



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"  
Classico, Linguistico, delle Scienze Umane  
Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - cod.fisc. 97021870585  
✉ RMPC320006@istruzione.it ✉ RMPC320006@pec.istruzione.it Sito web: www.liceomontaleroma.it  
☎ 06 121123660 - 06 661 40 596 fax 06 121123661

## **DOCUMENTO FINALE DELLA CLASSE I SEZ. H**

**COORDINATRICE: Panni Stefania**

**Consiglio di Classe:**

<b>Matoni Manuela</b>	<b>(Italiano – Latino - Storia e Geografia)</b>
<b>Zanna Alessia</b>	<b>(Lingua e Cultura Inglese)</b>
<b>Cartisano Giovanna</b>	<b>(Conv. Inglese)</b>
<b>Panni Stefania</b>	<b>(Lingua e Cultura Spagnola)</b>
<b>Pérez Villarreal Jesús Teresa</b>	<b>(Conv. Spagnolo)</b>
<b>Civitelli Maria</b>	<b>(Lingua e Cultura Tedesca)</b>
<b>Wirth Gabriele Maria</b>	<b>(Conv. Tedesco)</b>
<b>De Natale Nunzia Stella</b>	<b>(Matematica)</b>
<b>Cola Carmen</b>	<b>(Scienze Naturali)</b>
<b>Adinolfi Antonio</b>	<b>(Scienze Motorie)</b>
<b>Bolzan Elisabetta</b>	<b>(I.R.C.)</b>
<b>Pesare Emanuela</b>	<b>(Sostegno)</b>
<b>Lombardo Stefania</b>	<b>(Sostegno)</b>

**Anno Scolastico 2024/2025**

# PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

CLASSE I H

**Docente:** Manuela Matoni

## **Libri di testo:**

Enrico Galiano, *Tutti i sogni del mondo. Narrativa*, Atlas, 2023.

Enrico Galiano, *Tutti i sogni del mondo. Epica*, Atlas, 2023.

Luca Serianni, Valeria Della Valle, *L'Italiano di tutte e di tutti. Grammatica e lessico*, Bruno Mondadori Editore

## **MODULO 1**

### **Fonologia, ortografia, morfologia e sintassi**

- **Fonetica:** vocali e consonanti
- **Ortografia:** uso di maiuscole e minuscole, principali problemi ortografici, divisione in sillabe, accento, elisione, troncamento, punteggiatura.
- **Morfologia\*:** parti del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo, preposizione, avverbio, congiunzione, esclamazione. I verbi regolari e irregolari: modi finiti e indefiniti, forme, coniugazioni, tempi.
- **Sintassi\*:** soggetto, predicato verbale e nominale, attributo, apposizione, verbi transitivi e intransitivi, verbi servili. I complementi: oggetto, di specificazione, denominazione, termine, vocazione, mezzo o strumento, causa, modo, fine, compagnia, unione, allontanamento, origine, qualità, agente, causa efficiente, argomento, limitazione, materia, vantaggio e svantaggio, abbondanza, luogo (stato in, moto a, moto da, moto per), tempo determinato e continuato.
- **Coordinazione e subordinazione\*.** Proposizioni principali e subordinate (elementi essenziali).
- **Riflessione sul lessico, sul suo uso e sulla sua formazione\*.** Elementi di grammatica storica dell'italiano. L'etimologia e la formazione delle parole dal latino all'italiano (spiegazione attraverso gli esempi).

\*Questi argomenti sono stati trattati in modo interdisciplinare anche durante le lezioni di Latino, stabilendo un continuo confronto tra le due lingue, che, in realtà, secondo il linguista Prof. Luca Serianni, possono essere considerate una stessa lingua evolutasi nel tempo.

## **MODULO 2**

### **Le abilità linguistiche: parlare, leggere e scrivere**

- **La comunicazione.** La lingua nella situazione, nel tempo, nello spazio
- **La comunicazione orale.** La lingua parlata.
- **Parlare.** Le forme del parlato. La conversazione e le sue regole. Come parlare in situazioni formali (discussione, interrogazione, riassunto)
- **Leggere.** Un metodo per la lettura e lo studio

- **Progettare e scrivere un testo.** Il testo scritto: coerenza e coesione. Pianificazione, stesura e revisione.
- **Analisi e produzione di testi.** descrittivi, narrativi, argomentativi; la parafrasi, il riassunto, il tema, la relazione, la citazione bibliografica, l'analisi di un testo narrativo in prosa e in versi.

## MODULO 3

### Il testo narrativo e la sua analisi

- La struttura del testo narrativo.
- Struttura della fiaba: le funzioni di Propp
- I tempi verbali, uso della coordinazione e della subordinazione
- Le sequenze, i nuclei narrativi.
- Riassumere un testo narrativo
- L'ordine del racconto: *fabula* e *intreccio*, analepsi (*flashback*) e prolessi (*flashforward*)
- L'ambientazione: tempi e luoghi. Il "paesaggio-stato d'animo"
- I personaggi: caratterizzazione, presentazione, ruoli, attributi, sistema
- Narratore, patto narrativo e punto di vista
- Lo stile: il lessico, i registri linguistici
- Campo semantico, similitudine, metafora, anafora, parole-chiave
- Temi, simboli, messaggio e contesto. Luogo comune letterario (*topos*)
- I generi letterari: mito, fiaba, favola, novella, racconto, romanzo, poema epico.
- Caratteristiche dei diversi tipi di racconti e romanzi
- Origine e sviluppo del racconto e del romanzo. Dal romanzo in versi medievale a quello in prosa. La nascita del romanzo moderno. I diversi sottogeneri.
- Lettura e analisi di passi antologici narrativi in prosa e in versi.

