

A.S. 2022 - 2023

Documento programmatico del Consiglio della classe II D

a cura del Coordinatore: Prof.ssa Paola Berrettini

Composizione del Consiglio

Prof. ssa Paola Berrettini	Italiano/Latino	_____
Prof. ssa Olga Liserre	Inglese	_____
Prof. Roberto Cogotti	Matematica	_____
Prof. ssa Caterina Concordia	Tedesco	_____
Prof. ssa M. Adelaide Tomei	Scienze	_____
Prof. Giacomo Campanile	Religione Cattolica	_____
Prof.ssa Vincenza Lillo	Spagnolo	_____
Prof. ssa Giovanna Cartisano	Conversazione Inglese	_____
Prof. ssa Teresa Perez	Conversazione Spagnolo	_____
Prof. Valerio Medori	Ed. Fisica	_____
Prof.ssa Marilisa Magnisi	Storia e Geografia	_____
Prof. Antonio Saina	Filosofia e Storia	_____
Prof.ssa Concetta Scarati	Conversazione Tedesco	_____ -

La programmazione generale della classe si è adeguata alle direttive dipartimentali di ogni disciplina, adottandone le finalità, gli obiettivi, le metodologie didattiche e gli strumenti valutativi.

Seguono le programmazioni individuali svolte da ciascun docente nell'anno scolastico 2022-2023

Programma di Latino

Classe II D

Prof.ssa Paola Berrettini

1Modulo : Il modo congiuntivo

Il congiuntivo presente, imperfetto; perfetto e piuccheperfetto.

Il congiuntivo esortativo

2Modulo: Le declinazioni quarta e quinta

Le regole di formazione dei sostantivi di quarta e quinta declinazione. Le particolarità. Gli usi del sostantivo res

3Modulo: Le subordinate

La subordinata finale (ut+congiuntivo)

La subordinata completiva volitiva

La subordinata consecutiva

La subordinata completiva di fatto

Il costrutto CUM+ Congiuntivo

Le subordinate infinitive: le oggettive e le soggettive

4 Modulo :L'Infinito

L'infinito ed i suoi tempi; l'uso autonomo dell'infinito; l'infinito storico

5 Modulo: La comparazione

Il comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza

Il superlativo di aggettivi e avverbi

La particolarità di comparativi e superlativi

Il secondo termine di paragone

6Modulo:Verbi anomali, difettivi, irregolari

I composti di SUM

I Verbi di volontà: NOLO; VOLO; MALO

Il verbo EO ed i suoi composti

Il verbo FERRE ed i suoi composti

7Modulo: Aggettivi e Pronomi

Pronomi e Aggettivi dimostrativi

Pronomi e aggettivi determinativi

I pronomi relativi e la subordinata relativa

I pronomi interrogativi e le subordinate interrogative dirette e indirette

Pronomi e aggettivi indefiniti

8Modulo: Il participio

Il participio presente e le sue funzioni, il participio futuro e le sue funzioni; il participio perfetto e le sue funzioni

9Modulo: la perifrastica. Come esprimere in latino l'idea dell'imminenza o l'idea della necessità

La perifrastica attiva con il participio futuro

La perifrastica passiva con il gerundivo

10 Modulo: Il gerundio ed il gerundivo

Il gerundio

Il gerundivo

L'uso del gerundio e del gerundivo

11Modulo: Un costrutto tipico della lingua latina

L'ablativo assoluto

Programma di lingua e letteratura italiana

Classe II D

Prof.ssa Paola Berrettini

Modulo I : Il linguaggio della poesia

Struttura della poesia : verso, musicalità, ritmo.

La metrica: il computo delle sillabe. La rima: versi sciolti e vari tipi di rima (alternata, baciata, al mezzo)

Strofe e componimenti: distico, terzina, quartina, ottava. Il sonetto, la terzina dantesca, l'ode, il madrigale, l'idillio.

Le Figure retoriche: di suono (allitterazione, onomatopea, fonosimbolismo), di significato (metafora, similitudine, sinestesia, analogia) e di posizione (chiasmo, anafora)

Il commento poetico e la parafrasi.

