferimenti omerici. Il fine encomiastico. Cartagine e le guerre puniche.  Lettura e analisi critica dei seguenti brani antologici con attività di comprensione:  Il proemio e l'ira di Giunone  La caduta di Troia: Laocoonte  La passione di Didone  Il suicidio di Didone  Negli Inferi: Caronte, Cerbero, il Tartaro, l'incontro con Didone ed Anchise  L'arrivo nel Lazio, l'alleanza con Evandro  Eurialo e Niso  Il duello tra Turno ed Enea  <b>Approfondimenti:</b> la morale del guerriero, il tema dell'aristia e il topos del duello, il rito funebre, l'ospitalità, la metis, la nostalgia l'Ade in Omero e in Virgilio.</p>
--	--

Lettura integrale con conseguente verifica di: *Il treno dei Bambini* di Viola Ardone, *Io non ho paura* di Niccolò Ammanniti.

### **Obiettivi minimi:**

**GRAMMATICA:** Conoscenza semplice ma corretta della morfosintassi in particolare per l'analisi logica: conoscenza del soggetto, predicato verbale, predicato nominale, attributo, apposizione, complementi oggetto, di termine, di specificazione, di luogo, di tempo, di mezzo, di modo, di causa, agente, causa efficiente. Adeguata competenza ortografica.

### **LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO**

Elementi di analisi del testo narrativo. Nozioni elementari di retorica e stilistica

**PRODUZIONE SCRITTA:** Riassunto. Testo descrittivo/espositivo

**ORALE:** Esposizione corretta. Utilizzo pertinente del lessico

specifico.

# GEOSTORIA

Classe 1N  
A.S. 2024-2025

**Docente: Elena Maria Borrelli (sostituta di Marco Del Bufalo)**

0. Studiare la storia: fonti e metodi.
1. La Preistoria.
  - Evoluzione umana.
  - Ominidi e albero evolutivo.
  - L'influenza dell'ambiente sull'evoluzione: ecosistemi e climi.
  - Cronologia della Preistoria: Paleolitico, Mesolitico, Neolitico.
  - La nascita delle società.
2. Le prime civiltà urbane.
  - Cronologia dell'età dei metalli: età del bronzo, del rame e del ferro.
  - Civiltà urbane: caratteristiche comuni e territorio.
  - La civiltà sumera.
  - La civiltà babilonese.
  - L'impero accadico.
  - L'espansione hittita.
  - Egitto: periodizzazione, geografia del territorio, storia dell'Egitto.
  - Civiltà del mare: caratteristiche comuni e distribuzione territoriale.
  - Creta e la civiltà minoica.
  - La Grecia micenea.
  - Il crollo della civiltà micenea e i popoli del mare: l'invasione dorica.
  - L'impero assiro.
  - Il popolo fenicio.
  - Storia del popolo ebraico dalle origini bibliche fino all'attuale conflitto Israelo-Palestinese; nozioni di geopolitica contemporanea.
3. La Grecia delle Poleis
  - La civiltà greca: fonti materiali, orali e scritte.
  - Approfondimento sulla storiografia greca da Erodoto a Tucidide.
  - Prima e seconda colonizzazione.
  - Il senso di appartenenza: l'unità attraverso la religione, la pratica sportiva, il ruolo del mito.
  - Il valore della paideia.
  - Periodizzazione dal Medioevo ellenico: Grecia arcaica, classica, ellenistica.
  - La nascita della polis e l'oplismo.
  - Le tre forme di governo e le rispettive degenerazioni: la considerazione di Platone.
  - Il modello di Sparta: istituzioni politiche, classi sociali e educazione spartana.
  - Il modello di Atene: istituzioni politiche in evoluzione, dall'oligarchia alla timocrazia di Solone, la tirannide dei Pisistratidi, la riforma democratica di Clistene.
  - Le guerre persiane: l'impero persiano attraverso le fonti greche, prima guerra persiana, politica ateniese di Temistocle, seconda guerra persiana.

- L'età di Pericle: prospetto politico e approfondimento socio-culturale; l'akmè del teatro greco.
4. La crisi della polis e l'ascesa della Macedonia.
    - L'egemonia di Atene.
    - La guerra del Peloponneso: analisi delle cause secondo Tucidide, quattro fasi del conflitto.
    - Il crollo di Atene e la breve ascesa di Sparta.
    - L'egemonia tebana.
    - Filippo II e l'ascesa del regno di Macedonia.
    - La lega di Corinto e la fine dell'indipendenza greca.
    - L'impero di Alessandro: il viaggio, il mito e le conquiste.
    - L'età ellenistica: diadochi, epigoni e regni.
  5. L'Italia preromana e le origini di Roma
    - La penisola italica nell'età del bronzo.
    - La civiltà etrusca e il dominio sull'Italia centrale.
    - Le origini di Roma: storia e mito.
    - La monarchia e la nascita della repubblica.
  6. La Repubblica romana
    - L'assetto statale repubblicano.
    - Società: patrizi e plebei, diritti e doveri del cittadino romano, la gestione dell'agro.
    - Le istituzioni repubblicane: le magistrature: prospetto sincronico e diacronico.
    - Le lotte per i diritti: le conquiste plebee.
    - La società romana in epoca arcaica: religione, usanze, costumi.
    - La conquista del Lazio: lega latina, Equi, Volsci.
    - Le guerre sannitiche e l'espansione nell'Italia centro-meridionale.
    - L'Italia romana: assetti municipali e cittadinanza.
  7. Le guerre puniche e la conquista del Mediterraneo
    - Cartagine tra mito e storia.
    - La prima guerra punica.
    - La seconda guerra punica: le personalità di Annibale, Quinto Fabio Massimo e Scipione.
    - Le guerre macedoniche e la conquista della Grecia.
    - La terza guerra punica e la conquista del Mediterraneo.