## MODULO 4

### Il genere epico

- Il significato di *epos*. Caratteri dell'epica antica: il mito, i miti greci e romani; gli dei dell'Olimpo, le divinità marine e dei boschi. Le figure del mito come simboli universali; intenti narrativi e celebrativi del poema epico; elementi mitologici e realtà storica. L'epica classica e la sua evoluzione.
- I poemi omerici e il loro autore: la questione omerica. Il linguaggio epico, lo stile formulare, gli epiteti e i patronimici.
- *L'Iliade* e il mondo miceneo. Analisi della vicenda e della realtà storica, i personaggi principali.
- Lettura e analisi di passi antologici.
- *L'Odissea*: il poema e i "nostoi": il ritorno degli eroi; la struttura, la vicenda e la realtà storica; i personaggi principali, lo spazio e il tempo.
- Lettura e analisi di passi antologici.
- *L'Eneide*: introduzione e trama del poema. La leggenda di Enea e la fondazione di Roma (tema trattato in modo interdisciplinare anche in Storia)

## TESTI

### **Epica**

Lettura e analisi dei seguenti testi (riferiti al modulo 4):

#### **La Bibbia**

Il mito della creazione nella *Genesi* e la cacciata dall'Eden.

*Genesi, La torre di Babele*

*Esodo, Il vitello d'oro*

Il mito greco e romano

Eschilo, *La pena e i doni di Prometeo*, da *Prometeo incatenato*

Esiodo, *Pandora: la prima donna*, da *Le opere e i giorni*

Tito Livio, *Storia di Roma, La nascita di Romolo e Remo: il mito della fondazione* (sul libro di Storia)

#### **I poemi omerici**

##### **L'Iliade**

*Il proemio*

*Crise e Agamennone*

*L'ira di Achille e lo scontro con Agamennone*

*Tersite*

*L'incontro di Ettore e Andromaca*

*La morte di Patroclo*

*La morte di Ettore*

*Priamo alla tenda di Achille*

##### **L'Odissea**

*Proemio*

*Nell'isola di Ogigia: Calipso e il pianto di Odisseo*

*L'incontro tra Odisseo e Nausicaa*

*Il pianto di Odisseo davanti ad Alcino*

*Nella terra dei Ciclopi: Polifemo*

*La maga Circe*

*Odisseo e le Sirene*

*La gara dell'arco*

*La strage dei pretendenti*

*Il segreto del talamo: l'abbraccio di Odisseo e Penelope*

### **Narrativa**

#### **I generi narrativi in prosa, le tecniche narrative e gli strumenti di analisi**

Lettura e analisi dei seguenti testi (riferiti al modulo 3):

#### **La favola e la fiaba**

Fratelli Grimm,

*La serpe bianca*

*Cappuccetto Rosso*

*Il pifferaio magico di Hamelin*

*La fanciulla del bosco*

### **La narrativa umoristica**

Italo Calvino, *La pietanziera*, da *Marcovaldo*

Confronto tra Marcovaldo e Charlot, uno dei probabili modelli per la creazione del personaggio di Calvino.

### **La narrazione fantastica, fantasy e fantascientifica**

Franz Kafka, *La metamorfosi*, da *La metamorfosi*

Jorge Luis Borges, *La casa di Asterione*

Italo Calvino, *Il visconte è dimezzato*, da *Il visconte dimezzato*

Julio Cortazar, *La casa occupata*

Alle origini del fantasy: *Lancillotto e i cavalieri di Artù*

John Ronald Tolkien, *Barbalbero*, da *Il signore degli anelli*

Michael Ende, *Sotto l'attenta guida del padre*

George Orwell, *Il Grande Fratello ti sta guardando*, da *1984*

Michael Crichton. *Il tirannosauro* da *Jurassic Park*

### **Il giallo e l'horror**

Agatha Christie, *Poirot indaga*

Giorgio Serbanenco, *Solo da ieri*

Il genere horror nella letteratura e nel cinema

Edgar Allan Poe, *Il ritratto ovale*

Bram Stoker, *Al castello di Dracula*, da *Dracula*

### **La narrativa realistica**

Daniel Defoe, *La paura di aver paura*, da *Robinson Crusoe*

Emilio De Marchi, *Pierotto il mugnaio*

Umberto Saba, *Il turco*

Elsa Morante, *Il bombardamento di San Lorenzo*, da *La storia*

Elena Ferrante, *Quel gesto cambiò tutto tra di noi*, da *L'amica geniale*

### **Educazione civica**

#### **La guerra e i suoi effetti traumatici sui civili in ogni tempo.**

-La seconda guerra mondiale in Italia: l'arrivo degli alleati e gli episodi di violenza. Visione di una sequenza del film *La ciociara* di Vittorio De Sica sulla smartboard. Somiglianze con le situazioni delle guerre attuali. Analisi della scena e dei personaggi.

-La Resistenza nella storia italiana e il 25 aprile come memora della Liberazione. Confronto con le vicende descritte nell'episodio tratto da *La storia* di Elsa Morante.

#### **Educazione ai sentimenti**

-Catullo e la poesia amorosa. Ricerca degli studenti e discussione sulla vita dell'autore dell'età di Cesare sul suo amore per Lesbia/Clodia. Analisi, traduzione e ricerca delle parole-chiave della poesia *Odi et amo*. Il contrasto dei sentimenti di amore e di odio attraverso le parole-chiave "odi et amo", "excrucior" presentate sulla smartboard.

-Analisi del testo della *Lettera di una ragazza vittima di bullismo*. Analisi del sentimento della rabbia

come rancore. Linguaggio ironico e metaforico. Resilienza e resistenza nell'animo umano.

(Per gli altri argomenti trattati vedere nel programma di Storia e Geografia)

Roma, 6 giugno 2025

La docente  
*Manuela Matoni*

# PROGRAMMA DI LINGUA LATINA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

## CLASSE I H

**Docente:** Manuela Matoni

**Libro di testo:** Irene Scaravelli, *50 lezioni di latino*, terza edizione, Zanichelli.

### **Storia e caratteristiche morfosintattiche della lingua latina**

Dall'italiano al latino: utilità dello studio del latino. Differenze e analogie tra il latino e l'italiano. Le lingue neolatine. La trasformazione delle parole dal latino all'italiano (nozioni di grammatica storica dell'italiano). Diversa disposizione delle parole della frase latina rispetto a quella italiana. Uso del vocabolario. Lo studio del lessico: analisi di termini significativi. Laboratorio di analisi e traduzione.

### **Fonetica**

Alfabeto, pronuncia delle vocali e delle consonanti, divisione e quantità delle sillabe. Sillaba breve e lunga.

