



*corri verso
il futuro ...*



**Liceo di Stato
Eugenio Montale
Roma**

**Classico
Linguistico
Scienze Umane**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola EUGENIO MONTALE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12185** del **27/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 88*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 72** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 79** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 88** Moduli di orientamento formativo
- 97** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 101** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 150** Attività previste in relazione al PNSD
- 154** Valutazione degli apprendimenti
- 158** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 169** Aspetti generali
- 170** Modello organizzativo
- 190** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 194** Reti e Convenzioni attivate
- 205** Piano di formazione del personale docente
- 221** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il Liceo Montale è ubicato nel territorio dei Municipi XII e XI di Roma Capitale. Le due realtà municipali contano circa 300.000 abitanti, di cui più del 21% di età inferiore ai 25 anni [dati P.R.S. 2011-2015]. La popolazione scolastica del Liceo Montale presenta una consistente eterogeneità per quanto riguarda lo status socio-economico e culturale di provenienza degli studenti.

Dall'analisi delle valutazioni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado emerge che la distribuzione delle valutazioni di licenza media fra i tre indirizzi non è omogenea, risultando più rappresentate nel liceo classico le valutazioni medio alte e nel liceo delle scienze umane quelle medio-basse, come confermato dagli esiti delle prove proposte per classi parallele, all'inizio del percorso scolastico. Questo dato, potenzialmente fonte di qualche problema a livello di impostazione della didattica, è stato analizzato fin da subito dai vari Consigli di classe e tenuto in considerazione per le conseguenti scelte di pianificazione didattica e di valutazione dei risultati scolastici. La scuola perde alcuni studenti nel corso dell'anno scolastico e nel passaggio da un anno all'altro. L'entità di tali flussi in uscita è abbastanza in linea con la dinamica dei fenomeni di riorientamento e con le decisioni conseguenti ad esiti di non ammissione.

La distribuzione degli studenti con provenienza familiare non italoфона è maggiore al liceo linguistico e al liceo delle scienze umane rispetto al liceo classico; ciò comporta la necessità di scelte metodologiche e didattiche diversificate e di una costante ricerca di personalizzazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento nei tre curricula di studio. Particolare attenzione viene rivolta alla gestione degli studenti con DSA e BES, nella maggior parte dei casi portata avanti in modo proficuo grazie ad un buon rapporto di fiducia nella collaborazione scuola-famiglia. La presenza stabile nell'istituto di un consistente numero di docenti di sostegno, nominati per le esigenze degli studenti con disabilità, ma con un ruolo di supporto importante per gli aspetti complessivi delle dinamiche relazionali e pedagogiche dell'intero gruppo classe, garantisce un rapporto studenti/insegnante particolarmente favorevole, che consente all'Istituto di impegnarsi concretamente nella pianificazione e realizzazione di azioni di didattiche inclusive.

Territorio e capitale sociale

L'indagine socio-economica del contesto territoriale ha portato a rilevare un ambiente sociale di ceto medio con frange economicamente più svantaggiate e/o provenienti da paesi stranieri, soprattutto in prossimità della periferia romana. Il quartiere nel quale si collocano due delle tre sedi scolastiche (zona Bravetta) e dove si concentra quindi la maggior parte dell'utenza scolastica, è relativamente "giovane", in quanto ha cominciato a popolarsi intensamente negli anni '80 e, proprio in virtù di tale caratteristica, la partecipazione alle iniziative del territorio da parte della popolazione è abbastanza consistente. Questo si riscontra anche nella sensibilità e nella fiducia che le famiglie dimostrano verso le iniziative della scuola, soprattutto quando esse sono attuate in collaborazione con il Municipio o con altro Ente locale o



Istituzione. In un'area spesso priva di offerte culturali il Liceo Montale, grazie al Progetto Scuole Aperte il pomeriggio del Comune di Roma e alle progettualità legate al PNRR e al PN 21-27 (cosiddetto Piano Estate), si propone come centro di aggregazione e formazione culturale con numerosi e diversificati laboratori per l'acquisizione di competenze nel campo della creatività, dei nuovi media e della comunicazione.

