

**Seconda D Anno scolastico 23/24**

**Programma svolto in Italiano**

**Grammatica**

- Consolidamento delle conoscenze relative alla sintassi della frase semplice;
- Il periodo;
- Le proposizioni indipendenti;
- Le proposizioni dipendenti;
- La struttura del periodo;
- Le forme di coordinazione;
- Le forme e i gradi di subordinazione;
- Le proposizioni subordinate complete: soggettiva, oggettiva, dichiarativa, interrogativa indiretta;
- Le proposizioni subordinate relative;
- Le proposizioni circostanziali: causale, finale, consecutiva, temporale, concessiva;
- Altre subordinate: locativa, modale, strumentale, esclusive, limitative;
- il periodo ipotetico;
- l'analisi del periodo
- preparazione alle prove invalsi

**Scrittura**

- consolidamento delle caratteristiche del testo espositivo
- il testo argomentativo e persuasivo: tipologie e struttura
- ✓ il testo argomentativo scritto e orale
- ✓ il dibattito
- ✓ la struttura dei testi argomentativi
- ✓ le tecniche dell'argomentazione
- il testo poetico:
  - ✍ L'analisi del testo poetico
  - ✍ laboratorio di scrittura poetica: gli studenti hanno studiato e scritto alcuni versi al fine di comprendere e approfondire la conoscenza dell' endecasillabo.

## **Antologia: la poesia e l'epica**

### **La poesia**

#### Le caratteristiche del testo poetico

- La metrica
- Il verso e la sua divisione in sillabe
- L'enjambement
- La rima
- La strofa
- La poesia e la canzone
- Le figure retoriche di suono
- Le figure retoriche di ordine
- Le figure retoriche di significato
- Varietà nella poesia: poesia satirica, giocosa, nonsense, poesia breve, poesia/prosa;

#### Percorso tematici:

il poeta si definisce

la poesia racconta il corpo e i sentimenti

Sono stati letti e analizzati oltre a numerosi testi di canzoni scelti dagli studenti, i seguenti testi poetici:

- ✓ AAVV, Haiku sulla primavera;
- ✓ Baudlaire, Albatros;
- ✓ Catullo, Odi et amo, Vivamus mea Lesbia;
- ✓ Cavalli, Amore non è vero che vola; E' tutto così semplice;
- ✓ Eugenio Montale, Non chiederci la parola; Ho sceso dandoti il braccio...;
- ✓ Fortini, Lettera;
- ✓ Fried, Quel che è;
- ✓ Giorgio Caproni, Uscita mattutina; Battendo a macchina; Per lei;
- ✓ Kavafis, Itaca;
- ✓ Orazio, Carpe diem;
- ✓ Palazzeschi, Lasciatemi divertire;
- ✓ Rosselli, La passione mi divorò giustamente;
- ✓ Saba, Mio padre è stato per me ...; Ritratto della mia bambina;
- ✓ Saffo, A me pare uguale agli dei;
- ✓ Scialoja, Topo, topo; Torvo il vombato disse...;
- ✓ Ugo Foscolo, Solcata ho fronte, Alla sera;

- ✓ Umberto Saba, Amai;
- ✓ Valduga, In nome di Dio, aiutami!;

### **lezione sulla traduzione della poesia**

dal latino all'italiano: lettura e commento di alcuni carmi di Catullo con il prof. Greco;

dall'inglese all'italiano: lezione del poeta e traduttore Raffo;

### **L'epica**

- Virgilio, il poeta di Roma;
- L'Eneide e i poemi omerici;
- Il contenuto dell'Eneide;

Sono stati letti i seguenti brani tratti dai libri I, II, IV e VI:

- ✓ *Il proemio*
- ✓ *La tempesta*
- ✓ *L'incontro di Enea e Didone*
- ✓ *Il racconto di Enea*
- ✓ *Ettore appare ad Enea*
- ✓ *La fuga di Enea e la scomparsa di Creusa*
- ✓ *La regina innamorata*
- ✓ *La morte di Didone*
- ✓ *La discesa agli Inferi*
- ✓ *Caronte*
- ✓ *Profezia di Anchise*
- ✓ *L'incontro con Didone*
- ✓ *Eurialo e Niso*
- ✓ *Camilla*

### **I promessi sposi**

- Introduzione al romanzo storico
- Introduzione ad Alessandro Manzoni
- Introduzione al Romanticismo
- Lettura e commento dei seguenti capitoli del romanzo:
  - dal 1° al 21° integralmente

**lettura integrale dei seguenti romanzi:**

Italo Calvino, *Il Visconte dimezzato*;

Fedor Dostoevskij, Le notti bianche;

Agatha Christie, L'assassinio di Roger Ackroyd;

(partecipazione della classe all'iniziativa della biblioteca del Montale "libriamoci")

### **Introduzione alla bibliografia**

In occasione del modulo di educazione civica sulla parità di genere, la classe è stata introdotta alla ricerca bibliografica tematica in biblioteca.