Manuale di riferimento:

*Eirene*. Dalla Preistoria all'età di Cesare. – Marco Lunari, Maria Rosa Maccio (Zanichelli, 2025).

# LATINO

**Classe 1N**  
**A.S. 2024-25**

Docente: Elena Maria Borrelli (sostituta di Marco Del Bufalo)

0. Ripasso di analisi logica.
  - Le parti del discorso e la flessione.
  - Analisi logica: soggetto, predicati, complementi.
  - Periodo: subordinazione e coordinazione.
  
1. Nozioni preliminari di morfologia e fonetica.
  - Pronuncia latina: la lettura ecclesiastica e restituta.
  - I casi latini.
  - I verbi latini.
  - Alfabeto e pronuncia.
  - Divisione in sillabe e quantità sillabiche.
  - Regole dell'accento: trisillabismo, baritonesi, penultima.
  
2. Morfologia nominale.
  - I declinazione.
  - II declinazione (sostantivi maschili e femminili in -us, sostantivi neutri in -um, sostantivi in -er e in -ir).
  - Aggettivi della I classe.
  - III declinazione (gruppi e particolarità, il nominativo e fenomeni fonetici).
  - Aggettivi della II classe.
  - Aggettivi pronominali.
  
3. Morfologia verbale.
  - Le quattro coniugazioni e il verbo sum.
  - Infinito presente attivo.
  - Indicativo presente attivo e passivo.
  - Imperativo presente.
  - Indicativo imperfetto attivo e passivo.
  - Indicativo futuro attivo e passivo.
  - Temi verbali e suffissi del perfetto.
  - Indicativo perfetto attivo e passivo.
  - Indicativo piuccheperfetto attivo e passivo.
  - Participio presente e participio perfetto.
  - Funzioni del participio: attributiva, sostantivata, congiunta.
  
4. Elementi di sintassi.
  - La costruzione del dativo di possesso.
  - La proposizione causale.
  - La proposizione temporale.
  
5. Complementi e analisi logica.
  - I complementi di luogo: stato in luogo, moto a luogo, moto da luogo, moto per luogo.

- Il complemento di compagnia e unione.
- Il complemento di modo.
- I complementi di tempo.
- Il complemento di causa.
- Il complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto.
- Il complemento di vantaggio, fine e limitazione.
- Il doppio dativo.

Manuale di riferimento:

*Grammatica picta*, corso di lingua latina (Seconda edizione). Grammatica 1 e Lezioni 1. - Laura Pepe e Massimo Vilaro (Einaudi scuola 2025).

**A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 1N**  
**PROGRAMMA DIRITTO ECONOMIA**  
**Docente: prof. DE SANTIS STEFANO**

**1. I concetti generali del diritto.**

Le norme sociali e le norme giuridiche

Le fonti legislative. La gerarchia delle fonti

La struttura dell'ordinamento giuridico italiano

Interpretazione e validità delle norme

**2. Il rapporto giuridico**

Persone fisiche e persone giuridiche

Il contenuto del rapporto giuridico

l'oggetto del rapporto giuridico

**3. Lo Stato dal punto di vista giuridico**

Il concetto di Stato e la sua evoluzione: dalla monarchia alla Repubblica

Dittatura, totalitarismo, stato autoritario e democrazia

I caratteri della democrazia

**4. Lo Stato italiano.**

Evoluzione storica dal fascismo alla Repubblica democratica

Il referendum istituzionale del 2 giugno 1946 e l'elezione dell'Assemblea Costituente.

L'approvazione della Costituzione.

**5. I principi fondamentali della Costituzione**

I principi fondamentali: articoli 1 - 12 della Costituzione

Il carattere programmatico della Costituzione

Le libertà costituzionali: articoli 13 - 14 - 15 - 16

Libertà di riunione e di associazione: art. 17 - 18

Libertà religiosa: art. 19 e 20

## **II. ECONOMIA**

### **1. Le basi dell'economia.**

Bisogni e beni economici

I servizi

Che cosa è la ricchezza: patrimonio e reddito

Utilizzo del reddito: consumo, risparmio e investimento

### **2. Il sistema economico.**

I soggetti del sistema economico e le loro relazioni: Stato, imprese e famiglie.

