

Liceo Classico, Linguistico e delle Scienze Umane “Eugenio Montale”

Via di Bravetta, 545 – 00164 Roma (RM)

Sede PALADINI

Classe 1L

A.S. 2024-2025

PROGRAMMI SVOLTI

Docenti:

Elena De Toma	Lingua Inglese
Jane Stewart	Conversazione Lingua Inglese
Monica Conti	Lingua Spagnola
Zacarias Acevedo	Conversazione lingua spagnola
Laura Lambertini	Lingua Francese
Jacqueline Lenormend	Conversazione lingua Francese
Martina Spaccatini	Italiano
Raffaella Peschillo	Storia e Geografia
Elena Zaccardi	Matematica
Flavio Di Marco	Latino
Nicola Ferrante	Scienze
Ilaria Rosati	Scienze Motorie e sportive
Alessandra Plos	Religione
Francesca Bastianelli	Sostegno-Coordiatore

CLASSE 1L Linguistico

PROF.SSA ELENA DE TOMA

MATERIA : LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

ANNO SCOLASTICO : 2024-2025

Finalità e obiettivi effettivamente conseguiti

In relazione alle indicazioni contenute nei nuovi programmi del biennio classico e per venire incontro alle esigenze della programmazione prevista dal consiglio di classe, si è prediletto un insegnamento finalizzato all'acquisizione di una reale competenza comunicativa, che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto. Tale insegnamento è stato altresì finalizzato a favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto con altre realtà.

Si è richiesto agli studenti serietà e puntualità nel mantenere gli impegni e nell'assolvere gli obblighi scolastici, rispetto delle opinioni altrui e dell'ambiente di studio.

Le finalità dell'apprendimento hanno avuto come obiettivo principale l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo tra la propria e le altre culture.

Per quanto riguarda il livello di competenza linguistica da raggiungere alla fine del biennio, secondo quanto stabilito ed approvato dal Dipartimento seguendo lo European Framework, viene individuata la corrispondenza con il livello A2/B1, ma OBIETTIVO MINIMO è il livello A2.

La classe, composta di 25 studenti, si è nel complesso impegnata con serietà e senso di responsabilità, partecipando con interesse ed entusiasmo all'attività didattica ed al dialogo educativo. Tutti gli studenti hanno raggiunto risultati soddisfacenti per l'impegno profuso e di conseguenza il profitto varia fra sufficiente, discreto, buono, ottimo ed eccellente. Nonostante le assenze per motivi di salute del docente, quanto programmato ad ottobre è stato comunque raggiunto, in termini di obiettivi, conoscenze, competenze e capacità.

Conoscenze

- Revisione e consolidamento delle cognizioni linguistiche già acquisite dai discenti.
- Strutture grammaticali e funzioni relative alla differenza tra i vari verb tenses: simple present, simple past, present e past continuous, present perfect e simple past, imperativo, futuro, condizionale presente, verbi modali, comparativi e superlativi, zero conditional, first conditional e double future, cenni alla forma passiva, ecc...
- Consolidamento dell'aspetto fonetico ed impostazione della corretta intonazione in frasi di uso comune via via sempre più complesse ed articolate.
- Acquisizione di varietà lessicale relativa ad aree semantiche quali lavoro, tempo libero, relazioni interpersonali, argomenti vari di attualità e civiltà.

Competenze

- Comprensione e produzione di testi scritti e orali via via sempre più articolati e complessi di tipo informativo e descrittivo.
- Descrizione di sé, del proprio background e dell'ambiente circostante.
- Comprensione del senso globale di un testo e sua contestualizzazione .
- Interazione appropriata in situazioni di carattere comunicativo.

Capacità

- Rielaborazione dei contenuti anche con qualche errore che l'alunno sia in grado di correggere.
- Valutazione del proprio processo di apprendimento.
- Comparare il funzionamento di L1 e L2 e gli aspetti culturali dei due paesi.
- Inferenze relative al lessico non noto e contestualizzazione.

Metodologie e strumenti di lavoro

Per realizzare gli obiettivi prefissati si è adottato un approccio comunicativo, funzionale-strutturale allo studio della lingua per consentire agli alunni di consolidare le conoscenze acquisite. Si è preferito alla lezione frontale un metodo che coinvolgesse gli studenti attraverso conversazioni e role-play. L'uso di mezzi multimediali ha affiancato il libro di testo insieme alla lettura di materiale autentico.

Contenuti

Dal testo "Performer – B1" Phases

Modulo 0 – Welcome Unit

Accertamento dei livelli di partenza con somministrazione di un Entry Test. Revisione e consolidamento delle prime strutture e funzioni linguistiche studiate anche alla scuola media tramite il Build up to B1 del libro di testo.

Approfondimenti sul word order, la costruzione delle frasi interrogative, ecc.

Ore 6

Unit 1 Day in, day out - Present simple (affirmative, interrogative, negative). Adverbs of frequency. Verbs of like and dislike + ing.

Ore 6

Unit 2 It's a matter of style – Present continuous. Adjective order. Present simple vs present continuous.

Ore 6

Unit 3 My cup of tea – Countable and uncountable nouns. Some, any, no. How much? How many? A lot of/lots of/much/many/a little/a few. Too much, too many, enough.

Ore 6

Unit 4 This is us – Past simple:regular verbs. Past time expressions. Past simple:irregular verbs. Double genitive.

Ore 6

*Unit 5 Get in the game – Past simple: modal verbs.
Subject and object questions. Adverbs of manner.*

Ore 6

Unit 6 That's entertainment! - Past continuous. Past simple vs past continuous.

Ore 6

Consolidation/Test yourself con tutti gli esercizi dopo ogni unit.

*Unit 7 Be yourself! – Comparisons of majority and minority.
Comparisons of equality. Superlatives.*

Ore 8

*Unit 8 There's no place like home – Present perfect.
Present perfect with just, already, yet. Past simple vs present perfect.*

Ore 8

Unit 9 A job for me - Be going to: future intentions and predictions based on present evidence. Will.