### **Analisi grammaticale e logica e osservazioni sul lessico**

Confronto costante e interdisciplinare tra la lingua latina e quella italiana

Introduzione al latino: le parti del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo, preposizione, avverbio, congiunzione, esclamazione. Differenza tra analisi grammaticale e logica.

### **Il nome**

La flessione del nome e la funzione dei casi. Tema, desinenza, genere, numero, caso. I casi diretti e quelli indiretti.

La prima declinazione e le particolarità

La seconda declinazione: nomi in *-us*, (primo gruppo, esempio: *ventus, venti*), in *-er* o *-ir* (secondo gruppo, esempi: *puer, pueri; vir, viri*), neutri in *-um* (terzo gruppo, esempio: *bellum, belli*) e alcune particolarità: *castrum, castrum; castra, castrorum; ludus, ludi; ludi, ludorum*. Il nome *vir*, la sua etimologia e la declinazione.

La terza declinazione: nomi del primo gruppo, esempio: *consul, consulis*; del secondo gruppo (esempio: *civis, civis*), del terzo gruppo (esempio: *animal, animalis*)

### **L'aggettivo**

Aggettivi della prima classe: flessione e concordanza

Aggettivi possessivi: flessione e concordanza

Aggettivi della seconda classe: flessione e concordanza

### **Il verbo**

Forma, modo, tempo, persona, numero. Verbi transitivi ed intransitivi. Predicato verbale e predicato nominale. Le quattro coniugazioni regolari (in *-are, -ēre, -ere, -ire*) e il verbo *sum*. Il verbo *sum* in

funzione di copula e come predicato verbale. Il paradigma e la sua utilità per trovare i verbi sul vocabolario. I tempi fondamentali del verbo e il loro tema.

**Modo indicativo:** tempi presente, imperfetto attivi e passivi delle quattro coniugazioni regolari e del verbo *sum*.

**Modo imperativo:** tempo presente delle quattro coniugazioni regolari e del verbo *sum*.

**Modo infinito:** tempo presente delle quattro coniugazioni regolari e del verbo *sum*.

## **Gli avverbi e le congiunzioni coordinanti**

### **Funzione logica dei casi e complementi in latino**

Soggetto, attributo, apposizione. Complementi: oggetto, di specificazione, termine, vocazione, mezzo o strumento, causa, modo, compagnia, unione, allontanamento, denominazione, argomento, limitazione, agente, causa efficiente, materia, luogo (stato in, moto a, moto da, moto per), luogo con i nomi di città e piccola isola, tempo determinato, vantaggio, svantaggio.

### **Civiltà**

Letture e traduzioni sulla storia e la civiltà romana.

Roma, 6 giugno 2025

L'insegnante

*Manuela Matoni*

# PROGRAMMA DI STORIA E GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

CLASSE I H

**Docente:** Manuela Matoni

**Libro di testo:** Mauro Reali, Gisella Turazza, *Le pietre parlano. Dalla preistoria a Roma repubblicana* (nuova edizione), Loescher, 2022.

Per lo studio o per l'approfondimento di alcuni argomenti sono stati proposti anche video didattici su Internet.

## **Introduzione metodologica**

- Lo studio della Storia e della Geografia.
- Concetti-chiave e loro interdipendenza. Storia. Passato. Presente. Fatto. Tempo. Spazio. Periodizzazione. Ambiente. Fonte. Spiegazione e interpretazione delle fonti storiche.

## **STORIA**

### **Modulo 1: La preistoria e l'Antico Oriente.**

**Nomadi e sedentari. La preistoria e la rivoluzione neolitica. La Mesopotamia e le origini della civiltà urbana. L'antico Egitto. I popoli dell'antica Palestina.**

#### **Capitolo 1**

##### **La formazione della specie umana. La preistoria**

- Preistoria e storia
- La comparsa dei primati e degli ominidi
- Le tappe fondamentali dell'ominazione
- Le caratteristiche di *Homo sapiens* e la migrazione fuori dall'Africa

##### **Paleolitico**

- Le fasi del Paleolitico
- L'economia di caccia e raccolta
- Il nomadismo
- Forme della cultura nel Paleolitico

##### **La rivoluzione neolitica**

- La nascita e la diffusione dell'agricoltura e dell'allevamento
- Le caratteristiche ambientali della Mezzaluna fertile
- La nascita della metallurgia e le sue fasi di sviluppo

##### **La rivoluzione urbana, il potere e la scrittura**

- Le caratteristiche del villaggio neolitico
- Le funzioni del centro urbano
- L'invenzione della scrittura

##### **Lo spazio delle prime grandi civiltà**

- I territori delle prime civiltà: Vicino Oriente antico e Mediterraneo orientale
- Ambienti e processi storici differenti in Mesopotamia e in Egitto

#### **Capitolo 2**

##### **La Mesopotamia, culla della storia**

- La Mesopotamia come "terra aperta"

- La civiltà dei Sumeri: scrittura cuneiforme, lo sviluppo delle città, il tempio e il palazzo, le conoscenze scientifiche
- La civiltà babilonese; il Codice di Hammurabi confrontato con le costituzioni moderne.

### **Capitolo 3**

#### **L'Antico Egitto**

- Le caratteristiche ambientali della valle del Nilo
- Formazione del potere centrale ed esigenze economiche
- La figura del faraone, l'amministrazione dello stato e il ruolo dello scriba
- La religione politeista, il culto dei morti e la costruzione delle piramidi

### **Capitolo 4**

#### **Popoli sul Mediterraneo e nel Vicino Oriente.**

##### **Il mare crocevia di popoli, idee e commerci**

##### **Le civiltà dell'area siro-palestinese: Fenici ed Ebrei**

- Le caratteristiche comuni dei popoli indoeuropei
- La vocazione marittima e commerciale dei Fenici
- Invenzione e uso della scrittura alfabetica
- Origini e migrazioni del popolo ebraico dall'insediamento in Palestina alla diaspora
- Il monoteismo e l'identità ebraica
- La Bibbia come fonte storica
- Gli Hittiti

## **Modulo 2: La civiltà greca: le origini e il periodo arcaico**

### **Capitolo 5**

#### **Le civiltà dell'area greco-eggea: Cretesi e Micenei**

- Le caratteristiche della civiltà cretese: economia, organizzazione sociale e politica
- Le caratteristiche della civiltà micenea: economia, organizzazione sociale e politica
- La guerra di Troia: tra leggenda e storia (collegamenti interdisciplinari con l'epica)

#### **Tempo e spazio della civiltà greca**

- Le caratteristiche dell'ambiente greco. Le regioni della Grecia storica
- Chi sono i Greci?