Il registro linguistico della poesia

Modulo II : Storia della Letteratura italiana

La nascita della letteratura in volgare: i primi documenti del volgare, Indovinello veronese e Placito capuano

Il medioevo e l'affermazione del volgare nel contesto culturale e sociale.

La Chanson de gesta: ciclo carolingio e ciclo arturiano.

I caratteri dell'epica medioevale

La lirica provenzale : caratteri e temi. Bernard de Ventadorn: Con gioia s'ispira il canto e s'inizia

La poesia religiosa umbra: caratteri e temi. San Francesco: Cantico di frate sole. Jacopone da Todi: Donna de Paradiso

La Scuola siciliana: caratteri e temi. Iacopo da Lentini: Io m'aggio posto in core

Guittone D'Arezzo: Tuttor ch'eo dirò "gioi", gioiva cosa

La poesia comico realistica: Cecco Angiolieri : S'io fossi foco Tre cose solamente mi so' in grado

Giacomo Leopardi: vita ed opere. Il pessimismo. Analisi e commento di: Infinito, Il sabato del villaggio; A Silvia; Alla luna; A se stesso

Ugo Foscolo: In morte del fratello Giovanni, A Zacinto, Alla sera

J. L. Borges: Las cosas

Modulo III : Leggere un Romanzo

Lettura, analisi e commento dei “Promessi Sposi”. Lettura integrale dei capitoli 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10- 11-12-13-14 sintesi dei capp. 16 – 17 (lettura dell’arrivo di Renzo all’Adda)- sintesi dei capp 18-19.- lettura integrale del 20-21-22-23- sintesi dei capp 24-25-26-27-28-29-30- Lettura dei cap. 30- 31-32-33-34- 35-36-37-38-

La lettura del romanzo è stata arricchita con gli approfondimenti proposti nel testo adottato, in particolare relativi all’analisi delle macrosequenze narrative, al sistema dei personaggi (a tutto tondo, fissi, principali, secondari, funzionali alla trama), all’analisi del “vero storico” e del “vero poetico”.

Modulo IV La sintassi della frase complessa

La frase complessa o periodo: principale e subordinate.

La coordinazione: tipologie di proposizioni coordinate (copulative, disgiuntive, avversative, conclusive, esplicative, correlative)

La subordinazione: Subordinate esplicite ed implicite

I metodi di analisi del periodo

Le subordinate oggettive

Le subordinate soggettive

Le subordinate interrogative indirette

Le subordinate dichiarative

Le subordinate relative

Le subordinate temporali

Le subordinate causali

Le subordinate finali

Le subordinate consecutive

Le subordinate concessive

Le subordinate ipotetiche

Le subordinate comparative

Le subordinate modali e strumentali

Le subordinate avversative

Le subordinate limitative. Eccettuative e aggiuntive

Il discorso diretto, indiretto e indiretto libero.

LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE 2D

PROGRAMMA SVOLTO

Prof.ssa Olga Liserre

GRAMMAR

- Indefinite pronouns
- Phonetics
- Present Perfect Continuous
- For and since
- Defining and non-defining relative clauses
- Question tags
- Infinitive of purpose
- Zero, first, second, third conditionals
- Modal verbs of deduction (present and past)
- Degree modifiers
- Modal verbs of advice: should, ought to, had better
- Expressing disapproval/regret in the past
- Past Perfect
- The gerund and the infinitive
- The and zero article
- Reflexive and reciprocal pronouns
- The passive (all tenses) + sentences with two objects
- Ability in the past
- Have/get something done
- Say and tell
- Reported speech
- Causative verbs: make/get/have/let
- Verbs of perception
- Let/allow

VOCABULARY

- Household chores and objects
- Money and payments
- Technology/the internet
- Sightseeing

- The body, health problems and remedies
- Crime, law, justice, punishments in school
- Ecology, natural disasters, renewable energy
- The human face, visual arts, beauty treatments
- Animals
- Old and new media, news
- Feeling and emotions
- Happiness
- The world of advertising

COMMUNICATION

- Writing narrative and descriptive essays
- Summarising
- Talking about experiences and recent activities
- Comparing past and present
- Agreeing/disagreeing/contradicting people
- Asking for repetition and clarification
- Sympathising
- Asking, giving and refusing permission
- Arguing

READING: G.Orwell, "*Animal Farm*", B1

Testo adottato: Spiazzi, Tavella, Layton, *Performer B1 – Ebook multimediale volume two*, Zanichelli

Programma Conversazione Lingua Inglese 2D

Docente: Giovanna Cartisano

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to establishing and maintaining direct conversation and communication.