Data 07/06/2022

prof.ssa Magnisi

## **Programma svolto in Latino**

### **1. Le conoscenze grammaticali**

- Ripasso della sintassi della frase semplice in italiano
- Consolidamento prima e seconda declinazione;
- Consolidamento principali complementi;
- I pronomi personali e dimostrativi;
- La terza declinazione;
- Consolidamento della conoscenza del modo indicativo;
- Indicativo perfetto: attivo e passivo;
- Complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto;
- Aggettivi della seconda classe;
- Complementi di qualità, abbondanza e privazione, materia, vantaggio, svantaggio, fine, argomento, limitazione;
- Tempi piuccheperfetto e futuro anteriore attivo e passivo;
- La proposizione temporale;
- La proposizione causale;
- La quarta declinazione;
- I pronomi personali

### **2. La pratica della traduzione**

Molta attenzione, tempo e cura sono stati dedicati all'analisi logica, alla pratica della traduzione all'impronta, all'uso ragionato del vocabolario, alla costante riflessione sulla storia della lingua e sul lessico.

### **3. Introduzione alla cultura e alla letteratura latina:**

Lettura, traduzione (in prosa o in poesia) e commento dei seguenti testi letterari: Catullo, *Odi et amo, Vivamus mea Lesbia*; Orazio, *Odi I,11*;

## **MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Classe seconda d 23/24**

La classe ha inoltre svolto tre moduli di educazione civica sui seguenti argomenti:

1. educazione all'affettività (modulo di 5 ore svolto dai colleghi Ventola e Pitrelli)
2. Percorso sulla parità di genere: storia dell'emancipazione femminile; storia del femminismo in Italia, Europa e Nord America, stregoneria, eresia, modelli femminili (tema scelto dagli studenti).

prof.ssa Marilisa Magnisi 07/06/2024

## PROGRAMMA DI GEO-STORIA

CLASSE SECONDA D A.S.2023-24

### Parte I:

- Sintesi e ripasso degli ultimi argomenti di Storia Romana svolti in I;
- I romani conquistano l'Italia e il Mediterraneo;
- La Roma repubblicana;
- Cesare dalla conquista della Gallia alla guerra civile;
- L'Ascesa di Ottaviano;

Geografia ed educazione civica:

☼ l'ONU e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani:  
lettura e commento degli articoli.

### Lo splendore della Roma imperiale

- Il principato di Augusto: ideologia, riorganizzazione dello stato e propaganda
- Il consolidamento del principato: la dinastia Giulio-Claudia e i Flavi;
- L'apogeo dell'Impero : il principato adottivo e gli imperatori filosofi;
- I Severi;
- L'Impero: società, cultura e religione;
- Il Cristianesimo delle origini;

Geografia ed educazione civica:

☼ il patrimonio culturale  
☼ Il Mediterraneo

### Parte III: Le trasformazioni del Tardo Antico

- L'Impero nel caos; le riforme di Diocleziano;
- Costantino e l'alleanza tra l'impero e la Chiesa;
- Germani o *barbari*? Le migrazioni come costante della geostoria;
- Teodosio e l'impero cristiano;
- Approfondimento sui fenomeni di assimilazione del Cristianesimo;
- L'Occidente nel V secolo: il sacco di Roma, la fine dell'Impero Romano d'Occidente.