Ore 6

*Unit 10 – What a trip! – Present continuous as future.
Present simple as future. Both, either...or, neither...nor.
Future: round-up.*

Ore 8

**Unit 11 – Mother Earth – Zero and first conditional
May/might.**

Ore 4

Verifica e valutazioni

Strumenti per la verifica formativa. Interventi che accertino il livello generale di apprendimento come colloqui con gli studenti a cadenza regolare, prove scritte, test, esercitazioni a casa.

Strumenti per la verifica sommativa. Verifiche orali per misurare il raggiungimento degli obiettivi richiesti. Prove scritte consistenti in prove oggettive, test e prove semistrutturate, comprensione del testo e produzione.

Numero delle verifiche sommativa effettuate per ogni periodo: Due prove scritte per il primo quadrimestre e due per il secondo quadrimestre più l'Entry test a settembre.

Criteri di valutazione

- Percorso compiuto in relazione ai livelli di partenza
- Conoscenza dei contenuti del programma
- Capacità di comprendere e produrre brevi testi scritti ed orali
- Interesse e partecipazione

Criteri di sufficienza applicati

- Assimilazione dei contenuti essenziali del programma
- Correttezza morfo-sintattica essenziale

Programma Conversazione Lingua Inglese

Classe 1L

Docente: Jane Helen Stewart

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to promoting communicative competence at A2/B1 level of the CEFR for languages. Communicative competence involves the ability to undertake activities that relate to the areas of reception, production, interaction and mediation; such as oral comprehension, the ability to produce a sustained monologue, the ability to interact in conversation and to express personal responses. Students are encouraged to produce extended stretches of language, develop their fluency and cohesion in speaking and improve their vocabulary range.

Various activities are undertaken in lessons in order to develop communicative competence, such as listening comprehension tasks, participating in class discussions, oral reporting and summarising, giving individual and group presentations, opinion gap and information gap activities and role-plays.

Topics covered:

Getting to know you: What are the questions? Student interviews.

Food and ordering at a restaurant

Describing a film

Music

Survival

Surviving in English: differences between 'Englishes.'

Christmas

Monologues (fluency building activity)

Travel and holidays

Schooling and school experiences

The right to education (including student presentations about schooling in different countries)

The weather

Talking about experiences using the present perfect

Natural wonders

The home

Offering help

Talking about summer jobs and future plans

Jane Helen Stewart

28.05.24

PROGRAMMA SVOLTO
LINGUA SPAGNOLA
classe 1L
PROF.SSA MONICA CONTI
A.S. 2024-2025

Libro di testo: ¡Me encanta! 1

UNIDAD 0 ¡Vamos!

UNIDAD 1 ¿ Os lleváis bien?

UNIDAD 2 Os presento a mi familia

UNIDAD 3 Día a día

UNIDAD 4 La habitación más chula

UNIDAD 5 ¿Cuánto vale?

UNIDAD 6 ¡A cocinar!

EDUCAZIONE CIVICA: Las Comunidades autónomas

30 maggio 2024-25

Prof.ssa Monica Conti

LICEO EUGENIO MONTALE
PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico: 2024/2025.

Classe: 1L

Materia: Spagnolo conversazione

Docente: Zacarias Acevedo

1. Materiali, mezzi e strumenti:

- PDI.
- Internet.
- Video e Canzoni.
- RE, piattaforme Classroom.

2. Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenza – competenze – capacità)

Conoscenza.

- Conoscere alcuni aspetti della cultura, i costumi e i modi di vita del mondo ispano.
- Acquisizione di un repertorio linguistico sufficiente in temi relativamente semplice della loro competenza con un uso controllato dei contenuti grammaticali (i verbi in indicativo presente, articoli, possessivi, perifrasi basiche, passato prossimo e imperfetto), lessicali e funzionali, necessari per costruire correttamente discorsi semplice

Competenze.

- Discreta comprensione degli aspetti socio-culturali dei popoli ispano parlanti, per poi cercare di produrre un discorso semplice ma chiaro e coerente corrispondente al loro livello di apprendimento.
- Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Capacità.

- Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).
- È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

3. Metodologie di insegnamento adottate.

- Lavori di gruppo.
- In gran gruppo.
- Giochi di ruoli.

4. Tipologia di verifica.

Basato nell'espressioni e interazioni orali con i propri compagni tramite lavori di coppia o di gruppo, e interazioni orali con il docente in classe aperta.

5. Programma.

- Presentación del profesor y de los alumnos. Nombres entrecruzados. La importancia de saber escuchar y trabajar en grupo.
- Los saludos y las despedidas.
- El vocabulario de clase.
- Presentar a un compañero(a).
- Las preguntas útiles en la clase de lengua.
- Preguntar datos personales.
- Juego de roles: dar y pedir datos personales.
- Hablar de la familia.
- La descripción física y de carácter.
- Los colores. Canción: "Como un pintor" de Jarabe de Palo.
- Escritura creativa y exposición oral: La historia de mi dibujo.
- La navidad. Visión y comentario del video "La otra carta".

- Las acciones habituales. Visión y comentario del cortometraje "Signs". Tema: La rutina.
- Escritura creativa y exposición oral: Final hipotético del cortometraje "Signs"
- La casa. Las partes de la casa.
- Hablar de la ubicación y la existencia. "La casa de mi personaje preferido".
- La ropa y los accesorios.
- Juego de roles: "En la tienda de ropa".
- Visión del video "Mi primer videoblog".
- Actividad en grupos: Preparación previa de los video-blogs.
- presentación del proyecto en grupos de tres personas: "Nuestro primer video-blog".
- Actividad de cierre del año escolar: canciones en español.

