

PROGRAMMI SVOLTI

Anno scolastico 2024/2025

Classe 2O

ITALIANO

Docente: Maria Rosaria Mauriello

La lingua

- Ripasso della sintassi della frase semplice. Il soggetto, il predicato, l'attributo, l'apposizione, i complementi.

- La sintassi della frase complessa. La proposizione principale, la proposizione coordinata, le proposizioni subordinate (soggettiva, oggettiva, dichiarativa, temporale, causale, finale, consecutiva, relativa, concessiva, condizionale, interrogativa indiretta, limitativa, comparativa).

- **Le tipologie testuali:** il testo argomentativo.

- I promessi sposi

Introduzione sulla vita dell'autore, la genesi del romanzo e le tre edizioni. Lettura integrale del romanzo, svolta soprattutto in classe e, in maniera ridotta, in autonomia a casa: Analisi e riflessioni sul testo, esercizi di sintesi e commento, approfondimenti, soprattutto su alcuni temi ancora di particolare attualità. Analisi e commento dell'appendice *La storia della colonna infame*, riferimenti al caso Tortora.

- Il testo poetico

Il linguaggio, le forme e i temi della poesia: Il linguaggio del testo poetico, il significato e il significante, denotazione e connotazione, il codice, la rima, la strofa e il verso, le figure retoriche di suono, di ordine e di significato.

Letture e analisi di: 'X agosto' di G.Pascoli, A Silvia di G. Leopardi, Meriggiare pallido e assorto di E. Montale, L'onda di P. Cavalli, La città vecchia di Umberto Saba', Canzone di un cavaliere di F.G. Lorca, Consigli semplici di Franco Arminio, Noi saremo di Paul Verlaine.

- **La letteratura cortese-cavalleresca**, la produzione in lingua d'oïl: il ciclo carolingio e il ciclo bretono, lettura dei testi: *La morte di Orlando*, *La notte d'amore tra Lancilloto e Ginevra*, *Tristano e Isotta*. La produzione in lingua doc, l'amore cortese ed i trovatori: *Quando erba nuova e nuova foglia nasce* di Bernard di Ventadorn. Accenni sulla lingua e letteratura italiana delle origini: l'origine latina dell'italiano e la nascita dei volgari.

- **La poesia religiosa:** lettura e analisi del '*Cantico delle creature*' di Francesco d'Assisi e '*Donna de paradiso*' di Iacopone da Todi.

- Lettura integrale de *Il treno dei bambini* di Viola Ardone; *I promessi sposi* di A. Manzoni. Preparazione alla prova Invalsi di italiano.

G.Iannaccone, M.Novelli, *La dolce fiamma - poesia e teatro-*, Treccani Giunti

C. Savigliano, *Dal pensiero alle parole*, Dea Scuola.

A. Manzoni, *I Promessi sposi*

LATINO

Docente: Maria Rosaria Mauriello

- I dimostrativi, i determinativi, il pronome relativo, gli indefiniti
- La comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio
- Il modo congiuntivo nella diatesi attiva e passiva, verbi deponenti e semideponenti, il participio, l'infinito, il supino, il gerundio e il gerundivo. I verbi anomali. I composti del verbo SUM.
- La sintassi del periodo: la consecutio temporum, l'ablativo assoluto, l'infinitiva, il cum narrativo, la proposizione temporale, la proposizione consecutiva, la proposizione finale, la proposizione interrogativa, la proposizione completiva, le perifrastiche attiva e passiva.
- Per tutti gli argomenti sono stati proposti esercizi e versioni di crescente difficoltà svolti in laboratori di traduzione in classe e a casa.