L'Ente locale di riferimento per l'edilizia scolastica (Città Metropolitana Roma Capitale) è attivo e abbastanza sollecito nel supportare la scuola per quanto riguarda gli interventi di manutenzione ordinaria. Nel tempo, l'istituto ha consolidato un ruolo di riferimento nel quartiere, testimoniato dall'incremento progressivo degli iscritti (con l'istituzione della sezione C per il Liceo Classico, le sezioni N e O per Scienze Umane e la sezione S per il Liceo Linguistico). L'istituto è situato in stretta prossimità con altre istituzioni scolastiche del medesimo ordine, con le quali condivide alcuni spazi all'interno degli stessi edifici. La presenza, in una stessa area, di diverse istituzioni scolastiche, favorisce interessanti opportunità per la pianificazione di iniziative condivise e per l'integrazione delle offerte formative a disposizione dell'utenza del territorio.

Plessi ed infrastrutture della scuola

La Dirigenza continua con gli EE.LL, proprietari degli immobili, una proficua e costante interlocuzione al fine di:

- trovare nuovi spazi per le aule ed i laboratori del Liceo e migliorare quelli già esistenti per la didattica curriculare e laboratoriale;
- acquisire nuovi spazi per attività sportive, gratuite, indoor ed outdoor per gli alunni del Liceo;

La scuola è rientrata fra gli Istituti destinatari dei fondi PNRR per l'edilizia scolastica per la Città metropolitana di Roma Capitale ed in particolare:

- nel plesso Buon Pastore un investimento di 820.000 euro per il rifacimento delle coperture del tetto e la ristrutturazione del quarto piano, che ospiterà almeno 10 fra aule e laboratori, i cui lavori sono in corso;
- nel plesso Buon Pastore ed in sede centrale un investimento di 1,5 milioni di euro per il rifacimento delle aree esterne per le attività ginniche e la creazione di playground all'aria aperta.

È in corso con CMRC un'interlocuzione per una riorganizzazione degli spazi della sede centrale e la riqualificazione di parti del plesso ora non destinate ad aule e laboratori.

Popolazione scolastica



Opportunità:

La popolazione scolastica del Liceo Montale presenta una certa eterogeneità per quanto riguarda lo status socio-economico e culturale (ECSC) di provenienza degli studenti. Nelle diverse classi, il livello mediano dell'indice ECSC (Fonte INVALSI 2023/2024) si attesta su un livello "Medio-Alto". Gli alunni stranieri sono presenti in percentuali diverse nei tre indirizzi, (3,1% liceo classico; 9,8% liceo linguistico; 5,3% scienze umane). Per il Liceo Classico la percentuale è più alta rispetto a tutti i benchmark. Per il Liceo Linguistico le percentuali risultano in linea con i riferimenti provinciali e regionali mentre sono più alti rispetto a quelli nazionali. Per il Liceo delle Scienze Umane i dati sono tendenzialmente in linea con i vari indicatori di riferimento. La percentuale di studenti con votazioni medio-alte in entrata al Liceo Classico e Linguistico si rivela una opportunità nella definizione di obiettivi di apprendimento alti e nella pianificazione di attività extrascolastiche.

Vincoli:

La distribuzione degli alunni con provenienza familiare non italoфона è maggiore al liceo linguistico rispetto al liceo classico e a quello delle scienze umane; ciò comporta la necessità di scelte metodologiche e didattiche diversificate e di una costante ricerca di personalizzazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento. Dall'analisi delle valutazioni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado emerge che la distribuzione delle votazioni di licenza media fra i tre indirizzi non è omogenea, risultando più rappresentate nel liceo classico le votazioni medio alte e nel liceo delle scienze umane quelle medio-basse. I flussi in ingresso ed in uscita soprattutto per le classi del biennio, sono in sostanziale equilibrio e rientrano nella dinamica dei fenomeni di riorientamento, anche a seguito delle decisioni conseguenti agli esiti di non ammissione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio di riferimento dell'Istituto, piuttosto carente di attività culturali, il Liceo Montale si è posto negli anni come centro culturale aggregante, aprendo le sue porte al quartiere per numerose occasioni di eventi culturali, artistici e sociali. Significative, in tal senso, le seguenti progettualità: Till five ("Scuole aperte di pomeriggio", Comune di Roma); Laboratorio teatrale (Gruppo Eleusis); Web radio - attività previste dal progetto "Scuole aperte di pomeriggio"; Bibliopoint. Proseguono i lavori per la ristrutturazione del quarto piano della sede succursale del Buon Pastore e per gli spazi esterni di quest'ultima e della sede centrale. Per agevolare al massimo la partecipazione alle attività di arricchimento di offerta formativa e di recupero/potenziamento didattico, anche nella sede succursale Paladini sono organizzati corsi pomeridiani di durata annuale.