- I regni romano-germanici;
- L'incontro fra mondo romano e germanico, l'opera di salvaguardia del patrimonio classico;

Geografia ed educazione civica:

☼ Il Mediterraneo

☼ Limes, frontiera, confine;

**VISITA GUIDATA AL SITO DI OSTIA ANTICA in data 7 maggio 2024**

**PARTE IV: "NUOVI" PROTAGONISTI:**

- Periodizzazione e stereotipi: il "Medioevo"
- I Franchi; Gli Ostrogoti in Italia;
- L' Impero Romano d'Oriente;
- Giustiniano, la *restauratio imperii* e le guerre greco-gotiche;
- Chiesa e monachesimo in Occidente e Oriente, il modello benedettino;
- Bizantini, papato e Longobardi nella penisola italiana.
- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero;
- Introduzione al sistema feudale;

Roma, 07/06/24

prof.ssa Marilisa Magnisi

**LINGUA E CULTURA INGLESE**  
**a.s. 2023/2024**

**CLASSE 2D**

**PROGRAMMA SVOLTO**

Prof.ssa Olga Liserre

**GRAMMAR**

- Indefinite pronouns
- Phonetics
- Present Perfect Continuous
- For and since
- Defining and non-defining relative clauses
- Question tags
- Infinitive of purpose
- Zero, first, second, third conditionals
- Modal verbs of deduction (present and past)
- Degree modifiers
- Modal verbs of advice: should, ought to, had better
- Expressing disapproval/regret in the past
- Past Perfect
- The gerund and the infinitive
- The and zero article
- Reflexive and reciprocal pronouns
- The passive (all tenses) + sentences with two objects
- Ability in the past
- Have/get something done
- Say and tell
- Reported speech
- Causative verbs: make/get/have/let
- Verbs of perception
- Let/allow
- Wish

**VOCABULARY**

- Household chores and objects
- Money and payments
- Technology/the internet
- Sightseeing

- The body, health problems and remedies
- Crime, law, justice, punishments in school
- Ecology, natural disasters, renewable energy
- The human face, visual arts, beauty treatments
- Animals
- Old and new media, news
- Feeling and emotions
- Happiness
- The world of advertising

## COMMUNICATION

- Writing narrative and descriptive essays
- Summarising
- Talking about experiences and recent activities
- Comparing past and present
- Agreeing/disagreeing/contradicting people
- Asking for repetition and clarification
- Sympathising
- Asking, giving and refusing permission
- Arguing

Testo adottato: Spiazzi, Tavella, Layton, *Performer B1 - Volume two*, Zanichelli

Prof.ssa Olga Liserre

Programma Svolto Conversazione Lingua Inglese

Classe 2D Linguistico

A.S. 2023/2024

Docente : Giovanna Cartisano

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to establishing and maintaining direct conversation and communication.

A range of skillsets, including participation in class discussions, understanding conversational strategies, giving group presentations, asking and answering questions, interacting effectively, agreeing and disagreeing are used. Student skills and knowledge of vocabulary at B1 Level of the CEFR for languages are also developed.

Speaking strategies for Debating, Civics

Topics:

Holidays

Relationships

Money

City life versus country life

Crime

Who is Ned Kelly? ( Australian Colonization)

Children's Rights and the UN Convention (Civics)

My favourite sport

New Zealand

Tattoos in Maori Culture

Beauty treatments

Are you a binge watcher ?

The mass Media

What is International happiness Day?

English newspapers

Fake news

Do you have a pet?

Pronunciation practice

Idioms in English

## 2° D PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Prof.ssa Vincenza Lillo

Si sono studiate le strutture e le funzioni comunicative, la grammatica ed il lessico delle singole Unidades.

Unidad 6: Comunicación y léxico: medios de transporte; la salud y los remedios naturales; el tiempo atmosférico; verbos *ir/venir* – *llevar/traer* .

Gram.: los verbos del pasado del modo indicativo: Imperfecto, pret. Pluscuamperfecto; repaso del verbo Compuesto y los Participios; el Gerundio;

Cultura: video, lectura y plática sobre “El camino de Santiago”.

Unidad 7: Comunicación y léxico: hacer la compra; los alimentos; adjetivos para hablar de la comida; envases, cantidades, tiendas de alimentación;

Gram.: hablar del pasado; hablar de acontecimientos pasados; Pretérito Perfecto Simple regular e irregular; contraste de los tiempos del pasado; situar hechos en el pasado; marcadores temporales del pasado,

Unidad 8: Comunicación y léxico: hablar de planes y proyectos futuros la mesa y el restaurante *Vamos a poner la mesa*; vasos, recipientes y cubiertos; el Restaurante; lugares de entretenimiento; darse una cita o quedar con alguien; organizar planes y proyectos

Gram.: hablar del Futuro: perífrasis *ir+a+infinitivo*, *pensar en+ inf*. Marcadores del futuro. Futuro simple y compuesto reg. e irreg. ; perífrasis verbales; preposiciones *por/para* ; verbos con preposición.

