



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RMPC320006

EUGENIO MONTALE



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	30
Risultati a distanza	32
Risultati legati alla progettualità della scuola	34
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	34
Prospettive di sviluppo	51



Contesto

Popolazione scolastica

Il Liceo Montale è ubicato nel territorio dei Municipi XII e XI di Roma Capitale. Le due realtà municipali contano circa 300.000 abitanti, di cui più del 21% di età inferiore ai 25 anni [dati P.R.S. 2011-2015]. La popolazione scolastica del Liceo Montale presenta una consistente eterogeneità per quanto riguarda lo status socio-economico e culturale di provenienza degli studenti.

Dall'analisi delle valutazioni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado emerge che la distribuzione delle valutazioni di licenza media fra i tre indirizzi non è omogenea, risultando più rappresentate nel liceo classico le valutazioni medio alte e nel liceo delle scienze umane quelle medio-basse, come confermato dagli esiti delle prove proposte per classi parallele, all'inizio del percorso scolastico. Questo dato, potenzialmente fonte di qualche problema a livello di impostazione della didattica, è stato analizzato fin da subito dai vari Consigli di classe e tenuto in considerazione per le conseguenti scelte di pianificazione didattica e di valutazione dei risultati scolastici. La scuola perde alcuni studenti nel corso dell'anno scolastico e nel passaggio da un anno all'altro. L'entità di tali flussi in uscita è abbastanza in linea con la dinamica dei fenomeni di riorientamento e con le decisioni conseguenti ad esiti di non ammissione.

La distribuzione degli studenti con provenienza familiare non italofona è maggiore al liceo linguistico e al liceo delle scienze umane rispetto al liceo classico; ciò comporta la necessità di scelte metodologiche e didattiche diversificate e di una costante ricerca di personalizzazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento nei tre curricula di studio. Particolare attenzione viene rivolta alla gestione degli studenti con DSA e BES, nella maggior parte dei casi portata avanti in modo proficuo grazie ad un buon rapporto di fiducia nella collaborazione scuola-famiglia. La presenza stabile nell'istituto di un consistente numero di docenti di sostegno, nominati per le esigenze degli studenti con disabilità, ma con un ruolo di supporto importante per gli aspetti complessivi delle dinamiche relazionali e pedagogiche dell'intero gruppo classe, garantisce un rapporto studenti/insegnante particolarmente favorevole, che consente all'Istituto di impegnarsi concretamente nella pianificazione e realizzazione di azioni di didattiche inclusive.

Territorio e capitale sociale

L'indagine socio-economica del contesto territoriale ha portato a rilevare un ambiente sociale di ceto medio con frange economicamente più svantaggiate e/o provenienti da paesi stranieri, soprattutto in prossimità della periferia romana. Il quartiere nel quale si collocano due delle tre sedi scolastiche (zona Bravetta) e dove si concentra quindi la maggior parte dell'utenza scolastica, è relativamente "giovane", in quanto ha cominciato a popolarsi intensamente negli anni '80 e, proprio in virtù di tale caratteristica, la partecipazione alle iniziative del territorio da parte della popolazione è abbastanza consistente. Questo si riscontra anche nella sensibilità e nella fiducia che le famiglie dimostrano verso le iniziative della scuola, soprattutto quando esse sono attuate in collaborazione con il Municipio o con altro Ente locale o Istituzione. In un'area spesso priva di offerte culturali il Liceo Montale, grazie al Progetto Scuole Aperte il pomeriggio del Comune di Roma e alle progettualità legate al PNRR e al PN 21-27 (cosiddetto Piano Estate), si propone come centro di aggregazione e formazione culturale con numerosi e diversificati laboratori per l'acquisizione di competenze nel campo della creatività, dei nuovi media e della comunicazione.

L'Ente locale di riferimento per l'edilizia scolastica (Città Metropolitana Roma Capitale) è attivo e abbastanza sollecito nel supportare la scuola per quanto riguarda gli interventi di manutenzione ordinaria. Nel tempo, l'istituto



ha consolidato un ruolo di riferimento nel quartiere, testimoniato dall'incremento progressivo degli iscritti (con l'istituzione della sezione C per il Liceo Classico, le sezioni N e O per Scienze Umane e la sezione S per il Liceo Linguistico). L'istituto è situato in stretta prossimità con altre istituzioni scolastiche del medesimo ordine, con le quali condivide alcuni spazi all'interno degli stessi edifici. La presenza, in una stessa area, di diverse istituzioni scolastiche, favorisce interessanti opportunità per la pianificazione di iniziative condivise e per l'integrazione delle offerte formative a disposizione dell'utenza del territorio.

Plessi ed infrastrutture della scuola

La Dirigenza continua con gli EE.LL, proprietari degli immobili, una proficua e costante interlocuzione che ha portato all'acquisizione da parte del liceo Montale di:

- 15 nuove aule presso la sede del Buon Pastore.

Inoltre, il "Bando periferie" sovvenzionato dal PNRR e gestito da Roma Capitale porterà a breve all'inaugurazione di un playground aperto a tutto il territorio con campi polivalenti da gioco di cui potranno usufruire gli studenti nelle ore di Scienze Motorie.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità di esiti scolastici tra i vari indirizzi, con particolare attenzione sulla condizione di fragilità restituita dall'Invalsi (livello minore o uguale a 2 per Italiano e Matematica e livello preB1 o livello B1 per l'inglese listening/reading).

Traguardo

Limitare entro il 10% la varianza tra esiti dei vari indirizzi.
Recuperare la maggioranza delle condizioni di fragilità restituite dall'Invalsi raggiungendo almeno il livello 4 per l'italiano e la matematica ed il livello B2 per l'inglese listening e reading.

Attività svolte

Nel passato triennio, conclusa l'emergenza COVID, i livelli di competenza raggiunti dagli studenti appaiono caratterizzati da un lieve miglioramento in tutte le aree. Il nostro istituto ha messo in campo una serie di interventi che possono essere di seguito schematizzati:

- 1) Sportelli di Italiano, Matematica, Inglese attivati nel corso di tutto l'anno scolastico con il potenziamento;
- 2) i mentoring con rapporto uno a uno nelle discipline delle prove INVALSI;
- 3) corsi recupero intermedi ed estivi finanziati con la linea di investimento PNRR;
- 4) corsi per il potenziamento delle discipline STEM, finanziati dai PNRR;
- 5) Certificazioni linguistiche attivate con la linea di investimento PNRR.

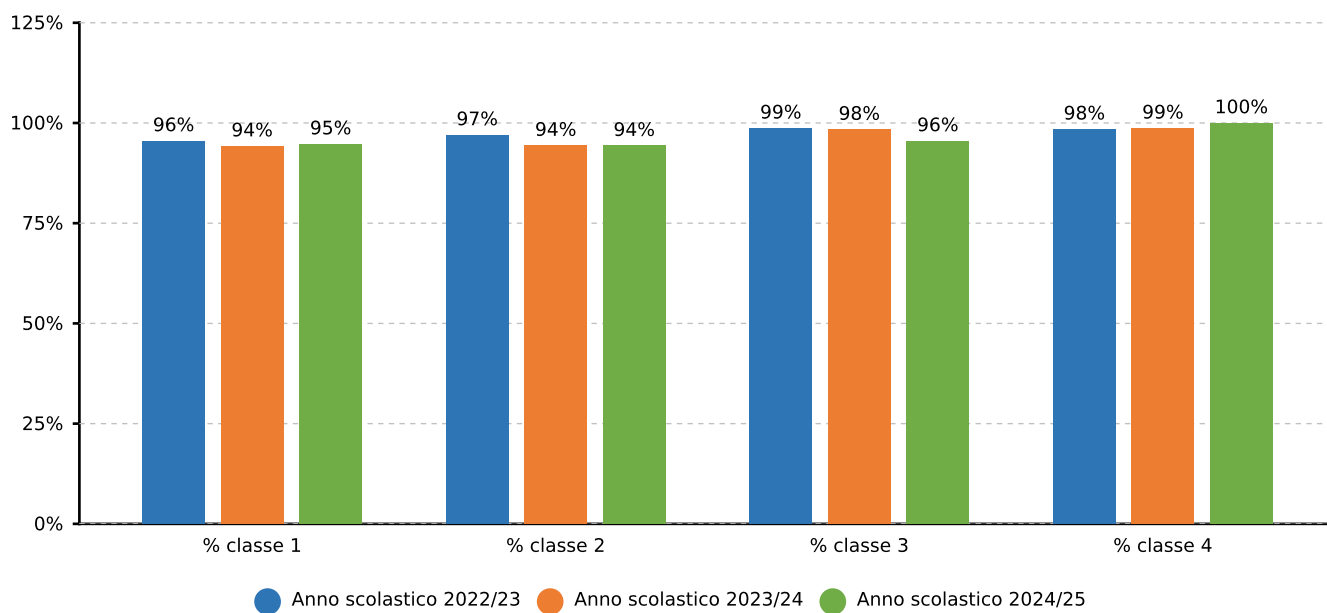
Risultati raggiunti

Dall'osservazione degli istogrammi degli indicatori relativi agli "Studenti sospesi in giudizio con debito scolastico", si è registrata nel corso del triennio una riduzione della differenza percentuale entro la soglia del 10% tra i diversi indirizzi, come si era prospettato nella sezione "Traguardi" dei "Risultati scolastici" del RAV.

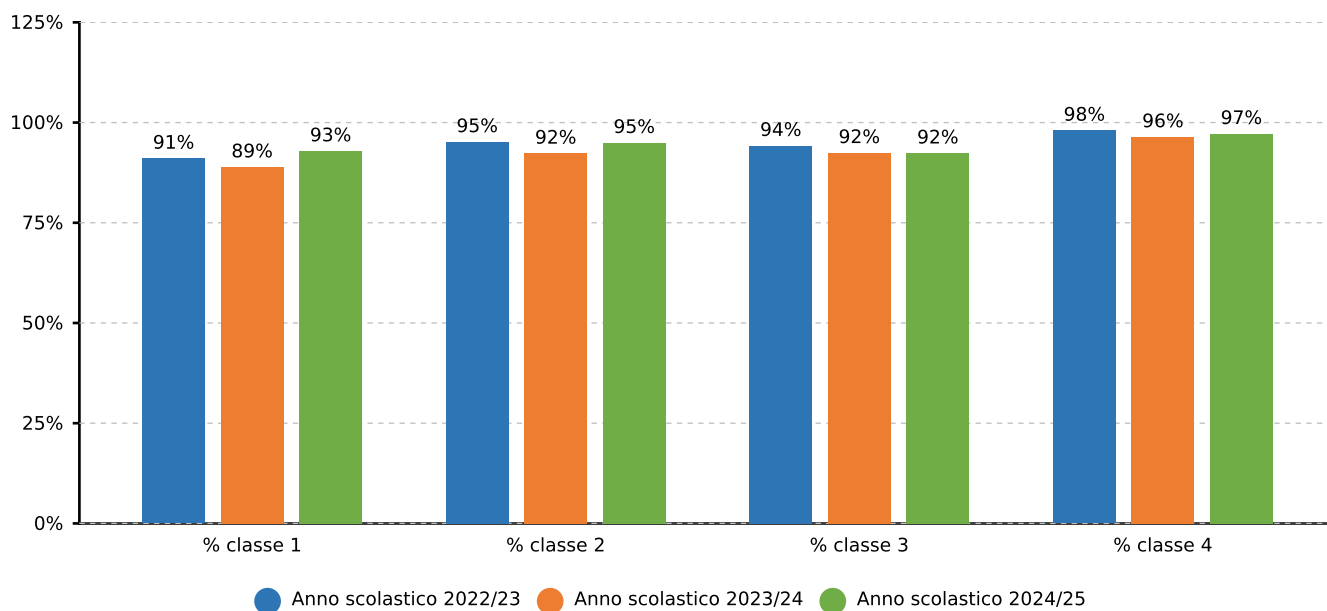
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