Vincoli:

Le singole sedi sono raggiungibili agevolmente attraverso la rete di superficie di trasporti urbana: sei diverse linee prevedono fermate in prossimità di ciascuna sede. Tuttavia risultano difficoltosi i



trasferimenti dell'utenza da una sede all'altra, condizionando la partecipazione ad eventi e iniziative che si svolgono esclusivamente presso il plesso centrale di via Bravetta e rivolti all'intera comunità scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture della scuola è complessivamente buona nelle tre sedi. Proseguono i lavori di ristrutturazione del quarto piano della sede succursale di Buon Pastore e degli spazi esterni della medesima sede e della Centrale per attività sportive. Tutte le sedi sono raggiungibili agevolmente attraverso la rete del trasporto di superficie: 6 linee prevedono fermate in prossimità di ciascuna sede. Grazie alle risorse del PNRR, ai sensi del DM 161/2022 Art. 1 Adozione del "Piano Scuola 4.0": scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" sono state implementate e rinnovate le dotazioni tecnologiche presenti in Istituto: in particolare, tutte le LIM presenti nelle classi sono state sostituite da Smartboards. Lo spazio a disposizione delle singole classi consente attività di progettazione, disegno, lavori di gruppo e relative presentazioni. Gli ambienti di apprendimento 3.0 sono funzionanti e apprezzati dall'Istituto. Il cablaggio della sede centrale è stato rinnovato e potenziato, anche per garantire un'infrastruttura necessaria alla strumentazione delle Next generation classroom e Labs. Analoghi lavori sono stati svolti presso la sede di via Paladini. L'Istituto è, inoltre, scuola polo nazionale per la formazione nelle discipline STEM (Futura, PNRR Istruzione).

Vincoli:

Si segnalano alcune criticità strutturali relativamente alla condivisione di palestre e spazi nelle sedi succursali; il servizio urbano scolastico da implementare.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti a contratto a T.I. (83,9%) e da più di cinque anni presenti nell'Istituto (49,2%) assicurano continuità didattica e rappresentano un dato di stabilità per la scuola. La percentuale delle fasce di età dei docenti di 45-54 anni (32,6%) e oltre i 55 anni (57,6%) è garanzia di grande esperienza nell'ambito dell'insegnamento e di continuità nell'azione didattica oltre che radicamento al territorio. L'attuale Dirigente, Prof. Francesco Rossi, ha un incarico effettivo dal 1^a settembre 2022.

Relativamente al personale ATA settore amministrativo, che attualmente consta di 10 unità, a partire dallo scorso anno scolastico si registra una stabilizzazione del personale. Si rileva invece un turnover significativo del personale docente dovuto principalmente ai collocamenti a riposo. Gli altri profili del



personale ATA sono costituiti da personale a tempo indeterminato con un'alta percentuale nella fascia di età dai 50 anni in su. I dati suggeriscono che gran parte del personale scolastico del liceo Montale è caratterizzato da continuità di servizio.

Vincoli:

In proporzione al numero di alunni che necessitano di assistenza specialistica, il numero delle ore assegnate andrebbe incrementato. A seguito dell'aumento del numero degli iscritti, due unità del personale ATA (un amministrativo e un collaboratore) sono state riassegnate, determinando una migliore redistribuzione del carico di lavoro.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

EUGENIO MONTALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC320006
Indirizzo	VIA BRAVETTA 545 ROMA 00164 ROMA
Telefono	121123660
Email	RMPC320006@istruzione.it
Pec	rmpc320006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomontaleroma.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	1616



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	2
	Fisica	2
	Multimediale	3
	Orto didattico	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
	Teatro	1
	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi	4
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	202
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	250
	Smart TV presenti nelle aule	67



Approfondimento

La scuola ha in dotazione 20 visori VR e una stampante 3D a disposizione di docenti e studenti.