A range of skillsets, including improving listening comprehension, participating in class discussions, understanding conversational strategies, giving group presentations, asking and answering questions, interacting effectively, agreeing and disagreeing, describing, giving information, and guessing are used. Student skills and knowledge of vocabulary at A2 Level of the CEFR for languages are also developed.

Topics:

The English Monarchy (Queen Elizabeth II)

What games did your parents play?

How do you spend your money?

Buying online.

Can we live without cash?

Pros and cons of living in the city or the country

Free time activities

Walls may tell a story: Hadrian's Wall

Digital Citizenship

Crime: Ned Kelly : Australian criminal or hero?

New Zealand Cool Facts

The Maoris : tattoos

Animal Testing: Right or wrong?

British Newspapers

LINGUA E CIVILTÀ ' SPAGNOLA

PROGRAMMA SVOLTO

Prof.ssa Vincenza Lillo

Si è terminato il 1° testo in adozione di *Todo el mundo habla español*, ed. De Agostini, e si è poi continuato con il 2° volume del libro di testo, integrandolo con la grammatica *Eso es! Gramatica de la lengua española* di Torricone e Giol. Il corso ha incluso la lettura e l'analisi di altri testi in fotocopia forniti dall'insegnante e dalla professoressa di madrelingua Teresa Pérez, che affianca il corso in compresenza per una ora settimanale. Si sono approfonditi alcuni temi con letture inerenti la geografia, la storia, la cultura ed altro della Spagna.

Si sono studiate le strutture e le funzioni comunicative, la grammatica ed il lessico delle singole Unidades:

Unidad 7: Comunicación y léxico: ir de compras; pedir y preguntar; la ropa, tejidos y estampados; los zapatos; los complementos; las tiendas de ropa

Gram.: preposiciones: *por* y *para*; imperfecto indicativo; hablar de acciones habituales en el pasado

Unidad 8: Comunicación y léxico: hacer la compra; hablar del pasado; hablar de acontecimientos pasados; situar hechos en el pasado; decir la fecha; redactar una biografía; marcadores temporales del pasado, meses y estaciones; números de 100 en adelante. Las tiendas y la comida

Gram.: los tiempos compuestos; desde y hace.

Unidad 9: Comunicación y léxico: el pasado sin relación con el presente; contar una historia; medios de transportes, verbos para los medios de transporte.

Gram.: Pr. Perfecto verbos regulares e irregulares; verbos *ser/estar/dar*; v. Con alternancia vocálica y cambios ortográficos; marcadores temporales del pasado.

Unidad 10: Comunicación y léxico: hablar de planes y proyectos futuros; marcadores del futuro; profesiones, en la mesa y en el restaurante.

Gram.: Ir + a + infinitivo; pensar + inf.; futuro regular e irregular *Ser* y *estar*; acabar de + infinitivo. Perífrasis verbales.

Libro 2 de *Todo el mundo habla español*:

Unidad 11: Comunicación y léxico: conceder y denegar permiso; moverse por la ciudad. En la ciudad; verbos para las indicaciones en la calle

Gram.: Los verbos del subjuntivo presente; imperativo afirmativo y negativo, imperativo con pronombres complemento O.D. y O.I..

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state quotidiane mediante la partecipazione alla lezione e al dialogo educativo, sono state sia prove orali che prove scritte con: questionari (vero/falso, scelta multipla, risposte brevi, ecc.), completamento e trasformazione di testi, brevi composizioni.