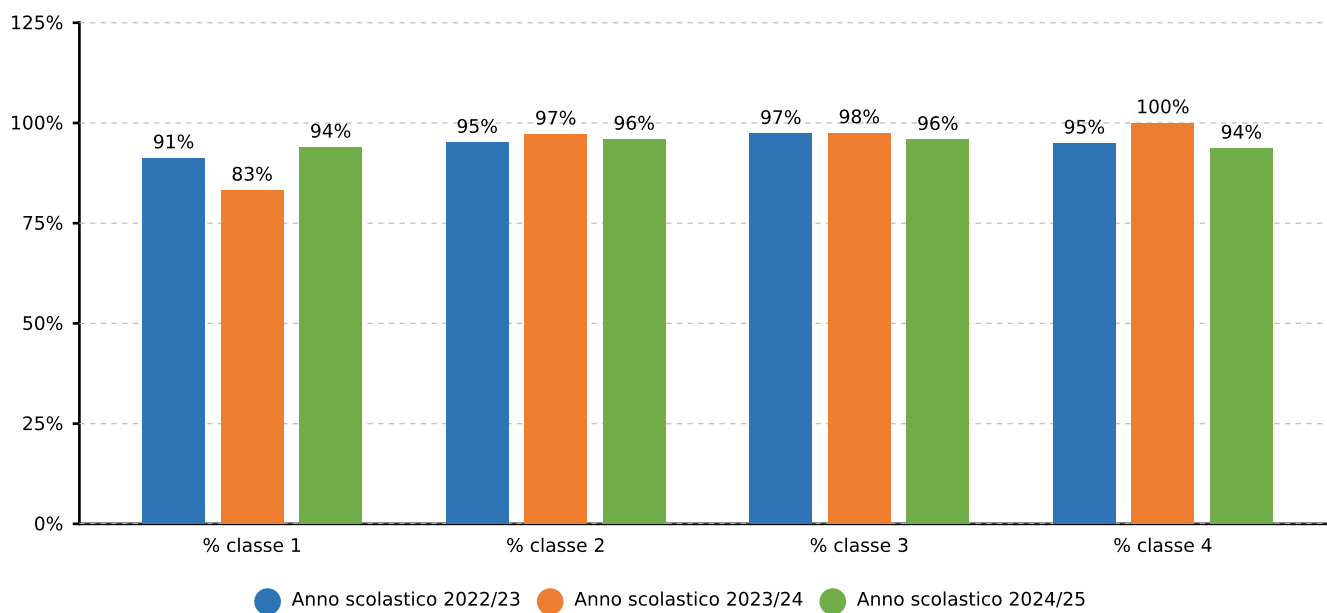


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

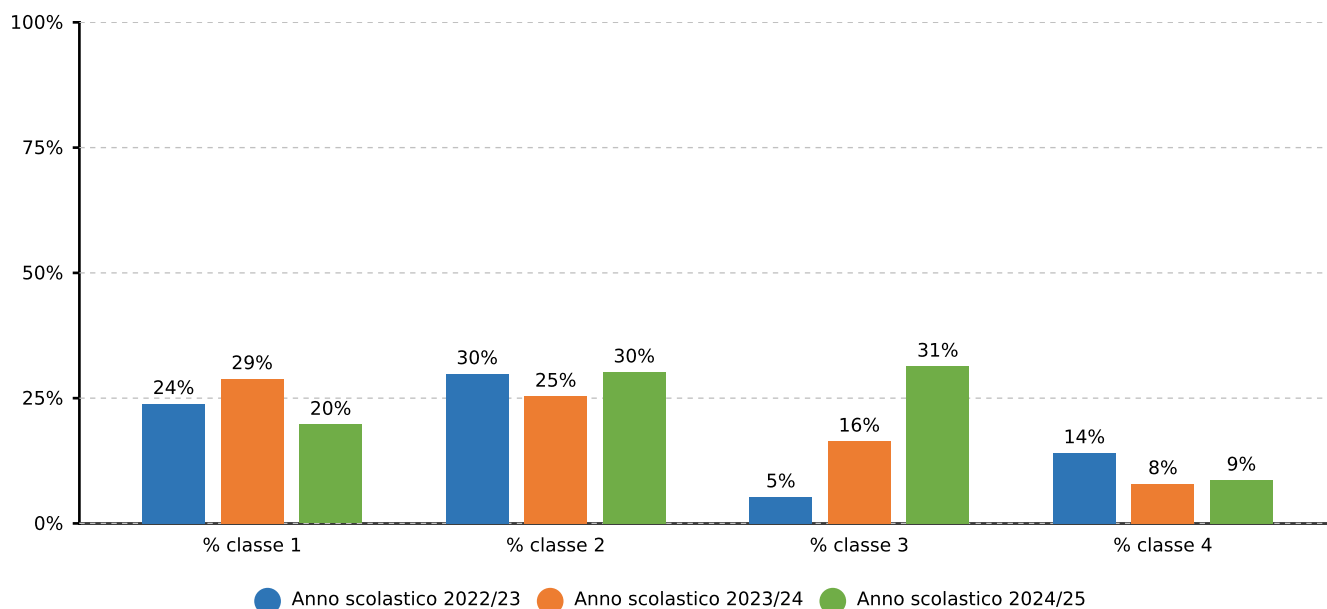




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

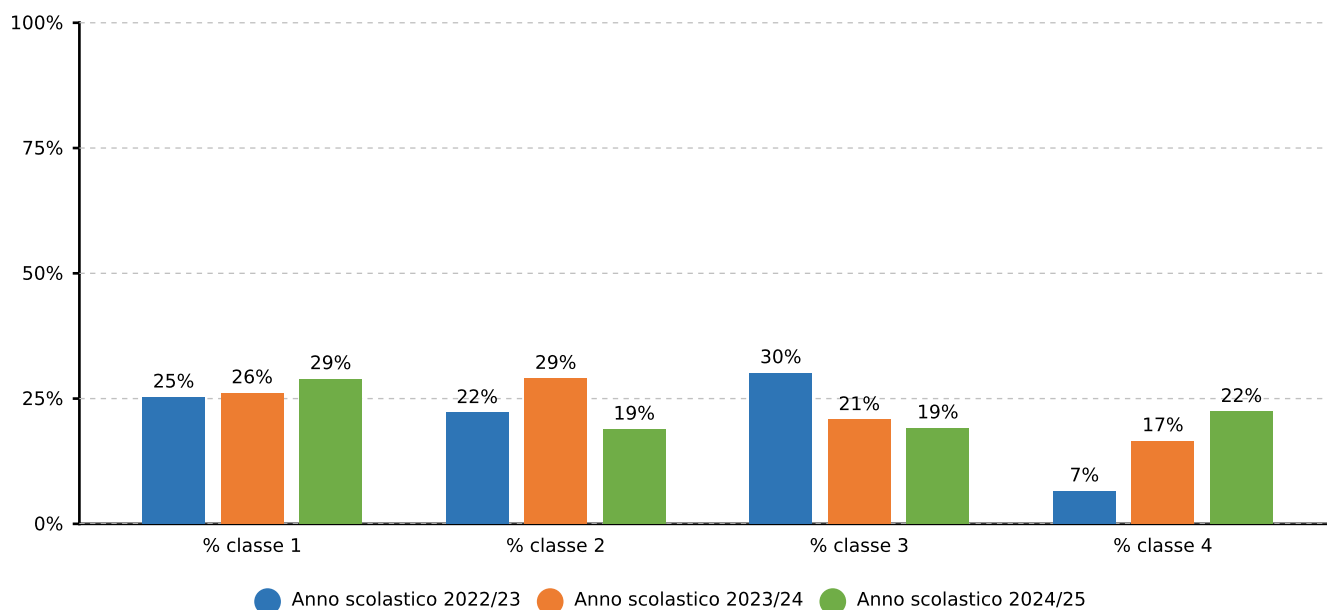


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

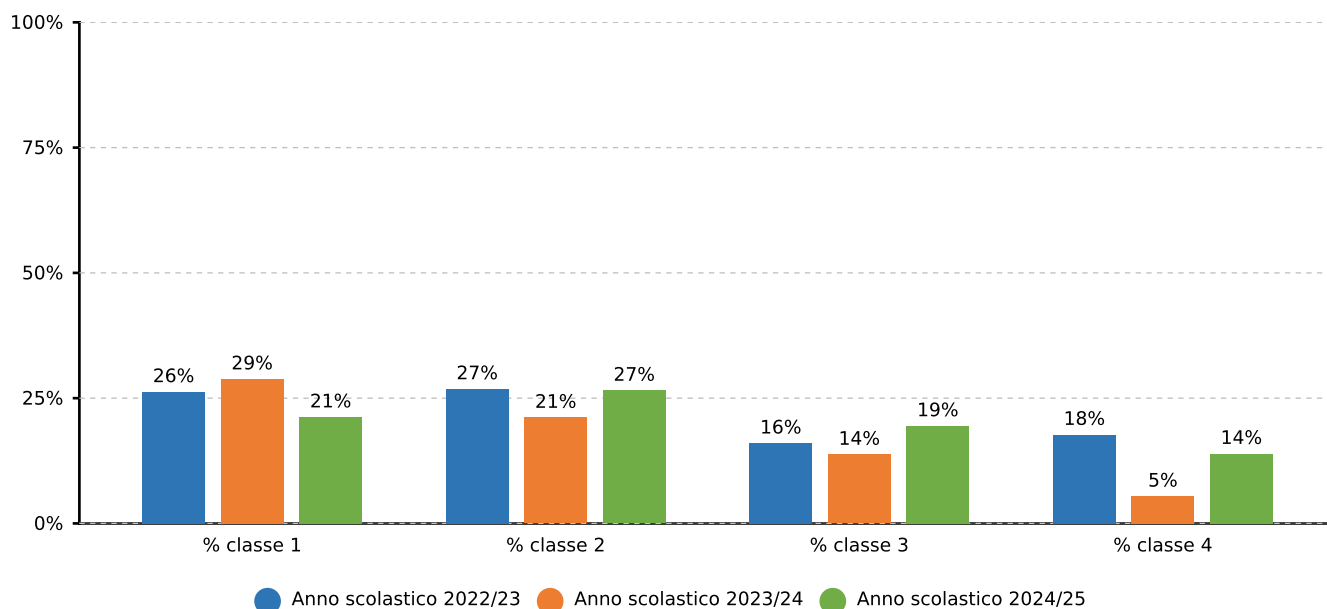




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

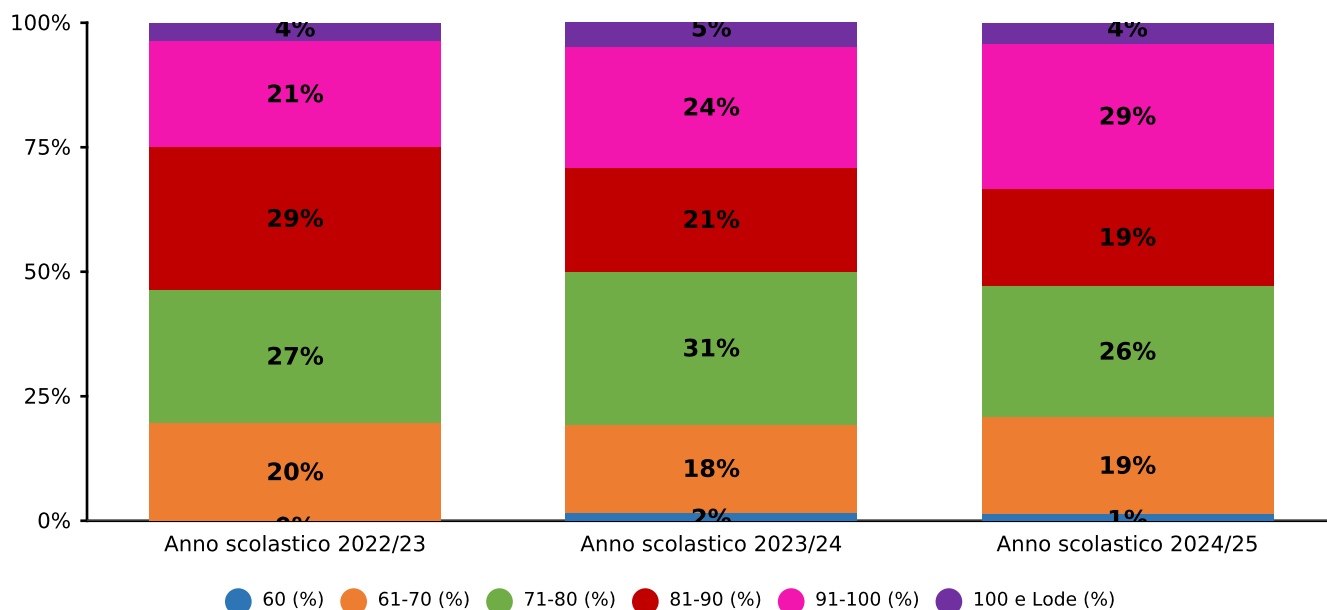


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

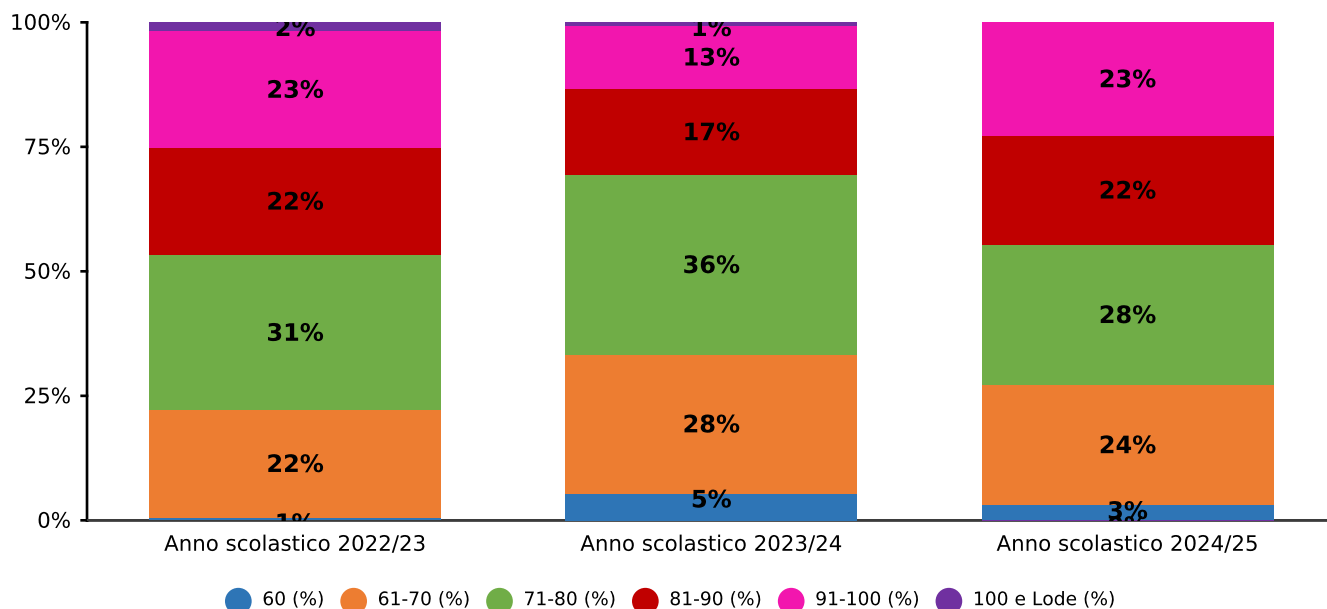




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

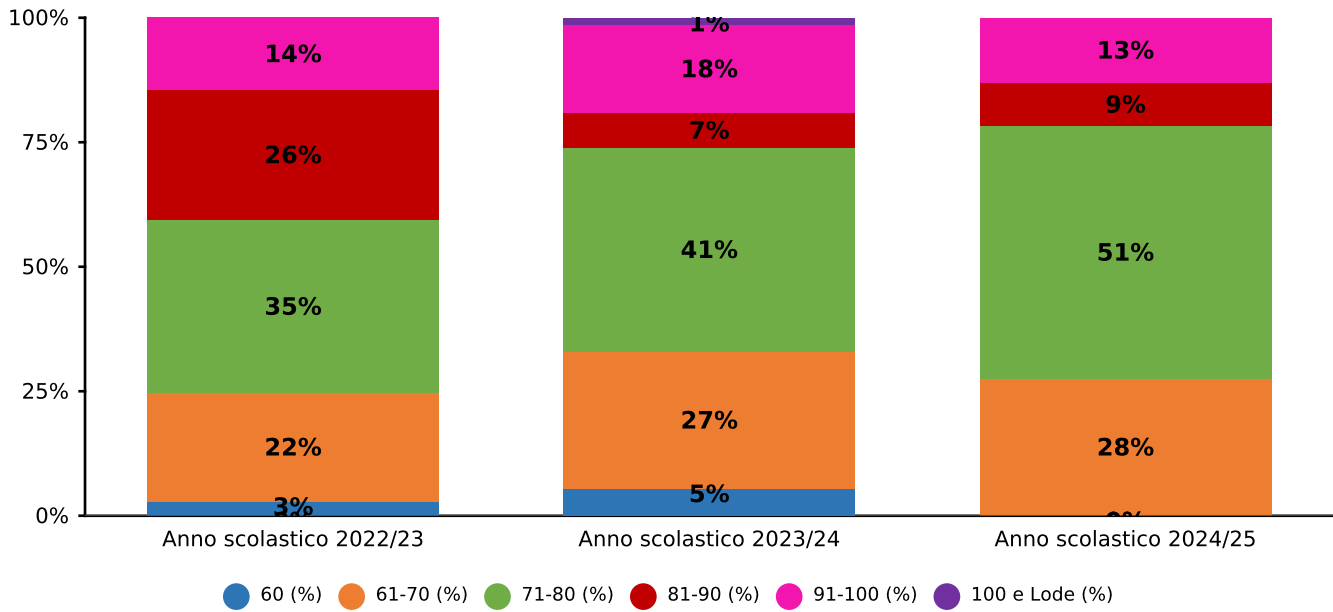


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

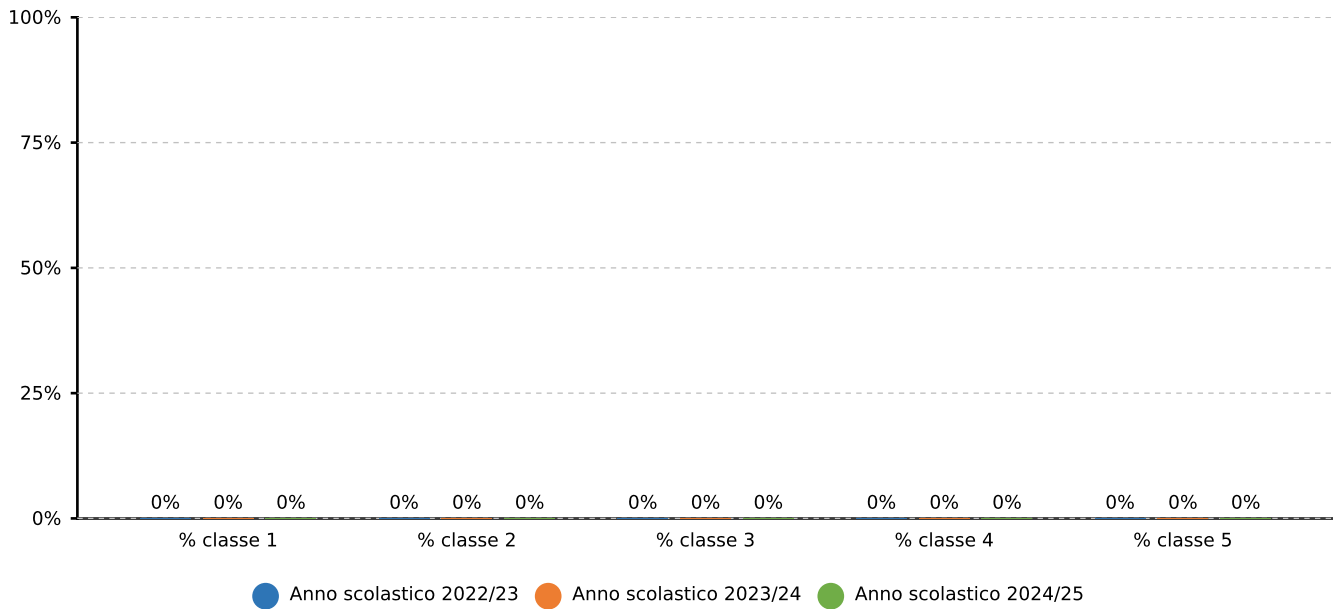




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

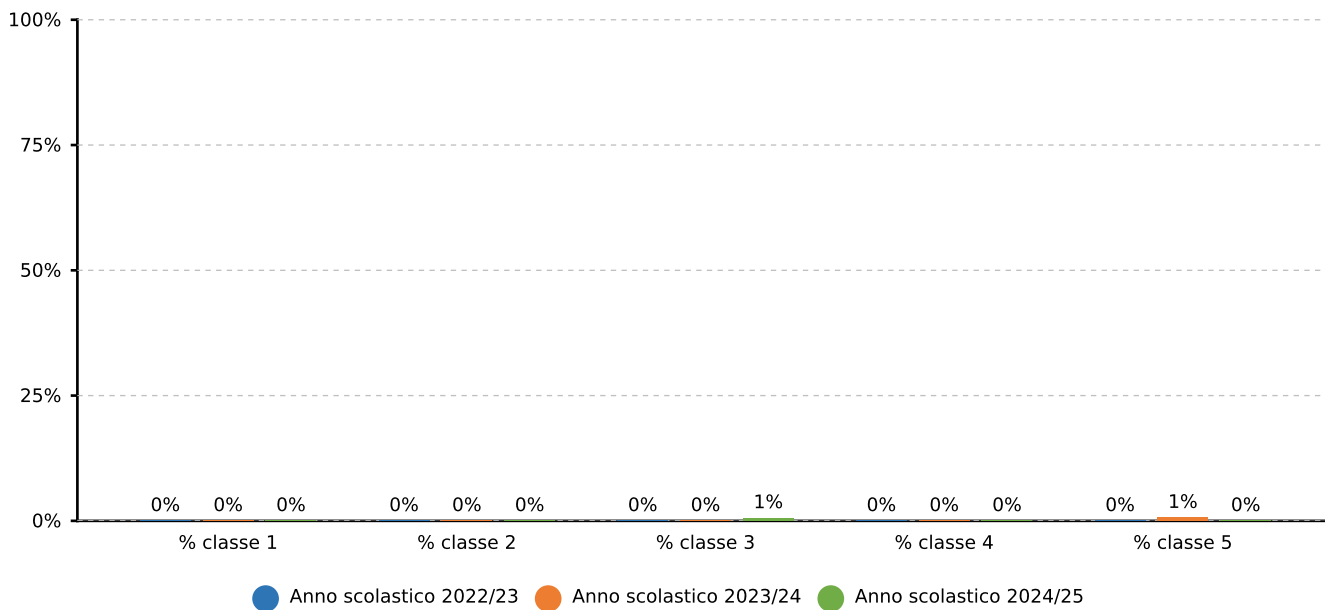


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

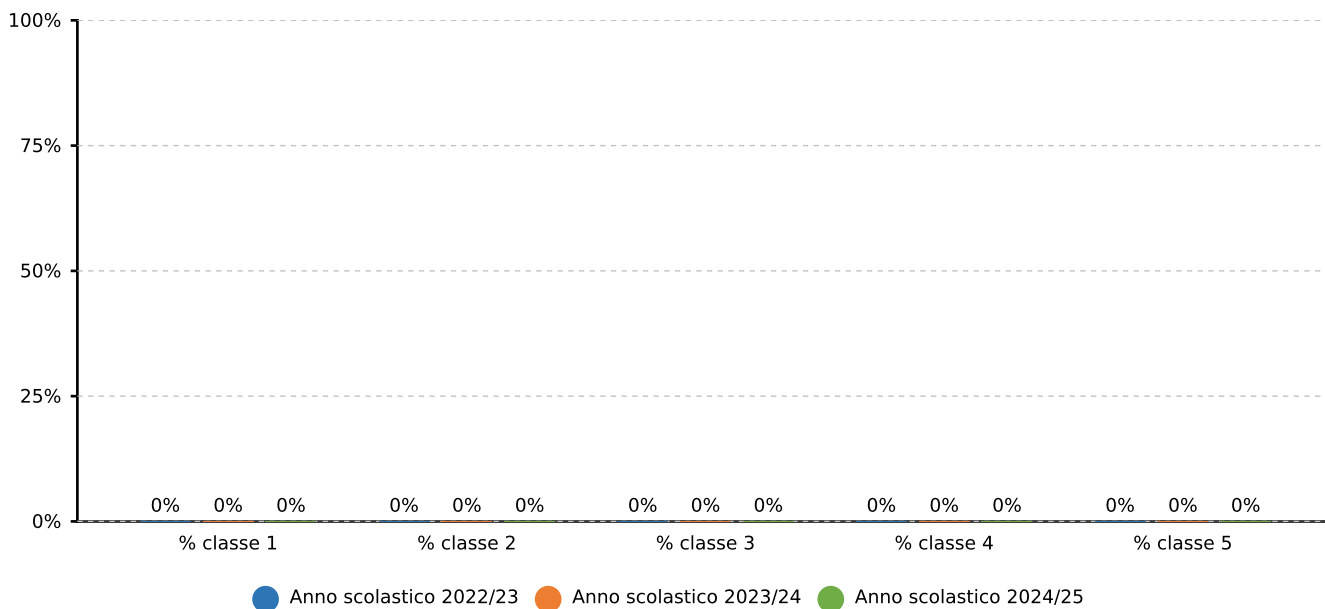




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

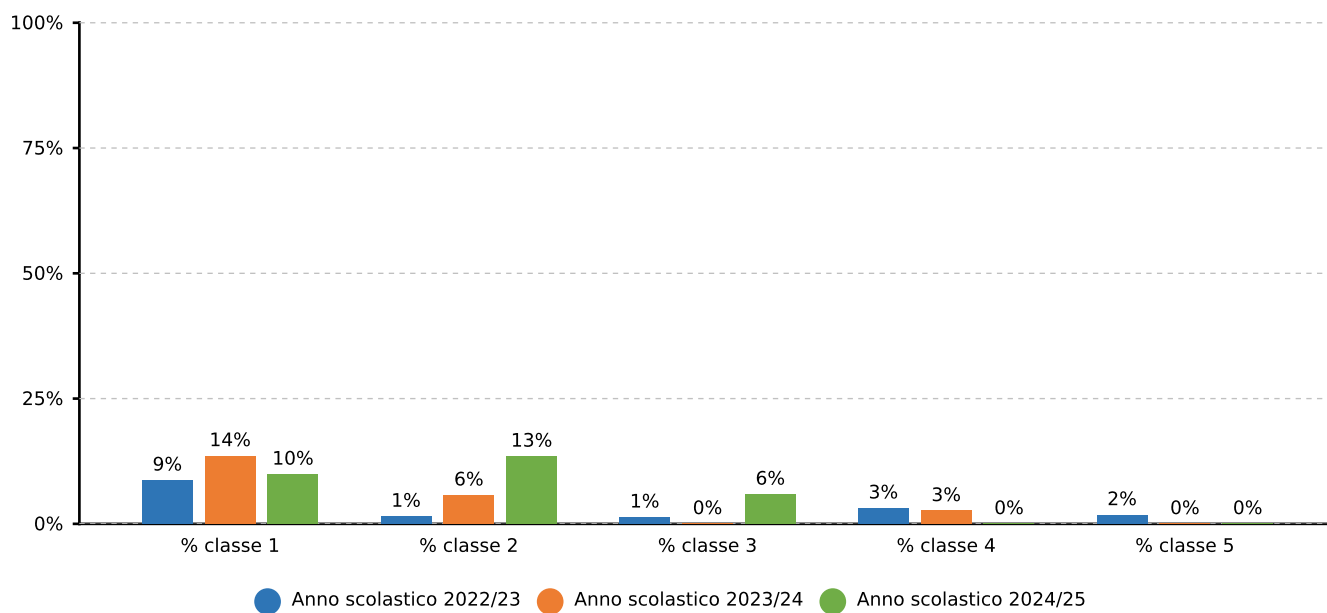


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

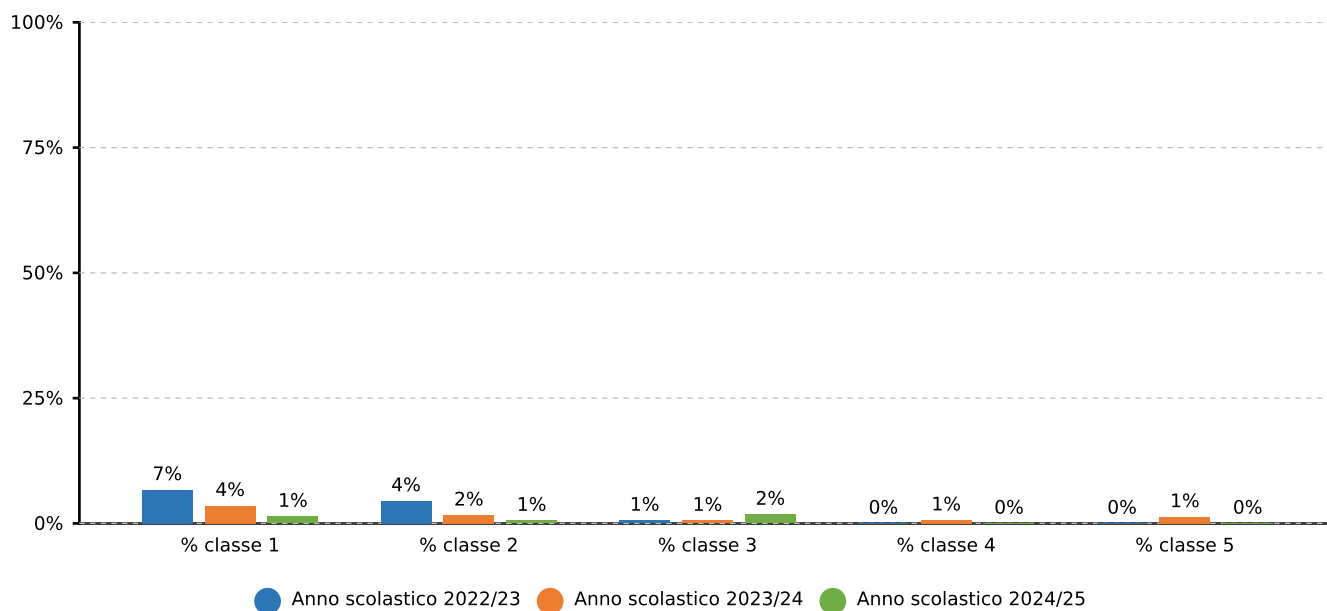




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

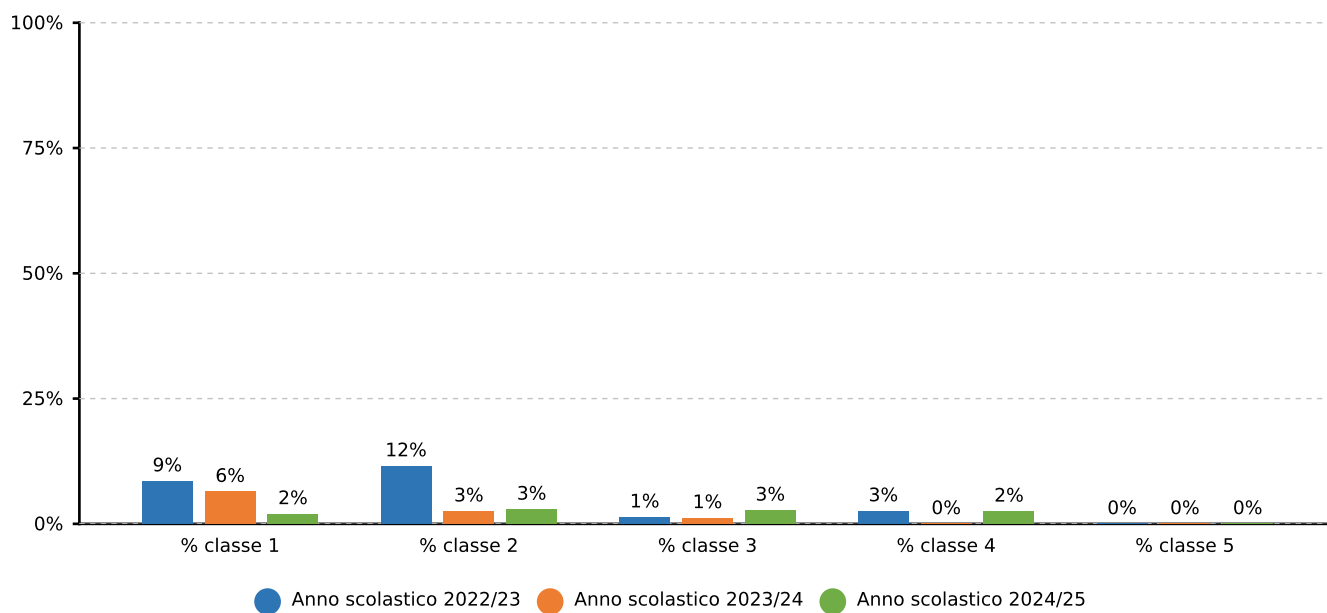


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

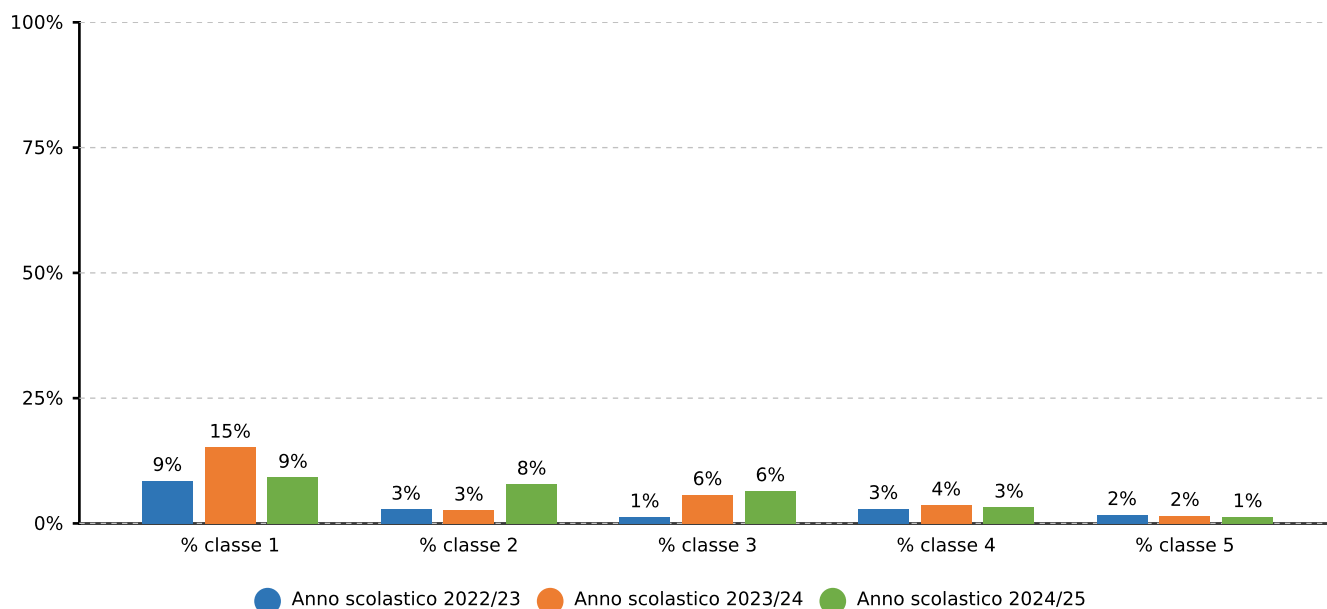