L. Pepe, M. Vilardo, Picta lezioni 1 e 2, Einaudi Scuola

GEOSTORIA

Docente: Maria Rosaria Mauriello

Storia

- Le guerre puniche
- La crisi della repubblica: la riforma dei Gracchi, l'ascesa di Mario, la prima guerra civile e la dittatura di Silla
- L'età di Giulio Cesare e il primo triumvirato, la guerra gallica e la seconda guerra civile, la morte di Cesare e la terza guerra civile.
- L'età di Augusto e la dinastia giulio-claudia, la società imperiale, l'Impero da Vespasiano a Domiziano, il principato adottivo e Commodo. I Severi
- Il Cristianesimo, i Germani e la crisi del III secolo
- L'Impero da Diocleziano a Teodosio
- La caduta dell'Impero romano d'Occidente
- I regni romano-barbarici e l'Impero bizantino
- L'Islam e i Califfati
- Il mondo medievale
- I Longobardi, l'Impero Carolingio
- La crisi dell'Impero Carolingio e l'Europa del X secolo

Geografia

- Il continente americano: aspetti fisici e antropici
- Il continente asiatico: aspetti fisici e antropici
- Il continente africano: aspetti fisici e antropici; approfondimento sull'albinismo
- L'Oceania: aspetti fisici e antropici
- Approfondimento sulle religioni nel mondo

M. Lunari, M.R. Maccio, Eirene, Zanichelli

PROGRAMMA DI MATEMATICA

20

A.S. 2024-25

Cosa sapere	Cosa saper fare
<p style="text-align: center;"><u>I numeri razionali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'insieme numerico \mathbf{Q}. ✓ Le frazioni equivalenti e i numeri razionali. ✓ Le operazioni e le espressioni. ✓ Le potenze con esponente intero negativo. ✓ Le percentuali e le proporzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire operazioni con le frazioni. ✓ Semplificare espressioni con i numeri razionali applicando le proprietà delle potenze e le potenze con esponente negativo. ✓ Tradurre una frase in un'espressione letterale e sostituire numeri razionali alle lettere. ✓ Risolvere problemi con le percentuali e con le proporzioni.
<p style="text-align: center;"><u>I monomi e i polinomi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I monomi e i polinomi. ✓ Le operazioni e le espressioni con i monomi e i polinomi. ✓ I prodotti notevoli (quadrato di binomio, somma per differenza, quadrato di trinomio, cubo di binomio). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere monomi e polinomi in forma standard e stabilirne il grado. ✓ Sommare algebricamente monomi. ✓ Calcolare prodotti e potenze di monomi. ✓ Eseguire addizione, sottrazione e moltiplicazione di polinomi. ✓ Riconoscere i prodotti notevoli e espandere un polinomio applicando le regole dei prodotti notevoli. ✓ Semplificare espressioni con potenze di monomi e polinomi.. ✓ Applicazione della proprietà distributiva ai polinomi per fattorizzare i polinomi.

<p style="text-align: center;"><u>Le equazioni lineari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le equazioni e le identità. ✓ Le equazioni equivalenti e i principi di equivalenza. ✓ Regola del trasporto, regola di cancellazione, regola del cambio del segno. ✓ Equazioni determinate, indeterminate, impossibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire se un'uguaglianza è un'identità. ✓ Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione. ✓ Applicare i principi di equivalenza delle equazioni. ✓ Risolvere equazioni intere numeriche. ✓ Risolvere equazioni a coefficienti frazionari. ✓ Le formule matematiche come equazioni (formule inverse).
<p style="text-align: center;"><u>Approfondimenti di Algebra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scomposizione in fattori ✓ Frazioni algebriche ✓ Condizioni di esistenze e semplificazione di frazioni algebriche ✓ Operazioni tra frazioni algebriche ✓ Equazioni numeriche fratte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccoglimento totale o parziale ✓ Scomposizione in fattori con raccoglimenti e prodotti notevoli ✓ Saper semplificare una frazione algebrica ✓ Saper eseguire le operazioni tra frazioni algebriche ✓ Risolvere equazioni fratte
<p style="text-align: center;"><u>Disequazioni lineari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseguaglianze e disequazioni ✓ Disequazioni intere di primo grado ✓ Sistemi di disequazioni ✓ Segno di un prodotto ✓ Disequazioni con prodotti ✓ Disequazioni fratte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Risolvere disequazioni lineari ✓ Risolvere disequazioni con coefficienti frazionari ✓ Risolvere sistemi di disequazioni ✓ Risolvere disequazioni con prodotti ✓ Risolvere disequazioni fratte
<p>Libro di testo: Bergamini, Barozzi – Matematica multimediale.azzurro (volume 1 e volume 2) - ZANICHELLI</p>	