Il *Laboratorio di Fisica Margherita Hack* della Sede Centrale e quello di Paladini sono dotati di Smartboard, con computer e collegamento ad Internet, e di diversa attrezzatura tra cui Kit Completi per la realizzazione di esperimenti di Meccanica, Ottica, Termologia ed Elettromagnetismo. La scuola ha nel proprio organico un Tecnico di Laboratorio.

Il Laboratorio di Chimica della sede Centrale è dotato di stufa, pHmetro, bilance di precisione e tecniche, piastra agitante e riscaldante, cappa aspirante, armadio aspirante, reattivi e vetreria idonei allo svolgimento di diverse reazioni ed esperienze sia in orario curricolare sia nell'ambito del progetto Laboratorio pomeridiano di Chimica, attivo dall'anno scolastico 2010/11 e dedicato nel maggio 2015 a Primo Levi. La presenza di computer portatile e videoproiettore rende possibile l'integrazione della parte teorica con quella sperimentale.

Il Laboratorio di Chimica della sede Paladini è dotato di bilancia tecnica, piastra agitante e riscaldante, cappa aspirante, armadio aspirante, reattivi e vetreria idonei allo svolgimento di diverse reazioni ed esperienze in orario curricolare.

Grazie al finanziamento del PNRR Labs le dotazioni sono state ampliate e nella sede del Buon Pastore è stato realizzato un Laboratorio per le STEM.

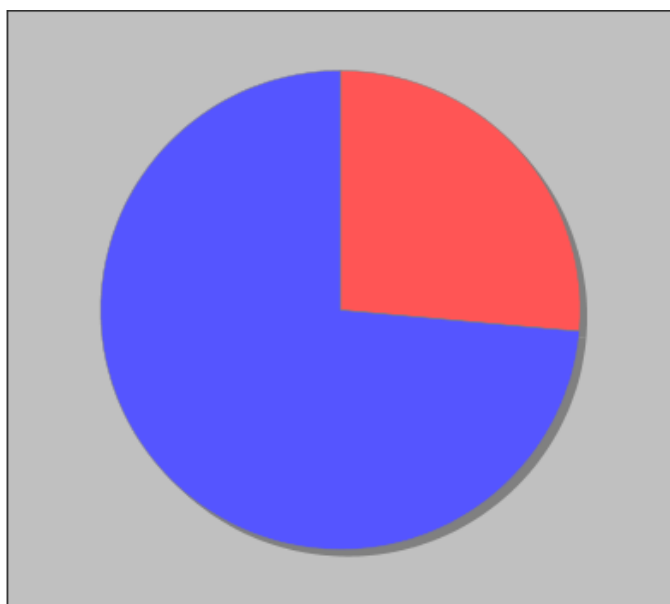


Risorse professionali

Docenti	150
Personale ATA	37

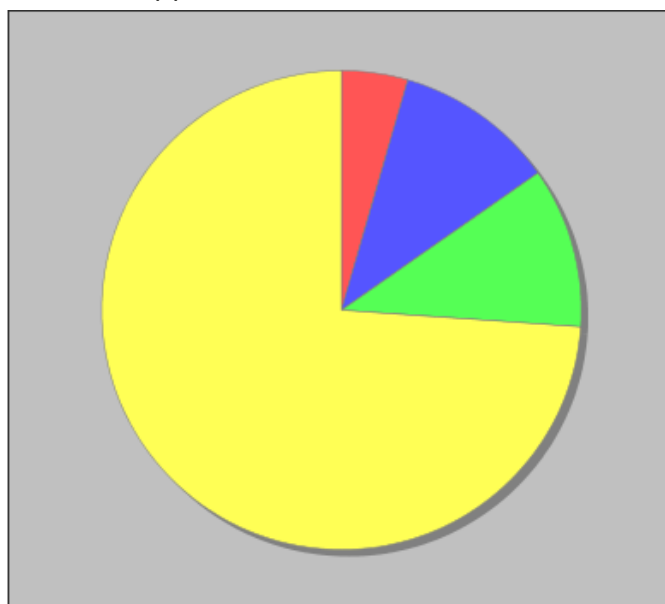
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 56
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 156

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 116

Approfondimento

La percentuale elevata di docenti di ruolo con più di cinque anni di servizio assicura continuità didattica e una progettualità curricolare che segue gli studenti per tutto il loro percorso scolastico.