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

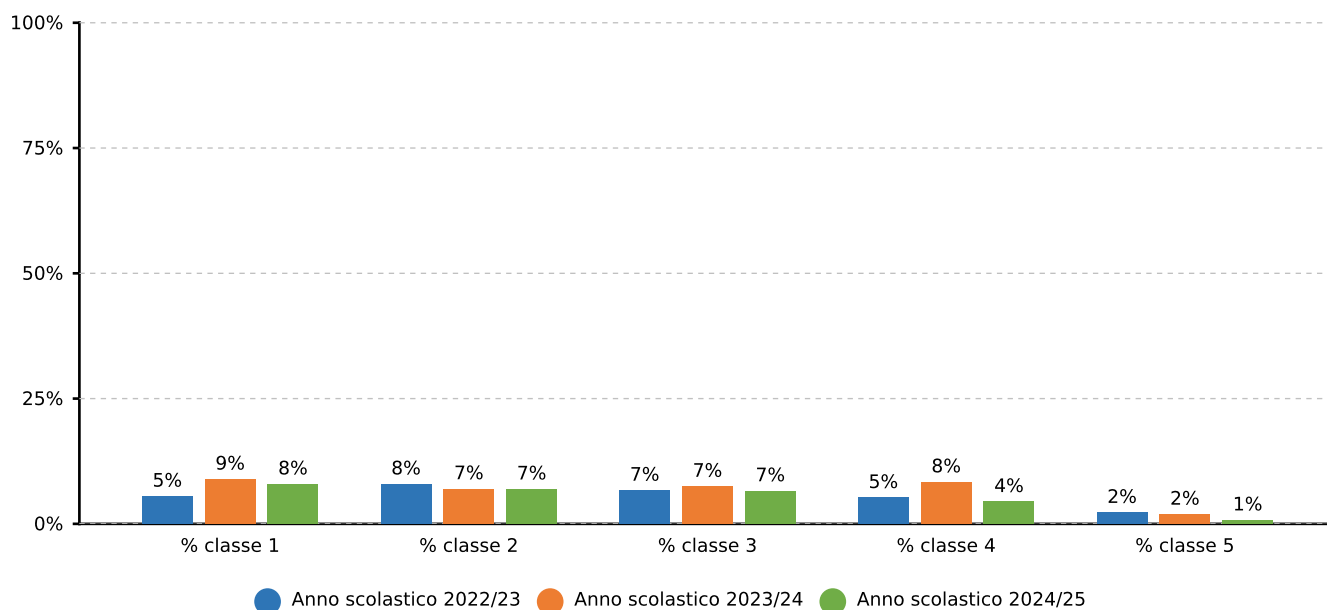


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

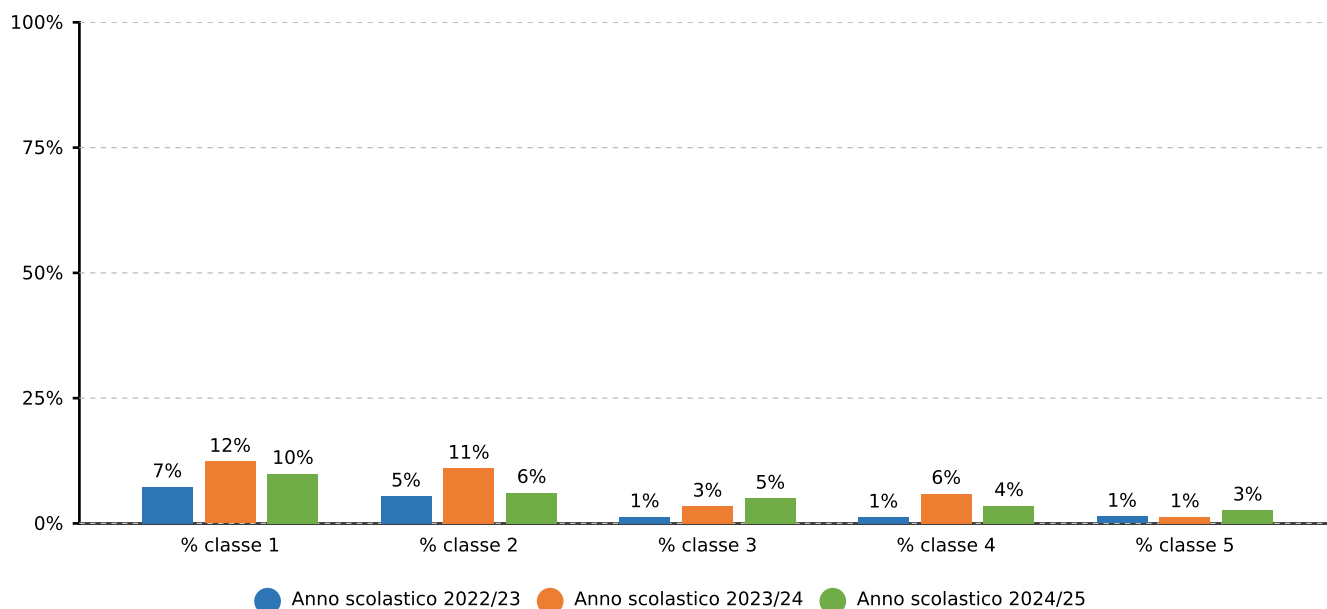




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale delle sospensioni di giudizio nelle classi parallele del primo biennio dei tre indirizzi.

Traguardo

Limitare entro il 5% la varianza tra gli esiti delle classi parallele dei tre indirizzi.

Attività svolte

Il lavoro sinergico e proficuo dei Dipartimenti ha portato alla definizione di obiettivi comuni e condivisi nei vari settori disciplinari e una progettazione comune finalizzata al raggiungimento, in tutte le classi, delle competenze previste. In tal senso si sono realizzate le seguenti azioni:

- 1) Programmazioni didattiche per classi parallele
- 2) Prove comuni di competenza per classi parallele
- 3) sportelli di potenziamento nelle discipline comuni (Italiano, Matematica, Inglese) e di indirizzo (Latino e Greco, Lingue comunitarie, Scienze Sociali)
- 4) corsi recupero intermedi ed estivi finanziati con le linee di investimento PNRR
- 5) mentoring con rapporto uno a uno, finanziati con i PNRR

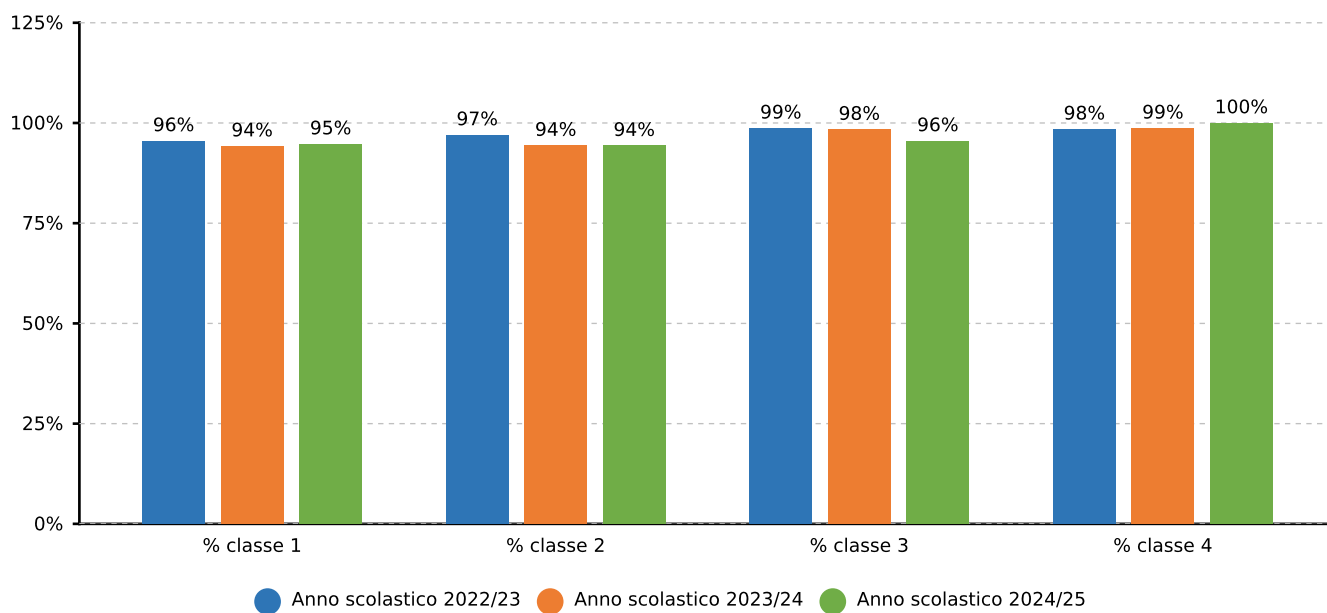
Risultati raggiunti

L'obiettivo di limitare entro il 5% la differenza percentuale tra gli esiti delle classi parallele dei tre indirizzi è stato raggiunto nel primo biennio.