I prezzi nel sistema economico: inflazione e deflazione.

La teoria quantitativa della moneta

### **3. Le famiglie all'interno del sistema economico.**

L'attività economica delle famiglie

Composizione del reddito. Impiego del reddito tra consumo investimento e risparmio

### **4. Le imprese nel sistema economico**

In cosa consiste l'attività produttiva

I fattori della produzione

I settori produttivi

La distinzione tra piccole, medie, grandi imprese e multinazionali

Le fonti di finanziamento delle imprese

### **5. Lo Stato nel sistema economico.**

Il ruolo dello Stato come soggetto economico

L'attività dello Stato volta al soddisfacimento dei bisogni della collettività

Il bilancio statale

I caratteri della spesa pubblica.

Le entrate dello Stato: entrate tributarie ed extratributarie

Tasse, imposte e contributi

Il sistema tributario italiano: imposte dirette e indirette; carattere progressivo della fiscalità.

La pressione fiscale

## **Programma svolto classe 1 N a.a. 2024/2025**

**Disciplina: Scienze Naturali**

**Docente: Antonio Martino**

### **Breve relazione sulla classe**

La classe si presenta, sia dal punto di vista didattico che disciplinare, a livello di scolarizzazione, in modo eterogeneo. Non mancano oltre ad elementi mediocri diversi alunni ed alunne che si muovono sul piano dell'eccellenza. Si ravvisano, nel corso dell'anno scolastico, dei miglioramenti importanti nel campo della disciplina e dell'approccio allo studio, dal punto di vista dell'organizzazione degli insegnamenti appresi e del metodo.

### **Introduzione al programma**

Attenendomi alle indicazioni dipartimentali sui programmi ho impostato il programma di scienze inserendo i temi scientifici all'interno di un metodo di indagine storico-epistemologico.

Lo sguardo umano sui fenomeni scientifici, intrecciato alle vicende contingenti degli autori più importanti ed alle tematiche culturali più ampie, ci hanno permesso di affrontare i temi proposti sempre in maniera multidisciplinare e trasversale senza tralasciare i dettagli della disciplina. Il programma si è sviluppato in due grandi macrotemi (materia inorganica e Universo) avendo come filo conduttore la materia e le sue trasformazioni.

### **Dettagli del programma**

#### 1. La materia inorganica

- Gli elementi per i Greci - letture scelte dal testo di Asimov "Breve storia della chimica".
- Talete: storia, studi e approfondimento sull'acqua (Idrosfera).
- Gli elementi chimici e la tavola periodica.
- L'atomo: struttura e proprietà: elettroni, protoni e neutroni.
- Isotopi e datazione dei reperti archeologici.
- Le molecole.
- I composti.
- Le miscele omogenee ed eterogenee.
- Schema generale sulla nomenclatura chimica.
- Primi modelli chimici: da Dalton a Rutherford.

#### 2. L'Universo

- Lettura ed analisi del testo di M. Ende "Momo" (tema comune ad educazione civica).
- Breve trattazione sulle concezioni dell'Universo da Aristotele e Sant' Agostino a Lemaitre.
- L'atomo primigenio e la nascita dell'Universo: analisi dei concetti di causa ed effetto, potenza e atto nella lettura dei fenomeni naturali.
- Il sistema solare.
- I pianeti: descrizione.
- Le stelle: nascita, evoluzione e caratterizzazione.
- Le leggi di Keplero.

- La legge di Newton.
- Gli studi di Grossatesta e Galilei.
- La luna e le osservazioni di Galilei.
- Affondo sugli studi di Gassendi (atomismo e osservazioni astronomiche).
- Le galassie e gli studi di Hubble.
- Approfondimento sugli studi inerenti alla cometa di Betlemme (fonte: Notre Dame University)

- I moti della Terra: solstizi ed equinozi.
- I moti millenari (tema comune ad educazione civica).
- Esperienza laboratoriale sul tempo, sulla densità e sulla raccolta dati: media, errore assoluto, incertezza, precisione e accuratezza.
- La precessione degli equinozi.
- Il clima e l'attività solare (tema comune ad educazione civica).
- Alimentazione e fattore antropico (tema comune ad educazione civica).

### **Temi di Educazione civica trattati**

- Il tempo e la gestione dei dispositivi elettronici con loro impatto bio-sociale.
- I moti millenari.
- La precessione degli equinozi.
- Il clima e l'attività solare.
- Alimentazione e fattore antropico.
- Carsismo e giornata della memoria sul massacro etnico degli Italiani in Istria e Dalmazia.

### **Valutazione:**

Per la valutazione si fa riferimento alle griglie di dipartimento. Ho svolto due monitoraggi globali dei quaderni e del materiale prodotto nelle lezioni al fine di segnalare eventuali criticità nel metodo di studio e nell'organizzazione del materiale scolastico. La mia valutazione è formativa e tiene conto anche della partecipazione attiva alla lezione, la cura del materiale scolastico, la continuità nello svolgimento dei compiti assegnati e la disponibilità attiva riguardo alle attività proposte.