Aspetti generali

L'offerta formativa del Liceo Montale, in una società che deve sempre più tendere ad un processo di apprendimento lungo l'intero arco della vita, si inserisce in una particolare e delicata fase della crescita degli studenti, spesso portatrice di problematiche legate alla adolescenza. Pertanto, il Liceo si propone, con l'auspicio di una serena e fattiva collaborazione con le famiglie e con gli attori significativi del territorio e tutti gli *stakeholder* (reti di scuole, terzo settore, enti locali, istituzioni...), di contribuire allo sviluppo, al consolidamento ed al miglioramento della preparazione culturale di base degli alunni, rafforzando la padronanza dei molteplici linguaggi, dei sistemi simbolici, del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con serenità gli studi superiori in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Il Liceo Montale guarda con attenzione alla formazione integrata della persona, cui concorrono tutte le discipline di studio e le attività della scuola, svolte anche in collaborazione con i privati e le Istituzioni presenti sul territorio di riferimento. In tale ottica, si intende educare i giovani alla cittadinanza attiva, in grado di potenziare negli studenti il rispetto di sé e degli altri, di favorire l'approccio alla conoscenza critica della realtà. Il Liceo Montale inoltre tende, come obiettivo, al sempre più deciso superamento della didattica tradizionale mediante la ricerca di metodologie innovative centrate sullo studente, sulla didattica laboratoriale e per competenze. Le azioni del PNSD e le risorse strumentali, arricchite dal PNRR, contribuiscono ad implementare il processo di apprendimento innovativo.

Tali obiettivi e finalità saranno raggiunti tramite una serie di interventi nei seguenti ambiti:

- Valorizzazione della professionalità docenti/ATA, soprattutto attraverso la formazione/autoformazione in servizio, con particolare riferimento agli ambiti che il MIM e l'USR definiscono attraverso le proprie linee di indirizzo e la nuova formazione ex lege 107/2015 di cui la scuola è Polo formativo.
- Potenziamento della rete di Ambito, per la formazione del Personale Docente ed ATA, per la condivisione di buone prassi, per l'elaborazione di Progetti comuni anche finalizzati all'accesso a finanziamenti (bandi MIM, USR Lazio, PON, EE.LL. e simili).
- Promozione di un'idea di scuola aperta al territorio, inclusiva, in grado di sviluppare negli alunni l'idea e la prassi di cittadinanza attiva a partire dal rispetto del vicino.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale delle sospensioni di giudizio nelle classi parallele del primo biennio dei tre indirizzi.

Traguardo

Limitare entro il 5% la varianza tra gli esiti delle classi parallele dei tre indirizzi.

Priorità

Ridurre la variabilità di esiti scolastici tra le classi parallele secondo biennio.

Traguardo

Limitare la varianza tra esiti delle classi terze dei tre indirizzi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi in Italiano e in Matematica per le classi del primo biennio di tutti gli indirizzi.

Traguardo

Recuperare le fragilità restituite dalle Prove Invalsi, raggiungendo almeno il Livello 3 per l'Italiano e la Matematica nei tre indirizzi e il Livello B2 per l'Inglese per le Scienze



Umane.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare, attraverso un più incisivo effetto scuola, le competenze degli studenti per cui è segnalata la fragilità, al fine di evitare la Dispersione Scolastica e di favorire il prosieguo degli studi post diploma.

