



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO GINNASIO DI STATO
" E U G E N I O M O N T A L E "
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane
Sede legale: Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - C.F 97021870585
✉ RMPC320006@istruzione.it ✉ RMPC320006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomontaleroma.edu.it ☎ 06 121123660

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA A019	Materia
	STORIA

COORDINATRICE	Sabrina Di Loreto
----------------------	-------------------

1. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio.
Si faccia riferimento al Quadro comune delle Competenze chiave europee*

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica: prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Competenza digitale: è la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Competenza in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Competenza imprenditoriale: La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze (vedere sotto). I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante del presente documento

3. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

CLASSE TERZA

INDIRIZZO CLASSICO

- La nascita e l'affermazione dell'Europa feudale e della società medioevale, particolarismo ed universalismo

- La fase di espansione dell'Europa feudale e dall'XI secolo: incremento demografico e sviluppo economico.
- Le crociate
- I comuni in Italia
- Le monarchie europee
- Il progetto politico di Federico II e la riorganizzazione del Regno di Sicilia.
- La crisi del Trecento in Europa: aspetti economici e sociali, aspetti politici e la crisi dei poteri universalistici
- La guerra dei Cento anni
- Caratteri generali degli stati nazionali e degli stati regionali
- Significato e valore delle "scoperte geografiche"
- L'economia nel Cinquecento
- Caratteri generali della cultura umanistico-rinascimentale.
- La Riforma luterana e il calvinismo
- La Riforma cattolica e controriforma
- Carlo V
- L'età di Filippo II ed Elisabetta I
- La crisi del Seicento: aspetti essenziali.

INDIRIZZO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE

- La fase di espansione dell'Europa feudale e dall'XI secolo: incremento demografico e sviluppo economico.
- Le crociate
- I comuni in Italia
- Il progetto politico di Federico II La crisi del Trecento in Europa: aspetti economici e sociali, aspetti politici e la crisi dei poteri universalistici
- La guerra dei Cento anni
- Caratteri generali degli stati nazionali e degli stati regionali
- Significato e valore delle "scoperte geografiche"

- Caratteri generali della cultura umanistico-rinascimentale.
- La Riforma luterana e la Riforma cattolica
- Carlo V
- L'età di Filippo II ed Elisabetta I.

CLASSE QUARTA

INDIRIZZO CLASSICO

- L'assolutismo in Francia,
- Le rivoluzioni inglesi e il Costituzionalismo
- L'Illuminismo e riforme negli Stati europei
- La prima rivoluzione industriale: dall'Inghilterra all'Europa
- La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America
- La rivoluzione francese: cause, fasi e conseguenze
- L'età napoleonica
- Il Congresso di Vienna e l'età della Restaurazione
- Il 1848 in Europa e in Italia
- Le principali tappe dell'unificazione tedesca
- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia: le fasi, i caratteri, i protagonisti
- Gli anni della Destra storica: la questione sociale, la questione meridionale e la questione romana
- Gli anni della Sinistra storica: Depretis e Crispi, politica interna ed internazionale, crisi di fine secolo.

INDIRIZZO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE

- L'assolutismo in Francia
- Le rivoluzioni inglesi e il Costituzionalismo
- Illuminismo e riforme

- La prima rivoluzione industriale
- La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America
- La rivoluzione francese: cause, fasi e conseguenze
- L'età napoleonica
- Il Congresso di Vienna e l'età della Restaurazione
- L'unità d'Italia: le fasi, i caratteri, i protagonisti.

CLASSE QUINTA

INDIRIZZO CLASSICO

- I caratteri fondamentali del Novecento e della società di massa
- Aspetti principali dell'età giolittiana
- La prima guerra mondiale: clima preparatorio, le cause, le fasi e le conseguenze
- La rivoluzione russa del 1917
- Il fascismo italiano: i fondamenti ideologici, la politica del regime, l'economia e la società
- La cause e gli effetti della crisi del 1929
- Il Nazionalsocialismo in Germania: i fondamenti ideologici, la politica del Terzo *Reich*, l'economia e la società
- Clima prebellico e guerra civile in Spagna
- Le caratteristiche generali dei regimi totalitari
- La seconda guerra mondiale: le cause, le fasi, i caratteri, le vicende italiane e il crollo del fascismo, la Resistenza, la Shoah e le conseguenze della guerra.
- La "guerra fredda"
- La nascita dell'Italia repubblicana: la genesi, i principi fondamentali e la struttura della Costituzione.

INDIRIZZO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE

- I caratteri fondamentali del Novecento e della società di massa
- Aspetti principali dell'età giolittiana

- La prima guerra mondiale: clima preparatorio, le cause, le fasi e le conseguenze
- La rivoluzione russa del 1917
- Il fascismo italiano: i fondamenti ideologici, la politica del regime, l'economia e la società
- Il Nazionalsocialismo in Germania
- La seconda guerra mondiale: le cause, le fasi, i caratteri, le conseguenze della guerra.
- L'inizio della "guerra fredda".