#### **La Grecia dei "secoli bui"**

- La prima colonizzazione
- I poemi omerici (collegamenti interdisciplinari con l'epica)
- L'organizzazione sociale e politica

### **Capitolo 6**

#### **Civiltà greca dell'età arcaica e la polis**

##### **La svolta dell'VIII secolo: la nascita della polis e la sua espansione nel Mediterraneo**

- Il passaggio all'età arcaica della Grecia e la seconda colonizzazione

### **Capitolo 7**

Caratteristiche della civiltà greca: economia, divisione politica, unità culturale e religiosa dei greci.

### **Capitolo 8**

#### **Atene, Sparta e le guerre greco-persiane**

##### **L'identità ellenica**

- I conflitti nella polis greca
- Sparta, la città del "buon governo" e il modello oligarchico
- Atene e la nascita della democrazia

##### **Le guerre greco-persiane: lo scontro tra due "mondi" diversi**

Due diverse istituzioni a confronto: l'impero unitario ed esteso del Gran Re e le poleis.

- La rivolta delle poleis ioniche
- Le due guerre greco-persiane

## **Modulo 3: La Grecia classica e l'Ellenismo**

### **Capitolo 9**

#### **L'età classica e l'Atene di Pericle. L'imperialismo ateniese**

- Atene e la Grecia tra egemonia e democrazia
- Riforme e splendore culturale. Letteratura, storia, arte, architettura. Il teatro.
- Differenze tra la democrazia dei Greci e la nostra

#### **La guerra del Peloponneso: cause e conseguenze**

- Conflitti e instabilità tra *poleis*

### **Capitolo 10**

#### **La crisi della *polis* e il mondo ellenistico**

##### **L'impero di Alessandro Magno**

- L'ascesa dei Macedoni
- Le conquiste di Alessandro e l'impero universale
- La civiltà ellenistica e l'eredità della cultura greca

## **Modulo 4: L'Italia antica e il mondo romano**

### **Capitolo 11**

#### **L'Italia preromana e la nascita di Roma**

- La civiltà etrusca: origine, espansione, organizzazione, economia, società, religione e architettura
- Le necropoli. Lo sviluppo della civiltà etrusca, i rapporti con i Greci e i Romani.

#### **Roma dalla monarchia alla repubblica**

- Le origini e il racconto della fondazione nelle fonti letterarie e nei siti archeologici. La leggenda di Enea nell'*Eneide* di Virgilio e quella di Romolo e Remo nelle *Storie* di Tito Livio. L'origine della *gens Iulia*: la stirpe di Cesare e di Ottaviano Augusto.
- La monarchia e l'egemonia etrusca
- Il passaggio alla repubblica romana
- Cultura, società, famiglia (*gens*), nomi e religione.

### **GEOGRAFIA**

- Osservazione essenziale delle carte geografiche e geostoriche in correlazione con lo studio degli argomenti storici (area mediorientale e mediterranea).
- La distribuzione della popolazione nella preistoria e durante le diverse colonizzazioni (ad es. greca, fenicia).
- La creazione delle città.
- Le migrazioni ieri e oggi. Alcune cause dell'emigrazione antica e di quella attuale.

### **Educazione civica**

#### **Temi di Cittadinanza, Costituzione e diritti umani (analisi e discussione)**

- Le forme dell'organizzazione politica tra passato e presente: città-stato, regno e impero; monarchia, aristocrazia, oligarchia, teocrazia, tirannide, democrazia, repubblica.
  - Diverse forme di governo democratico: democrazia in Grecia e oggi.
- Democrazia rappresentativa, democrazia diretta, suffragio universale, elettorato attivo e passivo; potere legislativo, esecutivo. "Dittatura" e "imperialismo". Origine dei termini, loro evoluzione nel tempo, esempi nel mondo greco-romano e attuali.

- *Diritti umani: articolo 3 della Costituzione; rispetto delle differenze contro i diversi tipi di*

***discriminazione ieri e oggi.***

Celebrazione della Giornata della Memoria: discussione su alcuni film sull'argomento e sulle testimonianze di alcuni superstiti. Liliana Segre e la marcia della morte. Le fonti attendibili sulla Shoah e il negazionismo. L'antisemitismo.

-Il fenomeno dell'emigrazione. Problema o opportunità? Gli USA e la società multietnica: pro e contro. L'esempio di Steve Jobs (origine siriana) e di chi fa in Italia professioni o lavori meno ambite. L'orientamento scolastico. Influenza dei social sulle elezioni americane. La scelta delle fonti attendibili su Internet.

- L'ospitalità per i Greci, l'impero universale di Alessandro Magno e Roma antica come civiltà multietnica. Migrazioni e integrazione di diverse etnie ieri e oggi. Confronto con l'attualità. L'Italia terra di emigranti e di immigrati.

-Partecipazione al Progetto "Scuole Sicure", nell'ambito delle attività promosse dall'Istituto per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, in collaborazione con la Polizia di Stato. Dopo l'incontro gli alunni hanno svolto un tema sull'argomento trattato e sulle loro opinioni in proposito.

- La discriminazione e la violenza contro le donne oggi: origini e cause.

Svolgimento di un tema sull'argomento.

- Discussione sulla teocrazia nel mondo antico e nell'Iran della repubblica islamica: la difficile condizione delle donne.