Traguardo

Aumentare fino al 10%, la percentuale degli studenti con indice ESCS medio basso che proseguono gli studi dopo il liceo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- ampliamento delle proposte dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PNRR DIVARI EDUCATIVI**

Il Progetto, sulla base dei risultati delle prove Invalsi, delle priorità e dei traguardi del RAV e dei risultati degli scrutini di fine anno, si propone di ridurre la percentuale di dispersione scolastica in un'ottica di orientamento consapevole e riorientamento, nonché di inclusione, al fine della personalizzazione didattica degli apprendimenti di tutti e di ciascuno. Il progetto è volto a coinvolgere i genitori in attività di mentoring e orientamento, per il lifelong learning di tutta la famiglia. Inoltre, il progetto proporrà attività di co-tutoring per gli studenti, al fine di garantire il passaggio ad una didattica trasversale per competenze, che superi in forma laboratoriale le singole didattiche per materie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmazione e prove comuni per classi parallele

Realizzazione di un curricolo verticale

Sviluppare pedagogie innovative



Avviare il recupero degli studenti in condizioni di fragilità individuate dalla restituzione delle prove Invalsi con modalità di tutoraggio anche pomeridiano.

Attivare, attraverso le linee di investimento PNRR Divari Educativi, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi (classi 4.0)

○ **Inclusione e differenziazione**

Usò fondi PNRR contro la Dispersione scolastica

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare lo sportello di orientamento in uscita, favorendo la conoscenza delle potenzialità delle STEAM

Utilizzare il docente tutor nei processi orientativi degli studenti per far maturare in loro una migliore consapevolezza di sé e del loro percorso di crescita.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Definizione nell'organigramma di un adeguato utilizzo dell'organico di potenziamento



Organizzazione dell'organico di potenziamento al fine di assicurare gratuitamente agli studenti un costante supporto per il recupero, consolidamento e potenziamento delle discipline di indirizzo.

Utilizzo dei fondi PNRR, destinati al nostro Istituto, contro la Dispersione scolastica al fine: a) di monitorare costantemente gli studenti più fragili e a rischio di drop out, b) di favorirne il percorso di studi attraverso mirati divertenti di recupero, c) di garantirne il successo scolastico.

Attività prevista nel percorso: Azioni PNRR Divari educativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico Consigli di classe Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Decremento dell'insuccesso e della dispersione scolastica

● Percorso n° 2: Percorso di miglioramento dei risultati



nelle prove INVALSI

Percorso di miglioramento curriculare ed extracurriculare volto a migliorare gli esiti delle Prove Invalsi in Italiano e Matematica per le classi del primo biennio di tutti gli indirizzi e recuperare le fragilità restituite dalle Prove Invalsi, raggiungendo almeno il Livello 3 per l'Italiano e la Matematica nei tre indirizzi e il Livello B2 per l'Inglese per le Scienze Umane.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmazione e prove comuni per classi parallele

Realizzazione di un curricolo verticale

Sviluppare pedagogie innovative

Avviare il recupero degli studenti in condizioni di fragilità individuate dalla



restituzione delle prove Invalsi con modalità di tutoraggio anche pomeridiano.

Attivare, attraverso le linee di investimento PNRR Divari Educativi, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi (classi 4.0)

○ **Inclusione e differenziazione**

Uso fondi PNRR contro la Dispersione scolastica

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare lo sportello di orientamento in uscita, favorendo la conoscenza delle potenzialità delle STEAM

Utilizzare il docente tutor nei processi orientativi degli studenti per far maturare in loro una migliore consapevolezza di sé e del loro percorso di crescita.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Definizione nell'organigramma di un adeguato utilizzo dell'organico di potenziamento



Organizzazione dell'organico di potenziamento al fine di assicurare gratuitamente agli studenti un costante supporto per il recupero, consolidamento e potenziamento delle discipline di indirizzo.

Utilizzo dei fondi PNRR, destinati al nostro Istituto, contro la Dispersione scolastica al fine: a) di monitorare costantemente gli studenti più fragili e a rischio di drop out, b) di favorirne il percorso di studi attraverso mirati interventi di recupero, c) di garantirne il successo scolastico.