METODOLOGIA

Sono stati indicati ed utilizzati registri di conversazione formale e informale; prevalentemente un lessico “fondamentale”; oggetto dell’insegnamento è stata anzitutto la lingua orale, di cui si sono proposte, in forma dialogica e graduale, tutte le strutture fondamentali.

Il materiale linguistico è stato sempre proposto all’allievo “in situazione”, cioè nella viva realtà espressiva della frase con la maggiore aderenza possibile alle effettive condizioni di vita del popolo spagnolo e con riferimento ad una situazione determinata, riflettente gli usi ed i costumi del mondo “ispano”.

Per quanto riguarda la materia di Educazione Civica sono state svolte 7 ore di cui 3 ore per le verifiche orali: Nocións de Derecho y Legislación – la Constitución Española – la Unión Europea.

PROGRAMMA DI GEO-STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA

Storia

Parte I:

- Sintesi e ripasso degli ultimi argomenti di Storia Romana svolti in I;
- Cesare dalla conquista della Gallia alla guerra civile;
- L'Ascesa di Ottaviano;

Parte II: Lo splendore della Roma imperiale

- Il principato di Augusto: ideologia, riorganizzazione dello stato e propaganda
- Il consolidamento del principato: la dinastia Giulio-Claudia e i Flavi;
- L'apogeo dell'Impero : il principato adottivo e gli imperatori filosofi;
- VISITA GUIDATA A VILLA ADRIANA (TIVOLI) in data 05/05/23
- I Severi;
- L'Impero: società, cultura e religione;
- Il Cristianesimo delle origini;

Parte III: Le trasformazioni del Tardo Antico

- L'Impero nel caos; le riforme di Diocleziano;
- Costantino e l'alleanza tra l'impero e la Chiesa;
- Germani o *barbari*? Le migrazioni come costante della geostoria;
- Teodosio e l'impero cristiano;
- Approfondimento sui fenomeni di assimilazione del Cristianesimo;
- L'Occidente nel V secolo: il sacco di Roma, la fine dell'Impero Romano d'Occidente.
- I regni romano-germanici;
- L'incontro fra mondo romano e germanico, l'opera di salvaguardia del patrimonio classico;

PARTE IV: "NUOVI" PROTAGONISTI:

- Periodizzazione e stereotipi: il "Medioevo"
- I Franchi; Gli Ostrogoti in Italia;
- L'Impero Romano d'Oriente;
- Giustiniano, la *restauratio imperii* e le guerre greco-gotiche;
- Chiesa e monachesimo in Occidente e Oriente, il modello benedettino;
- Bizantini, papato e Longobardi nella penisola italiana; lettura e commento di un estratto dall'editto di Rotari.
- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero;
- Introduzione al sistema feudale;
- La nascita di un nuovo soggetto politico e religioso: L'Islam;

Geografia

- La globalizzazione economica, politica, tecnologica, culturale;
- Suddivisione del mondo in aree macroeconomiche;
- I protagonisti dell'economia mondiale, fase post-industriale;

- Sistemi politici e forme di governo;
- La crisi degli stati nazione
- Stati, popoli, nazioni. Aspirazioni indipendentiste.
- Cenni a Paesi baschi, Catalogna, Tibet, Kurdistan.
- La questione arabo-israeliana;
- Studio e discussione su alcuni degli attuali scenari di guerra;
- Grandi organismi sovranazionali: l'ONU;
- Approfondimento sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani ;
- **Laboratorio sulle competenze (geografia ed educazione civica):** Le ONG e relativo lavoro degli alunni su ONU e ONG

I diritti universali approfonditi in particolar modo sono i seguenti: n.2, n.3, n.5, n.14, n.19, n.20, n.25.

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha inoltre svolto due moduli di educazione civica sui seguenti argomenti:

1)le elezioni politiche: in concomitanza con le elezioni politiche del settembre 2022, la classe ha rivisto le principali prerogative degli organi costituzionali e seguito le procedure d'insediamento delle camere e la formazione del nuovo governo (modulo svolto in collaborazione con la prof.ssa Di Filippo).