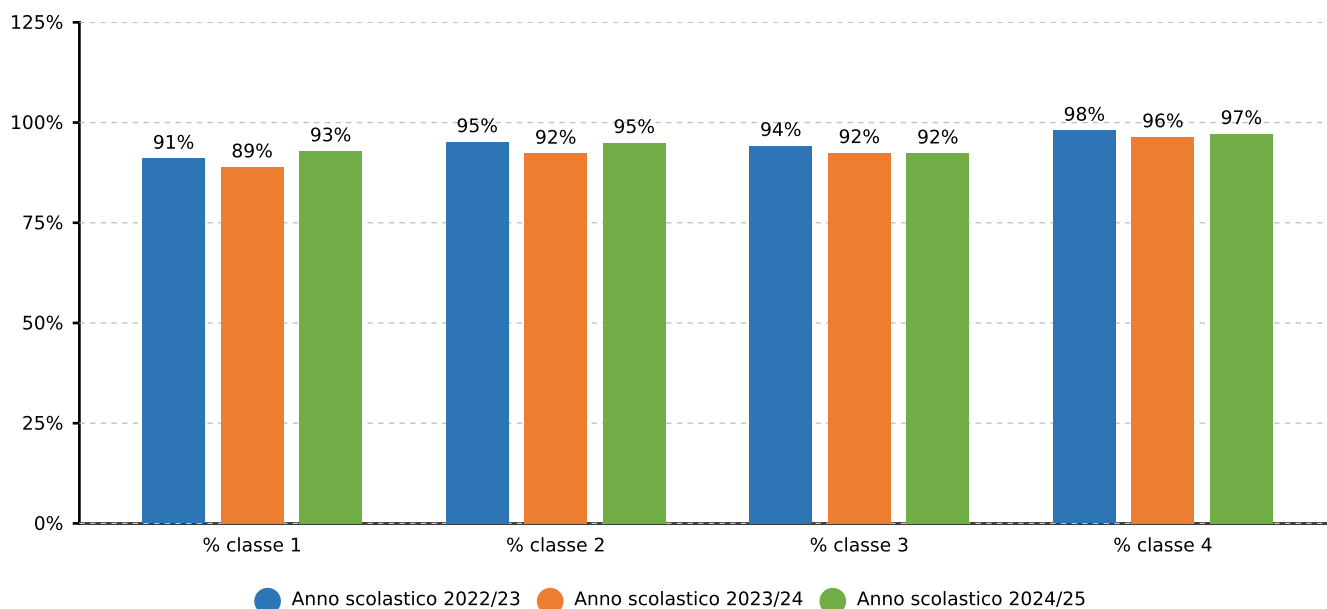
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

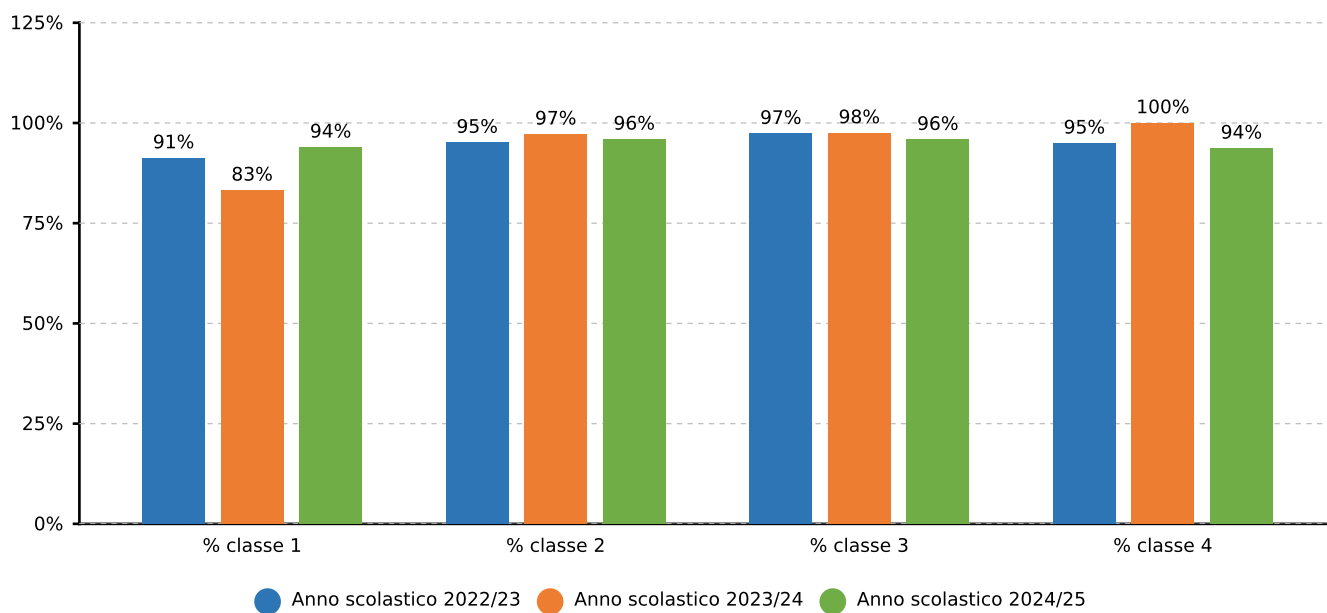


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

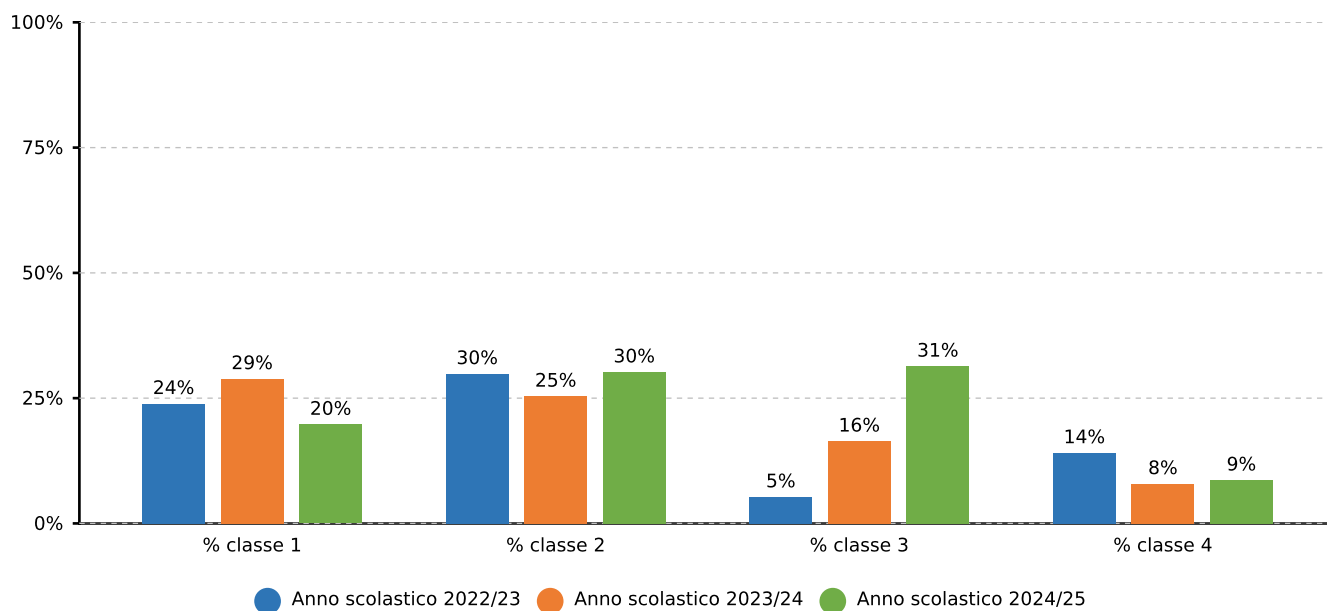




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

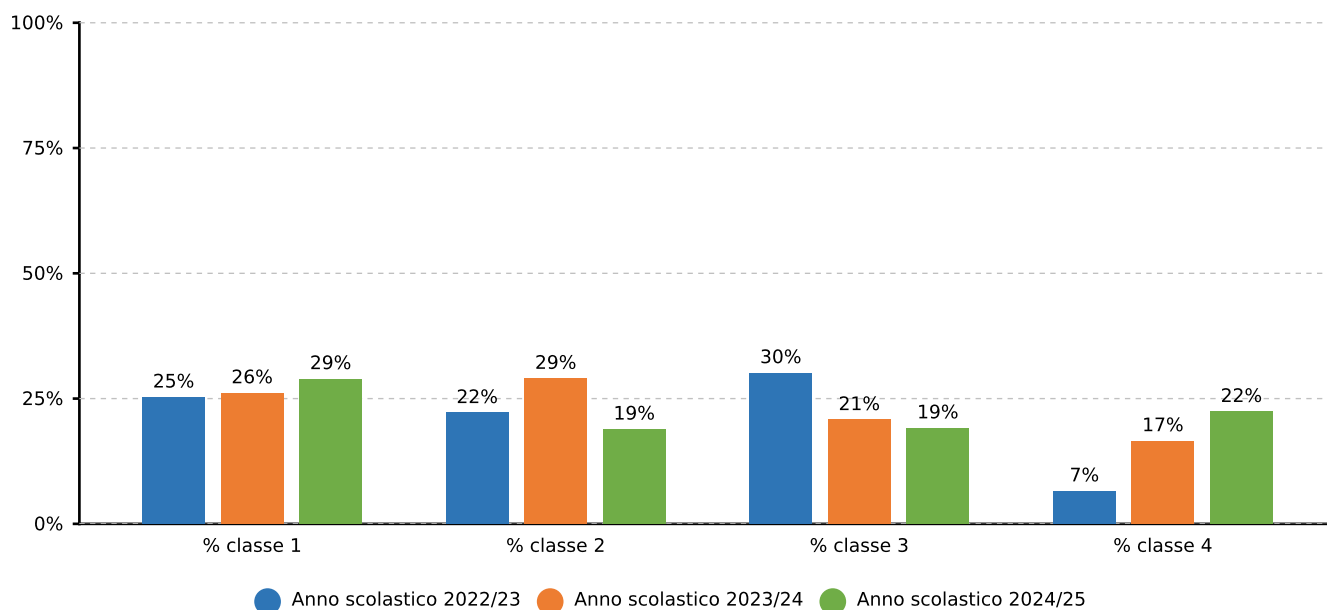


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

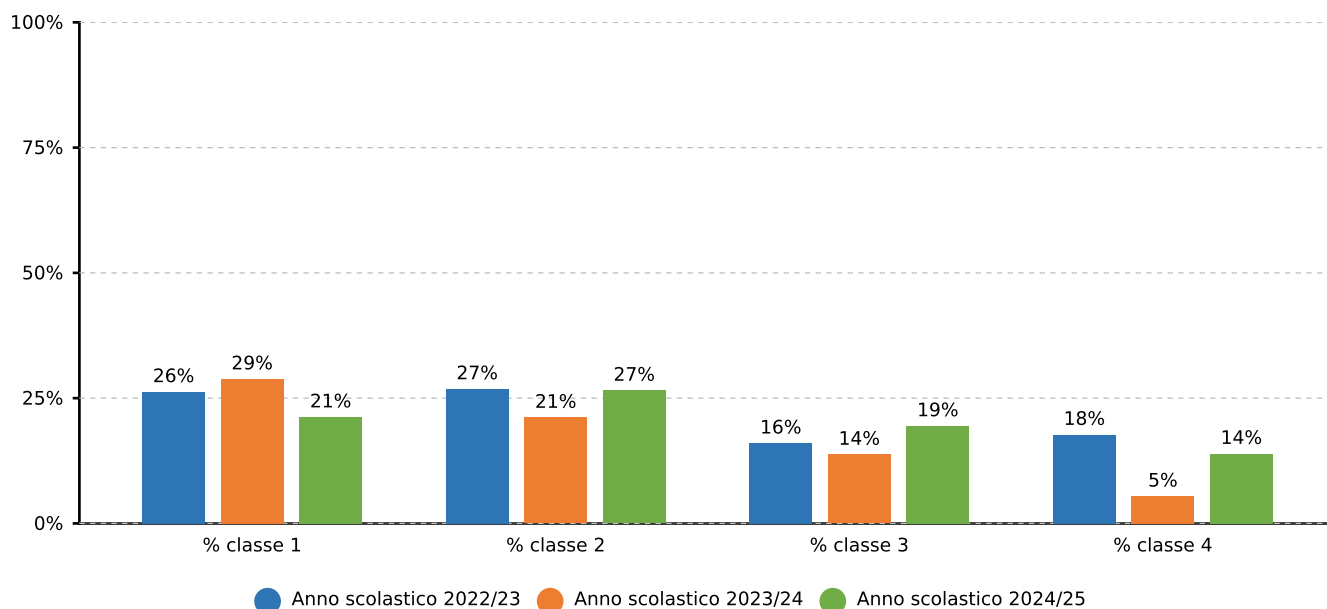




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità di esiti scolastici tra le classi parallele secondo biennio, con particolare attenzione sulla condizione di fragilità restituita dagli esiti delle Prove Invalsi dell'a.s.2022/2023.

Traguardo

Limitare entro 15% la varianza tra esiti delle classi terze dei tre indirizzi.

Attività svolte

Il lavoro sinergico e proficuo dei Dipartimenti ha portato alla definizione di obiettivi comuni e condivisi nei vari settori disciplinari e una progettazione comune finalizzata al raggiungimento, in tutte le classi, delle competenze previste. In tal senso si sono realizzate le seguenti azioni:

- 1) Programmazioni didattiche per classi parallele
- 2) Prove comuni di competenza per classi parallele
- 3) sportelli di potenziamento nelle discipline comuni (Italiano, Matematica, Inglese) e di indirizzo (Latino e Greco, Lingue comunitarie, Scienze Sociali)
- 4) corsi recupero intermedi ed estivi finanziati con le linee di investimento PNRR
- 5) mentoring con rapporto uno a uno, finanziati con i PNRR

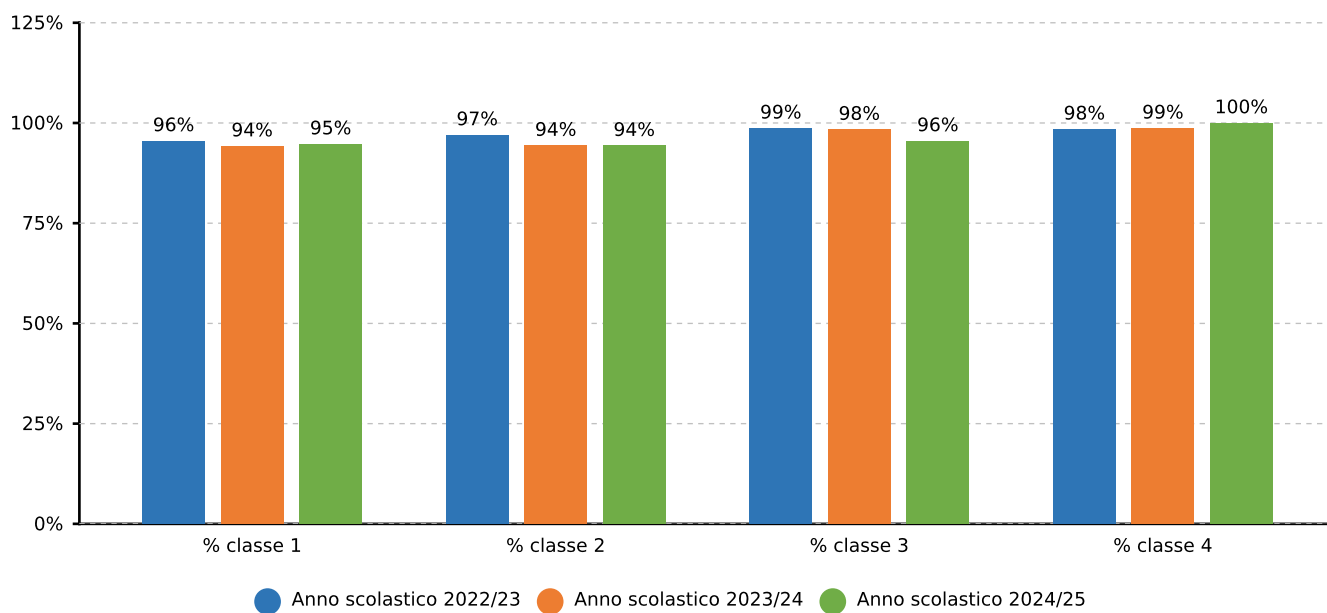
Risultati raggiunti

L'obiettivo di limitare entro il 15% la differenza percentuale tra gli esiti delle classi terze dei tre indirizzi è stato raggiunto.