Cultura: la cocina española y la cocina de algunos países de América latina.

Libro 2°

Unidad 9: Comunicación y léxico: hablar de viajes y de vacaciones; los medios de transporte y los verbos; expresar la duración; en el hotel; el aseo personal; Organizar un relato oral y escrito con los nexos del discurso; identificar a personas y cosas.

Gram.: Perífrasis verbales; contraste entre *Ser/Estar* con adjetivos que cambian de significado; oraciones coordinadas.

Cultura: video sobre un viaje en tierras americanas.

La classe ha assistito alla proiezione del film in lingua originale “La novia del mar”.

Facendo riferimento al progetto di **Educazione Civica** si sono svolte 5 ore di cui una dedicata alla verifica scritta sull’argomento trattato: Nociones de Derecho político y la Constitución española.

TEMPI: 3 ore settimanali di cui 1 in compresenza con l’insegnante di conversazione

SPAZI: la classe, l’aula di informatica

STRUMENTI: libri di testo, computer, LIM

RECUPERI: in itinere

### **PROGRAMMA SVOLTO DURANTE LE ORE DI CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA**

**LICEO GINNASIO DI STATO “EUGENIO MONTALE” LINGUISTICO 2D**

**DOCENTE : Jesús Teresa Pérez Villarreal**

**ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024**

#### **PRIMER CUATRIMESTRE**

1. *Hablar de las vacaciones*
2. *Repaso de los adjetivos de personalidad y de las cualidades humanas : Completar la tabla. ¿Con cuáles te identificas? Dar ejemplos. Escribir el acróstico de tu nombre y explicarlo a la clase.*
3. *“¿Cómo eras de pequeño.?” Físicamente, cómo jugabas?, qué ropa llevabas?, qué te gustaba comer? Y¿ ahora? Uso del imperfecto y el contraste con el tiempo presente . Uso de las perífrasis : seguir + gerundio, seguir + sin+ infinitivo*
4. *“Los inventos españoles” – Pódcast de Profedeele : Escuchar y hacer un resumen de las informaciones sobre algunos inventos españoles.*
5. *Léxico de la ropa tejidos y materiales / En la tienda de ropa : Preguntar por los precios, las tallas TODO EL MUNDO 1, Unidad 7*
6. *Representar un diálogo en la tienda de ropa . Trabajo en parejas*
7. *“Caperucita Roja y otras versiones del cuento para trabajar contraste de pasados” – Profedeele: Completar las actividades online. – En el laboratorio*
8. *Las tradiciones de Navidad en España - Texto*
9. *“El misterio de las 12 uvas” Ordenar la historia y contar. Transformar la historia al pasado*

#### **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

10. *España Física: Territorio, relieve, costas, clima . TEXTO*
11. *España Política , Comunidades autónomas, el Gobierno español, la Familia Real Española TEXTO*
12. *Las lenguas de España : Castellano, Catalán, Vasco y Gallego .TEXTO*
13. *“El día internacional del libro” EL día de San Jordi “La leyenda del dragón” Texto y*

*Videos : “San Jordi 2019”- RTVE.es 3’34 // “San Jordi en Barcelona: Así se vive el día del libro y de la rosa “ 1’39 (youtube)*

14. *Rasgos del español de Hispanoamérica : Aspectos fonéticos, morfosintácticos, lexicales. - ¿Qué es el Espanglish? – Texto .*

**Programma di Lingua e Civiltà Tedesca**  
+  
**Prof.ssa Caterina Concordia**  
a.s. 2023/2024

Classe 2D

**Text: "DAS KLAPPT! Vol.1 Pearson**

**Folge 3-Freizeit: KURSBUCH ARBEITSBUCH**

**Starke Verben; Personalpronomen; Perfekt; Präteritum; Stellungsverben**

•Ferien; Geburtstagsparty

Ferien ohne Eltern; Meine Wohnung

Zeit zum Feiern

Lesen Schreiben Hören Sprechen : Sprachkenntnisse testen

**FOLGE 4: MEIN LEBENSTIL KURSBUCH/ARBEITSBUCH**

Aggettivo attributivo; Modalverben; Nebensätze; Pronomi indefiniti; Frasi secondarie con wenn, dass. Komparativ

• Einkaufen

• Gesundleben

• In der Stadt

• Mahlzeit: So isst Deutschland!!