2) Approfondimento personale su un diritto umano di libera scelta, confronto fra gli articoli della Dichiarazione Universale dei diritti umani e quelli di argomento simile della Costituzione della Repubblica Italiana.

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF. ROBERTO COGOTTI

CONTENUTI

SISTEMI DI PRIMO GRADO

Caratteristiche e nomenclatura.

Riduzione a forma normale

Metodi di sostituzione, confronto, riduzione.

Problemi con i sistemi

Sistemi a tre equazioni

GEOMETRIA EUCLIDEA 1

Somma degli angoli di un triangolo (dimostrazione) e corollari del teorema

Somma degli angoli di un poligono

Parallelogrammi e loro cinque proprietà (dimostrazioni).

Rettangoli e loro proprietà per gli angoli e le diagonali (dimostrazioni).

Rombi e proprietà delle loro diagonali (dimostrazioni).

Quadrati e loro proprietà, compresa la scomponibilità in triangoli rettangoli isosceli (dimostrazioni)

Relazione tra lato e diagonale di quadrato

Trapezi e loro proprietà. Proprietà del trapezio isoscele

GEOMETRIA EUCLIDEA 2

Similitudine. Rapporto di similitudine.

Proprietà delle figure simili

Teorema di Talete

Retta passante per i punti medi di 2 lati di triangolo

Criteri di similitudine dei triangoli.

Perimetri e aree di triangoli simili

Scomposizione del triangolo rettangolo in triangoli simili

I due Teoremi di Euclide nella similitudine (dimostrazioni)

Problemi con figure simili

Poligoni simili

Sezione aurea, rettangolo aureo

Triangolo aureo e diagonale del pentagono

PIANO CARTESIANO

Coordinate.

Distanza tra punti. Lunghezza di segmenti. Calcolo di perimetri.

Punto medio di segmento.

Equazione implicita ed esplicita delle rette. Rette parallele agli assi.

Grafico delle rette

Rette parallele e perpendicolari.

Retta passante per due punti.

Retta passante per un punto e che verifica un'altra condizione.

Rette parallele e perpendicolari a una retta data

Intersezione tra rette.

Appartenenza di un punto a una retta.

Equazioni delle mediane e delle altezze di un triangolo.

Problemi con rette.

Equazioni parametriche della retta

RELAZIONI LINEARI

Relazione lineare e sua rappresentazione grafica

Problemi lineari e loro soluzione con sistemi, disequazioni, grafici

Problemi di scelta

DISEQUAZIONI LINEARI

Disequazioni intere. Scrittura delle soluzioni

Disequazioni fratte (in forma canonica) e studio del segno

Sistemi di disequazioni.

Problemi con disequazioni.

PROBABILITA'

Eventi e probabilità.

Eventi, certi, impossibili, aleatori, equiprobabili.

Evento contrario

Definizione assiomatica e statistica di probabilità

Eventi compatibili e incompatibili, dipendenti e indipendenti

Probabilità di eventi unione e intersezione.

Legge dei grandi numeri.

SCOMPOSIZIONE

Scomposizione di polinomi con prodotti notevoli; somma o differenza di cubi; fattore totale e parziale

Programma di Lingua e Civiltà Tedesca

Prof.ssa Caterina Concordia

Text: Infos 1/2 Pearson von Einheit 6 bis Einheit 12

-Freizeit:

Starke Verben; Personalpronomen

- Nicht schlafen
- Coole Hobbys
- Sport treiben
- Kaufe billig!
- Musik machen
- Musik hören

Einheit 6-7-8 ; Kursbuch ; Arbeitsbuch;

- Alltag S.63
- Zeitzonen
- Mein Tagesablauf
- Mein Lieblingsplatz
- Mein Zimmer

-Feiern

Ab Seite 76 bis S.86

Von Einheit 9 bis 12:

Reisen

Reservierung

Beschwerde

Grammatik S. 106

Personen:

Ein gutes Team

Freundschaft

Grammatica S.118

Essen

Einkaufen

Bewusst essen

Draussen Essen

Grammatik S. 142

PROGRAMMA DI SCIENZE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	SEZ	INDIRIZZO
Maria Adelaide TOMEI	Scienze	II	D	linguistico