### **Testi:**

Oltre ai testi indicati dal dipartimento sono stati utilizzati brani estrapolati da:

- "Breve storia della Chimica" di Asimov.
- "Momo" di Ende.

### **Materiali multimediali**

Per le lezioni si sono utilizzati anche materiali multimediali quali video e presentazioni power point

### **Metodologie didattiche**

- Lezione frontale.
- Flipped classroom.
- Mastery learning.
- Circle time.

- Debate.
- Cooperative learning.

Il docente  
Antonio Martino

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Antonio Martino', written in a cursive style.

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**  
**CLASSE 1ª SEZIONE N**  
**DISCIPLINA: Lingua e Cultura Straniera (INGLESE)**  
**DOCENTE: prof. Gianluca GIULIETTI**

La classe, nel suo complesso, ha lavorato con un discreto impegno e costanza, partecipando con sensibile interesse all'attività didattica dell'intero anno scolastico, rispettando il più delle volte la puntualità negli impegni da assolvere sotto il profilo del proprio processo di apprendimento e dimostrando buone capacità di assimilazione e di consolidamento dei contenuti affrontati.

Al suo interno, un ristretto gruppo di studentesse e studenti ha mostrato, sin dall'inizio dell'anno scolastico, il possesso di una padronanza della lingua straniera di livello appena superiore rispetto a quello richiesto in uscita per l'anno di corso in cui sono inseriti, in ogni caso dotato di un buon grado di autonomia sotto il profilo del proprio processo di apprendimento. Una tale risorsa ha garantito, in qualche occasione, l'esercizio di una funzione di traino nei confronti di qualche discente della classe con più evidenti fragilità, il quale ha potuto in tal modo sperimentare una rinnovata spinta motivazionale mediante metodologie didattiche come la *peer education*.

Si registrano, ancora al termine dell'anno scolastico, per lo più moderate lacune a livello di morfosintassi nell'uso della lingua straniera, che caratterizzano i livelli di apprendimento di qualche allieva e di qualche allievo, espressivi di una non sempre raggiunta profilazione della più consona e personale metodologia di studio, sempre oggetto di sviluppo e di consolidamento lungo tutto il percorso di studi prescelto.

Gli obiettivi minimi di apprendimento e gli obiettivi individualizzati sono stati perseguiti rispettivamente adottando sia strumenti compensativi e misure dispensative previste dai piani didattici personalizzati sia i termini dei piani educativi individualizzati, fermo restando, sul piano contenutistico e valutativo, il costante riferimento alla relativa Programmazione Dipartimentale.

Il processo valutativo ha, infine, ottemperato al rispetto degli indicatori e delle declaratorie di cui alle Griglie di Valutazione, distinte per anno di corso e di indirizzo, per materia e per tipologia di verifica, afferenti alla Programmazione del Dipartimento di Lingue a.s. 2024/2025, visualizzabili al link <https://www.liceomontaleroma.edu.it/servizio/area-didattica/>.

Contenuti disciplinari:

- *The International Phonetic Alphabet and the English Language.*
- *Rules of Pronunciation (Short and Long Vowels, Diphthongs and Word Stress).*
- *Grammar Lexicon and Parts of the Speech.*
- *Days of the Week.*
- *Cardinal Points and Continents (Nouns and Adjectives).*
- *Countries and Nationalities.*
- *Personal Subject Pronouns.*
- *Personal Object Pronouns.*
- *Present Simple of the Verb "to BE" (Affirmative, Interrogative and Negative Forms, Short Answers and Contractions).*
- *Phrase Verbs with "to Be" (to be hungry / to be thirsty / to be cold / to be hot / to be sleepy / to be right / to be wrong / to be afraid / to be scared / to be in a hurry / to be fine).*
- *Numerals (Cardinal Numbers and Ordinal Numbers from zero onwards).*
- *Classroom Language.*
- *Possessive Adjectives.*
- *How to Complete a Form.*
- *Checking Into a Hotel.*
- *There Is / There Are (Affirmative, Negative and Interrogative Forms and Contractions).*