Prof. Zacarias Acevedo

PROGRAMMA DI FRANCESE

CLASSE I L

ANNO SCOLASTICO 2024/25

BIENVENUE!	COMMUNICATION	LEXIQUE	GRAMMAIRE	CIVILISATION
<p>UNITÉ 0</p> <p>C'est la rentrée!</p>	<p>Dire la date</p> <p>Communiquer en classe (1) (2)</p>	<p>Les jours de la semaine</p> <p>Les saisons et les mois de l'année</p> <p>Les nombres de 0 à 39</p> <p>Les fournitures scolaires</p> <p>Les objets de la classe</p> <p>L'alphabet</p>	<p>Les pronoms personnels</p> <p>soujets</p> <p>Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i></p> <p>Les articles définis</p> <p>Les articles indéfinis</p>	
<p>UNITÉ 1</p> <p>Rencontres</p> <p><i>Je cherche Louis</i></p>	<p>Saluer et prendre congé</p> <p>Demander et donner l'identité</p> <p>Demander et dire l'âge</p> <p>Demander et dire la nationalité</p> <p>Demander et donner le numéro de téléphone</p> <p>Demander et donner l'adresse</p>	<p>Les nombres à partir de 40</p> <p>Les nations et les nationalités</p> <p>Les continents</p> <p>L'adresse électronique et l'adresse web</p> <p>L'adresse postale</p>	<p>Les verbes du 1^o groupe</p> <p>L formation du féminin (1)</p> <p>La formation du pluriel (1)</p> <p>Les adjectifs interrogatifs</p> <p>La forme interrogative</p> <p>Les articles contractés</p>	<p>L'école en France</p>

	électronique et postale		<i>Phonétique: les sons [y] et [u]</i>	
UNITÉ 2 Je me présente <i>Le club</i> <i>Webzine se présente</i>	Demander et donner des renseignements sur la famille Demander et dire l'état civil Communiquer de façon informelle Demander et dire la profession Parler des loisirs Parler des goûts et des préférences	La famille proche L'état civil Les métiers et les professions Les loisirs	<i>Qui c'est? C'est, ce sont</i> Les adjectifs possessifs L'article partitif Les adverbes de quantité <i>C'est, ce sont – Il est, elle est/ Ils, elles sont</i> Les prépositions devant les noms géographiques La formation du féminin (2) La formation du pluriel (2) Les verbes faire, aller, venir <i>Phonétique: les sons [e] et [ɛ]</i>	La famille française
UNITÉ 3 Descriptions et portraits <i>Le club s'équipe</i>	Démander et dire le nom d'un objet Décrire un objet Décrire l'aspect physique Décrire le caractère Proposer de faire quelque chose Accepter et refuser	Quelques objets électroniques La taille, la forme, la consistance Les couleurs L'aspect physique Le caractère	<i>Qu'est-ce que c'est? C'est, ce sont</i> <i>Il y a</i> La forme négative (1) Les adverbes interrogatifs	Génération numérique

	Demander et dire l'heure	L'heure	<p>La formation du féminin (3)</p> <p>Les adjectifs démonstratifs</p> <p>Les adjectifs <i>beau, nouveau, vieux</i></p> <p>Les pronoms personnels toniques</p> <p>L'impératif (1)</p> <p><i>Phonétique: les consonnes finales</i></p>	
<p>UNITÉ 4</p> <p>En route!</p> <p><i>On est perdus!</i></p>	<p>Demander un service, accepter et refuser de rendre un service</p> <p>Solliciter et répondre à une sollicitation</p> <p>Arrêter un passant</p> <p>Demander le chemin</p> <p>Indiquer le chemin</p> <p>Dire qu'on ne connaît pas le chemin et s'exuser</p> <p>Remercier</p>	<p>Les lieux de la ville</p> <p>Les mots pour situer</p> <p>Les points de repère en ville</p>	<p>La forme négative (2)</p> <p>Les verbes du I^o groupe.</p> <p>Particularités (1)</p> <p>Le pronom <i>on</i></p> <p>L'impératif à la forme négative</p> <p>Les adjectifs numériques</p> <p>ordinaux</p> <p>La formation du féminin (4)</p> <p>Les verbes <i>pouvoir, vouloir, devoir, savoir</i></p> <p><i>Phonétique: les nasales [ɔ̃] et [ɑ̃]</i></p>	<p>Les jeunes français et le sport</p> <p><i>Regard sur...</i></p> <p>L'histoire</p>

<p>UNITÉ 5</p> <p>Préparation pour la fête</p> <p><i>On s'organise!</i></p>	<p>Demander et dire ce qu'on veut acheter</p> <p>Demander et dire la qualité</p> <p>Demander et dire le prix</p> <p>Se renseigner sur les moyens de paiement</p> <p>Demander une autorisation</p> <p>Accorder une autorisation</p> <p>Refuser une autorisation</p>	<p>Les aliments</p> <p>Les quantités et les emballages</p> <p>Les mots de l'approximation</p> <p>Les commerces alimentaires</p>	<p>Le pronom <i>en</i></p> <p>L'article partitif (rappel)</p> <p>Les adjectifs indéfinis <i>tout</i> et <i>quelques</i></p> <p>Particularités du genre et du nombre des noms</p> <p>Les verbes du 1^o groupe :</p> <p>particularités (2)</p> <p>Les verbes du 2^o groupe</p> <p>Les gallicismes</p> <p>Les verbes <i>boire, dire, écrire, lire, mettre, voir</i></p> <p><i>Phonétique: la liaison</i></p>	<p>La consommation responsable en France</p> <p><i>Regard sur...</i></p> <p>L'économie</p>
<p>UNITÉ 6</p> <p>En voyage!</p> <p><i>Un voyage surprise</i></p>	<p>Demander des renseignements sur les moyens de transport et répondre</p> <p>Acheter/réserver un billet</p> <p>Réserver un hébergement</p> <p>Demander et dire le temps qu'il faut</p>	<p>Les moyens de transport</p> <p>À la gare</p> <p>À l'hôtel</p> <p>La météo</p> <p>Le billet de train</p>	<p>Le pronom <i>y</i></p> <p>Les pronoms COD</p> <p>Les verbes impersonnels</p> <p>Les pronoms relatifs simples</p> <p>Les verbes pronominaux</p> <p>Les verbes <i>sortir</i> et <i>prendre</i></p>	<p>Bourgogne, mon amour!</p> <p><i>Regard sur...</i></p> <p>la géographie</p>