FINALITA'	OBIETTIVI
Sviluppo delle capacità logiche, astrattive, deduttive e di una mentalità scientifica al fine del raggiungimento di una autonomia di giudizio e di collegamento tra il sapere scientifico e umanistico buone	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione graduale dei fenomeni biologici e chimici 2. strutturazione scientifica delle informazioni e uso adeguato del linguaggio 3. raccogliere i dati e porli in un contesto di conoscenza

CONOSCENZE	ABILITA', PRESTAZIONI E COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione dei principali nuclei tematici delle discipline sufficiente • Conoscenza e comprensione della terminologia specifica buone • Abilità analitica, sintetica e applicativa buone 	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità analitica e sintetica • Sufficiente competenza linguistica • Utilizzazione in modo sufficientemente autonomo delle strategie più appropriate nell'ambito delle capacità logico interpretative • Avvalersi di modelli scientifici nell'affrontare situazioni problematiche

METODOLOGIA DIDATTICA
<p>Lezione frontale, lezione interattiva, lezione individualizzata, problem solving, analisi dei casi</p> <p>Utilizzo dei laboratori scientifici ed informatici</p> <p>Uscite Naturalistiche</p>

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE	DOCENTI ED ESPERTI COINVOLTI
METODOLOGIA	

TEMPI	MODULI	SUSSIDI	MATERIALE DA ACQUISTARE
		Laboratorio Scientifico	

**Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli programmati con
l'indicazione delle ore previste per lo svolgimento di ciascuna unità didattica o
modulo**

Modulo	Unità Didattica	Ore
1: Le basi della vita	1a) la struttura della materia	5
	1b) le biomolecole	5
	1c) origine ed evoluzione delle cellule	3
2: Gli esseri viventi e l'energia	2a) strutture e funzione della cellula	5
	2b) comunicazione tra cellula e ambiente	6
	2c) scambi energetici nelle cellule	8
	3d) DNA, RNA e cromosomi	4
4: Chimica	4a) L'atomo e sua struttura	4
	4b) Definizione orbitale e riempimento	3
	4c) Stati di aggregazione della materia	3

Testo in adozione – Classe II H -D

N°	Autore	Titolo	Volume/Modulo	Editore
1	Sadava-Hill Pistarà	Biologia blu - Chimica	Unico vol. A	Zanichelli Atlas

EDUCAZIONE FISICA

PROGRAMMA CLASSE IID

Profilo della classe

Studenti totali: n° 20

Esoneri dalle esercitazioni pratiche: n° 1

Livello di partenza

Analisi della situazione di partenza ed accoglienza degli studenti.

Precisazioni teoriche e pratiche riguardo la terminologia sportiva e delle abilità motorie di base.

Informazioni generali sulla sicurezza in palestra, negli spazi adibiti all'attività sportiva e all'interno dell'edificio scolastico.

Illustrazione del piano di gestione delle emergenze.

Contenuti individuati coerenti con l'età evolutiva

Esercizi

- Individuali e di squadra
- A corpo libero e con attrezzi
- Giochi tecnici semplificati
- Attività ludico – competitive di tipo formativo e propedeutici ai giochi sportivi
Giochi sportivi
- Pallavolo, tennis tavolo, giochi ludici.

Attività previste

Individuali e di gruppo, in palestra, sul posto ed in deambulazione

A corpo libero, con piccoli attrezzi ai grandi attrezzi

Esperienze competitive di classe

Conoscenze teoriche

- Cenni di motricità umana (apparato locomotore)
- Argomenti generali legati alla cultura del movimento umano ed alla pratica sportiva

Metodo di lavoro

Globale, analitico e misto a seconda dei contenuti proposti

Tutte le attività saranno svolte in relazione all'età ed al grado di sviluppo psicofisico degli studenti

Mezzi

Esercizi, giochi, percorsi e gare

Spazi

Palestra campo esterno

Attrezzature

Piccoli e grandi attrezzi della palestra

Criteri di valutazione

Osservazione e valutazione del livello delle capacità motorie acquisite

Osservazione del livello delle abilità tecniche acquisite

Osservazione del comportamento all'interno del gruppo classe e della squadra

Partecipazione attiva alle attività proposte durante le lezioni

Aspetti disciplinari

I ragazzi si sono dimostrati educati alla convivenza civile e scolastica ed hanno dimostrato interesse per la materia partecipando a tutte le lezioni proposte.