Il Docente
Vincenzopio Tamburrelli

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

VITO ENNIO TRIPALDI

A.S. 2024-25

CLASSE 2O

Dal testo **Language for life B1** di Ben Wetz Oxford sono state trattate le seguenti units:
Unit 1 Time out

Present simple and adverbs of frequency
Adverbs of manner
Present continuous
Present simple v Present continuous

Unit 2 That's life

Past simple of be

Past simple positive-negative

Questions&short answers

Comparative&superlative adjectives

Unit 3 Go for it

Past continuous

Past continuous vs Past simple

Adverbs of manner

Unit 4 Sensational!

Present perfect with ever and never

Present perfect (regular and irregular verbs)

Present perfect v Past simple

Been-gone

Unit 5 No limits

Present perfect with still-yet-already

Present perfect with for and since

Present perfect continuous

Unit 6 Years ahead

Will-might

First conditional

Will-be going to

Present continuous :future arrangements

Unit 7 Waste not,want not

Present simple passive&past simple passive

Too-too much-too many-not enough

Unit 8 Aspire

Have to – don't have to

Can- could-will be able to

should-must-have to

Unit 9 Make a difference

Defining relative clauses

Second conditional

Di ogni unità sono stati consolidati : Grammar-Vocabulary-Reading- Listening-Speaking-Writing

Literature:Alice's Adventures in Wonderland-Dracula-A Christmas Carol-The Secret Garden

Readings: The Canterbury Tales by Geoffrey Chaucer

Argomento di Ed. Civica : Environmental Issues In linea con le vigenti indicazioni ministeriali e i punti previsti nelle linee guida,il tema in questione e' stato approfondito con attività di Listening, Dictation, Composition, con l'ausilio del materiale di **Agenda 2030**

Sono state svolte 3h con valutazione scritta finale

PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE
a.s. . 2024-2025

CLASSE 2 O

DOCENTE: Laura Fanelli

TESTO: Angelo Scalisi: Scienze umane Percorsi e parole” Zanichelli

PSICOLOGIA

Unità4 La relazione educativa

Percorso 1: Le teorie della relazione educativa

- Interazione sociale e scuola;
- L'attenzione alla soggettività dell'individuo;
- Il ruolo del contesto e del sistema di relazioni.

Percorso 1: Contesti e protagonisti delle relazioni educative

- I presupposti di un ambiente educativo positivo;
- Teorie e modelli della comunicazione.

Unità 5 Il metodo di studio

Percorso 1: Gli stili individuali

- Fattori cognitivi e psicologici nell'apprendimento.

Percorso 2: Metacognizione e strategie di studio

- Imparare ad imparare;
- Perché e quando non si impara.

Percorso 3: Vecchi e nuovi ambienti di apprendimento

- Differenti approcci psicopedagogici
- Pratiche d'insegnamento e metodi di studio

Unità 6 Identità e personalità

Percorso 1: Bisogni ed emozioni

- Cosa ci spinge ad agire;
- Come vediamo noi stessi.

Percorso 2: La psicologia della personalità

- Verso una definizione della personalità;
- Teorie e modelli della personalità.

PEDAGOGIA

Unità 10 L'antica Roma: *humanitas* e oratoria

Percorso 1: L'*humanitas* romana

- Tra tradizione ed ellenizzazione;
- Seneca e la cultura stoica a Roma.

Percorso 2: I luoghi nell'educazione: la famiglia e la scuola

- L'educazione familiare nell'antica Roma;
- L'istituzione scolastica nell'antica Roma.

Percorso 3: La formazione dell'oratore

- La retorica di Cicerone;
- L'Institutio *oratoria* di Quintiliano.

Unità 11: L'educazione cristiana dei primi secoli

Percorso 1: L'educazione in Cristo

- I valori dell'educazione cristiana;
- Le istituzioni della pedagogia cristiana.

Percorso 2: La patristica greca e latina

- a) La patristica orientale;
- b) La patristica occidentale: Girolamo;
- c) Agostino d'Ipbona.