- *Demonstratives (Pronouns and Adjectives).*
- *Present Simple of the Verb "to HAVE GOT" (Affirmative, Interrogative and Negative Forms, Short Answers and Contractions).*
- *Imperatives (Affirmative and Negative Forms).*
- *Modal Verb "Can" (Affirmative, Negative and Interrogative Forms and Short Answers).*
- *W/h Question Words (What?, When?, Why?, Where?, Who?, Which?, Whose?, How?).*
- *How many ...? / How much ... ? / How old ... ?*
- *Plurals.*
- *Possessive Pronouns.*
- *The Saxon Genitive.*
- *How to talk about the time.*
- *Prepositions of Time.*
- *Prepositions of Place.*
- *Present Simple (Affirmative, Negative and Interrogative Forms, Contractions and Short Answers).*
- *Adverbs of Frequency and Frequency Expressions.*
- *Present Simple with Stative Verbs.*
- *Present Continuous (Affirmative, Negative and Interrogative Forms, Spelling Rules and Short Answers).*
- *Present Continuous For Definite Future Arrangements.*
- *Past Simple of "to BE" (Interrogative, Affirmative and Negative Forms, Contractions, Short Answers and Uses).*
- *Past Simple of Regular Verbs (Affirmative, Negative and Interrogative Forms, Contractions, Short Answers, Orthographic Rules and Uses).*
- *Past Simple of Irregular Verbs (What is a Paradigm of Irregular Verbs. Interrogative, Affirmative and Negative Forms).*
- *Adjective Degrees (The Positive and the Negative Degree Form, the Same Degree Comparative, the Comparative of Minority, the Comparative of Majority).*
- *Countable and Uncountable Nouns.*
- *Quantifiers (Some / Any / No).*

Il Docente  
 prof. Gianluca Giulietti  
 (Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. 39/1993)

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
*Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane EUGENIO*  
*MONTALE*  
**" EUGENIO MONTALE "**  
**Anno Scolastico 2024 / 2025**

Classe: 1N

Docente: Anna Rotondo

Libro di testo: Scienze umane, percorsi e parole, Angelo Scalisi. Ed. Zanichelli

Psicologia e pedagogia

#### INTRODUZIONE ALLE SCIENZE UMANE

- Lettura e commento tratto da *Diario di scuola* di D. Pennac
- Peculiarità e Differenze tra le scienze naturali e le scienze umane
- Cosa studia la psicologia: ambiti di studio
- Concetto di *paradigma*; approcci e indirizzi psicologici
- La pedagogia: educazione, formazione e trasmissione culturale

#### PSICOLOGIA

##### PSICOLOGIA DEL SENSO COMUNE E PSICOLOGIA SCIENTIFICA

- L'attribuzione causale di Heider
- Attribuzioni causali arbitrarie e distorte: Euristiche e bias cognitivi (lettura: *Pensieri lenti e veloci* di D. Kahneman)
- Pregiudizi, credenze e stereotipi nella psicologia ingenua
  
- Le radici della psicologia scientifica
- Storia della psicologia
- Introduzione alla psicologia scientifica. Lo strutturalismo
- Lo strutturalismo di W.Wundt
- Il funzionalismo di W. James
- La psicologia della *Gestalt*
- La psicoanalisi di S. Freud
- Il comportamentismo di J. Watson
- Il cognitivismo di U. Neisser
- Il costruttivismo
- Il socio-costruttivismo

##### MENTE E CORPO

- Mente e cervello: funzioni, sistema nervoso centrale e periferico
- I neuroni
- Le neuroscienze (testo: A. Rosati *Le nuove frontiere della pedagogia*)
- Plasticità cerebrale, neuroni specchio (video-intervista a Rizzolatti)

##### LA PERCEZIONE del MONDO

Il sistema sensoriale umano

La sensazione

La percezione

- Organizzare e interpretare le sensazioni
- L'attenzione
- Diversi approcci interpretative alla percezione

La Gestalt

- Le leggi dell'organizzazione percettiva
- L'illusione

Le facoltà legate all'apprendimento

Linguaggio e pensiero: Skinner, Piaget, Vygotskij

- Teorie sullo sviluppo del linguaggio; oralità e scrittura
- La nascita della scrittura e della memoria
- Apprendimento, l'intelligenza, l'attenzione
- Intelligenze multiple

Le teorie relative all'apprendimento

- Comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo e socio-costruttivismo
- Cooperative learning: principi e applicazioni
- Dinamiche relazionali e lavoro cooperativo

## PEDAGOGIA

- La nascita della scrittura: comunicazione e memoria
  - Il ruolo pedagogico della scrittura
  - L'educazione nell'antico Egitto: il culto dei morti, I valori e I percorsi formative della società egizia, I percorsi formativi, gli scribi, le donne
  - La scuola presso l'antico popolo di Israele: la civiltà del Libro, la Bibbia, profeti e rabbini scuola e sinagoga, la famiglia i valori dell'educazione ebraica
  - L'educazione dall'età arcaica alla polis
  - Omero e l'arte dell'aristocrazia arcaica
  - Esiodo e il valore formative del lavoro :l'arte contadina
  - Modelli di polis: Sparta e Atene
  - I sofisti e l'arte della persuasione: oratoria, retorica, dialettica
  - Socrate e l'arte della maieutica: dialogo, ironia, maieutica, l'intellettualismo etico (conoscenza e bene)
- Platone
- cenni biografici, dialoghi giovanili, mito e dialogo come strumenti pedagogici: il mito della caverna
  - Il problema della conoscenza: l'Accademia, la dialettica
  - Il mondo delle idee
  - Epistème e doxa; la filosofia come disciplina razionale
  - Il progetto educativo dello Stato ideale