## **ANDERE THEMEN:**

- Coole Hobbys
- Sport treiben
- Kaufe billig!
- Musik macheti
- Musik hoeren
- Alltag
- Zeitzonen
- Mein Tagesablauf
- Mein Lieblingsplatz
- Mein Zimmer
- Reisen
- Personen:
- Ein gutes Team
- Freundschaft
- Essen
- Einkaufen
- Bewusst essen
- Draussen Essen

**LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"**  
**Liceo Linguistico**  
**Programma di Conversazione tedesca (a.s. 2023/2024)**  
**Classe: II sez. D**

**Docente:** Gabriele Maria Wirth

Ore previste dal curriculum: 1 settimanale

Durante l'ora di conversazione che si svolge in presenza con il docente di lingua, sono stati affrontati e/o approfonditi i seguenti contenuti:

**temi d'attualità**

- Schüler präsentieren sich und stellen anschließend Fragen an die neue Konversationslehrerin
- Sprechkarten zu verschiedenen Themen
- A2 Sprechen: Welche Träume hast du? (Ok Goethe Zertifikat A2, Loescher)
- A2 Sprechen: Was machst du in deiner Freizeit? (Ok Goethe Zertifikat A2, Loescher)
- A2 Lesen S. 74 (Ok Zertifikat A2, Loescher)
- A2 Hören S. 91 (Ok Zertifikat A2, Loescher)
- A2 Sprechen: Was machst du mit deinem Taschengeld? (Ok Zertifikat A2, Loescher)
- A2 Hören S. 91-95
- Sprechkarten: Lieblingsgetränk - Geburtsort – Lehrer – Traumreise (Ok Goethe Zertifikat A2, Loescher)
- Erklärung der A2 Übung "gemeinsam etwas planen": Zusammen ins Einkaufszentrum gehen (Ok Goethe Zertifikat A2, Loescher)
- A2 Sprechen: Was machst du in deiner Stadt? (Ok Goethe Zertifikat A2, Loescher)
- Sprechkarten: Sport – Schulschluss – Berufswunsch – Familie (Ok Goethe Zertifikat A2, Loescher)
- A2 Sprechen: Was machst du an Weihnachten? (Ok Goethe Zertifikat A2, Loescher)

- A2 Sprechen: gemeinsam eine Party organisieren (Ok Goethe Zertifikat A2, Loescher)
- Bildgeschichte "die Soße", Schüler beschreiben die Bilder, W- Fragen, Schüler schreiben ein Drehbuch und spielen die Szenen in der Klasse vor, Nacherzählung im Perfekt
- A2 Sprechen: Wie wichtig ist Essen und Trinken für dich? (Ok Goethe Zertifikat A2, Loescher)
- A2 Sprechen: über eine Geschenkidee für den Lehrer diskutieren (Ok Goethe Zertifikat A2, Loescher)
- Ferien: Hurra, die Sommerferien sind da! Schüler machen ein Interview mit den neuen Vokabeln zum Thema "Sommerferien", meine letzten Sommerferien (Perfekt)
- Namika "Je ne parle pas francais" (Goethe Institut)
- Lied "Zu dir" Lea

### **temi di civiltà tedesca**

- Lexikon zu "Weihnachten", Power Point zu "Weihnachten"

### **educazione civica**

- Das deutsche Schulsystem und das Italienische im Vergleich

PROGRAMMA ANNO SCOLASTICO 2023-2024

**CLASSE: 2D**

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: PROF. ROBERTO COGOTTI**

CONTENUTI

SISTEMI DI PRIMO GRADO

Caratteristiche e nomenclatura.

Riduzione a forma normale

Metodi di sostituzione, confronto, riduzione.

Problemi con i sistemi

Sistemi a tre equazioni

GEOMETRIA EUCLIDEA 1

Rette parallele e perpendicolari

Rette tagliate da trasversale

Criteri di parallelismo e teoremi inversi

Somma degli angoli di un triangolo (dimostrazione) e corollari del teorema

Somma degli angoli di un poligono

Parallelogrammi e loro cinque proprietà (dimostrazioni).

Rettangoli e loro proprietà per gli angoli e le diagonali (dimostrazioni).

Rombi e proprietà delle loro diagonali (dimostrazioni).