4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classi Prime	-
Classi Seconde	-
Classi Terze	-
Classi Quarte	-
Classi Quinte	-

5. METODOLOGIE

Lezione frontale X <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
Lezione interattiva X <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
Lezione multimediale X <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	Attività di laboratorio X <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
Lezione / applicazione	Esercitazioni pratiche
Letture e analisi diretta dei testi X	Altro _____

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libri di testo X	Registratore	Cineforum
Altri libri	Lettore DVD	Mostre
Dispense, schemi	Computer X	Visite guidate
Dettatura di appunti X	Laboratorio multimediale X	Stage
Videoproiettore/LIM X	Biblioteca	Altro _____

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed **allegate alla presente programmazione**. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
	Interesse	X	Comportamento
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE PER QUADRIMESTRE		N.	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE ORALI PER QUADRIMESTRE		N. 2	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PRATICHE PER QUADRIMESTRE		N.	

TIPOLOGIA DI VERIFICA			1°periodo	2°periodo
	Analisi del testo*(per eventuali verifiche scritte valide per orale)	Test strutturato*(per eventuali verifiche scritte valide per orale)	X	
	Saggio breve *(per eventuali verifiche scritte valide per orale)	Risoluzione di problemi		
	Articolo di giornale	Prova grafica / pratica		
	Tema - relazione	Interrogazione	X	
	Test a risposta aperta	Simulazione colloquio	X	
	Test semistrutturato	Altro _____		

8. ALTRO

Proposta per moduli CLIL:

- per le classi terze: in spagnolo *"Reconquista"*, in English unit *"Magna Charta"*.
- per le classi quarte: : in English unit *"Two revolutions, two declarations"*
- per le classi quinte: in spagnolo, francese e Tedesco *"Totalitarianism: Urss, Italy, Germany"*.

ALLEGATI:

- CLASSE 3 CLASSICO MODULI DISCIPLINARI N.5
- CLASSE 3 LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MODULI DISCIPLINARI N.5
- CLASSE 4 CLASSICO MODULI DISCIPLINARI N.6
- CLASSE 4 LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MODULI DISCIPLINARI N.5
- CLASSE 5 CLASSICO MODULI DISCIPLINARI N.6
- CLASSE 5 LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MODULI DISCIPLINARI N.6

Roma, 17 settembre 2024

La coordinatrice

Prof.ssa Sabrina Di Loreto

I docenti del Dipartimento:

Badalucco Giuseppe
Baldoni Nicola
Cidda Francesca
Falcone Maria Paola
Matricardi Morena
Meledandri Arianna
Molino Giuseppe
Sepe Luigi

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI N.5

MODULO N. 1	Materia	Classe
Le trasformazioni del Seicento	Storia	IV Liceo linguistico e Liceo Scienze Umane

TITOLO: Le trasformazioni del Seicento:			
CONTENUTI ESSENZIALI			
<ul style="list-style-type: none"> • Il trionfo dell'assolutismo regio: la Francia di Luigi XIV • La nascita della monarchia costituzionale inglese: le rivoluzioni inglesi. 			
PERIODO/DURATA Settembre/ottobre	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale, LIM	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
<p>Leggere e interpretare le fonti, contestualizzandole;</p> <p>Riflettere sulle principali tematiche affrontate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di Stato assoluto e Stato liberale; - la differenza tra "suddito" e "cittadino", tra "privilegio" e "diritto". 	<p>Descrivere gli eventi principali dei singoli nuclei disciplinari utilizzando il lessico specifico della disciplina;</p> <p>Riconoscere i nessi di causalità tra gli eventi e le loro conseguenze sul piano sociale e culturale;</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche di uno Stato assoluto;</p> <p>Riconoscere la novità rivoluzionaria della monarchia costituzionale nel contesto storico-politico del Seicento.</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche dell'assolutismo regio, declinato nella Francia di Luigi XIV;</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti del costituzionalismo inglese: le rivoluzioni inglesi e la nascita della monarchia costituzionale, come primo esempio di Stato liberale.</p>	

MODULO N. 2	Materia	Classe
La crisi dell'Antico Regime: l'Illuminismo e le riforme	Storia	IV Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane

TITOLO: La crisi dell'Antico Regime: l'Illuminismo e le riforme			
CONTENUTI ESSENZIALI			
<ul style="list-style-type: none"> • L'Illuminismo, i suoi nuovi valori e le riforme del dispotismo illuminato; • La rivoluzione industriale. 			
PERIODO/DURATA Ottobre-novembre	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale, LIM	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	