Attività prevista nel percorso: Corsi di riallineamento sulle basi delle materie di indirizzo, oggetto delle prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Dirigente scolastico Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Docenti organico di potenziamento
Risultati attesi	Innalzamento del profitto al termine delle azioni di riallineamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel triennio 2022-25, l'Istituto intende mantenere l'offerta formativa attuata finora ma arricchendola e integrandola con nuove e/o rinnovate prospettive di seguito elencate:

- nell'ambito degli obiettivi formativi, ai sensi dell'articolo unico comma 7 della L. 107/2015, l'istituto nell'anno corrente ha individuato tra quelli prioritari l'obiettivo della lettera a) "Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue dell'Unione europea, mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning CLIL";

- la riproposizione degli *stage* per l'indirizzo linguistico;

- l'implementazione delle STEM con le linee di finanziamento PNRR Classroom e Labs;

- iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM (DM 65 e DM 66), digitali e di innovazione da parte degli studenti attraverso

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM

- l'attivazione di corsi ICDL di vari livelli, di cui la scuola è divenuta test center;

- il potenziamento delle competenze multilinguistiche dei docenti attraverso l'attivazione di:

1. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve



essere almeno pari a 5

2. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

- la riduzione dei divari educativi, puntando, con la linea di investimento PNRR (di prossima pubblicazione il DM 19) *Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica*, all'attivazione di corsi di recupero delle competenze di base, di *mentoring* e orientamento, di *coaching* motivazionale, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;

- La Didattica Orientativa e figura del tutor orientatore per le classi del triennio;

- la valorizzazione delle eccellenze, attraverso la partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia e ai *Certamina di lingua latina e greca*;

- il miglioramento del rapporto tra l'Università e La Scuola, attraverso l'attivazione di corsi di formazione di alto livello tenuti da docenti universitari;

- le attività di formazione proposte dal nostro Istituto come Polo formazione per la transizione digitale;

- la didattica innovativa e laboratoriale delle classi 3.0;

- l'implementazione dei progetti di PCTO in presenza o in modalità mista e con nuove convenzioni con enti esterni;

- l'implementazione delle attività nei laboratori di Lingua, di Scienze e di Fisica;

- la continuazione delle attività connesse alla promozione della lettura mediante le attività proposte dal Bibliopoint Il Girasole del Montale.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

- Revisione dell'Organigramma Funzionale, con l'introduzione di nuovi ruoli e l'attribuzione di



funzioni specifiche più in linea con la mission dell'Istituto.

- Attraverso il PNRR "Next generation EU", la scuola potrà disporre di: Aule 4.0, Laboratori 4.0 e progetti specifici per il contrasto alla dispersione scolastica, per cui saranno richieste al Dirigente, ai docenti ed al personale ATA della scuola nuove competenze di leadership e gestione.

Allegato:

ORGANIGRAMMA EUGENIO MONTALE A.S. 2024 2025.pdf

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

- Programmazioni per classi parallele (prove parallele e monitoraggio).
- Avvio alla programmazione e progettazione delle valutazioni per competenze.
- Confronto tra le prove di valutazione dell'Istituto con le prove standardizzate (INVALSI).
- Monitoraggio dei risultati a lunga distanza.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

- Revisione rendicontazione sociale.
- Implementazione Sito internet.
- Ampliamento reti attraverso nuove collaborazioni con enti esterni di varia natura in linea con la mission dell'Istituto.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Istruzioni per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale

Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale, con il presente avviso pubblico si intende individuare, a seguito dell'acquisizione di proposte progettuali, istituzioni scolastiche di riferimento per la realizzazione di attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento delle STEAM richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci. È necessario, pertanto, che i docenti delle scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, dell'educazione degli adulti possano potenziare le competenze di insegnamento delle STEAM in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 400.000,00

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

30/09/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1000.0	0

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

L'attività di formazione è articolata in una serie di corsi rivolti al personale interno, con taglio prettamente laboratoriale e di condivisione di buone pratiche disciplinari. L'obiettivo è di confrontarsi su approcci didattici che prevedano un uso consapevole ed efficace delle strumentazioni tecnologiche di cui l'istituto si è dotato nel corso degli anni e con i recenti finanziamenti del PNRR.

- Scuola 4.0. Oltre la LIM: uso delle Smartboard nella didattica. Soluzioni per una didattica



laboratoriale e collaborativa. Creazione e condivisione di materiali digitali.