			<i>Phonétique: la nasale [é]</i>	
UNITÉ 7 Raconte! <i>Visite au musée</i>	Raconter une journée Situer dans le temps Exprimer la fréquence d'une action Commander un repas et dire ses préférences	Les actions quotidiennes Les parties de la journée Le menu Les lieux de la restauration Le repas de la journée Les matières scolaires et l'emploi du temps	Les pronoms COI L'impératif des verbes pronominaux Le passé composé(1) Les adverbes de temps L'imparfait de l'indicatif Les verbes <i>ouvrir et suivre</i> <i>Phonétique: le son[wa]</i>	La gastronomie française aujourd'hui <i>Regard sur...</i> La chimie

GRAMMATICA E STRUTTURE COMUNICATIVE

Le regole grammaticali, collegate alle strutture comunicative (relative alle unità dalla 0 alla 7 del manuale in adozione) sono state affrontate con gradualità, e sono state ripassate in itinere per aiutare anche gli alunni più fragili a non rimanere indietro con il programma.

EDUCAZIONE CIVICA

Nel II quadrimestre con l'insegnante madrelingua, prof.ssa Jacqueline Lenormand, sono state svolte 4 ore di Educazione Civica sul sistema scolastico in Francia.

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège

Eiffel en ligne 1

Cideb

G. Vietri

Fiches de grammaire

Edisco

Roma, 28-05-2025

L' insegnante

Prof.ssa Laura Lambertini

LICEO GINNASIO DI STATO “ EUGENIO MONTALE ”
PROGRAMMA DI CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE

Classe: **I Liceo Linguistico Sez. L**

A. S. 2024-2025

Docente: **Prof.ssa Jacqueline Lenormand**

Libro di testo: EIFFEL EN LIGNE - Dea Scuola – ed.2014
materiale fornito dal docente

Programme 2024-2025

Communication

C'est la rentrée! unité 0

- dire la date
- communiquer en classe
- **Lexique** : les jours de la semaine, les saisons, les mois, les nombres de 0 à 39, les objets de la classe, les fournitures scolaires

Rencontres unité 1

- saluer et prendre congé
- demander et donner son identité
- demander et dire son âge
- demander et dire la nationalité
- demander et dire le numéro de téléphone
- demander et donner l'adresse électronique et postale
- **Lexique** : les nombres à partir de 40, les nations et les nationalités, les continents

Je me présente unité 2

- demander et donner des renseignements sur la famille
- demander et dire l'état civil

- communiquer de façon informelle
- demander et dire la profession
- parler des loisirs
- parler des des goûts et des préférences
- **Lexique** : la famille proche, l'état civil, les métiers et les professions, les loisirs

Descriptions et portraits unité 3

- demander et dire le nom d'un objet
- décrire un objet
- décrire l'aspect physique
- décrire le caractère
- proposer de faire quelque chose
- accepter et refuser
- demander et dire l'heure
- **Lexique** : quelques objets électroniques, la taille, la forme, la consistance, les couleurs, le caractère

En route ! Unité 4

- demander un service, accepter et refuser de rendre un service
- solliciter et répondre à une sollicitation
- demander le chemin, indiquer le chemin
- remercier
- **Lexique** : les lieux de la ville, les mots pour situer, les points de repère en ville

Préparatifs pour la fête unité 5

- demander et dire ce qu'on veut acheter
- demander, accorder , refuser une autorisation

- demander et dire la quantité
- demander et dire le prix
- **Lexique** : les aliments, les quantités, les emballages, les commerces alimentaires

En voyage! Unité 6

- demander des renseignements sur les moyens de transport
- acheter/réserver un billet
- réserver un hébergement
- demander et dire le temps qu'il fait
- **Lexique** : les moyens de transport, à la gare, à l'hôtel, la météo, le billet de train

Raconte! Unité 7

- raconter une journée
- exprimer la fréquence d'une action
- commander un repas
- dire ses préférences
- **Lexique** : les actions quotidiennes, les parties de la journée, le menu, les lieux de la restauration, les repas de la journée, les matières scolaires et l'emploi du temps

Phonétique:

- E stato consigliato di ascoltare gli audio del manuale

Lecture:

- lecture dei dialoghi nel manuale

Civilisation et culture française

- la gastronomie française pag.136

Education civique

- le système scolaire en France

Production orale

- raccontare la sua giornata

Roma, 27 Mai 2025

La docente, prof.ssa Jacqueline Lenormand

LICEO CLASSICO “ EUGENIO MONTALE”
PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO
A.S. 2024-2025

CLASSE 1L LICEO LINGUISTICO

Docente: Martina Spaccatini

Libri in adozione:

- Pozzoli, Manfredi, Di Sacco, Forse un mattino, Narrativa, Paravia
- Pozzoli, Manfredi, Di Sacco, Forse un mattino, mito ed epica, Paravia
- Sensini, Con metodo/ volume + scrittura + Vademecum, Mondadori

1) EPICA

- Le origini dell'epica
- Omero e la questione omerica
- L'Iliade: struttura, temi, trama e personaggi
- Dall'Iliade: lettura, analisi e parafrasi dei seguenti passi:
 - Il Proemio
 - L'ira di Achille
 - Ettore e Andromaca
 - Achille e Patroclo
 - La morte di Patroclo
 - Il duello finale e la morte di Ettore
 - Priamo e Achille, due nemici a colloquio
- L'Odissea: struttura, temi, trama e personaggi
- Dall'Odissea: lettura, analisi e parafrasi dei seguenti passi:
 - Il Proemio
 - Odisseo e Calipso
 - Nella grotta di Polifemo
 - Nel regno dei morti: il rito e l'incontro con la madre
 - Telemaco riconosce il padre Odisseo
 - La nutrice Euriclea
 - La vendetta di Odisseo sui Proci