Rispetto degli spazi e dei compagni in tutti i momenti della lezione

Obiettivi*Di tipo educativo*

- Miglioramento del comportamento personale nelle attività di gruppo
- Miglioramento del comportamento personale nelle attività e gare sportive
- Considerazione delle attività motorie, ludiche sportive quali fattori di miglioramento e mantenimento della salute e benessere psicofisico

Di tipo formativo

- Miglior inserimento nel gruppo gioco
- Miglior senso di autonomia organizzativa nelle attività svolte

Di tipo didattico

- Miglioramento e consolidamento delle capacità motorie
- Miglioramento delle capacità sportive

Di tipo cognitivo

- Conoscenze di base del proprio corpo
- Conoscenze di base dell'allenamento sportivo
- Conoscenze di base per un armonico sviluppo psicofisico e culturale

2D Programma svolto di Religione liceo E. Montale

Prof. Giacomo Campanile

Inno del Montale. Canto dell'amicizia

I 7 doni dello Spirito Santo

Religione e tradizioni popolari. Sacramenti. Teologia e prassi.

L'Incredulità di san Tommaso pittore italiano Caravaggio

Religione e musica. Canti pasquali tradizionali

La Pasqua ebraica e la Pasqua Cristiana.

Il principe d'Egitto. Vita e messaggio di Mosè.

Mercoledì delle Ceneri. Inizio della grande Quaresima

Amore, amicizia, fidanzamento, matrimonio.

Vizi Capitali. La creazione di Michelangelo nella cappella Sistina,

Eumenismo l'impegno dei Cristiani per l'unità

Significato del ministero Petrino. La vita di papa Benedetto XVIII canti della tradizione natalizia italiana e internazionale

I colori del Natale, poesie e canti tradizionali

Cur Deus homo? Colori del natale

Basilica di San Pietro in Vaticano arte cultura storia e religione

Basilica San Paolo fuori le mura, religione, arte e storia

Castel Sant'Angelo Roma arte religione storia

Lettera ai Romani di San Paolo Apostolo. Prof. Giacomo Campanile

FINALITA'	OBIETTIVI CONSEGUITI
<p>Le finalità desunte dal Programma nazionale d'IRC e dalla legislazione scolastica vigente, sono valide in qualsiasi ambiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente. 2. Promuovere la conoscenza delle realtà religiose presenti nell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere la comprensione dei principi essenziali della Religione Cattolica, per consentire una <i>conoscenza</i> completa e corretta del patrimonio storico culturale del popolo italiano (Concordato, art. 9). 2. Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.

CONOSCENZE	ABILITA', PRESTAZIONI	COMPETENZE
Teologico, biblico, storico, artistico, morale riguardo al fenomeno religioso	Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.	<p>Capacità d'ascolto, dialogo, d'accoglienza dell'altro. Ricerche interdisciplinari. Saper cogliere le distinzioni dottrinali riguardo le grandi religioni.</p> <p>Saper lavorare in gruppo.</p>

METODOLOGIA DIDATTICA
<p>Nel processo didattico saranno avviate molteplici <i>abilità</i>: come il reperimento e la corretta utilizzazione dei documenti (biblici, ecclesiali, storico - culturali), la <i>ricerca interdisciplinare</i>, il confronto e il <i>dialogo</i> con le altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi. Attueremo la nostra programmazione usufruendo delle prospettive bibliche, teologica, storica. Si farà largo uso degli strumenti informatici, computer e internet.</p>

--

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI E DI SUFFICIENZA APPLICATI
<p>Partecipazione attiva al dialogo educativo, conoscenza di base delle S. Scritture. Disponibilità e partecipazione ai lavori di gruppo. Socializzazione e correttezza comportamentale.</p>