Roma, 6 giugno 2025

L'insegnante  
*Manuela Matoni*

## **PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CULTURA INGLESE**

**Prof. Alessia Zanna**

**Classe: 1H**

**A.A. 2024/2025**

Libri di testo: *Grammar in Progress Fourth Edition, Laura Bonci, Sarah M. Howell*

*Performer B1 Phases, Third Edition, Marina Spiazzi, Marina Tavella,  
Margaret Layton, Elisabetta Fiordiliso, Zanichelli.*

### ***Grammar:***

Plural nouns

Be and Have got - positive, negative, questions and short answers

Possessive adjectives and pronouns

Definite and indefinite articles

Ordinal numbers

Countable and Uncountable nouns – How much/How many

Quantifiers: a lot of, a few, a little

Some, any, no, none

Present simple – adverbs and expressions of frequency

Present Continuous

Past Simple - positive, negative, questions and short answers

Regular and Irregular verbs

Past Continuous

Comparatives and superlatives

Be going to

Will

Future continuous

Future perfect simple

Future perfect continuous

### ***Vocabulary:***

Free time activities

Daily routine

Clothes and

accessories Sport

Film and TV  
series Food and  
beverage Jobs  
Family  
Furniture

***Speaking:***

Making introductions  
  
Describing people  
  
Describing a place  
  
Expressing opinions

**PROGRAMMA SVOLTO CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE**

**Docente : Giovanna Cartisano**

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to establishing and maintaining direct conversation and communication.

A range of skillsets, including participation in class discussions, giving presentations, asking and answering questions, and describing are used.

Student skills(pronunciation) and knowledge of vocabulary at A2 Level of the CEFR for languages are also developed.

Civics: The Commonwealth

Flags of the Commonwealth

Topics:

Australia (Geography, Flora and Fauna)

Australian Lifestyle

Dates, seasons, numbers..

The U.K (Geography)

Who am I?

Houses in the U.K.

Fashion

Food in the English Speaking world

My favourite Film

Family Relationships

What makes you happy?

Household chores

My dream job

Holidays

Travelling

# LINGUA E CULTURA SPAGNOLA PROGRAMMA SVOLTO

Classe 1H  
a.s. 2024-2025  
Prof.ssa Stefania Panni

## Libri di testo:

Ramos-Santos-Santos	<i>#español</i> Vol. 1	Ed. DeA Scuola
Tarricone – Giol	<i>¡A Prueba!</i> Vol. U	Ed. Loescher

## Contenuti di lingua

### *Funzioni linguistiche:*

Salutare - Chiedere e dare informazioni personali - Presentarsi, presentare qualcuno - Parlare di nazionalità e parentele – Contare fino a 100 – Chiedere e dire l’ora - Parlare di date e orari - Parlare dei propri interessi, gusti e preferenze - Esprimere accordo o disaccordo – Parlare di azioni che si stanno svolgendo - Descrivere una persona (fisico e carattere) e la propria famiglia – Parlare di qualità e difetti – Parlare di stati d’animo - Localizzare oggetti e luoghi – Descrivere la propria casa - Parlare di azioni abituali e della loro frequenza – Parlare di azioni passate recenti.

Conoscenza del lessico fondamentale connesso con le funzioni studiate

### *Nozioni grammaticali:*

L’alfabeto e le regole della fonetica – I pronomi personali soggetto – Gli articoli determinativi e indeterminativi - Il plurale dei nomi – Gli interrogativi - I dimostrativi - *Muy / Mucho* – *Ser / Estar* - Aggettivi e pronomi possessivi – Le preposizioni di luogo - *Hay / Estar* - Gli indefiniti – I numeri da 0 a 100 - Gli avverbi di frequenza – *Ir / Venir* - *Traer / Llevar* - *Pedir / Preguntar* - I pronomi personali complemento - Las preposiciones: *a, de, en, desde, hasta, donde, con, por, para* - Forma e uso del *Gerundio* e del *Presente de Indicativo* dei verbi regolari e irregolari - Forma del *Pretérito Perfecto* dei verbi regolari e irregolari.

### **Ampliamento del lessico:**

Los objetos en el aula - Los falsos amigos – Las nacionalidades en el mundo

### **Contenuti di civiltà**

*El mapa de Hispanoamérica* - *Saludarse en el mundo* – *Los Castells* – *Salir de casa y hablar* - *La quinceañera* – *El Toro de Osborne* – *Mate y Pisco*

## **Educación Cívica**

Nel mese di marzo la classe ha assistito allo spettacolo teatrale *Darán que vestir*, presso il Teatro Don Bosco, sul tema della “fast fashion”.

### **PROGRAMMA SVOLTO DURANTE LE ORE DI CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA LINGUISTICO 1H**

**DOCENTE : Jesús Teresa Pérez Villarreal**

**ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025**

#### **PRIMER CUATRIMESTRE**

- *Deletrear palabras de diferentes campos semánticos : objetos de la clase , días de la semana, meses de año , personajes del mundo hispánico*
- 1. *Presentar algunos “ trabalenguas” . Ejercicio para adquirir pronunciación y fluidez*
- 2. *“#Español 1” ,Unidad 1 pág. 26 Pedir y dar información personal (Nombre,apellidos, dirección / Presentarse y presentar a alguien . Representar en parejas*
- 3. *Países y nacionalidades del mundo hispano y del mundo. Completar el mapa , escribir los nombres de los países y de las capitales (Ficha)-- Para practicar : Mapa interactivo de los países del mundo hispánico – Juego on-line.*
- 4. *Pedir y dar información personal (Nombre, apellidos, edad, nacionalidad, domicilio, teléfono,correo electrónico ) Diálogo en parejas*
- 5. *“#Español”? 1 ,Unidad 2 pág. 36 , 37 Practicar y consolidar el vocabulario de la familia y del parentesco– “La familia Real española”*

#### **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

1. *“#Español 1” ,Unidad 2 pág. 41,42, 43 Practicar y consolidar vocabulario para describir a las personas física y caracterialmente ,estados zde ánimo.*
2. *#Español? 1 ,Unidad 1, pág. 27 Hablar de las profesiones, lugares de trabajo, ¿qué adjetivos se relacionan con algunas profesiones? “Un médico tiene que ser: preciso, responsable etcetc”¿Qué quieres ser de mayor?*
3. *“#Español 1” Unidad 2 : Hablar de las profesiones*
4. *“# Español1” ,Unidad 4 págs. 70 – 71 - 72 Practicar y consolidar el vocabulario de la casa, tipos de casa, partes de la casa, muebles y otros objetos. Los ubicadores espaciales (delante de, a la derecha, a la izquierda etc) “La casa de mis sueños o la casa ideal tiene....”*
5. *“#Español” Unidad 3 págs 58 - 59 Practicar y consolidar el vocabulario de la ropa // Comprar ropa en la tienda : hablar de precios , de tallas, de rebajas*
6. *“#Español 1 Unidad 3 pág.60 “ En la Tienda de ropa : hablar de precios , del pago . Preparar un diálogo entre el dependiente y la cliente. Representar en parejas*

# PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA TEDESCA

a.s. 2024/2025

Prof.ssa Maria Civitelli

Classe 1 Sez. H

## Libro in adozione

Klasse! A1 Deutsch für Jugendliche

Autori S. Fleer, M. Koenig, U. Koithan, T. Sieber

Casa Editrice: Ernst Klett

## Grammatik

- Phonetik;
- die Zahlen von 0 bis 100;
- das Alphabet und das Buchstabieren;
- W-Fragen: *wo, wann, wer, wann, wie viele, wie lange*;
- Fragesatz „warum“ und Antwort „denn“
- Personalpronomen im Nominativ;
- Konjugation der Hilfsverben *sein* und *haben* im Präsens;
- Bestimmte und unbestimmte Artikel: *der, die das, ein, eine, eine-* Singular und Plural;
- Genere sostantivi;
- Konjugation der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben im Präsens: *lesen, sprechen, fahren, nehmen, treffen, schlafen*;
- Konjugation der Verben in –ten und –den – *finden* und *antworten*;
- Satzaufbau: Aussagesatz und Inversion, Ja-Nein-Frage, W-Frage;
- Die Zahlen von 100 bis 1000;
- Satzaufbau: TECAMOLO- sintassi e ordine delle parole nella frase in presenza di indicazione di tempo, causa, modo, luogo;
- Zeitpräpositionen: *von, bis, um, am*;
- Trennbare Verben und Satzaufbau;
- Akkusativ und Dativ der bestimmten und unbestimmten Artikel, Possessiven und kein;
- Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ;
- Redemittel: *es gibt*;
- Modalverben: *mögen, wollen, können, müssen, möchten, dürfen*;
- Personalpronomen im Akkusativ und Dativ.

## Wortschatz und Themenbereiche

- die Wochentage, die Jahreszeiten, die Monate; die Farben;
- Länder, Sprachen und Bewohner;
- Begrüßungen und Verabschiedungen (saluti registro formale e informale);
- Hobbys und Freizeit;
- Meine Schule und die Schulfächer;
- Die Uhrzeit: orario formale e informale;
- Tagesablauf;
- Meine Familie;
- Essen und Trinken;
- Tiere
- Berufe;

### **Lesen:**

„*Willkommen in Berlin*“ di A.Gröger, Niveaustufe A1, Editrice Lyberty.

Auszüge: Kapitel 1 und 2: lettura, esercizi di comprensione globale e riassunto scritto dei due capitoli.

### **Hörverstehen:**

Esercizi di ascolto relativi alle varie unità del libro in riferimento alle tematiche sopra indicate.

### **Educazione Civica – 4 moduli da 1 ora ciascuno.**

- ❖ Freizeit und Umweltschutz. Ambiente e tempo libero. Lettura di un testo con esercizi e approfondimento vocabolario tratto da Schau mal Einheit 5-6;
- ❖ Nachhaltig essen- sostenibilità e alimentazione con esercizi e approfondimento vocabolario (testo da Schau mal Einheit 5-6).

Lavoro finale di gruppo: presentazione Power Point su “Umwelt und Nachhaltigkeit: wie kann ich der Umwelt helfen?”

Roma, 30 maggio 2025

La docente

Maria Civitelli

**PROGRAMMA DI CONVERSAZIONE TEDESCA**  
**a.s. 2024/2025**  
**Classe: I sez. H**

**Docente:** Gabriele Maria Wirth

Ore previste dal curriculum: 1 settimanale

Durante l'ora di conversazione che, si è svolta in compresenza con la docente di lingua, Prof.ssa Maria Civitelli, sono stati affrontati e/o approfonditi i seguenti contenuti:

**temi d'attualità**

- Schuler präsentieren sich
- Wann und wo bist du geboren?
- Berufe: was bist du/ ist er/sie von Beruf?
- Meine Hobbys
- Mein Idol
- Wörter mit Lieblings.....
- Schulsachen, Schulfächer, wie oft....?
- Bildgeschichte "Spielst du Tennis?: Fragen und Inszenierung
- Uhrzeit
- Kims Tagesablauf
- Verabredung: Dialoge (Klasse 1)
- Essen und Trinken: Hörübungen und Dialoge (Klasse 1)
- Comic: Kuchen für die Schulparty (Klasse 1)
- Familie
- Karussell (Klasse 1)

**temi di civiltà tedesca**

- Weihnachten in Deutschland (PowerPoint Goethe Institut)

- Weihnachtslied „O, Tannenbaum“
- Lied „Auf uns“ Andreas Bourani: Arbeitsblatt

### **educazione civica**

- Lexikon zu „Umwelt und Nachhaltigkeit“; wie kann ich die Umwelt schützen?
- Nachhaltig essen (Schau mal 1)
- Powerpoint Präsentation als Gruppenarbeit zu „Umwelt und Nachhaltigkeit“

la docente  
Prof.ssa Gabriele Maria Wirth

# PROGRAMMA DI MATEMATICA

A.s. 2024-25

Docente: Nunzia Stella De Natale

Classe: I H

## Finalità e obiettivi

Sviluppo delle capacità logiche, astrattive e deduttive. Formazione di una mentalità scientifica nel modo di affrontare i problemi con adeguati strumenti di formalizzazione del pensiero. Conoscenza dei contenuti proposti. Capacità di matematizzazione di semplici situazioni problematiche in vari ambiti. Acquisizione di una terminologia appropriata. Per quanto riguarda gli obiettivi minimi si richiede di saper operare con i numeri razionali, saper applicare le proprietà delle potenze, saper lavorare con monomi e polinomi, saper risolvere equazioni lineari intere, saper definire e conoscere le proprietà di segmenti, angoli e triangoli.