- Penelope e Odisseo: la prova del letto
- L'epica latina: Virgilio: vita e opere
- L'Eneide: struttura, temi, trama e personaggi
- Dall'Eneide: lettura, analisi e parafrasi dei seguenti passi:
- Il Proemio
- L'inganno del cavallo
- Didone confessa la passione d'amore
- Nei Campi Elisi: l'incontro con il padre Anchise
- Eurialo e Niso: una tragica amicizia
- L'ultimo duello e la morte di Turno
- L'epica medievale e rinascimentale

2) ANTOLOGIA

- La struttura narrativa: fabula, intreccio e divisione in sequenze
- La rappresentazione dei personaggi: statici e dinamici, ruolo e funzioni, modo di rappresentarli
- Lo spazio e il tempo
- Il narratore e il punto di vista
- Livelli della narrazione
- Le figure retoriche
- I registri stilistici
- I generi letterari: fiaba, favola,, la novella, genere fantastico e fantasy
- Lettura, analisi e comprensione di vari testi narrativi
- Esercizi di scrittura creativa

3) GRAMMATICA

3A La morfologia:

- l'articolo
- il nome
- gli aggettivi
- i pronomi
- il verbo
- l'avverbio
- le preposizioni

-le congiunzioni

3B La sintassi della frase semplice:

-la struttura della frase semplice. Soggetto e predicato

-attributo ed apposizione

-i complementi diretti: complemento oggetto, predicativo dell'oggetto, predicativo del soggetto

-i complementi indiretti: specificazione, termine, d'agente e causa efficiente, causa, fine o scopo, mezzo, modo, compagnia e unione, tempo, luogo, limitazione, relazione, argomento.

4) ATTIVITA' EXTRA

-Visione dei seguenti film: Troy, L'Odissea, l'Attimo Fuggente.

-Lettura dei seguenti libri: Il sentiero dei nidi di ragno, l'arte di essere fragili, ero un bullo, la ragazza che legge le nuvole.

Programma di educazione civica

-lavori di gruppo su bullismo, femminicidio, storia della Costituzione ed evoluzione della donna

-Visione del film "il ragazzo dai pantaloni rosa"

-partecipazione della classe al progetto contro il bullismo organizzato dalla "Polizia Postale"

Roma, 9 giugno 2025

La prof.ssa Martina Spaccatini

PROGRAMMA DI STORIA E GEOGRAFIA

DOCENTE: prof.ssa Peschillo Raffaella

STORIA

Le origini dell'umanità: la comparsa dell'uomo. Paleolitico, Mesolitico e Neolitico. La rivoluzione agricola, la nascita della città

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Assiri, Accadi, Babilonesi. L'arrivo degli Indoeuropei.

La civiltà egizia

La Civiltà della Palestina antica: I Fenici e gli Ebrei

Alle radici della civiltà greca: la talassocrazia cretese, la civiltà minoica. La civiltà micenea, la società omerica, il medioevo ellenico.

La nascita delle poleis e la I e la II colonizzazione: l'epoca delle tirannidi. Il formarsi dell'identità culturale: religione e panellenismo

Sparta ed Atene in epoca arcaica: le società e le istituzioni politiche, due modelli a confronto. Il governo oligarchico di Sparta ed il suo ordinamento sociale. Atene: dalla monarchia, al governo degli aristocratici. Il lungo cammino di Atene verso la democrazia: **Dracone, Solone, gli anni della tirannide**, le riforme di **Clistene** ed il nuovo ordinamento costituzionale.

Lo scontro tra Grecia e Persia: la rivolta ionica, la Prima e la Seconda guerra persiana

Dall'apogeo di Atene alla guerra del Peloponneso: la pentecontentia. L'ascesa di Atene, Temistocle, Cimone, Efialte, Pericle e l'imperialismo ateniese, i sofisti.

La guerra del Peloponneso e la distinzione delle tre fasi e la storiografia tucididea: la figura di Alcibiade e la sconfitta di Atene

Dopo la guerra del Peloponneso:

- **la situazione ad Atene dopo la guerra del Peloponneso** (l'instaurazione del governo dei Trenta tiranni, il ripristino della democrazia e la morte di Socrate)
- **l'egemonia di Sparta ed il conflitto tra Ciro il Giovane e suo fratello Artaserse II**, Senofonte e l'armata dei Diecimila, la formazione di una coalizione antispartana, la ripresa del conflitto tra Spartani ed Ateniesi, la pace di Antalcida.
- **la rinascita della nuova lega delio-attica**
- **ascesa politica e militare di Tebe:** Pelopida ed Epaminonda

L'ascesa dei Macedoni: Filippo ed il grande progetto di **Alessandro Magno**

Caratteri generali dell'Ellenismo: il frazionamento politico dei Regni ellenistici, dopo la morte di Alessandro Magno.