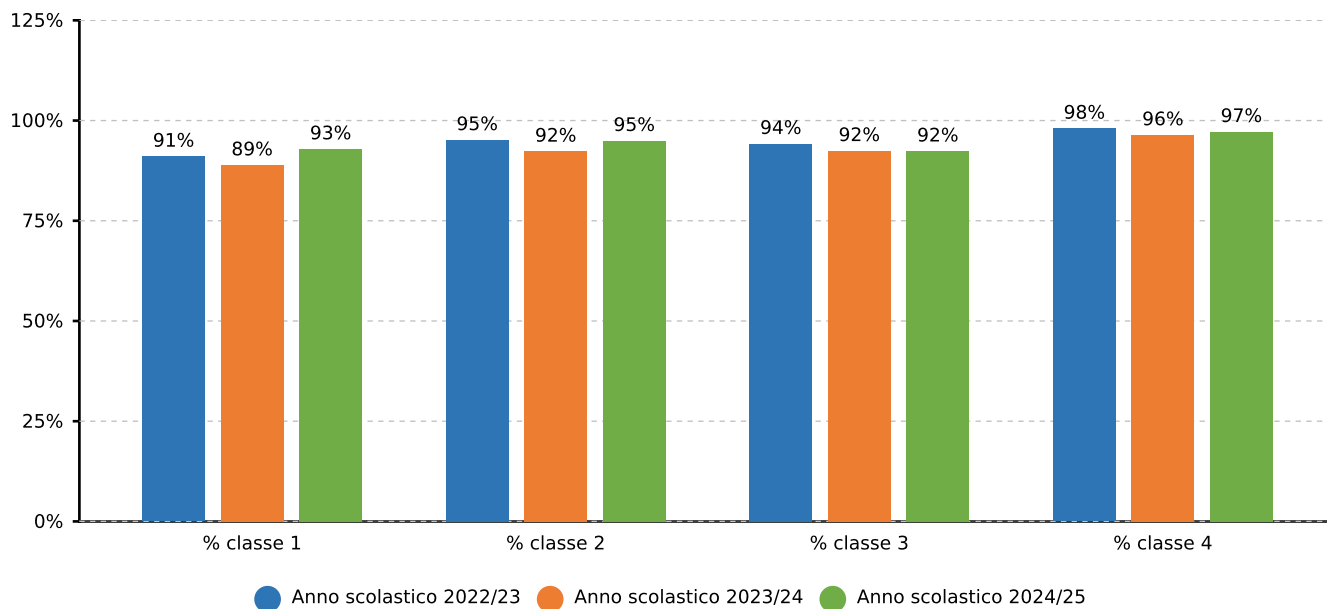
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

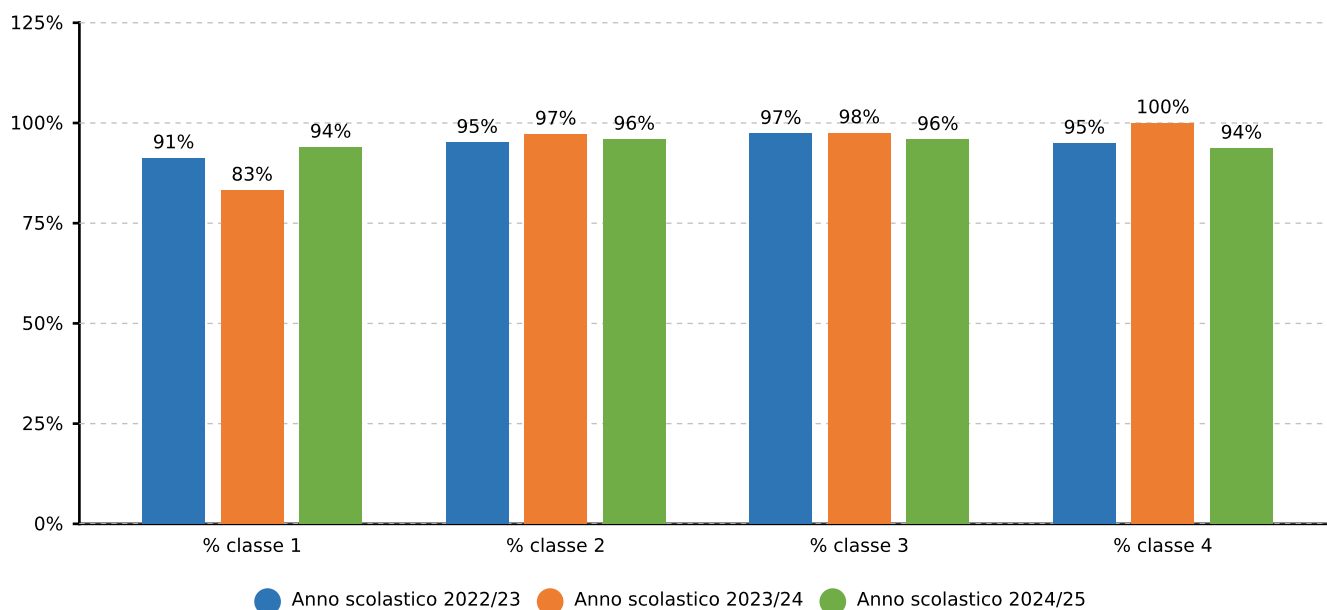


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

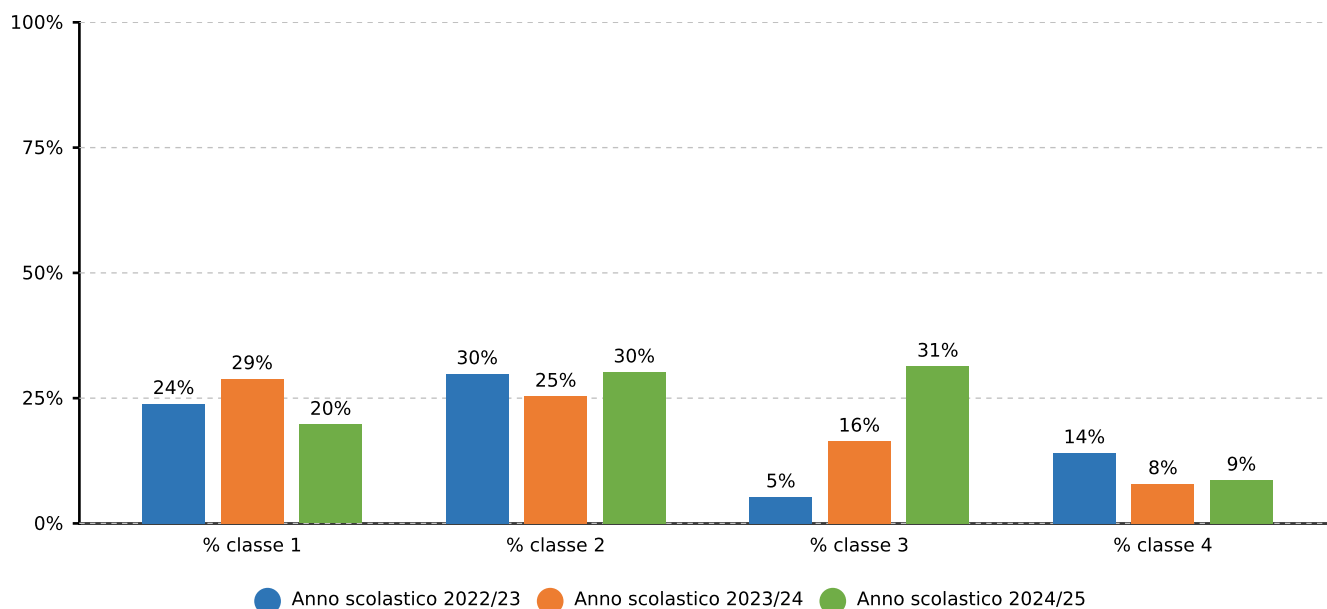




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

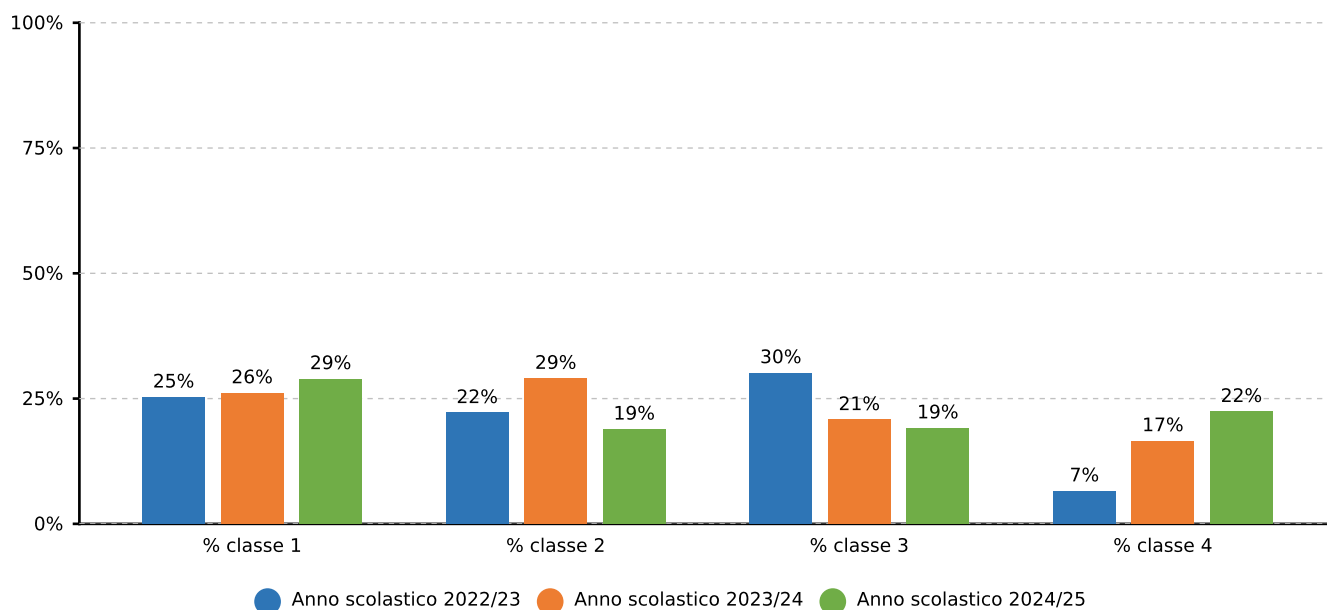


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

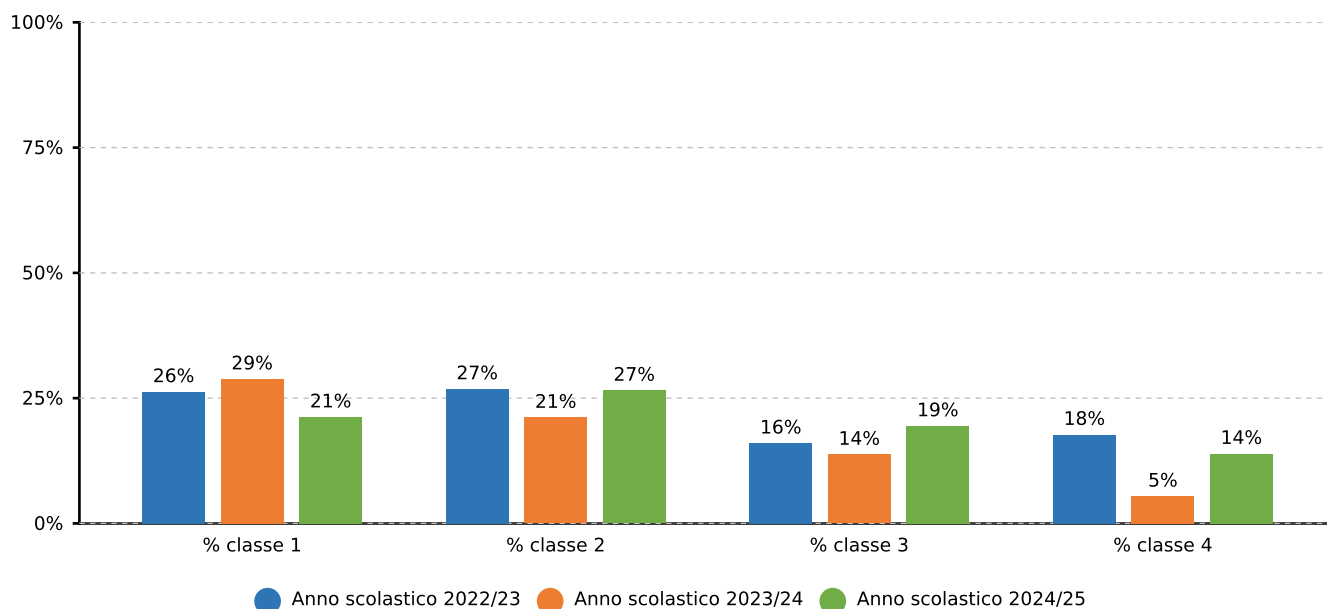




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale delle sospensioni di giudizio nelle classi parallele del primo biennio dei tre indirizzi.

Traguardo

Limitare entro il 5% la varianza tra gli esiti delle classi parallele dei tre indirizzi.

Attività svolte

Il lavoro sinergico e proficuo dei Dipartimenti ha portato alla definizione di obiettivi comuni e condivisi nei vari settori disciplinari e una progettazione comune finalizzata al raggiungimento, in tutte le classi, delle competenze previste. In tal senso si sono realizzate le seguenti azioni:

- 1) Programmazioni didattiche per classi parallele
- 2) Prove comuni di competenza per classi parallele
- 3) sportelli di potenziamento nelle discipline comuni (Italiano, Matematica, Inglese) e di indirizzo (Latino e Greco, Lingue comunitarie, Scienze Sociali)
- 4) corsi recupero intermedi ed estivi finanziati con le linee di investimento PNRR
- 5) mentoring con rapporto uno a uno, finanziati con i PNRR

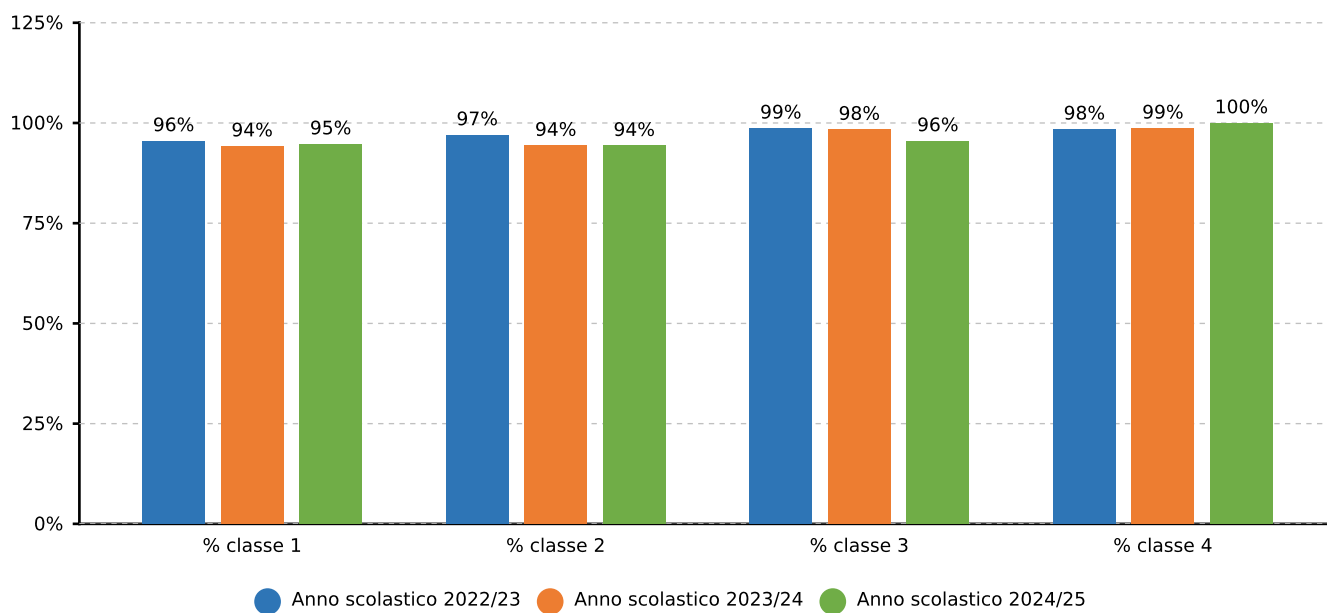
Risultati raggiunti

L'obiettivo di limitare entro il 5% la differenza percentuale tra gli esiti delle classi parallele dei tre indirizzi è stato raggiunto nel primo biennio.

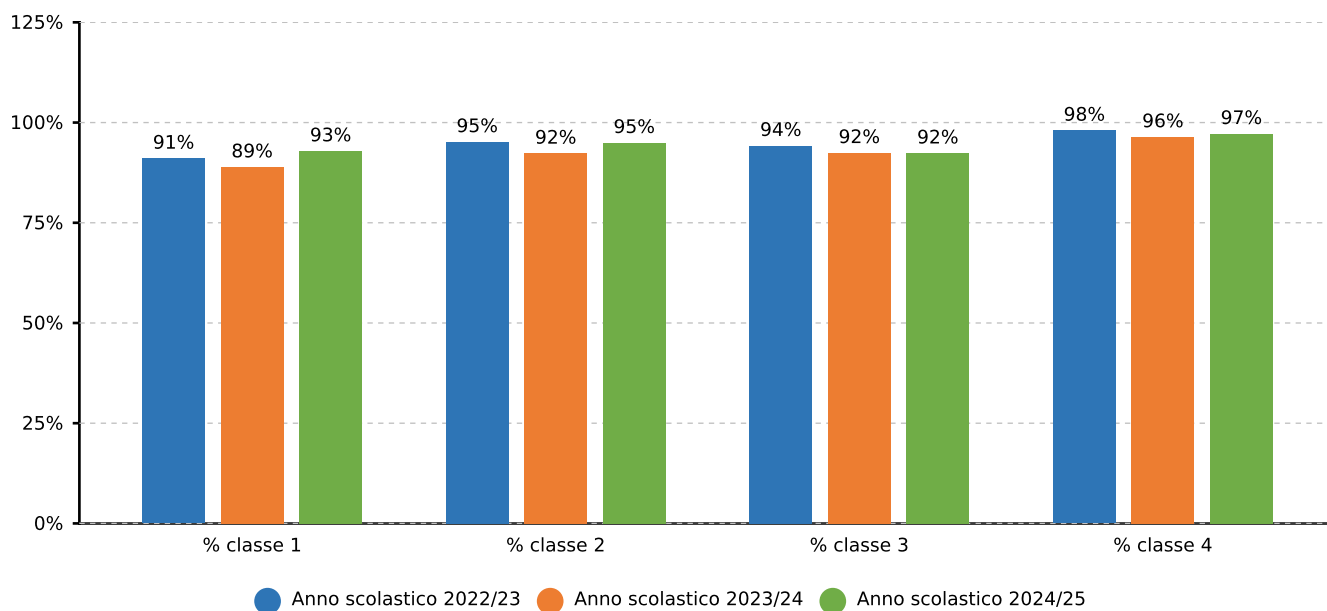
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