Quadrati e loro proprietà, compresa la scomponibilità in triangoli rettangoli isosceli

Relazione tra lato e diagonale di quadrato

Trapezi e loro proprietà. Proprietà del trapezio isoscele

## PIANO CARTESIANO

Coordinate.

Distanza tra punti. Lunghezza di segmenti. Calcolo di perimetri.

Punto medio di segmento.

Equazione implicita ed esplicita delle rette. Rette parallele agli assi.

Grafico delle rette

Rette parallele e perpendicolari.

Bisettrice dei quadranti

Retta passante per due punti.

Retta passante per un punto e che verifica un'altra condizione.

Rette parallele e perpendicolari a una retta data

Intersezione tra rette.

Appartenenza di un punto a una retta.

Equazioni delle mediane e delle altezze di un triangolo.

Problemi con rette.

Equazioni parametriche della retta

## DISEQUAZIONI LINEARI

Disequazioni intere. Scrittura delle soluzioni

Disequazioni fratte (in forma canonica) e studio del segno

Disequazioni fratte non canoniche (senza scomposizione)

Sistemi di disequazioni.

Problemi con disequazioni.

## PROBABILITA'

Eventi e probabilità.

Eventi, certi, impossibili, aleatori, equiprobabili.

Evento contrario

Definizione assiomatica e statistica di probabilità

Eventi compatibili e incompatibili, dipendenti e indipendenti

Probabilità di eventi unione e intersezione.

Esercizi e problemi sul calcolo di probabilità

## PROGRAMMA SCIENZE

A. S. 2023-24

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	SEZ	INDIRIZZO
Maria Adelaide TOMEI	Scienze	II	D	linguistico

FINALITA'	OBIETTIVI
Sviluppo delle capacità logiche, astrattive, deduttive e di una mentalità scientifica al fine del raggiungimento di una autonomia di giudizio e di collegamento tra il sapere scientifico e umanistico buone	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprensione graduale dei fenomeni biologici e chimici</li><li>2. strutturazione scientifica delle informazioni e uso adeguato del linguaggio</li><li>3. raccogliere i dati e porli in un contesto di conoscenza</li></ol>

CONOSCENZE	ABILITA', PRESTAZIONI E COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza e comprensione dei principali nuclei tematici delle discipline sufficiente</li><li>• Conoscenza e comprensione della terminologia specifica buone</li><li>• Abilità analitica, sintetica e applicativa buone</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abilità analitica e sintetica</li><li>• Sufficiente competenza linguistica</li><li>• Utilizzazione in modo sufficientemente autonomo delle strategie più appropriate nell'ambito delle capacità logico interpretative</li><li>• Avvalersi di modelli scientifici nell'affrontare situazioni problematiche</li></ul>

METODOLOGIA DIDATTICA
Lezione frontale, lezione interattiva, lezione individualizzata, problem solving, analisi dei casi  Utilizzo dei laboratori scientifici ed informatici  Uscite Naturalistiche

TEMPI	MODULI	SUSSIDI	MATERIALE DA ACQUISTARE
		Laboratorio Scientifico	

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli programmati con l'indicazione delle ore previste per lo svolgimento di ciascuna unità didattica o modulo

<b>Modulo</b>	<b>Unità Didattica</b>	<b>Ore</b>
1: Le basi della vita	1a) la struttura della materia	5
	1b) le biomolecole	5
	1c) origine ed evoluzione delle cellule	3
2: Gli esseri viventi e l'energia	2a) strutture e funzione della cellula	5
	2b) comunicazione tra cellula e ambiente	6
	2c) scambi energetici nelle cellule	8
	3d) DNA, RNA e cromosomi	4
	4d) mitosi e meiosi	
4: Chimica	4a) L'atomo e sua struttura	4
	4b) Definizione orbitale e riempimento	3
	4c) Stati di aggregazione della materia	3

Testo in adozione – Classe II D

<b>N°</b>	<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>	<b>Volume/Modulo</b>	<b>Editore</b>
1	Sadava-Hill Pistarà	Biologia blu - Chimica	Unico vol. A	Zanichelli Atlas

**EDUCAZIONE FISICA**  
**PROGRAMMA CLASSE 2d**  
**Prof. Valerio Medori**

**CLASSE 2D**

**Profilo della classe**

Studenti totali: n° 20

Esoneri dalle esercitazioni pratiche: n° 0

**Livello di partenza**

Valutazione obiettiva della coordinazione (arti superiori, arti inferiori e combinati), della mobilità articolare ed elasticità

muscolare, della reattività, dell'orientamento spazio-temporale;

Prove di rapidità con navetta adattata; di resistenza; forza esplosiva degli arti superiori con il lancio palla medica;

Delle capacità di integrazione e relazione con il gruppo, del rispetto delle regole di convivenza ed istituzionali, e della partecipazione attiva alla lezione.