## Conoscenze, abilità e competenze da sviluppare

Conoscenza dei contenuti proposti, uso di una terminologia appropriata, sviluppo di capacità logico-deduttive, capacità di analisi di testi e/o situazioni, capacità di risolvere semplici problemi. Uso consapevole delle tecniche e delle procedure di calcolo studiate. Capacità di cogliere analogie strutturali.

## Criteri di valutazione

Conoscenza dei contenuti, capacità espressive, espositive ed argomentative. Capacità di analisi e di sintesi. Per la valutazione si terrà conto dei seguenti indicatori: frequenza, partecipazione e impegno costanti. Approccio alla conoscenza in chiave linguistica.

## Metodologia didattica

Nella prima classe è necessario ripetere esercizi dello stesso tipo, anche se con sfumature diverse, per rinforzare concetti e acquisire un'abilità di calcolo fondamentale per gli anni successivi. Si è cercato di evidenziare analogie, tecniche di ragionamento e di elaborazione in vari argomenti. In questo modo si ottiene uno sviluppo delle capacità astrattive attraverso l'uso dei diversi linguaggi simbolici, di quelle di analisi e di sintesi e della capacità di utilizzare il linguaggio più appropriato alla problematica affrontata. L'algebra è stata presentata attraverso ampliamenti successivi. Sono state definite operazioni e proprietà di base per i numeri naturali e via via passando ad altre tipologie numeriche e letterali sono state ricavate da esse regole e verificate proprietà anche in altri ambiti, riducendo così l'apprendimento mnemonico e spingendo gli studenti verso un apprendimento inferenziale basato sul ragionamento e sull'utilizzo flessibile di regole già acquisite.

## Libri di testo

Bergamini-Trifone-Barozzi    Matematica azzurro 1    Zanichelli

## Tipologia delle prove utilizzate

Verifiche scritte e orali. Nelle interrogazioni si è puntato, soprattutto, sulle competenze acquisite e si è cercato, durante le lezioni, di coinvolgere gli alunni per valutarne l'impegno e la partecipazione.

## Programma

### Algebra

#### L'insieme dei numeri naturali $\mathbb{N}$

Operazioni dirette, inverse, interne, non interne

Proprietà delle operazioni: associativa, commutativa, distributiva. Definizione di potenza e proprietà delle potenze. Il concetto di ampliamento di un insieme.

Il concetto di opposto. Ampliamento del concetto di potenza

Minimo comune multiplo e massimo comun divisore

L'insieme Q dei numeri razionali come ampliamento di Z

Operazioni tra numeri razionali. Il concetto di reciproco

Confronto tra numeri razionali. Potenze ad esponente intero negativo

Rappresentazione di frazioni su una retta orientata

Espressioni numeriche. Proporzioni e percentuali.

Calcolo letterale

Il calcolo letterale come generalizzazione di espressioni numeriche

Definizione di monomio. Operazioni tra monomi

Minimo comune multiplo e massimo comun divisore tra monomi

I polinomi Operazioni tra polinomi

Semplificazione di espressioni letterali

Prodotti notevoli: quadrato e cubo di un binomio, quadrato di un trinomio, differenza di quadrati,

Equazioni di primo grado

Le soluzioni di un'equazione, i principi di equivalenza. Le equazioni numeriche intere. Equazioni determinate, indeterminate, impossibili. Equazioni e problemi.

**Geometria Euclidea**

La geometria del piano concetti introduttivi.

Assiomi, teoremi definizioni

Sottoinsiemi della retta e del piano: segmenti, semirette, angoli.

Classificazione dei triangoli, altezze, mediane, bisettrici.

I criteri di congruenza

Le proprietà del triangolo isoscele

Rette parallele e perpendicolari.

L'insegnante  
Nunzia Stella De Natale

# PROGRAMMA FINALE DI SCIENZE NATURALI

classe 1H liceo linguistico

a.s. 2024/25

prof.ssa Cola Carmen

## CHIMICA

La materia e le sue caratteristiche fondamentali e derivate. Il sistema internazionale delle unità di misura. Grandezze intensive ed estensive. La lunghezza, la massa e il peso, la mole, il tempo, la densità; energia e lavoro, energia cinetica, energia potenziale. Temperatura e calore.

Le trasformazioni fisiche; gli stati della materia; sistemi omogenei ed eterogenei, sostanze pure e miscugli; miscugli eterogenei. Passaggi di stato; curva di riscaldamento e di raffreddamento di una sostanza pura e di una soluzione. Metodi di separazione di sostanze e miscugli.

Trasformazioni chimiche, elementi e composti, la tavola periodica ed i principali gruppi.

La struttura atomica. Le particelle subatomiche. Il numero atomico e il numero di massa. Gli isotopi. La radioattività. Cenni alla struttura atomica secondo Thomson e Rutherford. Massa atomica e massa molecolare, massa assoluta e relativa, calcolo delle masse molecolari. L'atomo di Bohr. L'atomo secondo il modello a gusci. I livelli energetici.

La tavola periodica. Metalli, non metalli, elementi di transizione.

## SCIENZE NATURALI

L'UNIVERSO. La teoria del Big Bang. La Via Lattea, i diversi tipi di stelle, le costellazioni. Luminosità stellare, spettri e magnitudine. Il diagramma di Hertzsprung-Russel. Le nebulose. Le galassie. L'espansione dell'Universo.

Elementi di meccanica celeste: le tre leggi di Keplero e la legge di gravitazione universale di Newton  
Il sistema solare: il Sole - struttura ed attività, le macchie solari, le protuberanze, i brillamenti. I pianeti e i satelliti da Mercurio a Nettuno, i corpi minori (Plutone, asteroidi, meteoroidi, comete)

IL PIANETA TERRA. La forma e le dimensioni. Longitudine e latitudine. Rivoluzione e rotazione. Prove e conseguenze della rotazione e della rivoluzione. Le stagioni: equinozi e solstizi. Le fasce climatiche. Giorno solare, giorno sidereo, anno solare e anno sidereo.