Unità 12 L'educazione nell'Alto Medioevo

Percorso 1: Il monachesimo orientale

- L'educazione monastica: Basilio Magno.

Percorso 2: Il monachesimo occidentale

- La Regola di San Benedetto da Norcia;
- L'educazione nel primo Medioevo.

Unità 13: La riforma carolingia e l'educazione cavalleresca

Percorso 1: La riforma di Carlo Magno

- La scuola in età carolingia.

Percorso 2: L'educazione aristocratica e il cavaliere

- La formazione della classe dirigente;
- Il codice di comportamento cavalleresco

CONTENUTI MINIMI

Pedagogia

1. L'antica Roma: Humanitas e oratoria
 - Introduzione all'educazione romana: concetti di base
 - La formazione dell'oratore: l'educazione retorica in Cicerone e in Quintiliano
2. L'Età tardoantica
 - Forme dell'educazione cristiana
 - La patristica greca e latina
3. L'educazione nell'Alto Medioevo
 - Benedetto da Norcia

Psicologia

1. La relazione educativa
 - Teorie e modelli della comunicazione

2. Il metodo di studio
 - Fattori cognitivi e psicologici dell'apprendimento
 - Metacognizione e strategie di studio
3. Identità e personalità
 - Bisogni delle emozioni

Educazione civica

- Partecipazione al festival del cinema di Roma “Alice nella città”
- Agenda 2030: Istruzione di qualità e i problemi del sistema educativo italiano
- Progetto cambio clima: l'eco ansia
- Progetto teatro: realizzazione di scenografie
- La qualità del sonno: confronto con esperti
- Progetto: Le pari opportunità vanno a scuola

- Programma svolto classe 2^a O a.a. 2024/2025

Liceo Scienze Umane "Montale" Roma

Disciplina: Scienze Naturali

Docente: Antonio Martino

Breve relazione sulla classe

La classe si presenta, sia dal punto di vista didattico che disciplinare in modo abbastanza omogeneo. Non si rilevano problemi nella condotta. La classe accoglie le proposte del docente e tutti lavorano, in base alle proprie potenzialità, predisposizioni e mezzi al meglio. Si evidenzia la presenza, nella mia disciplina, di pochissimi elementi che non riescono a tenere il ritmo della proposta didattica, pur impegnandosi.

Introduzione al programma

Attenendomi alle indicazioni dipartimentali sui programmi ho impostato il programma di scienze inserendo i temi scientifici all'interno di un metodo di indagine storico-epistemologico. Lo sguardo umano sui fenomeni scientifici, intrecciato alle vicende contingenti degli autori più importanti ed alle tematiche culturali più ampie, ci hanno permesso di affrontare i temi proposti sempre in maniera multidisciplinare e trasversale senza tralasciare i dettagli della disciplina. Il programma si è sviluppato in due grandi macrotemi (la materia inorganica e la cellula).

Dettagli del programma

1. La materia inorganica

- Gli elementi per i Greci - letture scelte dal testo di Asimov "Breve storia della chimica".
- Gli elementi chimici e la tavola periodica.
- Analisi scientifica del "Cantico di Frate Sole" di San Francesco d'Assisi sulla materia e gli elementi.
- L'atomo: struttura e proprietà: elettroni, protoni e neutroni.
- Lezione laboratoriale sulla densità.
- Configurazione elettronica degli elementi
- I legami chimici forti e deboli "tra" e "nelle" molecole. Realizzazione di modellini 3D e simulazioni attraverso il software Avogadro.
- Modello deterministico e probabilistico: doppia natura degli elettroni e della luce.
- Il concetto di ibridazione degli orbitali; differenza tra orbita e orbitale.
- Laboratorio multimediale con utilizzo della piattaforma phet colorado nella simulazione degli esperimenti di Thomson e Rutherford.
- I composti.
- I passaggi di stato.
- Le proprietà colligative (2 attività laboratoriali sulla pressione osmotica).
- Le rocce ed i minerali, classificazione e riconoscimento attraverso attività laboratoriale

2. La cellula

- Le biomolecole.
- Utilizzo del software Avogadro per la costruzione e ottimizzazione geometrica delle biomolecole.