*Contenuti individuati coerenti con l'età evolutiva*

Esercizi

- Individuali e di squadra
- A corpo libero e con attrezzi
- Giochi tecnici semplificati
- Attività ludico – competitive di tipo formativo e propedeutici ai giochi sportivi  
Giochi sportivi
  
- Pallavolo, tennis tavolo, giochi ludici.

*Attività previste*

Individuali e di gruppo, in palestra, sul posto ed in deambulazione

A corpo libero, con piccoli attrezzi ai grandi attrezzi

Esperienze competitive di classe

#### *Conoscenze teoriche*

- Cenni di motricità umana (apparato locomotore)
- Argomenti generali legati alla cultura del movimento umano ed alla pratica sportiva

#### *Metodo di lavoro*

Globale, analitico e misto a seconda dei contenuti proposti

Tutte le attività saranno svolte in relazione all'età ed al grado di sviluppo psicofisico degli studenti

#### *Mezzi*

Esercizi, giochi, percorsi e gare

#### *Spazi*

Palestra, campo esterno

#### *Attrezzature*

Piccoli e grandi attrezzi della palestra

#### *Criteri di valutazione*

Osservazione e valutazione del livello delle capacità motorie acquisite

Osservazione del livello delle abilità tecniche acquisite

Osservazione del comportamento all'interno del gruppo classe e della squadra

Partecipazione attiva alle attività proposte durante le lezioni

#### *Aspetti disciplinari*

I ragazzi si sono dimostrati educati alla convivenza civile e scolastica ed hanno dimostrato interesse per la materia partecipando a tutte le lezioni proposte.

Rispetto degli spazi e dei compagni in tutti i momenti della lezione

## *Obiettivi*

### **Potenziamento fisiologico**

Proposte di lavori per ottenere il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali:

- della resistenza (capacità di tollerare con carico sub-massimale per un tempo prolungato);
- della coordinazione generale e specifica;
- della velocità e rapidità (acquisizione dell'automatismo del gesto efficace ed economico suscettibile di adattamento a situazioni mutevoli quindi con miglioramento della destrezza);
- potenziamento muscolare (vincere la resistenza di un carico naturale e/o di un carico addizionale di entità adeguata all'età e allo sviluppo fisico dell'allievo);
- della mobilità articolare ed elasticità muscolare (eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare, avere disponibilità e controllo segmentario)
- delle grandi funzioni organiche (miglioramento attraverso un'attività guidata dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio);

### **Rielaborazione degli schemi motori**

Affinamento e Integrazione degli schemi motori già posseduti.

A tale scopo si sono ricercate situazioni quali:

- rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo;
- realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;
- svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.

### **Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico**

Ricerca del raggiungimento di questo obiettivo con interventi di tipo diverso e opportunamente graduati:

- esercizi atti a far conseguire all'alunno/a la consapevolezza del proprio corpo e dei propri mezzi;
- l'organizzazione di giochi di squadra o individuali che implicino il rispetto di regole predeterminate e del fair-play, l'assunzione di ruoli, l'applicazione di schemi di gara;

## **Conoscenza e pratica delle attività sportive**

Acquisizione di uno sport attraverso un'esperienza vissuta con conoscenza e pratica di alcuni sport, quali:

- la pallavolo (fondamentali e schemi di gioco),

- Badminton,

-basket;

- l'atletica leggera;

## 2D Programma svolto di Religione liceo E. Montale

Prof. G. Campanile. Anno scolastico 2023-24

Pentecoste, celebra l'effusione dello Spirito Santo, dono del Risorto, e la nascita della Chiesa.

-Beata Vergine Maria di Fatima. Religione e devozione mariana.

-Religione, arte, storia e architettura. Basilica del Pantheon.

-Verso il Giubileo del 2025.

-Religione e musica. Alleluja Pasquale in Haendel dal Messiah

-La Passione secondo Giovanni di Bach. Pappano. Colori della Pasqua.

-La religione cristiana chiama miracoli di Gesù alcuni eventi narrati nei vangeli canonici

-Le parabole del Regno dei Cieli.