IL SISTEMA TERRA - LUNA. I movimenti della Luna: rotazione, rivoluzione, traslazione. Le fasi lunari e l'eclissi. Origine ed evoluzione della Luna. Mese sidereo e mese sinodico. Calendari. Fasce orarie e linea del cambiamento di data.

### L'IDROSFERA.

Idrosfera marina. Mari ed oceani. Temperatura, densità e salinità delle acque marine. Fondali oceanici. Dorsali e fosse. Moto ondoso, correnti e maree. Inquinamento delle acque marine: chimico, organico, da petrolio e da PLASTICA. L'ecosistema marino. Plancton, necton e benthos.

Idrosfera continentale. Le falde idriche artesiane e freatiche. Inquinamento delle acque continentali

## ED. CIVICA

Agenda 2030 SDGs: n.6 l'acqua un bene prezioso; n.12 consumo e produzione responsabile, la raccolta differenziata; n.14 la vita sotto l'acqua e l'inquinamento del mare.

### Progetti:

- Gli alunni hanno partecipato al progetto "Stelle al Montale" di osservazione notturna delle stelle.
- Hanno partecipato al campo scuola Velico a Terracina.

### Testi adottati:

Palmieri, Parotto, Terra#, Zanichelli ed.

Roma 6 giugno 2025

# **SCIENZE MOTORIE**

## **CLASSE 1H**

**DOCENTE: ANTONIO ADINOLFI**

### **ADOZIONE DEL LIBRO CONSIGLIATO**

La classe è formata da 26 alunni di cui 14 femmine e 12 maschi. La classe per lo più ha mostrato un interesse per la materia. E' un gruppo coeso a tratti ma non condiziona per lo più il normale svolgimento della lezione.

### **OBIETTIVI**

Gli obiettivi sono stati:

- Migliorare le abilità motorie e la condizione fisica degli studenti
- Sviluppare la conoscenza degli sport e delle attività fisiche
- Promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione tra studenti

### **ATTIVITA' SVOLTE**

Le attività svolte durante l'anno scolastico sono state:

- Sport di squadra (calcio, pallavolo, basket)
- Sport individuale (tennis, ping pong, badminton, corsa ecc)
- Giochi ed attività ludiche
- Attività di fitness e benessere fisico (ginnastica a corpo libero )
- Utilizzo delle spalliere per esercizi di coordinazione e stretching
- Progetti speciali (racchette in classe)

### **METODOLOGIE E STRATEGIE**

Le metodologie e strategie utilizzate gli obiettivi sono state:

- Allenamento funzionale
- Lavoro di squadra
- Giochi didattici
- Valutazione continua degli studenti

### **RISULTATI**

I risultati raggiunti dagli studenti sono stati:

- Miglioramento delle abilità motorie e della condizione fisica
- Sviluppo della conoscenza degli sport e delle attività fisiche
- Miglioramento del lavoro di squadra e della collaborazione tra gli studenti

## **VALUTAZIONE**

La valutazione degli studenti è stata effettuata attraverso:

- Osservazione continua delle abilità motorie e del comportamento
- Test di valutazione delle abilità motorie e del comportamento
- Test di valutazione delle abilità motorie
- Progetti e attività speciali

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

### ABILITA' MOTORIE

Coordinazione, equilibrio, velocità e forza

### CONOSCENZA TEORICA

Regole degli sport, strategie di gioco, terminologia sportiva

### COMPORAMENTO

Partecipazione ed impegno, collaborazione, rispetto delle regole e comportamento sportivo

### LIVELLO DI VALUTAZIONE

9/10 l'allievo dimostra un'eccellente abilità o conoscenza

8 l'allievo dimostra una buona abilità o conoscenza

6/7 l'allievo dimostra una sufficiente abilità o conoscenza

4/5 l'allievo dimostra un'insufficiente abilità o conoscenza

## **STANDARD MINIMI**

Per gli alunni si è valutato il raggiungimento di una maggiore maturità psicofisica , anche la conoscenza dei principi teorico scientifici (biologico, fisiologico, psicologico ecc.)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nell'insegnamento della materia si è tenuto conto di due indicazioni importanti:

- la necessità di valutare la situazione iniziale nei confronti degli obiettivi
- l'esigenza di individuare modalità diverse nell'applicazione del programma

Si sono svolti nel dettaglio:

- Andature ginniche ed esercizi di preatletica
- La corsa come mezzo di riscaldamento
- Esercizi di rapidità
- Esercizi di stretching
- Esercizi a corpo libero, individuali, collettivi e a coppie anche con l'utilizzo di attrezzature

- Esercizi di addominali e dorsale
- Esercizi con l'utilizzo della spalliera
- Esercizi con i piccoli attrezzi
- Esercizi di tecniche sportive (pallavolo, basket, tennis, badminton, ping pong, calcio)

### **Educazione Civica**

L'intelligenza ecologica abbinata allo sport

### **CONCLUSIONI**

In conclusione, il percorso di educazione fisica seguito dalla classe è stato efficace e ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Gli studenti hanno sviluppato abilità motorie e conoscenza teorica, e hanno acquisito maggiore consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica del benessere

Roma 3 giugno 2025

**PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**CLASSE I SEZIONE H**

**PROFESSORESSA ELISABETTA BOLZAN**

Testo in adozione: Tommaso Cera, Antonello Famà, *La strada con l'altro*, Ed. DeA Scuola.

**Il senso della vita:** le domande dell'*io* – la religione come segno della vita interiore dell'uomo – rapporto tra religione e cultura.

**Che cos'è la religione:** credenze, pratiche e dimensione comunitaria – la classificazione delle religioni.

**Induismo:** Origini e sviluppo; le credenze fondamentali; le divinità; le vie di salvezza; il sistema delle caste.

**Buddismo:** Origini e sviluppo; le credenze fondamentali; regole di vita; fortuna in Occidente.

**Ebraismo:** Dio si rivela – La Torah – Origini del popolo ebraico – identità religiosa e *credo* – Ebrei nella Storia – antigioaismo/antisemitismo/antisionismo.

Roma, 7 giugno 2025

La Docente  
Prof.ssa Elisabetta Bolzan