- La cellula: organuli principali.
- I batteri: microbiota e antibiotici, simulazione, tramite piattaforma, della crescita batterica.
- Cellula animale e vegetale: differenze.
- Osservazioni laboratoriali con microscopio di tessuti ed organi (umani e vegetali).
- L'energia e la cellula.
- I metabolismi del glucosio: metabolismo aerobico e anaerobico.
- Lezione laboratoriale sulla potenza e la capacità anaerobica in collaborazione con il docente di scienze motorie: RAST test.
- La mitosi.
- La meiosi.

Temi di Educazione civica trattati

- L'intelligenza artificiale: limiti e potenzialità.
- La libertà di espressione nella lettura di alcuni quotidiani.
- Microbiota intestinale e antibiotici

Valutazione:

Per la valutazione si fa riferimento alle griglie di dipartimento. Ho svolto due monitoraggi globali dei quaderni e del materiale prodotto nelle lezioni al fine di segnalare eventuali criticità nel metodo di studio e nell'organizzazione del materiale scolastico. La mia valutazione è formativa e tiene conto anche della partecipazione attiva alla lezione, la cura del materiale scolastico, la continuità nello svolgimento dei compiti assegnati e la disponibilità attiva riguardo alle attività proposte.

Testi:

Oltre ai testi indicati dal dipartimento sono stati utilizzati brani estrapolati da:

- "Breve storia della Chimica" di Asimov.
- "Breve storia della Biologia" di Asimov.
- "La salute comincia da bambini" di Valter Longo
- "Cantico di Frate Sole" di San Francesco di Assisi

Materiali multimediali

Per le lezioni si sono utilizzati anche materiali multimediali quali video e presentazioni power point

Metodologie didattiche

- Lezione frontale.
- Flipped classroom.
- Mastery learning.
- Circle time.
- Debate.
- Cooperative learning.

Il docente
Antonio Martino



PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA – EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 2 O

A.S. 2024/25

Libro di testo: Cittadini in rete

Autore: Rossi Lucia

Casa Editrice: Tramontana

Prof.ssa Di Filippo Loredana

* * * * *

Tema 1 – DIRITTO E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI

Unità 1- UNIONE EUROPEA

- Origini e nascita UE
- Struttura organizzativa e istituzioni UE
- Principali Trattati
- Atti normativi UE e gerarchia delle fonti italiana

Unità 2- ONU

- Origine e struttura dell'ONU
- Funzioni
- Strumenti di azione e intervento dell'ONU

Tema 2 – L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Unità 1- LA REPUBBLICA ITALIANA E IL PARLAMENTO

- Struttura dello Stato italiano
- Composizione ed elezione del Parlamento
- Organizzazione delle Camere
- Funzioni del Parlamento
- Immunità parlamentari

Unità 2- IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E IL GOVERNO

- Elezione del PDR
- Funzioni del PDR
- Responsabilità e irresponsabilità del PDR
- Formazione del Governo
- Funzioni del Governo
- Crisi di Governo
- Atti normativi del Governo

Unità 3- LA MAGISTRATURA

- Ruolo della funzione giurisdizionale
- Presupposti della giustizia civile, penale ed amministrativa
- Organizzazione della giustizia
- CSM, Magistrati e Ministro della Giustizia

Unità 4- LE GARANZIE COSTITUZIONALI

- Garanzie contenute nella Costituzione

- Corte Costituzionale: composizione e funzioni
- Modifiche e integrazioni alla Costituzione

Tema 2 – ECONOMIA

Unità 1- LO STATO E IL SUO RUOLO NELL' ECONOMIA

- Ruolo dello Stato come soggetto economico
- Attività finanziaria dello Stato
- Fini della spesa pubblica
- Entrate dello Stato: tipologie
- Sistema economico misto

Unità 2- L'INFLAZIONE

- Definizione
- Calcolo statistico me paniere
- Tipi di inflazione
- Cause dell'inflazione

Tema 3 – EDUCAZIONE CIVICA

- Le pari opportunità vanno a scuola
- I diritti che hanno cambiato la vita delle Donne

LICEO DELLE SCIENZE UMANE “E. MONTALE” ROMA – CLASSE 20
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE ANNO SCOLASTICO 2024- 2025
PROF.SSA SANDRA CATALANO

L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

In linea con questa premessa si è scelto di dare ampio spazio a tutte quelle **metodologie** che potessero mettere gli studenti in relazione con loro stessi, con i compagni, con il docente, in termini di espressione e comunicazione sia verbale che corporea.