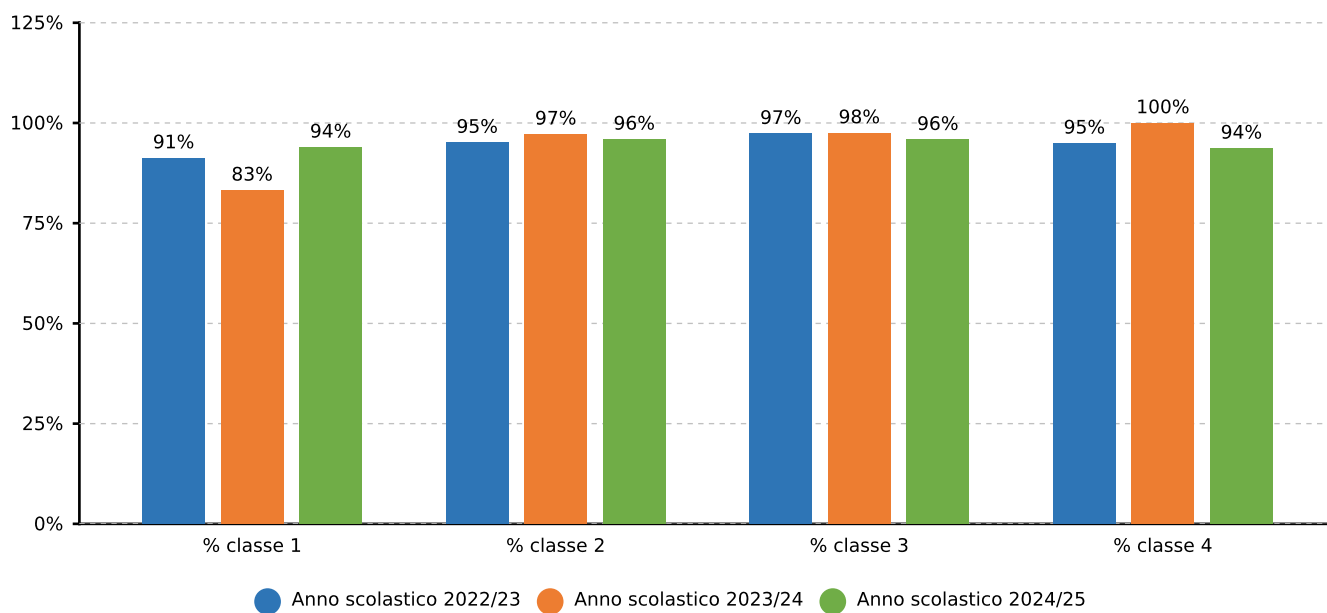


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

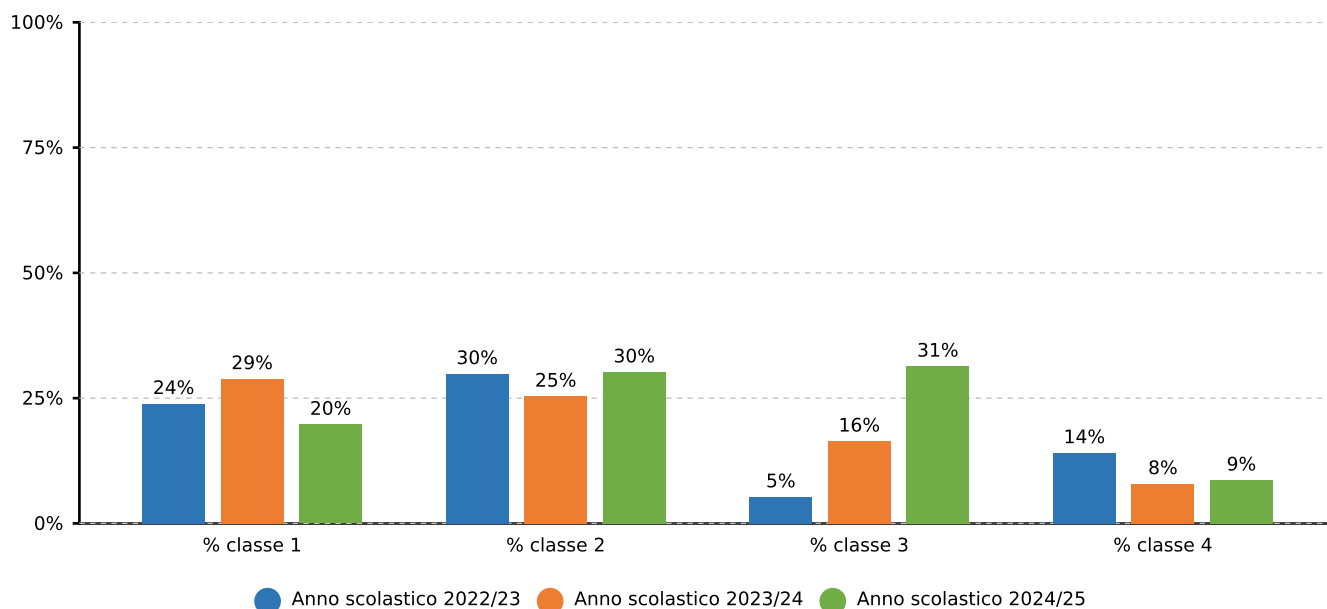




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

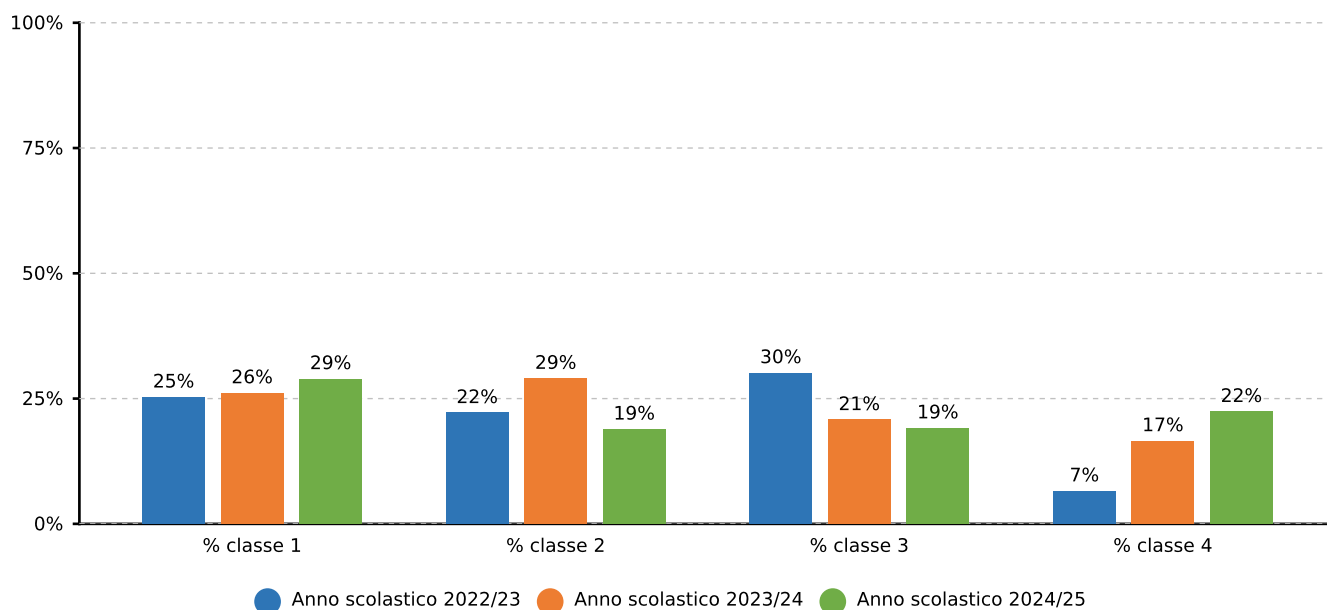


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

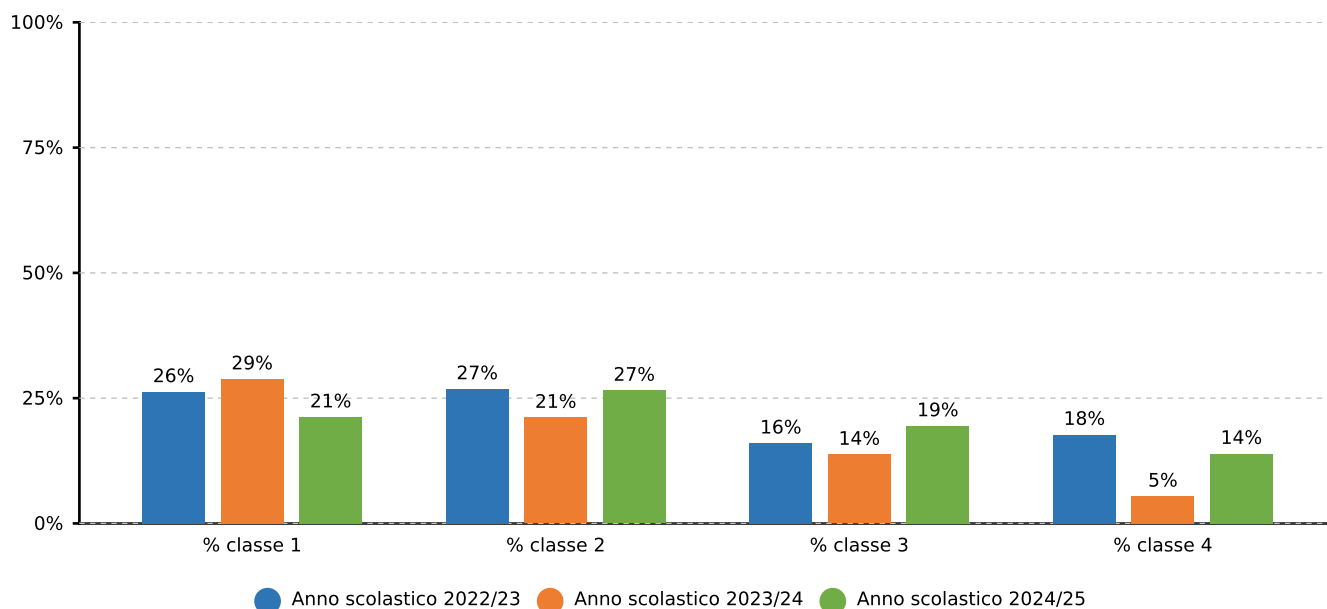




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità di esiti scolastici tra le classi parallele secondo biennio.

Traguardo

Limitare la varianza tra esiti delle classi terze dei tre indirizzi.

Attività svolte

Il lavoro sinergico e proficuo dei Dipartimenti ha portato alla definizione di obiettivi comuni e condivisi nei vari settori disciplinari e una progettazione comune finalizzata al raggiungimento, in tutte le classi, delle competenze previste. In tal senso si sono realizzate le seguenti azioni:

- 1) Programmazioni didattiche per classi parallele
- 2) Prove comuni di competenza per classi parallele
- 3) sportelli di potenziamento nelle discipline comuni (Italiano, Matematica, Inglese) e di indirizzo (Latino e Greco, Lingue comunitarie, Scienze Sociali)
- 4) corsi recupero intermedi ed estivi finanziati con le linee di investimento PNRR
- 5) mentoring con rapporto uno a uno, finanziati con i PNRR

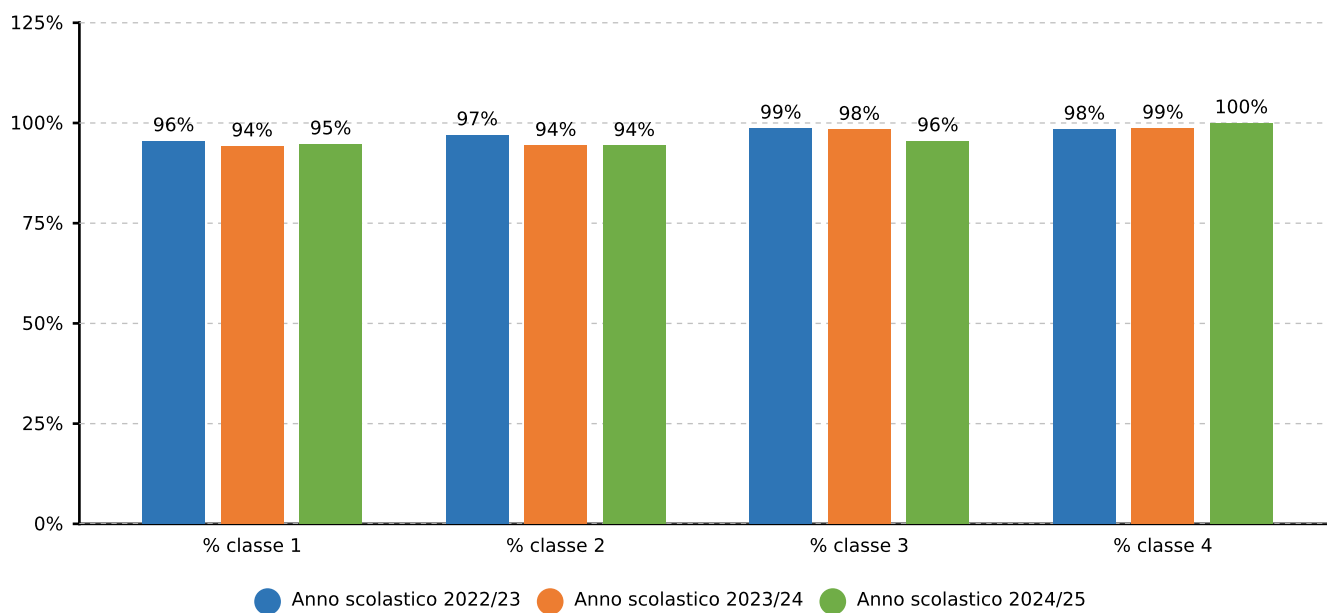
Risultati raggiunti

L'obiettivo di limitare la differenza percentuale tra gli esiti delle classi parallele dei tre indirizzi è stato raggiunto nel secondo biennio.

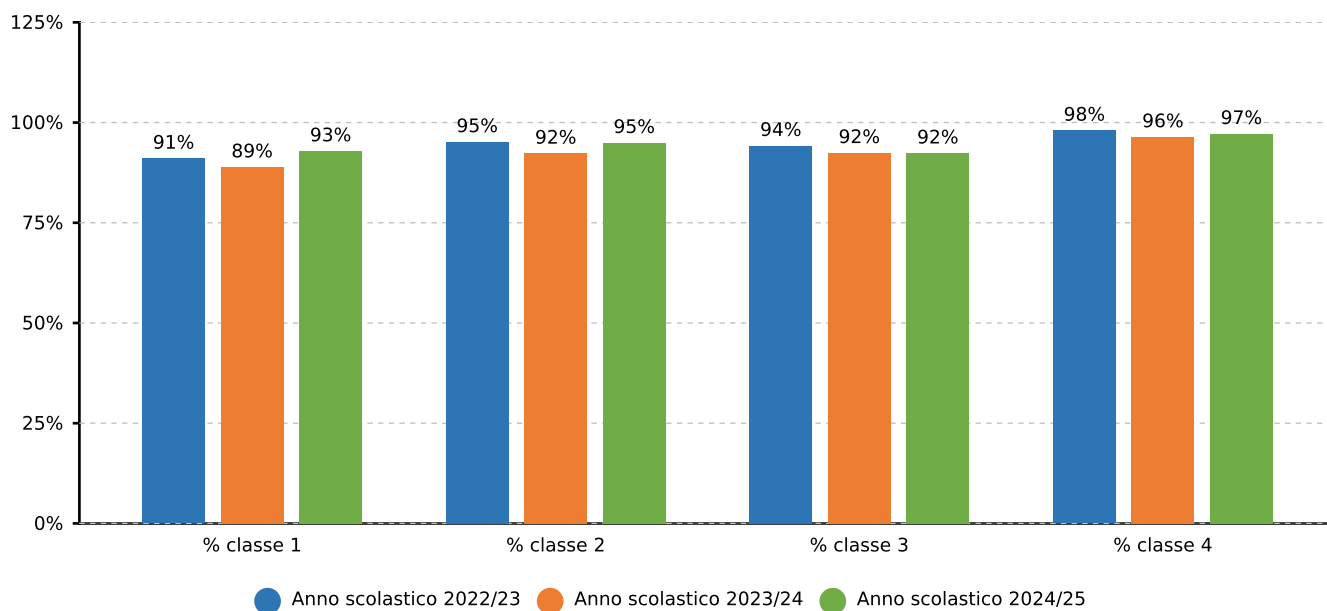
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

