

***	Materia	Classe
<b>MODULO</b>		
<b>N. 1</b>	PSICOLOGIA	4

TITOLO: Lo sviluppo sociale			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre-gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming;</li> <li>attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>debate;</li> <li>produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>lettura diretta di testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>Web, Biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); Relazioni scritte o saggi argomentativi.</li> <li>Lavori di gruppo.</li> </ul>
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
UTILIZZARE IL CONFRONTO TRA LE TEORIE E LA PROPRIA ESPERIENZA, PER SVILUPPARE LE CAPACITA' INTROSPETTIVE.	CAPACITA' DI CONFRONTARE LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE SULLO SVILUPPO SOCIALE	CONOSCERE LE PRINCIPALI TEORIE SULLO SVILUPPO SOCIALE CONOSCERE LE CARATTERISTICHE E LE DINAMICHE DEI GRUPPI, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL GRUPPO PRIMARIO	

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

***	Materia	Classe
<b>MODULO</b>		
<b>N. 1</b>	PEDAGOGIA	4

TITOLO: La pedagogia da Locke all'illuminismo			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre-gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming;</li> <li>attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>debate;</li> <li>produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>lettura diretta di testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>Web, Biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); Relazioni scritte o saggi argomentativi.</li> <li>Lavori di gruppo.</li> </ul>
Competenze	Abilità/Capacità		Conoscenze
SAPER COMPRENDERE E RIELABORARE LE INFORMAZIONI. IMPARARE A RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELL'ISTRUZIONE E DELL'EDUCAZIONE.	CAPACITA' DI COMPRENDERE L'EVOLUZIONE DELLE TEORIE PEDAGOGICHE ANCHE ALLA LUCE DEI CAMBIAMENTI SOCIALI E STORICI.		SAPER DESCRIVERE COME SI SONO SVILUPPATE LE TEORIE PEDAGOGICHE NEL PERIODO STORICO COMPRESO TRA IL SEICENTO E L'OTTOCENTO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A LOCKE, ROUSSEAU, PESTALOZZI,

***	Materia	Classe
<b>MODULO</b>		
<b>N. 1</b>	Antropologia Culturale	4

TITOLO: La ricerca sul campo			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
febbraio-giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing, brain storming;</li> <li>attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>debate;</li> <li>produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>lettura diretta di testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>Web, Biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); Relazioni scritte o saggi argomentativi.</li> <li>Lavori di gruppo.</li> </ul>
Competenze	Abilità/Capacità		Conoscenze
CONOSCERE LE MODALITA' DI RICERCA ANTROPOLOGICA	RICONOSCERE IL LESSICO E LA TERMINOLOGIA DELLA DISCIPLINA		LA RICERCA SUL CAMPO. L'ESSERE UMANO E IL SUO AMBIENTE

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

*** <b>MODULO</b>	Materia	Classe
<b>N. 1</b>	SOCIOLOGIA	4

TITOLO: L'essere umano e il suo ambiente			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
A Febbraio - giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing, brain storming;</li> <li>attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>debate;</li> <li>produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>lettura diretta di testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>Web, Biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); Relazioni scritte o saggi argomentativi.</li> <li>Lavori di gruppo.</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	

<p>COMPRENDERE E ANALIZZARE LE STRUTTURE SOCIALI, I PROCESSI CULTURALI E LE DINAMICHE CHE REGOLANO LA VITA COLLETTIVA</p>	<p>SAPER ESPORRE I CONTENUTI ACQUISITI IN FORMA ORALE E SCRITTA CON UN LESSICO APPROPRIATO. ARTICOLARE PERCORSI ARGOMENTATIVI IN MODO LOGICO E PERTINENTE</p>	<p>LE TEORIE DELLA SOCIOLOGIA DEL NOVECENTO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE TEORIE FUNZIONALISTE (PARSONS, MERTON) E LE TEORIE DEL CONFLITTO (BOURDIEU)</p>
---	---	---

***		
MODULO	Materia	Classe
N. 2	SOCIOLOGIA	4

TITOLO:

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Febbraio - giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming;</li> <li>• attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva;</li> <li>• debate;</li> <li>• produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi;</li> <li>• lettura diretta di testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libro di testo, testi di supporto, appunti;</li> <li>• quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari;</li> <li>• strumenti multimediali, audiovisivi;</li> <li>• mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche;</li> <li>• Web, Biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...);</li> <li>• Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google);</li> <li>• Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); Relazioni scritte o saggi argomentativi.</li> <li>• Lavori di gruppo.</li> </ul>

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
COMPRENDERE E ANALIZZARE LE STRUTTURE SOCIALI, I PROCESSI CULTURALI E LE DINAMICHE CHE REGOLANO LA VITA COLLETTIVA	SAPER ESPORRE I CONTENUTI ACQUISITI IN FORMA ORALE E SCRITTA CON UN LESSICO APPROPRIATO. ARTICOLARE PERCORSI ARGOMENTATIVI IN MODO LOGICO E PERTINENTE	LE TEORIE CLASSICHE DELLA SOCIETA', CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A DURKHEIM E WEBER