Le **metodologie e gli strumenti** adottati hanno attinto alle teorie e alla pratica delle linee direttive della **Psicocinetica del Prof. Jean Le Boulch, dal coaching e dalla mindfulness** ottenendo degli ottimi risultati globali in termini di apprendimento, partecipazione e coinvolgimento.

Gli strumenti utilizzati sono stati grandi e piccoli attrezzi disponibili nella scuola dove si sono svolte le lezioni pratiche nella palestra del plesso: funicelle, cerchi, bacchette, palloni da pallavolo, racchette da badminton, da ping pong, visione di spezzoni di film, video, disegni e immagini.

Si sono alternati il **metodo globale e analitico** al fine di trovare la strada più redditizia al raggiungimento dell'acquisizione motoria e della consapevolezza del gesto motorio. Sono state fornite spiegazioni frontali seguite da esercitazioni individuali, a coppie e in gruppo. Il percorso è stato quello di ascoltare, sperimentare, sentire, prendere coscienza, interiorizzare e memorizzare.

Alle lezioni di educazione fisica hanno preso parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli **obiettivi principali della disciplina che sono stati funzionali, relazionali, culturali.**

Gli obiettivi funzionali hanno mirato all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; **relazionali** per poter acquisire abilità relative alle relazioni, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; **culturali** per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

Gli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina hanno seguito quelli indicati dai programmi degli anni precedenti, comuni per tutti e cinque gli anni ma acquisiti con gradualità crescente e contenuti via via più approfonditi.

Essi sono stati:

- **La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie, espressive e di relazione.**
 - Il gesto motorio come espressione di un “sentire” interno e come risposta agli stimoli dell'ambiente circostante.
 - Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.
 - Controllare la postura e l'azione in relazione alle proprie percezioni.
 - Utilizzare autonomamente le principali tecniche di distensione muscolare.

- Controllare l'entità dello sforzo in relazione al compito, al contesto e alle attitudini personali.
- Considerare e controllare i propri stati emotivi.
- L'equilibrio fisico/emotivo personale e nelle relazioni sociali.
- **Benessere, salute, sicurezza e prevenzione**
 - Valutare l'efficacia di un programma di lavoro misurandone gli effetti su di sé
 - Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- **Lo sport, le regole e il fair play.**
 - Conoscere e applicare le strategie tecnico – tattiche dei giochi sportivi in genere e della pallavolo in particolare.
 - Concatenare più abilità, sportive ed espressive in situazioni complesse.
 - Utilizzare in modo personale e creativo le abilità motorie specifiche degli sport e delle attività praticate.
 - Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta.
 - Sapersi esprimere in ambito sportivo con una gestualità consapevole e adeguata alle diverse contingenze.
- **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.**
 - Consapevolezza dello spazio corporeo.
 - Consapevolezza dello spazio ambientale.
 - Correlazione tra spazio fisico e ambiente.

Il lavoro teorico è stato in linea con quanto appreso a livello motorio per garantire maggiore consapevolezza di azione sul proprio corpo, sulle strategie di allenamento psico-fisico, sul benessere, sul comportamento, sulla relazione.

I contenuti sono stati adeguati all'età degli allievi, in sintonia con le loro caratteristiche individuali, nel rispetto degli obiettivi comuni e sono stati spesso sollecitati dagli stessi alunni.

Per quanto riguarda la **misurazione in termini quantitativi e qualitativi** delle capacità motorie sono state osservate le attitudini e le capacità motorie nelle singole prestazioni fisiche o sportive, che hanno consentito di misurare sia il livello di efficienza (o di partenza) di una determinata capacità motoria sia l'efficienza di un allenamento e in particolare il livello di comprensione intellettuale del gesto motorio e viceversa.