I popoli che abitavano l'Italia preromana

La civiltà etrusca

Roma : le origini mitiche, **Romolo e Remo**

Gli anni della monarchia: i sette re e la fine della monarchia(il mito di Lucrezia e Sesto Tarquinio)

La società romana arcaica: patrizi e plebei, la *familia* e la struttura gentilizia, clientela e schiavitù, la religione romana

Le istituzioni repubblicane : le magistrature

Le conquiste della plebe: conflitto tra patrizi e plebei, la secessione dell'Aventino, le leggi delle XII Tavole e le conquiste della plebe

Le conquiste di Roma in Italia: scontro con i Latini, Sabini, Equi, Volsci, scontro con gli Etruschi e la presa di Veio, i Galli ed il sacco di Roma, le guerre Sannitiche, lo scontro tra Roma e Taranto e la conquista dell'Italia meridionale

Organizzazione del dominio romano: città federate, municipi, colonie

Le guerre puniche: la 1° e la 2° guerra Punica

GEOGRAFIA: caratteri fisici, politici economici e culturali dei seguenti Stati:

Francia, Regno Unito, Germania, Grecia, Spagna, Romania

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Ufficio Scolastico Regionale
per il Lazio

Liceo Classico, Linguistico e delle Scienze Umane “Eugenio Montale”

Via di Bravetta, 545 – 00164 Roma (RM)

C.M. RMPC320006

Liceo Linguistico

Anno Scolastico 2024-2025

Classe 1 sez. L

Disciplina: Matematica

INSIEMI:

- Che cos'è un insieme, descrizione di un insieme per proprietà caratteristica, per elencazione e con il diagramma di Eulero-Venn, insiemi finiti e insiemi infiniti, insieme vuoto, cardinalità di un insieme.
- Sottoinsiemi.
- Operazioni con gli insiemi: unione e intersezione tra due o più insiemi.

CALCOLO NUMERICO:

- L'insieme dei numeri naturali \mathbb{N} e l'insieme dei numeri interi \mathbb{Z} .
- Rappresentazione, ordinamento e confronto.
- Numero positivo, numero negativo, numeri opposti, numeri concordi, numeri discordi, valore assoluto o modulo di un numero intero.
- Le operazioni e le proprietà delle operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione e potenza).
- Multipli e divisori di un numero. Numeri pari e numeri dispari.
- I numeri primi. La scomposizione di un numero naturale in fattori primi.
- M.C.D. e m.c.m. tra due o più numeri naturali.
- Le potenze con esponente intero.
- Le proprietà delle potenze.
- Le espressioni con tutte le operazioni.
- L'insieme dei numeri razionali \mathbb{Q} .

- Rappresentazione, ordinamento e confronto.
- Le frazioni, frazione propria, impropria e apparente, frazioni equivalenti.
- Semplificazione di frazioni.
- Le operazioni con le frazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione e potenza).
- Potenze con esponente positivo, negativo o nullo.
- Le proprietà delle potenze in \mathbb{Q} .
- Espressioni con tutte le operazioni tra frazioni.
- I numeri decimali: numeri decimali finiti, numeri decimali periodici semplici e misti, dalla frazione al numero decimale, dal numero decimale alla frazione.
- Espressioni con i numeri decimali.
- Rapporti e proporzioni, proprietà delle proporzioni.
- Percentuali.
- Problemi risolvibili con proporzioni e/o con percentuali.
- Numeri irrazionali e numeri reali \mathbb{R} .

CALCOLO LETTERALE:

- I monomi. Forma normale di un monomio, grado di un monomio, monomi simili, monomi opposti e monomi uguali.
- Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione fra monomi.
- Potenza di un monomio.
- Espressioni con tutte le operazioni tra monomi.
- M.C.D. e m.c.m. tra monomi.
- Espressioni letterali.
- Problemi geometrici, reali e numerici risolvibili con i monomi.
- I polinomi. Polinomio ridotto in forma normale, grado di un polinomio, polinomio ordinato, omogeneo e completo.
- Operazioni fra polinomi (addizione e sottrazione, moltiplicazione di un monomio per un polinomio, moltiplicazione di polinomi).
- Espressioni letterali.
- Prodotti notevoli: somma di due monomi per la loro differenza, quadrato di un binomio, quadrato di un trinomio, cubo di un binomio.

- Problemi geometrici, reali e numerici risolvibili con i polinomi e con i prodotti notevoli.
- Espressioni con tutte le operazioni tra polinomi e con i prodotti notevoli.

EQUAZIONI DI PRIMO GRADO IN UNA INCOGNITA:

- Concetto di equazione e di identità. Soluzioni o radici di un'equazione.
- Equivalenza, primo e secondo principio di equivalenza, regola del trasporto, regola di cancellazione, regola del cambiamento di segno.
- Forma normale e grado di un'equazione, equazione determinata, indeterminata e impossibile.
- Equazioni numeriche intere.
- Equazioni numeriche intere con prodotti notevoli.
- Problemi numerici, reali e geometrici risolvibili mediante equazione.

GEOMETRIA EUCLIDEA:

- Dalla realtà alle figure geometriche.
- La geometria euclidea e il metodo ipotetico-deduttivo, teoremi e postulati, che cos'è una dimostrazione, teorema diretto e inverso.
- Enti geometrici e definizioni, enti primitivi: il punto la retta e il piano. Gli assiomi degli enti geometrici fondamentali: postulati di appartenenza e d'ordine.
- Semirette, segmenti, segmenti consecutivi e segmenti adiacenti, semipiani.
- Le figure geometriche, figure uguali e figure congruenti, figure concave e convesse.
- Angoli, angoli concavi e convessi, angolo nullo, giro, piatto, retto, acuto, ottuso, angoli consecutivi e angoli adiacenti, angoli complementari, supplementari ed esplementari, angoli opposti al vertice.
- Linee, linea curva, linee aperte o chiuse, linee intrecciate o non intrecciate, circonferenza e cerchio.
- Poligonale o spezzata, poligonale chiusa, aperta, intrecciata o non intrecciata. Poligono, lati, vertici, angoli interni, angoli esterni e diagonali di un poligono, somma degli angoli interni di un poligono, somma degli angoli esterni di un poligono, poligoni concavi o convessi, poligono equilatero, equiangolo o regolare.
- Punto medio di un segmento, definizione di bisettrice di un angolo.
- Rette parallele, incidenti e perpendicolari.