- La tripartizione dell'anima e dello Stato
- *Le Leggi*: educazione di donne e fanciulli
- Pensiero convergente e pensiero divergente: dalla visione dello stato di Platone al ruolo e alle possibilità di espressione individuali all'interno del sistema sociale

Aristotele:

- Fisica e metafisica
- L'etica come ricerca dell'equilibrio
- L'Eudaimonia
- Potenza e atto
- La teoria del giusto mezzo
- La politica
- L'amicizia
- Valore pedagogico della sua teoria

Roma, 01/06/2025

Prof.ssa  
Anna Rotondo

# **PROGRAMMA SVOLTO di RELIGIONE**

**Liceo di Stato “Eugenio Montale” di Roma**

*Liceo delle Scienze Umane - Classe: 1 N*

**Docente: prof. Reschini Marco**

**Anno scolastico 2024**

**- 2025**

## ***Finalità dell'azione didattica***

---

Nel corso dell'anno scolastico l'IRC ha promosso una formazione integrale degli alunni nella loro dimensione individuale, relazionale e scolastica tramite l'acquisizione di strumenti propedeutici alla conoscenza umana di sé e della persona, nonché attraverso l'approfondimento di una cultura religiosa per la comprensione del suo significato in rapporto alla realtà nella quale si vive e della società odierna. La classe è stato il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa attraverso lo svolgimento di lezioni frontali, interattive e partecipate, come anche di circle time e discussioni guidate per un maggior dialogo educativo con e della classe, lavori di gruppi, rielaborazioni e ricerche personali.

## ***Obiettivi didattici e formativi***

---

Gli obiettivi didattici e formativi dell'IRC si sono declinati nel corso dell'anno scolastico nell'approfondimento e nello sviluppo di specifiche competenze e abilità, quali:

- il riconoscere l'importanza della religione nel percorso di crescita come scoperta della propria dimensione interiore;
- il recuperare il contatto con la realtà per conoscere chi siamo (identità umana e spirituale dell'essere umano);
- comprendere/vivere la realtà attraverso il valore delle storie (cfr. lo "storytelling" biblico) per superare i pregiudizi e aprirsi all'alterità (capacità d'ascolto ed empatia);
- il rintracciare e rilevare i valori umani che soggiacciono nel mondo delle religioni e nell'animo umano;
- la conoscenza delle proprietà, del linguaggio e degli elementi della comunicazione umana e religiosa per spiegare i contenuti fondamentali della religione;

- l'abilità di cogliere le caratteristiche della Bibbia e di assimilarne i contenuti secondo le sue specifiche ermeneutiche;
- la capacità di rintracciare il senso religioso dell'essere umano nelle sue domande di senso a partire dalle proprie esperienze.

### ***Obiettivi Minimi***

---

A partire dagli Osa dell'IRC, come stabilito in sede di Dipartimento, gli obiettivi minimi sono i seguenti:

- riconoscere l'importanza dell'IRC nella scuola;
- apprezzare i valori umani come valori universali;
- individuare le caratteristiche fondamentali della Bibbia;
- saper descrivere la dimensione spirituale contenuta nelle domande di senso.

### ***Conoscenze acquisite***

---

Il programma si è svolto raggiungendo le specifiche conoscenze:

#### **UDA 1 - Insegnamento e motivazioni dell'irc nella scuola**

- Motivazioni dell'IRC nella scuola.
- Differenza fra IRC e catechesi: risvolti educativi e culturali dell'IRC.
- Educarsi a una cultura accogliente fondata sul rispetto, sull'ascolto e sul dialogo: apertura alla diversità (sotto ogni aspetto) come valore e reale ricchezza.

#### **UDA 2 - L'essere umano di fronte al mistero nella sua dimensione spirituale e religiosa**

- Senso religioso: cos'è? Dimensione spirituale della persona umana.
- Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al fenomeno religioso (credente, ateo, agnostico).
- Introduzione alla Religione: etimologia, definizione, elementi costitutivi.
- Religione naturale e religione rivelata.

#### **UDA 3 - Rivelazione e Sacra Scrittura**

- Storia, formazione e struttura della Bibbia cristiana.
- Approccio e chiave d'interpretazione.
- Introduzione all'Antico Testamento:
  1. Etimologia (*biblios* = libri): raccolta di storie e varietà di generi letterari (storico, mitologico, epico, d'amore, canzoni, etc.).
  2. Composizione: I fase - trasmissione orale; II fase - messa per iscritto.
  3. Autori materiali e principio d'ispirazione divino (Dio come autore principale della Bibbia da cui deriva il carattere sacro del testo).

4. Citazione di un passo biblico (libro, capitolo, versetti).

#### **UDA 4 - Storia della Salvezza nell'Antico Testamento**

- Le motivazioni della fede cristiana in rapporto alle esigenze della ragione umana: creazionismo e teorie scientifiche (cfr. Big Bang) in una visione complementare e non antagonista.
- Creazione: dati della scienza ("come") e dati della fede ("perché"): la questione su Dio e il rapporto fede-ragione.