-San Valentino. Sanremo. Santa quaresima

-Religione e musica. Rap e giovani

-Religione e architettura. Chiesa del Padre Misericordioso. Architetto Maier. Vs Sant'Ivo alla Sapienza Borromini

-GIUBILEO 2025

-Ricordati di santificare le feste. Il terzo comandamento

-Religione e teatro. Il presepe vivente di Greggio.

-Composizioni poetiche natalizie delle tradizioni popolari.

- Colori e simboli del Natale

-Il giorno di tutti i Santi, 1° novembre, noto popolarmente anche come Ognissanti è una festa cristiana che celebra insieme la gloria e l'onore di tutti i santi

-La basilica di San Pietro in Vaticano. Architettura, Arte e Religione.

-Preghiera della pace di San Francesco. Riflessioni sulla Pace.

-Il Canto delle Creature (Canticum o Laudes Creaturarum), anche noto come Canto di Frate Sole, è il testo poetico più antico della letteratura italiana. Ne è autore Francesco d'Assisi 1220.

-Perdono: una scelta possibile - cosa significa perdonare

Prof. Giacomo Campanile

FINALITA'	OBIETTIVI CONSEGUITI
<p>Le finalità desunte dal Programma nazionale d'IRC e dalla legislazione scolastica vigente, sono valide in qualsiasi ambiente:</p> <p>1. Contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente.</p> <p>2. Promuovere la conoscenza delle realtà religiose presenti nell'ambiente.</p>	<p>1. Promuovere la comprensione dei principi essenziali della Religione Cattolica, per consentire una <i>conoscenza</i> completa e corretta del patrimonio storico culturale del popolo italiano (Concordato, art. 9).</p> <p>2. Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.</p>

CONOSCENZE	ABILITA', PRESTAZIONI	COMPETENZE
Teologico, biblico, storico, artistico, morale riguardo al fenomeno religioso	Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.	<p>Capacità d'ascolto, dialogo, d'accoglienza dell'altro. Ricerche interdisciplinari. Saper cogliere le distinzioni dottrinali riguardo le grandi religioni.</p> <p>Saper lavorare in gruppo.</p>

#### METODOLOGIA DIDATTICA

Nel processo didattico saranno avviate molteplici *abilità*: come il reperimento e la corretta utilizzazione dei documenti (biblici, ecclesiali, storico - culturali), la *ricerca interdisciplinare*, il confronto e il *dialogo* con le altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi. Attueremo la nostra programmazione usufruendo delle prospettive bibliche, teologica, storica. Si farà largo uso degli strumenti informatici, computer e Internet.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI E DI SUFFICIENZA APPLICATI

Partecipazione attiva al dialogo educativo, conoscenza di base delle S. Scritture. Disponibilità e partecipazione ai lavori di gruppo. Socializzazione e correttezza comportamentale.

**Programma svolto della materia alternativa**  
**a.s. 2023/2024 - classe 2D**

**Educazione all'immagine e l'identità personale: percorsi multiculturali**

.....

**Docente: Maria Rosaria Mauriello**

.....

**Finalità educative:**

- Far acquisire la consapevolezza della costruzione e dell'uso della propria immagine e dei suoi rischi anche in relazione ai social network e nei vari contesti multiculturali.
- Saper valorizzare la propria identità a partire dall'immagine di sé.

**Obiettivi didattici**

Analisi dei seguenti aspetti:

- Il diritto all'immagine e la dimensione giuridica
- I social network
- Il furto di identità
- Violazione della propria immagine alla luce delle novità del codice penale
- Immagine ed identità sociale nei contesti multiculturali
- Immagine corporea ed i disturbi del comportamento

**Metodologie didattiche:**

Lezione dialogata, didattica laboratoriale, cooperative learning

**Strumenti**

Testi, video, filmati, riviste, piattaforme didattiche

**Verifiche**

Modalità di colloquio individuale e per gruppi.

**Contenuti**

- Il diritto all'immagine nella Costituzione italiana, nel diritto civile e penale  
Il diritto all'immagine in altre culture: la condizione della donna in Iran, Afganistan, Arabia Saudita.

- L'immagine di sé ed i social network: il beauty standard, il grooming, il body shaming.
- Riflessioni sulla costruzione del proprio sé

Roma, 10/06/2024

La docente

Maria Rosaria Mauriello