- Dimostrazione sugli angoli del seguente teorema: “angoli opposti al vertice sono congruenti”.
- Il triangolo e i suoi elementi fondamentali: lati, angoli interni ed angoli esterni.
- Classificazione dei triangoli rispetto ai lati e agli angoli.
- Bisettrici, mediane e altezze di un triangolo.
- I criteri di congruenza dei triangoli.
- Teorema diretto del triangolo isoscele con dimostrazione e teorema inverso del triangolo isoscele.

Testo adottato:

Carlo Bertoni, Joseph Yeo, Yeap Ban Har e Teh Keng Seng “Pensaci! - Volume 1”, Zanichelli

EDUCAZIONE CIVICA

Area tematica: Cittadinanza digitale

“Sicurezza negli ambienti digitali: la crittografia”

Che cos'è la crittografia, protezione dei dati, la trasformazione dei dati da un formato leggibile in un formato codificato tramite un algoritmo matematico, la sicurezza in rete, applicazione della crittografia con il cifrario di Cesare, il cifrario di Vigenère, esempi di codifica e di decodifica.

Roma, 04/06/2025

Il docente
Prof.ssa Elena Zaccardi

LICEO DI STATO "EUGENIO MONTALE" di ROMA

Liceo Classico - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane

PROGRAMMA DI LATINO

Classe 1L

Docente: Prof. Flavio Di Marco

A.S. 2024/2025

Libri di testo:

- Fiorini-Puccetti, "Hodie. Il latino per chi studia le lingue", G. D'Anna

Declinazione degli argomenti trattati

Le lettere, i suoni e la pronuncia; le sillabe e la quantità, l'accento, la flessione delle parole, la flessione nominale, la flessione verbale.

La I declinazione. Gli aggettivi femminili della prima classe. L'indicativo presente e imperfetto e l'infinito presente di sum. Il predicato nominale e il predicato verbale. Il complemento di stato in luogo. Le congiunzioni coordinanti copulative e avversative. Le particolarità della prima declinazione.

Le desinenze dell'indicativo e dell'infinito presente. L'indicativo e l'infinito presente della prima e della seconda coniugazione. La frase passiva. I complementi d'agente e di causa efficiente. L'indicativo e l'infinito presente della terza e della quarta coniugazione. I complementi di mezzo, modo, compagnia / unione. L'indicativo imperfetto delle quattro Coniugazioni. L'apposizione e i complementi predicativi del soggetto e dell'oggetto.

I nomi maschili e femminili della seconda declinazione. Gli aggettivi maschili della prima classe. Concordanza aggettivo e sostantivo. Il complemento di causa. Nomi neutri della seconda declinazione. Le particolarità della seconda declinazione. I complementi di luogo. La proposizione causale. Gli aggettivi della prima classe.

L'indicativo futuro della prima e della seconda coniugazione e del verbo sum.
L'indicativo futuro della terza e della quarta coniugazione.

La terza declinazione: nomi del I, II, III gruppo. I complementi di tempo. I complementi di tempo, di qualità.

L'indicativo perfetto attivo e passivo. Gli aggettivi della seconda classe. L'indicativo piuccheperfetto attivo. L'indicativo futuro anteriore attivo.

Pronomi personali di prima e seconda persona.

Il participio. Le funzioni e gli usi del participio presente.

La quarta declinazione e la quinta declinazione.

Ed. Civica

Bullismo e cyberbullismo: definizione e confronto tra i due fenomeni, norme di riferimento, i pericoli del web, il manifesto della comunicazione non ostile, la legge 71/17, il Regolamento d'Istituto. Incontro con la Polizia di Stato e la Polizia Postale, nell'ambito del progetto "Scuole Sicure". Progetto LV8 proposto dal MOIGE sulle competenze digitali.

Programma svolto di SCIENZE NATURALI

A.S. 2024/2025

Classe: I Liceo Linguistico sez. L

Docente: Caterina Gioia; Nicola Ferrante (presa di servizio il 07/12/24)

Libri di testo:

- Chimica: Concetti e Modelli 3ED. (LDM) / Dalla Materia alla Nomenclatura; Valitutti Giuseppe, Falasca Marco, Amadio Patrizia; Zanichelli Editore;
- Terra Edizione Azzurra 2ED. – Vol. Per il Primo Biennio (LDM) / Il Nostro Pianeta – La Dinamica Esogena; Lupia Palmieri Elvidio / Parrotto Maurizio; Zanichelli Editore.

Chimica

1) La chimica: una scienza sperimentale

Prof.ssa Caterina Gioia:

- I pittogrammi di pericolo;
- Agenda 2030 e la disponibilità degli elementi chimici nel pianeta. Concetto di sviluppo sostenibile;
- Tavola della disponibilità degli elementi chimici sulla terra Tavola Periodica moderna: gruppi, periodi e numero atomico;
- Struttura dell'atomo;
- Le grandezze fondamentali;
- Errori; cifre significative; strumenti di misura; portata e sensibilità;

Prof. Nicola Ferrante (presa di servizio il 07/12/24)

2) Le sostanze e le loro trasformazioni

- Definizione di sostanza pura e vari esempi;
- Caratteristiche peculiari di una sostanza pura e definizione di fase;
- Definizione di miscuglio e differenza tra miscugli omogenei ed eterogenei con relativi esempi;

- Metodi di separazione dei miscugli: decantazione gravitazionale, centrifugazione, filtrazione, distillazione e cromatografia;

3) La teoria atomica

- La teoria atomica di Dalton.
- La moderna teoria atomica.
- Definizione di atomo e di molecola.
- Le particelle subatomiche: caratteristiche dell'elettrone, del protone e del neutrone.
- Definizione di ione; cationi e anioni.
- Numero atomico e numero di massa.
- Gli isotopi degli elementi; prozio, deuterio e trizio nell'idrogeno.