#### **UDA 5 - L'essere in relazione (io e gli altri): senso e significato dell'esistenza umana**

- Il valore narrativo della Bibbia, una delle più grandi raccolte di storie: il racconto come aiuto allo sviluppo cognitivo, affettivo ed etico-valoriale (cfr. «noi esseri umani siamo le nostre storie e le storie hanno bisogno di essere raccontate», Odo Marquard).
- La funzione epistemica dello storytelling: un ponte tra realtà e mente e il suo ruolo "mediativo" nell'attribuzione di significati che a loro volta creano legami.

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

- Educazione all'accoglienza e alla valorizzazione della diversità in tutti i suoi risvolti (cfr. visione del filmato "Titans – il sapore della vittoria") superando pregiudizi, stereotipi e distorsioni preconcezionali.
- M. L. King e l'integrazione razziale negli USA.

Roma, 25 Maggio  
2025



PROGRAMMA DI MATEMATICA  
1N  
A.S. 2024-25

Cosa sapere	Cosa saper fare
<p style="text-align: center;"><b><u>I numeri naturali e i numeri interi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli insiemi numerici.</li> <li>✓ L'insieme numerico <math>\mathbf{N}</math>.</li> <li>✓ L'insieme numerico <math>\mathbf{Z}</math>.</li> <li>✓ Le operazioni e le espressioni.</li> <li>✓ Multipli e divisori di un numero.</li> <li>✓ I numeri primi.</li> <li>✓ Le potenze con esponente naturale.</li> <li>✓ Le proprietà delle operazioni e delle potenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare un insieme: <ul style="list-style-type: none"> <li>o per elencazione;</li> <li>o con la proprietà caratteristica;</li> <li>o con i diagrammi di Eulero-Venn.</li> </ul> </li> <li>✓ Operare con gli insiemi: <ul style="list-style-type: none"> <li>o unione di insiemi;</li> <li>o intersezione di insiemi;</li> <li>o inclusione (sottoinsiemi).</li> </ul> </li> <li>✓ Calcolare il valore di un'espressione numerica.</li> <li>✓ Tradurre una frase in un'espressione numerica e un'espressione numerica in una frase.</li> <li>✓ Applicare le proprietà delle potenze.</li> <li>✓ Scomporre un numero in fattori primi.</li> <li>✓ Calcolare il M.C.D. e il m.c.m. tra numeri naturali.</li> <li>✓ Risolvere problemi utilizzando m.c.m. e M.C.D.</li> <li>✓ Sostituire numeri naturali e interi alle lettere e calcolare il valore di un'espressione letterale.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Il piano cartesiano</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli assi cartesiani</li> <li>✓ Le coordinate cartesiane</li> <li>✓ Il punto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare un piano cartesiano: <ul style="list-style-type: none"> <li>o asse delle ascisse</li> <li>o asse delle ordinate</li> <li>o orientazione</li> </ul> </li> <li>✓ Rappresentare un punto nel piano cartesiano <ul style="list-style-type: none"> <li>o ascissa di un punto</li> <li>o ordinata di un punto</li> </ul> </li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b><u>I numeri razionali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'insieme numerico <math>\mathbb{Q}</math>.</li> <li>✓ Le frazioni equivalenti e i numeri razionali.</li> <li>✓ Le operazioni e le espressioni.</li> <li>✓ Le potenze con esponente intero negativo.</li> <li>✓ Le percentuali e le proporzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire operazioni con le frazioni.</li> <li>✓ Semplificare espressioni con i numeri razionali applicando le proprietà delle potenze e le potenze con esponente negativo.</li> <li>✓ Tradurre una frase in un'espressione letterale e sostituire numeri razionali alle lettere.</li> <li>✓ Risolvere problemi con le percentuali e con le proporzioni.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>I monomi e i polinomi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I monomi e i polinomi.</li> <li>✓ Le operazioni e le espressioni con i monomi e i polinomi.</li> <li>✓ I prodotti notevoli (quadrato di binomio, somma per differenza, quadrato di trinomio, cubo di binomio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere monomi e polinomi in forma standard e stabilirne il grado.</li> <li>✓ Sommare algebricamente monomi.</li> <li>✓ Calcolare prodotti e potenze di monomi.</li> <li>✓ Eseguire addizione, sottrazione e moltiplicazione di polinomi.</li> <li>✓ Riconoscere i prodotti notevoli e espandere un polinomio applicando le regole dei prodotti notevoli.</li> <li>✓ Semplificare espressioni con potenze di monomi e polinomi..</li> <li>✓ Applicazione della proprietà distributiva ai polinomi per fattorizzare i polinomi.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b><u>Le equazioni lineari</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le equazioni e le identità.</li> <li>✓ Le equazioni equivalenti e i principi di equivalenza.</li> <li>✓ Regola del trasporto, regola di cancellazione, regola del cambio del segno.</li> <li>✓ Equazioni determinate, indeterminate, impossibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stabilire se un'uguaglianza è un'identità.</li> <li>✓ Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione.</li> <li>✓ Applicare i principi di equivalenza delle equazioni.</li> <li>✓ Risolvere equazioni intere numeriche.</li> <li>✓ Risolvere equazioni a coefficienti frazionari.</li> <li>✓ Le formule matematiche come equazioni (formule inverse).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Enti geometrici fondamentali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geometria euclidea</li> <li>✓ Figure e proprietà</li> <li>✓ Linee</li> <li>✓ Segmenti e angoli</li> <li>✓ Multipli e sottomultipli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definizioni e teoremi (enti primitivi)</li> <li>✓ Postulati di appartenenza e d'ordine</li> <li>✓ Semirette, segmenti, semipiani, figure convesse e concave.</li> <li>✓ Riconoscere gli angoli</li> <li>✓ Circonferenza e cerchio</li> <li>✓ Punto medio e bisettrice</li> </ul>
<p>Libro di testo: Bergamini, Barozzi – Matematica multimediale.azzurro (volume 1) - ZANICHELLI</p>	

