

***	Materia	Classe
MODULO		
N. 1	PEDAGOGIA	1

TITOLO: Modelli educativi nell'età antica			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Secondo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing, brain storming; attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva; debate; produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi; lettura diretta di testi 	<ul style="list-style-type: none"> libro di testo, testi di supporto, appunti; quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari; strumenti multimediali, audiovisivi; mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche; Web, Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...); Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google); Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); Relazioni scritte o saggi argomentativi. Lavori di gruppo.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
<p>Riconoscere e descrivere i processi comunicativi, di socializzazione ed educativi</p> <p>Comprendere il rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi</p> <p>Descrivere i contesti e decodificare le fonti</p>	<p>Saper cogliere il rapporto tra civiltà e modelli educativi</p> <p>Riconoscere il lessico e la terminologia della disciplina</p> <p>Riconoscere, comprendere e saper analizzare i seguenti concetti: cultura, organizzazione sociale, trasmissione culturale, educazione/istruzione, contesto educativo, istituzioni educative, – modelli educativi, metodo di studio, paidéia</p>	<p>Il sorgere della civiltà della scrittura</p> <p>L'educazione delle antiche civiltà (Sumeri, Egizi, Ebrei)</p> <p>La paidéia greco-ellenistica: istituzioni, modelli e ruoli educativi nel mondo greco (Socrate, Platone, Aristotele e Isocrate)</p>	

***	Materia	Classe
MODULO		
N. 1	PSICOLOGIA	1

TITOLO: Psicologia del senso comune e psicologia scientifica			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
settembre - novembre	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing, brain storming; attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva; debate; produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi; lettura diretta di testi 	<ul style="list-style-type: none"> libro di testo, testi di supporto, appunti; quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari; strumenti multimediali, audiovisivi; mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche; Web, Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...); Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google); Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); Relazioni scritte o saggi argomentativi. Lavori di gruppo.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Saper cogliere i diversi aspetti legati alla psicologia e al funzionamento della mente		Riconoscere i modelli della ricerca scientifica.	<ul style="list-style-type: none"> Differenza tra la psicologia scientifica, con le sue esigenze di verificabilità empirica e sistematicità teorica, e quella del senso comune Il funzionamento della mente, sia nelle caratteristiche di base sia nelle dimensioni evolutive e sociali

***	Materia	Classe
MODULO		
N. 2	PSICOLOGIA	1

TITOLO: La scienza della società

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
novembre-dicembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, role playing , brain storming; ● attività di progettazione e condivisione (cooperative learning, mastery learning) e discussione interattiva; ● debate; ● produzione di mappe concettuali, di elaborati e di sintesi; ● lettura diretta di testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● libro di testo, testi di supporto, appunti; ● quotidiani e stampa specializzata, saggi, dizionari; ● strumenti multimediali, audiovisivi; ● mostre, spettacoli, rassegne e uscite didattiche; ● Web, Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione; Elaborati individuali o presentazioni di gruppo (PowerPoint, presentazioni...); ● Interventi richiesti e/o spontanei. Questionari a risposta aperta Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google); ● Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, aperti); Relazioni scritte o saggi argomentativi. ● Lavori di gruppo.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Padroneggiare concetti e teorie dell'apprendimento	Individuare gli aspetti specifici dei diversi approcci all'apprendimento.	<p>Le facoltà legate all'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – strutture e modelli dell'intelligenza – il ruolo dell'attenzione e della memoria nell'apprendimento – lo stretto legame tra linguaggio e pensiero <p>Le teorie relative all'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo; socio- costruttivismo</p>	