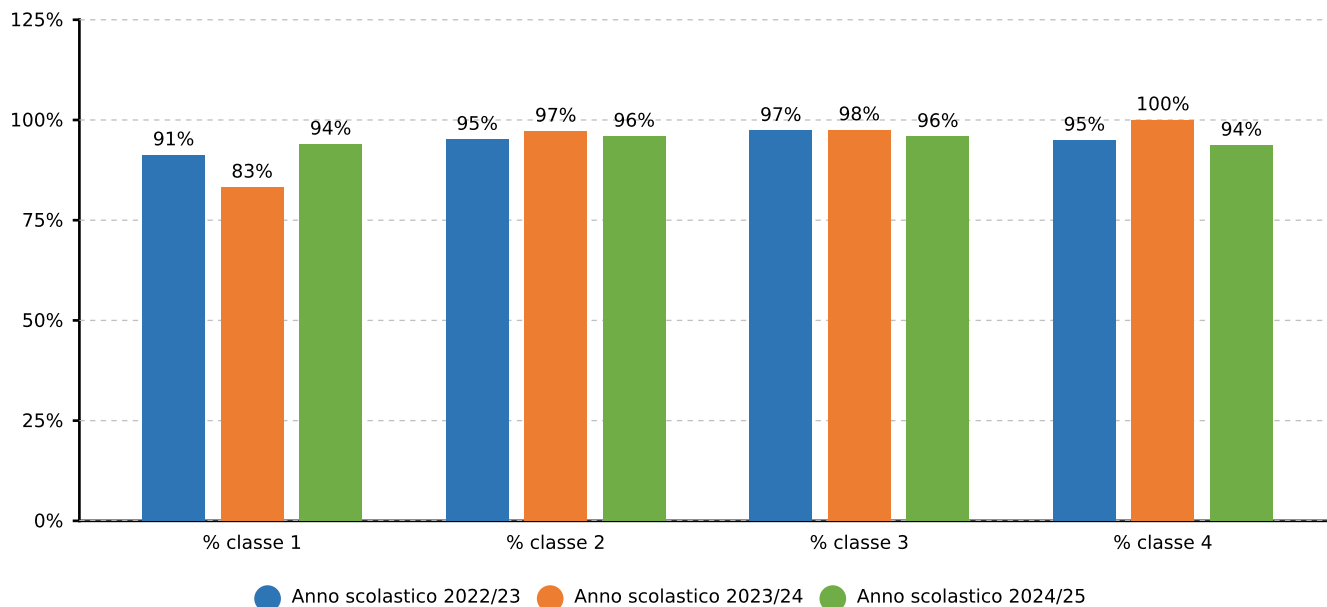


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

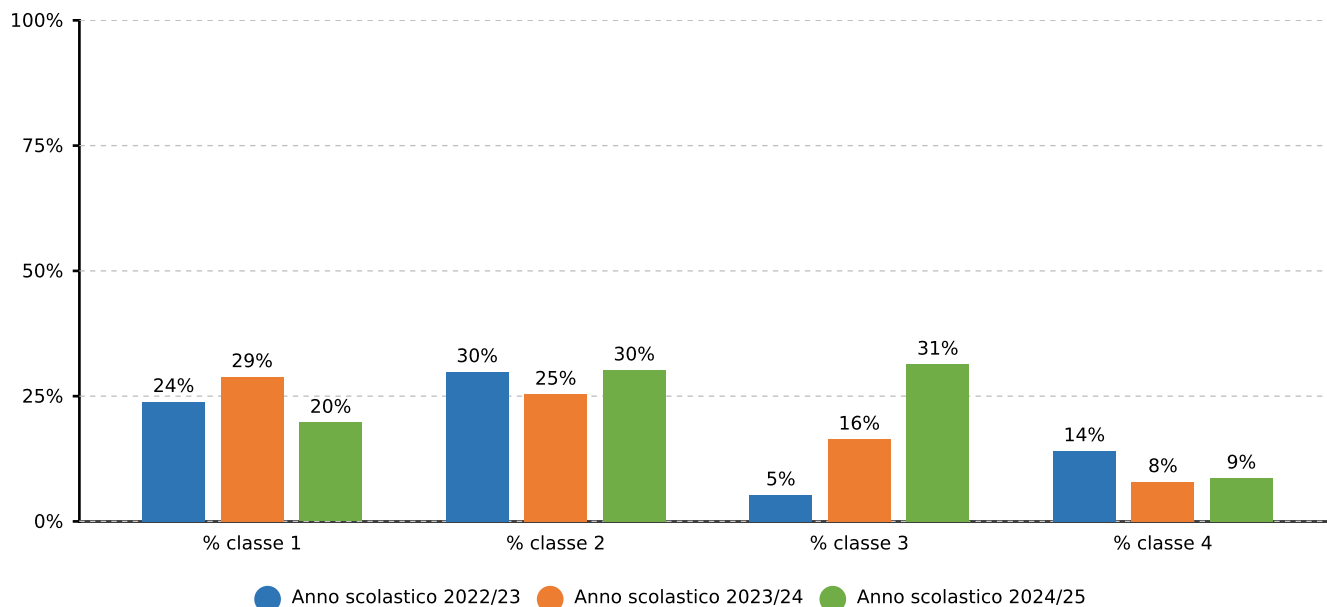




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

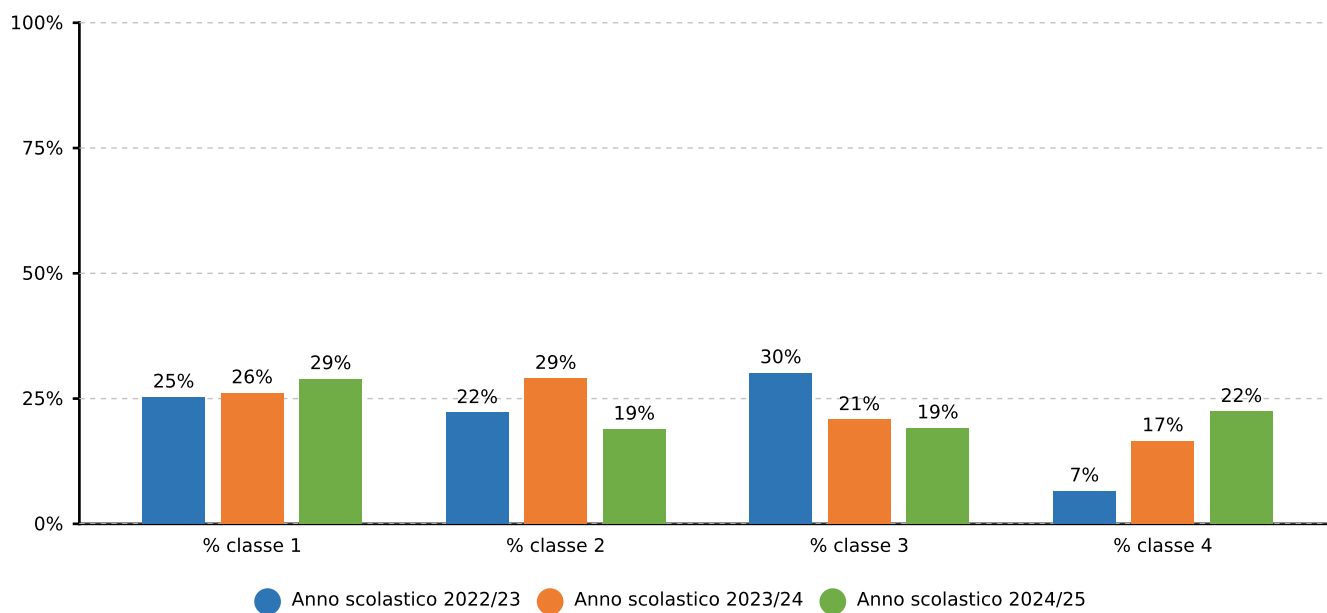


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

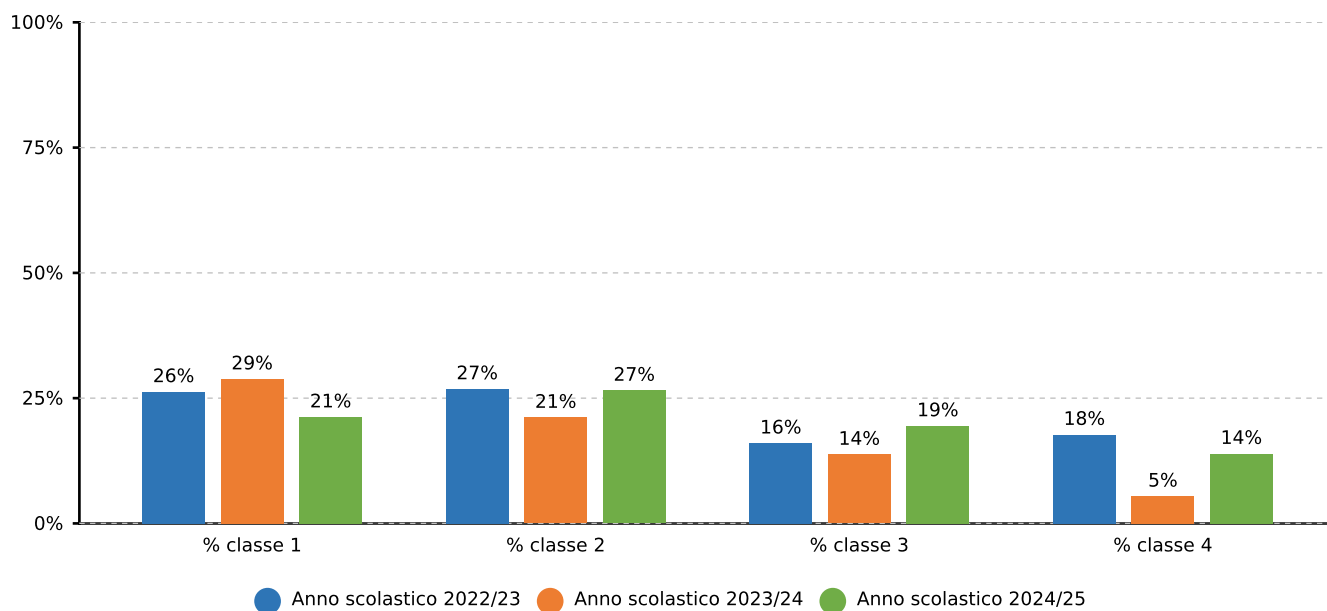




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in matematica delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Raggiungere risultati almeno uguali ai benchmark con ESCS simile all'istituto, nella maggior parte delle situazioni

Attività svolte

Le fragilità riscontrate negli esiti delle Prove INVALSI hanno portato il Dipartimento di Matematica a programmare una serie di azioni didattiche finalizzate al recupero e al consolidamento delle conoscenze e delle competenze. Si elencano di seguito le azioni:

- 1) sportelli di potenziamento di Matematica e Fisica
- 2) Corsi di recupero intermedi ed estivi finanziati con i PNRR
- 3) mentoring rapporto uno a uno
- 4) programmazioni didattiche per classi parallele
- 5) prove comuni di competenza

Risultati raggiunti

L'obiettivo di raggiungere risultati uguali ai benchmark con ESCS simile all'Istituto è stato raggiunto. Si allega una analisi dettagliata dei risultati relativi agli esiti delle classi quinte di Matematica delle Prove INVALSI (esiti dell'a.s. 2024/2025).

Evidenze

Documento allegato

DIPARTIMENTOMATEMATICARESTITUZIONEDATICLASSI5A.S.2024-25.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi in Italiano e Matematica per le classi del primo biennio di tutti gli indirizzi.

Traguardo

Recuperare le fragilità restituite dalle Prove Invalsi, raggiungendo almeno il Livello 3 per l'Italiano e la Matematica nei tre indirizzi e il Livello B2 per l'Inglese per le Scienze Umane.

Attività svolte

Il nostro Istituto ha programmato una serie di azioni di recupero e di consolidamento delle competenze, che possono essere sintetizzate come segue:

- 1) sportelli di ampliamento dell'offerta formativa nelle discipline Italiano e Matematica;



- 2) corsi di recupero intermedi ed estivi finanziati con le linee di investimento PNRR
- 3) mentoring con rapporto uno a uno, finanziati con le linee di investimento PNRR
- 4) Programmazioni didattiche per classi parallele
- 5) prove comuni di competenza per le classi parallele

Risultati raggiunti

Nel triennio 22/25 l'effetto scuola si è consolidato in positivo, come si evince dall'allegato che si riferisce ai dati delle classi seconde delle Prove Invalsi 24/25.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIGENERALICLASSI2EDEFETTOSCUOLAA.S.2024-25.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi in Italiano e in Matematica per le classi del primo biennio di tutti gli indirizzi.

Traguardo

Recuperare le fragilità restituite dalle Prove Invalsi, raggiungendo almeno il Livello 3 per l'Italiano e la Matematica nei tre indirizzi e il Livello B2 per l'Inglese per le Scienze Umane.

Attività svolte

Il nostro Istituto ha programmato una serie di azioni di recupero e di consolidamento delle competenze, che possono essere sintetizzate come segue:

- 1) sportelli di ampliamento dell'offerta formativa nelle discipline Italiano e Matematica;
- 2) corsi di recupero intermedi ed estivi finanziati con le linee di investimento PNRR
- 3) mentoring con rapporto uno a uno, finanziati con le linee di investimento PNRR
- 4) Programmazioni didattiche per classi parallele
- 5) prove comuni di competenza per le classi parallele

Risultati raggiunti

Nel triennio 22/25 l'effetto scuola si è consolidato in positivo, come si evince dall'allegato che si riferisce ai dati delle classi quinte (Inglese, reading e listening) delle Prove Invalsi 24/25.

Evidenze

Documento allegato

DIPARTIMENTOINGLESERESTITUZIONECLASSI5A.S.2024-25.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare l'effetto scuola soprattutto come presidio culturale territoriale per compensare la fragilità socio-economico-culturale a causa dell'ESCS medio-basso delle famiglie.

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale degli studenti con ESCS medio-basso che si iscrivono all'università.

Attività svolte

Il nostro Liceo riserva grande attenzione alle attività di orientamento che coinvolgono gli studenti del triennio dei tre indirizzi. L'istituzione della Didattica Orientativa e delle figure di tutor e docente orientatore hanno dato un forte impulso alle attività di orientamento. In tale senso sono state organizzate le seguenti attività:

- 1) Percorsi di Didattica orientativa (sia curricolare, sia extracurriculare)
- 2) Percorsi di FSL (ex PCTO)
- 3) Open Day
- 4) Percorsi in seno alle PLS (Piano Lauree Scientifiche)
- 5) ITS Academy
- 6) stage linguistico
- 7) Tirocinio formativo nelle scuole elementari
- 8) Percorsi di preparazione ai corsi Universitari per le lauree scientifiche, Medicina e professioni sanitarie.

Risultati raggiunti

In quest'ultimo triennio la situazione economica generale per le famiglie con ESCS medio-basso, pur essendo migliorata rispetto alla precedente fase pandemica, è rimasta invariata. Non stupisce che una percentuale di studenti del nostro istituto, dopo il diploma, decida di non iscriversi all'Università e di trovarsi un lavoro.

Evidenze

Documento allegato

PERCENTUALEDIPLOMATIINSERITINELMONDODELLAVORO.pdf

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare, attraverso un più incisivo effetto scuola, le competenze degli studenti per cui è segnalata la fragilità, al fine di evitare la Dispersione Scolastica e di favorire il prosieguo degli studi post diploma.

Traguardo

Aumentare fino al 10%, la percentuale degli studenti con indice ESCS medio basso che proseguono gli studi dopo il liceo.



Attività svolte

Il nostro Liceo riserva grande attenzione alle attività di orientamento che coinvolgono gli studenti del triennio dei tre indirizzi. L'istituzione della Didattica Orientativa e delle figure di tutor e docente orientatore hanno dato un forte impulso alle attività di orientamento. In tale senso sono state organizzate le seguenti attività:

- 1) Percorsi di Didattica orientativa (sia curricolare, sia extracurriculare)
- 2) Percorsi di FSL (ex PCTO)
- 3) Open Day
- 4) Percorsi in seno alle PLS (Piano Lauree Scientifiche)
- 5) ITS Academy
- 6) stage linguistico
- 7) Tirocinio formativo nelle scuole elementari
- 8) Percorsi di preparazione ai corsi Universitari per le lauree scientifiche, Medicina e professioni sanitarie.
- 9) sportelli di recupero pomeridiano di ampliamento dell'offerta formativa nelle discipline di indirizzo (Latino e Greco, Lingue Comunitarie, Scienze Sociali) e comuni (Italiano, Matematica, Inglese)
- 10) Mentoring
- 11) corsi di recupero intermedi ed estivi

Risultati raggiunti

In quest'ultimo triennio la situazione economica generale per le famiglie con ESCS medio-basso, pur essendo migliorata rispetto alla precedente fase pandemica, è rimasta invariata. Non stupisce che una percentuale di studenti del nostro istituto, dopo il diploma, decida di non iscriversi all'Università e di trovarsi un lavoro.

Evidenze

Documento allegato

Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università?.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- 1) CLIL nelle classi 5[^] del Liceo Classico e Scienze Umane
- 2) CLIL nelle classi 3[^], 4[^], 5[^] del Liceo Linguistico
- 3) Certificazioni Cambridge, DELE, DELF, Goethe
- 4) Corsi metodologici CLIL per i docenti

Risultati raggiunti

Si registra nelle Prove Invalsi di Inglese il raggiungimento del Livello B2 per gli Studenti del Liceo Classico, grazie al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge.

Evidenze

Documento allegato

CLILconabbinamenti.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- 1) corsi di preparazione alle facoltà scientifiche (progetto "Oltre il liceo" con la linea di investimento PN 21/27)
- 2) Laboratori co-curricolari di Fisica (con la linea di investimento PNRR)
- 3) Laboratori co-curricolari di Chimica (con la linea di investimento PNRR)

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei risultati a distanza, si evince che l'11% dei nostri studenti diplomati si iscrive alle facoltà medico-sanitarie; il 9,6% in facoltà economiche; il 7% nelle facoltà scientifiche e in ingegneria; 2,6% in Architettura e Ingegneria civile; lo 0,4% in Informatica e CTF.

Evidenze

Documento allegato

DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DEGLI STUDENTI IMMATRICOLATI ALL'UNIVERSITÀ?



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- 1) Scuole aperte del Comune di Roma
- 2) Coro al Montale (finanziato sia con il PNRR, sia con il Piano Estate)
- 3) Attività del gruppo Eleusis (laboratorio teatrale)
- 4) Web radio
- 5) Corso e tecniche di montaggio

Risultati raggiunti

Il nostro istituto ha consolidato nel corso degli anni queste attività che hanno avuto anche riconoscimenti in gare e festival di settore.

Evidenze

Documento allegato

superiori3gruppi_GIC_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Ogni Consiglio di Classe, sulla base del Curricolo di Educazione Civica elaborato dai docenti di A-46, ha declinato e sviluppato all'interno delle classi i tre nuclei concettuali di Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale (DM n. 183 del 7 settembre 2024), per un minimo di 33 ore annuali. Per garantire una "regia unitaria", è stato individuato, all'interno del CDC, un docente con compiti di Coordinamento.

Risultati raggiunti

- 1) Sviluppo in materia di cittadinanza attiva e democratica
- 2) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Evidenze

Documento allegato

ALL.



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il nostro Liceo è attento nel sostenere le azioni di sostenibilità ambientale, attraverso buone pratiche realizzate da tutti i docenti che coinvolgono attivamente gli studenti (raccolta differenziata, risparmio energetico, etc). Sono stati realizzati progetti ad hoc e l'Istituto fa parte della "Rete Green". E' presente una referente per le Scuole Green e la Commissione "transizione ecologica". Si elencano le attività che la scuola promuove:

- raccolta scarpe da ginnastica e in gomma promossa dalla scuola e dal gruppo Retake di Monteverde
- raccolta di batterie esauste
- PCTO Montale Outdoor
- Pilastro rifiuti
- Green guards: progetto per la sensibilizzazione degli studenti alla raccolta differenziata nelle classi
- adesione a m'illumino di meno
- adesione a Earth Days

Risultati raggiunti

- consumo responsabile
- conoscenza di buone pratiche
- consapevolezza della fragilità del nostro ecosistema e della necessità di preservarlo.

Evidenze

Documento allegato

Progettocambioclima_Rotondo.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Grazie al finanziamento "Scuole aperte" il nostro Istituto ha attivato sia una Web radio che coinvolge in attività progettuali un gruppo di studenti sia un corso di tecniche di montaggio.

Il Referente "teatro, cinema ed eventi culturali" promuove e coordina le attività artistiche e culturali per arricchire l'offerta formativa e stimolare l'interesse degli studenti verso queste discipline.

Risultati raggiunti

Competenze nei media audiovisivi

Evidenze

Documento allegato

TillFive_Saina_Scuoleaperte.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'organigramma è presente un docente referente dei progetti di educazione alla salute e alla compilazione dei PFP (per gli studenti-atleta) che sensibilizza la comunità scolastica con azioni mirate su temi come alimentazione, attività fisica, prevenzione delle dipendenze, salute mentale e sessuale. E' attivo il gruppo sportivo che prepara gli studenti ai campionati studenteschi in varie discipline.