Per i contenuti della **parte teorica** ciascun sono stati utilizzati materiali di supporto quali a titolo di esempio, video, spezzoni di film, immagini, foto, confronto e discussione in classe, proposta di esercizi rompighiaccio, in linea con gli obiettivi programmati.

La valutazione è avvenuta attraverso l'osservazione diretta da parte dell'insegnante che ha consentito una valutazione obiettiva. E' stata richiesta agli allievi l'autovalutazione per approfondire la consapevolezza del lavoro svolto. La valutazione è avvenuta al termine di ogni singolo percorso didattico e ha tenuto conto della situazione di partenza e del livello di apprendimento raggiunto al di là della prestazione puramente motoria, con l'approfondimento anche delle conoscenze specifiche espresse in forma teorica.

Per quanto riguarda il **raggiungimento degli obiettivi minimi** si considerano raggiunti da tutti gli alunni. In base ai risultati raggiunti si sono messi in atto interventi individualizzati, per piccoli gruppi o per l'intera classe, per aiutare gli allievi a superare le difficoltà e migliorare le proprie capacità e conoscenze.

Nella **valutazione finale** grande importanza è stata data alle voci relative al comportamento, al rispetto dei regolamenti e degli altri aspetti più pertinenti con la disciplina.

Gli alunni hanno raggiunto un **buon livello di consapevolezza motoria** e hanno riposto in modo propositivo, partecipativo e presente alle varie attività proposte durante l'anno scolastico.

I risultati raggiunti sono, nel complesso, molto buoni e comunque, per ogni singolo alunno, si è potuto verificare un aumento delle capacità individuali e di impegno, in relazione alla situazione di partenza.

Prof.ssa Sandra Catalano

PROGRAMMA IRC

a.s. 2024/25

Docente Paolo Germinio disciplina IRC classe 2°

PROGRAMMA SVOLTO

Si parte dalle domande fondamentali che l'uomo si pone (da dove veniamo, chi siamo, perché esistiamo) e dal suo bisogno di cercare un significato. Vengono esplorate le diverse manifestazioni del sacro e del religioso nelle culture e nella vita di tutti i giorni, anche attraverso l'osservazione della natura e della bellezza. Il significato del termine religione e le prime forme religiose. Le religioni primitive, le religioni dei popoli antichi e la novità del monoteismo.

La Bibbia: un libro che parla di Dio e dell'uomo. Si introduce la Bibbia come un testo fondamentale per il cristianesimo e per la cultura occidentale. Si scopre che non è un unico libro, ma una raccolta di libri diversi (Antico e Nuovo Testamento). Vengono letti e analizzati alcuni racconti chiave dell'Antico Testamento, come la Creazione, l'Alleanza con Noè e Abramo, la storia di Giacobbe e Giuseppe, la figura di Mosè e la Pasqua ebraica, per comprendere come Dio si rivela all'uomo e come l'uomo risponde alla sua chiamata. L'accento è posto sul messaggio di amore e alleanza tra Dio e l'umanità. I 40 anni nel deserto, il periodo dei re e l'esilio babilonese. Il periodo dei profeti e le profezie messianiche.

Gesù e la buona notizia: Si inizia a presentare la figura di Gesù di Nazareth come il centro della fede cristiana. Si scopre che è una persona storica, attraverso il confronto tra fonti bibliche ed extra bibliche. Gesù Figlio di Dio per i cristiani: Attraverso la lettura di brani scelti dei Vangeli, si approfondiscono alcuni aspetti della sua vita, dei suoi insegnamenti (come le parabole) e dei suoi miracoli, per comprendere il suo messaggio di amore, accoglienza e salvezza. Nelle ultime lezioni, piccola introduzione sulla nascita del cristianesimo: la missione apostolica, la formazione delle prime comunità cristiane, le persecuzioni e l'editto di Milano. Cristianesimo religione imperiale e i primi concili ecumenici.

ROMA, 06/06/2025

IL DOCENTE
PAOLO GERMINIO