Riflettere in maniera critica sulle principali tematiche affrontate: - l'importanza dello Stato di diritto, quale antesignano dei moderni Stati democratici; - la trasformazione introdotta dai nuovi metodi di produzione.	<p>Descrivere gli eventi principali dei singoli nuclei disciplinari utilizzando il lessico specifico della disciplina;</p> <p>Riconoscere i nessi di causalità tra gli eventi e le loro conseguenze sul piano storico;</p> <p>Riconoscere i principali problemi sociali nati con l'avvento della nuova economia;</p> <p>Rintracciare il nesso ideologico tra rivoluzione industriale e la nuova politica economica del liberismo.</p>	<p>Conoscere le principali idee illuministe e il loro ruolo nei cambiamenti politici, economici e sociali del secolo;</p> <p>Conoscere le condizioni che hanno permesso l'avvio di una rivoluzione industriale in Inghilterra;</p> <p>Conoscere le conseguenze sociali della rivoluzione Industriale.</p>
---	---	---

MODULO N. 3	Materia	Classe
L'età delle rivoluzioni	Storia	IV Liceo linguistico e Liceo Scienze Umane

TITOLO: L'età delle rivoluzioni			
CONTENUTI ESSENZIALI			
<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione americana; • La rivoluzione francese. 			
PERIODO/DURATA Dicembre-febbraio	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale, LIM	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
<p>Leggere e interpretare le fonti, contestualizzandole;</p> <p>Comparare i diversi sistemi istituzionali, le carte costituzionali e i sistemi economici, cogliendo analogie e differenze;</p> <p>Riflettere in maniera critica sulle principali tematiche affrontate: - la questione dei diritti civili e politici e l'importanza del loro riconoscimento quale elemento cruciale della cultura occidentale.</p>	<p>Descrivere gli eventi principali dei singoli nuclei disciplinari utilizzando il lessico specifico della disciplina;</p> <p>Individuare i fattori di continuità e discontinuità nei processi storici rispetto a una tematica o a un punto di vista selezionato;</p> <p>Svolgere collegamenti di tipo sincronico o diacronico fra eventi, contesti e processi distanti nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Conoscere i principali eventi della rivoluzione americana, le sue cause e i suoi effetti;</p> <p>Conoscere i principali eventi della rivoluzione francese, le sue cause e i suoi effetti nel contesto europeo.</p>	

MODULO N. 4	Materia	Classe
Dall'età napoleonica al Congresso di Vienna	Storia	IV Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane

TITOLO: Dall'età napoleonica al Congresso di Vienna			
CONTENUTI ESSENZIALI			
<ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa di Napoleone dal consolato all'impero; • L'impero napoleonico e il nuovo assetto europeo; • La caduta di Napoleone e la Restaurazione: il Congresso di Vienna. 			
PERIODO/DURATA marzo-aprile	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale, LIM	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Collegare i valori della rivoluzione francese al disegno politico di Napoleone nei suoi aspetti illuministici;</p> <p>Riflettere sul risveglio della coscienza nazionale dei popoli europei, come conseguenza delle guerre napoleoniche;</p> <p>Riconoscere nell'età napoleonica il preludio di importanti eventi storici futuri, quali l'unificazione italiana.</p>		<p>Descrivere i principali eventi dell'età napoleonica e il nuovo assetto politico che caratterizza l'Europa sotto l'impero di Napoleone, utilizzando il lessico specifico della disciplina;</p> <p>Individuare i motivi alla base del Congresso di Vienna e le sue conseguenze sull'Europa post-napoleonica;</p> <p>Riconoscere le tendenze di lungo periodo: continuità e fratture dei diversi processi storici.</p>	<p>Conoscere i principali eventi legati alla figura di Napoleone;</p> <p>Conoscere le fasi del potere napoleonico e l'assetto dell'Europa sotto l'impero francese;</p> <p>Conoscere il progetto politico e ideologico alla base del Congresso di Vienna.</p>

MODULO N. 5	Materia	Classe
L'unificazione italiana	Storia	IV Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane

TITOLO: L'unificazione italiana			
CONTENUTI ESSENZIALI			
<ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento italiano e l'unificazione della penisola. 			
PERIODO/DURATA Maggio-giugno	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale, LIM	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze

<p>Saper leggere le fonti contestualizzandole;</p> <p>Riflettere sull'importanza storica delle personalità che guidarono il processo di unificazione italiana;</p> <p>Comprendere, attraverso il confronto fra la pluralità delle interpretazioni e prospettive, le radici storiche del presente.</p>	<p>Descrivere le tappe della formazione dello Stato unitario in Italia, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina;</p> <p>Individuare il ruolo chiave di alcuni personaggi storici all'interno dei processi di unificazione nazionale</p> <p>Riconoscere i processi storici a partire da informazioni selezionate nei diversi documenti.</p>	<p>Conoscere le cause dei moti insurrezionali nell'Europa della Restaurazione;</p> <p>Conoscere i principali eventi e i protagonisti dell'unificazione italiana.</p>
---	---	--