Scienze della terra

1. L'universo e il sistema solare

- Osservazione del cielo notturno (rotazione apparente della sfera celeste);
- Punti di riferimento sulla sfera celeste;
- Costellazioni;
- Magnitudine assoluta e apparente;
- Relazione tra colore e temperatura delle stelle;
- Nebulose e formazione di una protostella; formazione di una stella a partire da una protostella;
- Evoluzione di una stella;
- Diagramma H-R;
- Buco nero;
- Le galassie: definizione e classificazione;
- Distribuzione delle galassie nello spazio e concetto di "Universo a bolle";
- La legge di Hubble;
- Origine dell'universo (il big bang) e sua evoluzione;
- Il sistema solare;
- La struttura del sole;
- L'attività solare: macchie solari, brillamenti, cromosfera, vento solare;
- Le tre leggi di Keplero;

- Legge della gravitazione universale (Newton);
- Caratteristiche principali dei pianeti terrestri e dei pianeti gioviani;
- I corpi minori: asteroidi, meteore, comete;

2. La Terra e la Luna

- Prove indirette della sfericità della terra;
- La forma della terra: elissoide di rotazione e geoide;
- Il reticolato geografico;
- Definizione di meridiano e concetto di antimeridiano;
- Definizione di parallelo. Emisfero australe e boreale;
- Definizione di latitudine e longitudine di un punto P;
- Conseguenze del moto di rotazione terrestre;
- L'alternarsi del dì e della notte: concetto di rifrazione dei raggi solari e generazione dei crepuscoli;
- Concetto di forza centrifuga;
- Forza di Coriolis;
- Concetto di giorno solare;
- Concetto di ora locale o ora vera di un luogo;
- Suddivisione della superficie terrestre in 24 fusi orari e concetto di ora civile;
- Linea del cambiamento di data;
- Moto di rivoluzione terrestre;
- Prove indirette a supporto del moto di rivoluzione terrestre;
- Diversa durata del dì e della notte nel corso dell'anno;
- Equinozi e solstizi;
- L'alternanza delle stagioni;
- La luna: caratteristiche fondamentali;
- Superficie lunare: i mari lunari, terre alte e crateri;
- Ipotesi sull'origine della luna: ipotesi dell'impatto gigante;
- Missioni lunari e loro utilità;
- Moti della Luna;
- Inclinazione del piano dell'orbita lunare rispetto al piano dell'eclittica; concetto di linea dei nodi;

- Posizioni della luna rispetto alla terra e al sole: fasi lunari;
- Eclissi di sole.

Educazione civica

Le diverse forme di inquinamento: atmosferico, idrico e acustico. Le conseguenze climatiche associate all'inquinamento.

Corretta alimentazione.

Liceo E. Montale

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Anno scolastico 2024/2025

Classe 1L indirizzo linguistico

Docente: Ilaria Rosati

Programma svolto

Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale

- Test motori iniziali: Sit up test, salto in lungo da fermo e navetta 10x5 metri.
- Le posizioni fondamentali da cui eseguire gli esercizi (stazione eretta, in ginocchio, seduti, decubito prono, decubito supino, quadrupedia, corpo proteso avanti, corpo proteso dietro).
- I movimenti fondamentali (oscillazione, slancio, circonduzione, flessione, estensione, inclinazione, torsione, piegamento).
- Esercizi a corpo libero per la mobilità articolare del rachide, del cingolo scapolo-omerale e del cingolo coxo-femorale e delle caviglie.
- Esercizi a corpo libero per il rafforzamento muscolare e la stabilità del core, degli arti superiori e degli arti inferiori.
- Esercizi di consolidamento degli schemi motori di base.
- Esercizi per lo sviluppo delle capacità coordinative.
- Esercizi per lo sviluppo delle capacità organico-muscolari.

Completamento dello sviluppo delle capacità motorie

- Esercizi di mobilità articolare statica e dinamica.
- Capacità coordinative:
 - esercizi di coordinazione semplici;
 - andature coordinative;

- esercizi propedeutici ai salti con la funicella e salti con la funicella di livello base.

- Capacità condizionali:

- esercizi di potenziamento (arti superiori, inferiori e core stability) eseguiti singolarmente a corpo libero;
- miglioramento funzione cardio-respiratoria e sviluppo resistenza aerobica;
- sviluppo della velocità e varie forme di reattività;
- esercizi di equilibrio statico e dinamico.

Lo sport, le regole e il fair play

I giochi sportivi

- Pallavolo: schemi motori di base per il gioco della pallavolo, didattica e tecnica di esecuzione dei fondamentali individuali (in particolare il palleggio); regolamento e cenni sulle posizioni in campo durante la partita.
- Dodgeball: schemi motori di base per il gioco del dodgeball, didattica e tecnica di esecuzione dei fondamentali di gioco (capacità di reazione, lancio, schivata e blocco palla); regolamento e applicazione dei fondamentali di gioco in partita.
- Calcio: schemi motori di base per il gioco del calcio.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

- L'orienteeering: caratteristiche, strumenti utilizzati, lettura e orientamento della carta topografica, applicazioni pratiche in ambiente naturale.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

- I principi fondamentali della sicurezza in palestra
- Norme igieniche per la pratica motoria e sportiva a scuola.

Roma, 30/05/2025

Liceo Eugenio Montale
Programma svolto Religione Cattolica
Prof.ssa Alessandra Plos
Anno 2024 – 2025
Classe 1L

L'importanza della religione nel cammino di crescita culturale della persona

L'uomo corpo spirito e mente

L'adolescenza tempo di cambiamento

Crisi e valori

Le relazioni significative

Amicizia, Amore, Famiglia, Mondo

La comunicazione umana

Parole

Gesti

Simboli

I simboli personali e religiosi

La Bibbia un viaggio in un libro che parla dell'uomo

Abramo e la fiducia; visione di un film

Giobbe e la lezione sul dolore

Gesù e la felicità

La chiesa oggi

Il conclave: da Papa Francesco a Papa Leone

Educazione Civica

Competenza 1- impegno civico: il volontariato