Risultati raggiunti

Si è registrata una importante partecipazione alle attività promosse dal referente alla salute e alle fasi preparatorie dei Campionati studenteschi. Si sono registrati anche importanti piazzamenti a livello regionale da parte del nostro istituto.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentocircolare.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'accreditamento come Test Center, ottenuto nel giugno 2023, consente all'istituto di gestire autonomamente l'intero percorso di certificazione, offrendo diversi vantaggi:

- Sede d'Esame Interna: Gli studenti, il personale scolastico (docenti e ATA) e anche utenti esterni possono sostenere gli esami direttamente presso la sede della scuola.
- Corsi di Preparazione: La scuola organizza corsi di formazione specifici per preparare i candidati ai vari moduli d'esame.
- Costi Agevolati: Per gli studenti interni sono previste condizioni economiche vantaggiose sia per l'acquisto della Skills Card (la tessera virtuale su cui vengono registrati gli esami superati) che per le singole prove d'esame.
- Flessibilità: I candidati possono scaglionare gli esami nel tempo e l'ordine dei moduli è a loro discrezione.

Risultati raggiunti

La certificazione ICDL è riconosciuta a livello nazionale e internazionale e ha validità come:

- Credito Formativo: Può essere presentata come credito formativo per l'esame di Stato.
 - Titolo Valutabile: È un titolo spendibile in ambito lavorativo, universitario e nei concorsi pubblici, poiché attesta il possesso di competenze digitali fondamentali e standardizzate.
- L'iniziativa si inserisce pienamente nell'obiettivo della scuola di sviluppare le competenze digitali degli studenti, fornendo loro un attestato formale e riconosciuto che facilita l'orientamento e l'inserimento nel mondo del lavoro e accademico.

Evidenze

Documento allegato

ICDL.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La didattica laboratoriale è una metodologia che sposta il focus dall'insegnamento trasmissivo all'apprendimento attivo, dove gli studenti apprendono attraverso il "fare", la sperimentazione e la collaborazione. Le azioni principali mirano:

- Superamento della didattica tradizionale: L'istituto mira esplicitamente a superare la lezione frontale classica, favorendo l'adozione di metodologie innovative centrate sullo studente, sull'apprendimento per competenze e sul "learning by doing" (imparare facendo).

-Progettualità nel PTOF: Il potenziamento delle metodologie laboratoriali è inserito come obiettivo trasversale e prioritario nella programmazione educativa della scuola.

-Valorizzazione e creazione di spazi: La scuola si impegna a trovare nuovi spazi per aule e laboratori e a migliorare quelli esistenti, per un uso dedicato alla didattica curricolare e laboratoriale.

-Integrazione di tecnologie e fondi (PNRR/PON): Le attività e le risorse strumentali sono arricchite grazie all'uso di fondi PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) e PON (Programmi Operativi Nazionali), che supportano l'implementazione di processi di apprendimento innovativi e digitali.

-Attività laboratoriali integrate per l'inclusione: Nel Piano per l'Inclusione, sono previste attività laboratoriali integrate (come classi aperte e laboratori protetti) per favorire la partecipazione e l'apprendimento di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con difficoltà o disabilità.

-Progetti specifici ed extracurricolari: l'implementazione si concretizza in progetti specifici che variano a seconda degli indirizzi (Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane). Esempi di queste attività, menzionate anche per sedi o contesti simili, includono:

-Laboratori teatrali (con una forte valenza inclusiva).

-Attività legate alle scienze umane che richiedono l'applicazione pratica di teorie psicologiche e sociali.

-Potenziamento delle competenze digitali e uso critico dei media.

Risultati raggiunti

- Laboratori co-curricolari di Chimica e Fisica

- laboratorio teatrale

- progetto "spazi e tempi per imparare" (sperimentazione in ambiente 3.0)

-didattica laboratoriale declinata all'interno delle programmazioni curricolari

Evidenze

Documento allegato

PTOF24_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il Liceo "Eugenio Montale" di Roma è da tempo impegnato in un'articolata strategia per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, un obiettivo prioritario inserito nel suo Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Le azioni svolte includono:

- Programmi Finanziati (PNRR e PON): L'istituto ha ottenuto risorse significative tramite il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) specificamente dedicate ad "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024). Questi fondi permettono di finanziare in modo strutturale attività che prima erano occasionali.
- Supporto allo Studio e Orientamento: La scuola ha messo a sistema le attività di supporto allo studio e di orientamento rivolte agli studenti più fragili, rendendole capillari e continuative.
- Percorsi Personalizzati e Tutoraggio: Vengono attivati percorsi personalizzati e misure di tutoraggio per gli studenti a rischio di insuccesso formativo. Il PNRR finanzia percorsi di mentoring e orientamento specifici.
- Attività di Recupero e Potenziamento: L'istituto organizza corsi di recupero e potenziamento in orario extracurricolare per consolidare le competenze disciplinari di base.
- Approccio Inclusivo e Laboratoriale: Le azioni mirano a promuovere l'apprendimento attivo basato sulla partecipazione, con l'uso di metodologie come il peer tutoring e il cooperative learning, per aumentare la motivazione e l'efficacia scolastica.
- Sportello Psicologico e Benessere: Per supportare il benessere fisico e psicologico degli studenti e prevenire il disagio che può portare all'abbandono, è previsto uno sportello psicologico permanente, con il coinvolgimento delle famiglie.
- Coinvolgimento delle Famiglie: La collaborazione con i genitori è considerata cruciale per un'azione preventiva efficace contro il rischio di dispersione scolastica.
- Team Antidispersione: È stato definito un team dedicato per l'identificazione precoce degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro specifici fabbisogni.

Queste azioni sono orientate a creare un ambiente inclusivo che valorizzi l'offerta formativa e sostenga gli studenti con fragilità, promuovendo al contempo iniziative per l'aggregazione e la socialità.

Risultati raggiunti

Il Liceo Montale è noto a livello locale per essere un'istituzione scolastica solida e ben organizzata, che figura spesso nelle discussioni sulle migliori scuole di Roma per la sua offerta formativa.

I risultati principali sono legati al consolidamento di una gestione virtuosa e proattiva che utilizza fondi e metodologie innovative per contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'eccellenza, con l'obiettivo esplicito di garantire il successo formativo per tutti gli studenti.

Evidenze



Documento allegato

PTOF24_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il Liceo "Eugenio Montale" di Roma ha intrapreso diverse azioni per valorizzare la scuola come una comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Queste iniziative sono integrate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e nelle attività quotidiane:

-Patto Educativo di Corresponsabilità: L'istituto considera fondamentale la collaborazione con le famiglie, formalizzata nel Patto Educativo. Questo documento non è solo formale, ma guida la condivisione delle responsabilità educative e il dialogo costante tra scuola e genitori.

-Sportello Psicologico: Lo sportello di consulenza psicologica non è rivolto solo agli studenti, ma anche ai genitori e al personale scolastico. Questo servizio, spesso gestito in collaborazione con specialisti o organizzazioni esterne, diventa un punto di riferimento per la comunità nella gestione del benessere psicofisico e del disagio giovanile.

-PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) e Collaborazioni con Imprese: I percorsi ex-alternanza scuola-lavoro sono per loro natura un ponte diretto con il mondo del lavoro e l'imprenditoria locale. L'istituto attiva convenzioni con aziende, enti e organizzazioni del terzo settore per offrire esperienze formative concrete e orientanti, come i tirocini estivi.

-Eventi Culturali e Teatrali Aperti: La scuola organizza laboratori teatrali e eventi aperti al pubblico, che trasformano l'edificio scolastico in un centro di aggregazione culturale per il quartiere, rafforzando il legame con la comunità locale.

- Progetti PNRR di Inclusione: Attraverso i fondi PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica, la scuola finanzia percorsi che coinvolgono la comunità educante nel suo complesso, promuovendo la partecipazione e l'aggregazione anche al di fuori del curriculum tradizionale.

-Certificazioni ICDL per Utenti Esterni: Essendo un Test Center AICA accreditato, il liceo non limita l'accesso agli esami ICDL ai soli studenti interni, ma lo apre anche agli utenti esterni, offrendo un servizio concreto di formazione e certificazione digitale al territorio circostante.

Risultati raggiunti

Il Liceo Montale agisce come un "hub" educativo, utilizzando spazi, risorse e progetti per essere un punto di riferimento dinamico e interconnesso con le diverse realtà del territorio romano.

Evidenze

Documento allegato

PTOF24_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il Liceo ha un approccio strutturato e consolidato nei confronti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), che rappresenta un punto di forza dichiarato nel suo sistema di autovalutazione. La gestione dell'inclusione è formalizzata in un Piano dell'Inclusione (PI), un documento che definisce i principi, i criteri e le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

È presente un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e due coordinatori dell'area BES, con funzioni di monitoraggio, raccordo con le famiglie e predisposizione della documentazione necessaria.

L'approccio didattico generale è orientato all'inclusione, superando la lezione frontale a favore di metodologie attive (apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale) che facilitano l'apprendimento per tutti gli stili cognitivi, compresi quelli degli alunni con BES.

L'istituto cura in modo specifico il dialogo con le famiglie e collabora con i servizi socio-sanitari, le associazioni e i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) per assicurare un intervento integrato ed efficace. Il liceo promuove la formazione interna del personale docente sulle tematiche dell'inclusione e sulle metodologie didattiche specifiche per gli alunni con BES.

Risultati raggiunti

Garantire percorsi formativi individualizzati e personalizzati che promuovano l'autostima e il successo scolastico per tutti gli studenti, valorizzando la diversità come una risorsa

Evidenze

Documento allegato

PI_FINALE_2024_2025.docx



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

1. Partecipazione a Competizioni Esterne e Certamina

L'attività principale di valorizzazione del merito consiste nell'individuazione e nella preparazione di studenti eccellenti per la partecipazione a gare e competizioni a livello locale e nazionale (Campionati di Filosofia e Certamina di Latino e Greco)

Risultati raggiunti

Nel corso degli anni si è assistito ad un incremento degli studenti che hanno partecipato alle competizioni di eccellenza.

Evidenze

Documento allegato

ProgettocampionatiFilosofia_DiLoreto.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Grazie alle linee di finanziamento del PNRR, l'istituto ha attivato, nello scorso triennio su segnalazione dei CDC e delle necessità rilevate, specifici corsi di italiano L2 per gli studenti neo-arrivati o che necessitano di un potenziamento linguistico.

Risultati raggiunti

Sono stati registrati risultati apprezzabili da parte di quegli studenti che frequentando i mentoring di L2, hanno notevolmente migliorato le competenze in lingua italiana.

Evidenze

Documento allegato

PTOF24_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il nostro Istituto considera la didattica orientativa un pilastro fondamentale della sua offerta formativa, intesa come un'impostazione dell'insegnamento che sviluppa competenze auto-orientative nello studente, guidandolo nelle scelte future in modo critico e consapevole.

Ha introdotto, in linea con il DM n. 328 del 12/22, le figure del docente orientatore e dei docenti tutor nell'ambito della didattica orientativa.

Le funzioni di queste figure sono:

- Supporto e Guida: I docenti tutor e l'orientatore hanno il compito di supportare le famiglie e guidare gli studenti nel delineare il proprio futuro formativo e professionale, valorizzando i loro talenti e le loro competenze.

-Mediazione: Il docente tutor funge da mediatore tra gli insegnanti, gli studenti e le famiglie, facilitando la comunicazione e l'accompagnamento nel percorso scolastico.

-Informazione: Forniscono agli studenti le informazioni necessarie per scegliere consapevolmente la facoltà universitaria o l'indirizzo di studio più in linea con le loro potenzialità.

Risultati raggiunti

-Formazione del Personale: La scuola ha formato un numero significativo di docenti: 32 docenti tutor e un docente orientatore sono stati formati per ricoprire questi ruoli strategici.

-Assegnazione degli Studenti: A ciascun docente tutor è stato assegnato un gruppo di studenti (tra i 20 e i 40 per tutor) da seguire specificamente nel loro percorso di crescita e orientamento.

-Integrazione nel PTOF: L'azione dei docenti tutor e dell'orientatore è stata formalmente inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola, garantendo un'applicazione sistematica e non occasionale delle attività di orientamento.

Evidenze

Documento allegato

PTOF24_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Attività svolte

Il Liceo "Eugenio Montale" di Roma ha attivamente perseguito l'obiettivo di ampliare e diversificare le proposte dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), come indicato nel suo Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Il liceo riconosce diverse modalità organizzative dei PCTO per adattarsi agli interessi degli studenti e alle possibilità offerte dal territorio:

-Progetti di Classe: Attività programmate e organizzate per l'intera classe, integrate nel curriculum.

-Attività ad Opzione: Percorsi specifici che gli studenti possono scegliere individualmente in base ai propri interessi e aspirazioni future.

-Iniziative Personali: Possibilità per gli studenti di proporre progetti PCTO autonomi, purché coerenti con gli obiettivi formativi e previa stipula di una convenzione con l'ente esterno ospitante.

Risultati raggiunti

Offrire un ventaglio di esperienze più ampio e personalizzato, capace di rispondere alle diverse inclinazioni degli studenti e di facilitare il loro orientamento nel mondo accademico e professionale.

Evidenze

Documento allegato

PTOF24_25.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel triennio 2025-28, l'Istituto intende mantenere l'offerta formativa attuata finora ma arricchendola e integrandola con nuove e/o rinnovate prospettive di seguito elencate:

- nell'ambito degli obiettivi formativi, ai sensi dell'articolo unico comma 7 della L. 107/2015, l'istituto nell'anno corrente ha individuato tra quelli prioritari l'obiettivo della lettera a) "Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue dell'Unione europea, mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning CLIL";

- la riproposizione degli *stage* per l'indirizzo linguistico;

- l'implementazione delle STE(A)M ;

- iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM , digitali e di innovazione da parte degli studenti attraverso

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM

- l'attivazione di corsi ICDL di vari livelli, di cui la scuola è divenuta test center;

- il potenziamento delle competenze multilinguistiche dei docenti;

- la riduzione dei divari educativi, puntando ad *Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica*, all'attivazione di corsi di recupero delle competenze di base, di *mentoring* e orientamento, di *coaching* motivazionale, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;

- la valorizzazione delle eccellenze, attraverso la partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia e ai *Certamina di lingua latina e greca*;



- il miglioramento del rapporto tra l'Università e La Scuola, attraverso l'attivazione di corsi di formazione di alto livello tenuti da docenti universitari;
- le attività di formazione proposte dal nostro Istituto come Polo Formazione per la transizione digitale;
- la didattica innovativa e laboratoriale delle classi 3.0;
- l'implementazione dei progetti di FSL in presenza o in modalità mista e con nuove convenzioni con enti esterni;
- l'implementazione delle attività nei laboratori di Lingua, di Scienze e di Fisica;
- la continuazione delle attività connesse alla promozione della lettura mediante le attività proposte dalla nostra Commissione biblioteca e dai progetti "Premio Strega Giovani" e "Filodiretto con l'autore";
- l'implementazione delle iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso,
- la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e la definizione delle risorse occorrenti;
- Azioni di cui all'art. 1 commi 15-16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere): saranno implementate le iniziative di formazione secondo il "Piano d'azione straordinario contro la violenza sessuale e di genere" di cui al link MIM

<https://www.mim.gov.it/documents/20182/49973/Piano+d%E2%80%99azione+straordinario+contro+la+violenza+sessuale+e+di+genere.pdf/ba905888-4c67-4c5d-80d9-3d92d8ff60f1?version=1.0&t=147619775835>;

- e secondo le linee guida nazionali "Educare al rispetto per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione" di cui al link MIM <https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+nazionaliEducare+al+rispetto.pdf/d1e7d3d9-eb2-9339-3d58-a0ca67034198?version=1.1&t=1563805693426>;

- Azioni di cui all'art. 1 commi 28-29 e 31-32 (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*), con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di



cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328: sarà implementato con nuove opportunità di didattica orientativa il piano di orientamento di istituto, verrà valorizzata la figura del docente tutor e del docente orientatore secondo le linee guida presentate dal MIM nel corso del triennio;

- Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66 ci si atterrà a quanto disposto dalle FFSS anche a seguito delle risultanze del GLI di fine anno e deliberato dal Collegio dei docenti entro il 30.06 di ogni anno scolastico

- Per ciò che concerne le attività di PCTO (ora Formazione Scuola Lavoro) di cui all'articolo 1, comma 785, Legge 30 dicembre 2018, n. 145 sarà garantita la possibilità di FSL a scelta singola così come sarà valorizzata la scelta di FLS di classe da parte dei consigli di classe anche su indicazione della FS dedicata.

- le competenze interculturali e internazionali, favorendo il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Formalizza la valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale. Inoltre, promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti anche nell'ambito dell'investimento del PNRR di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65 e del programma Erasmus+ e Jean Monnet.

- Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché dalle competenze e dagli obiettivi di apprendimento.

-Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le Linee di Orientamento di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18. Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-bis della Legge, saranno previste le azioni per strutturare un servizio di sostegno psicologico agli studenti.



- Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti

- Deve essere riservata cura della formazione e dello sviluppo professionale del personale attraverso la promozione e realizzazione, in raccordo con le azioni dell'Amministrazione, di iniziative di formazione per il personale docente e ATA.

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso valorizzazione della educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; l

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali. A tal fine è in atto l'iter burocratico per stipula di una convenzione con l'Università per stranieri di Perugia al fine di divenire centro di esami per il rilascio delle certificazioni linguistiche CELI (CERTificati di LIngua Italiana). Sarà possibile conseguire presso il nostro istituto, che diverrà test centre, le seguenti certificazioni:

Esami CELI generici

I CELI generici sono certificati di conoscenza dell'italiano generale rivolti ad adulti scolarizzati. Sono spendibili in ambito lavorativo e di studio e comprendono i livelli del QCER da A1 a C2.

Esami CELI adolescenti

I CELI a (adolescenti) sono certificati di conoscenza della lingua italiana rivolti ad adolescenti di età compresa tra i 12 e i 18 anni. I CELI a si articolano in tre livelli d'esame del QCER da A2 a B2 .

Esami CELI immigrati

I CELI i (immigrati) sono certificati di conoscenza della lingua italiana rivolti ad immigrati adulti, progettati per agevolarne il processo di integrazione. I CELI i si articolano in tre livelli d'esame del QCER da A1 a B1 .

-definizione di un sistema di orientamento anche attraverso le risorse del nuovo POC Orientamento

- **PROGETTO DI RINNOVAMENTO DEL CURRICOLO DEL LICEO CLASSICO.** Il nostro Istituto, vincitore di una selezione nazionale, realizzerà in accordo con il MIM, tavole



rotonde, convegni, seminari e corsi di formazione al fine di progettare nuovi curvamento del Liceo Classico da gennaio ad aprile 2026.