Il Docente  
Vincenzopio  
Tamburrelli

# **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

## **PROGRAMMA CLASSE 1N**

Prof. Valerio Medori

### **Livello di partenza**

Valutazione obiettiva della coordinazione (arti superiori, arti inferiori e combinati), della mobilità articolare ed elasticità

muscolare, della reattività, dell'orientamento spazio-temporale;

Prove di rapidità con navetta adattata; di resistenza; forza esplosiva degli arti superiori con il lancio palla medica;

Delle capacità di integrazione e relazione con il gruppo, del rispetto delle regole di convivenza ed istituzionali, e della partecipazione attiva alla lezione.

### **Contenuti individuati coerenti con l'età evolutiva**

Esercizi

- Individuali e di squadra
- A corpo libero e con attrezzi
- Giochi tecnici semplificati
- Attività ludico – competitive di tipo formativo e propedeutici ai giochi sportivi  
Giochi sportivi
- Pallavolo, tennis tavolo, giochi ludici.

### **Attività previste**

Individuali e di gruppo, in palestra, sul posto ed in deambulazione

A corpo libero, con piccoli attrezzi

Esperienze competitive di classe

### **Conoscenze teoriche**

- Cenni di motricità umana (apparato locomotore)
- Argomenti generali legati alla cultura del movimento umano ed alla pratica sportiva

### **Metodo di lavoro**

Globale, analitico e misto a seconda dei contenuti proposti

Tutte le attività saranno svolte in relazione all'età ed al grado di sviluppo psicofisico degli studenti

### **Mezzi**

Esercizi, giochi, percorsi e gare

### **Spazi**

Palestra

### **Attrezzature**

Piccoli attrezzi della palestra

### **Criteri di valutazione**

Osservazione e valutazione del livello delle capacità motorie acquisite

Osservazione del livello delle abilità tecniche acquisite  
Osservazione del comportamento all'interno del gruppo classe e della squadra  
Partecipazione attiva alle attività proposte durante le lezioni

### **Aspetti disciplinari**

I ragazzi si sono dimostrati educati alla convivenza civile e scolastica ed hanno dimostrato interesse per la materia partecipando a tutte le lezioni proposte.  
Rispetto degli spazi e dei compagni in tutti i momenti della lezione

### **Obiettivi**

#### **Potenziamento fisiologico**

Proposte di lavori per ottenere il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali:

- della resistenza (capacità di tollerare con carico sub-massimale per un tempo prolungato);
- della coordinazione generale e specifica;
- della velocità e rapidità (acquisizione dell'automatismo del gesto efficace ed economico suscettibile di adattamento a situazioni mutevoli quindi con miglioramento della destrezza;
- potenziamento muscolare (vincere la resistenza di un carico naturale e/o di un carico addizionale di entità adeguata all'età e allo sviluppo fisico dell'allievo);
- della mobilità articolare ed elasticità muscolare (eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare, avere disponibilità e controllo segmentario)

#### **Rielaborazione degli schemi motori**

Affinamento e Integrazione degli schemi motori già posseduti

A tale scopo si sono ricercate situazioni quali:

- rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo;
- realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;
- svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.

#### **Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico**

Ricerca del raggiungimento di questo obiettivo con interventi di tipo diverso e opportunamente graduati:

- esercizi atti a far conseguire all'alunno/a la consapevolezza del proprio corpo e dei propri mezzi;
- l'organizzazione di giochi di squadra o individuali che implicino il rispetto di regole predeterminate e del fair-play, l'assunzione di ruoli, l'applicazione di schemi di gara;

#### **Conoscenza e pratica delle attività sportive**

Acquisizione di uno sport attraverso un'esperienza vissuta con conoscenza e pratica di alcuni sport, quali:

- la pallavolo (fondamentali e schemi di gioco),
- Badminton,
- tennis tavolo;

Il docente

Valerio Medori