- Didattica innovativa e ambienti di apprendimento: il laboratorio entra in classe. Attività didattiche con i chromebook e applicazioni avanzate della piattaforma Google Workspace e altri ambienti di apprendimento e piattaforme didattiche (Wikimedia, Socrative, Quizlet, Nearpod).
- RV (realtà virtuale) e RA (realtà aumentata) nella didattica: attività con i visori e uso didattico della stampante 3D.
- Lettura digitale e letture 'aumentate': la costruzione di contenuti digitali complessi. Le risorse MLOL e il prestito digitale nella didattica.
- Avvio alle digital humanities. Rappresentazione digitale di testi di natura umanistica; gestione e valorizzazione del patrimonio culturale in archivi, biblioteche, musei e siti archeologici; editoria digitale e problemi relativi all'edizione di testi, iscrizioni, documenti e media diversi; acquisizione ed estrazione di informazione da corpora testuali; Epigraphic Database.

● Progetto: Formazione è transizione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Formazione è transizione" mira a formare il personale scolastico per la transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCom Edu. Il nostro istituto intende svolgere dei percorsi formativi che avranno i seguenti obiettivi: 1. formazione per la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento e dei relativi strumenti tecnologici (Linee PNRR CALSS E LABS) 2. sviluppare nuove competenze per l'utilizzo delle tecnologie didattiche digitali e metodologie didattiche innovative connesse anche con l'uso dell'Intelligenza artificiale sperimentando durante l'attività formativa potenzialità, limiti e criticità 3. Sviluppo di tecnologie digitali inclusive per favorire la partecipazione di alunni con bisogni speciali ai processi di apprendimento anche in termini di accessibilità di strumentazioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e piattaforme 4. formazione per potenziare la digitalizzazione amministrativa della segreteria della scuola per l'assolvimento degli obblighi in materia di transizione digitale e trasparenza. 5 Formare i collaboratori scolastici sull'uso delle tecnologie digitali di base. 6. Potenziare le competenze digitali degli assistenti tecnici di istituto.

Importo del finanziamento

€ 68.347,87

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	87.0	0



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: EUGENIO MONTALE.classroom

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale con la presente proposta



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progettuale l'Istituto vuole favorire l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci da una parte, ma dall'altra di una solida infrastruttura digitale e di attrezzature che supportino gli insegnamenti e gli apprendimenti. È necessario, pertanto, che i docenti della scuola e gli studenti, attraverso questa azione, abbiano a disposizione ambienti di apprendimento ben progettati, sia dal punto del setting degli ambienti che delle tecnologie Hardware/Software/Middleware, e siano messi in grado di raggiungere gli obiettivi generali della strategia scuola 4.0 e del PNRR in generale. L'Istituto è altresì consapevole che per sfruttare al massimo le opportunità di ambienti di insegnamento innovativi è necessario partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle azioni del PNRR: - Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale - Poli formativi M4C112.1-2022-922; - Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi M4C112.1-2022-921 di modo che gli insegnanti possano potenziare le proprie competenze di insegnamento in una dimensione di costante evoluzione anche, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia anche ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale.

Importo del finanziamento

€ 249.629,62

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	34.0	0

● Progetto: EUGENIO MONTALE.LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale, con la presente proposta progettuale l'istituto vuole favorire l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci da una parte, ma dall'altra di una solida infrastruttura digitale e di attrezzature che supportino gli insegnamenti e gli apprendimenti. È necessario, pertanto, che i docenti della scuola e gli studenti, attraverso questa azione, abbiano a disposizione ambienti di apprendimento ben progettati, sia dal punto del setting che delle tecnologie hardware/software/middleware, e siano messi in grado di raggiungere gli obiettivi generali della strategia scuola 4.0 e del PNRR in generale. L'istituto è altresì consapevole che per sfruttare al massimo le opportunità di ambienti di insegnamento innovativi è necessario partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle azioni del PNRR: 2 Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale - Poli formativi M4C112.1-2022-922; 2 Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi M4C112.1-2022-921 di modo che gli insegnanti possano potenziare le proprie competenze di insegnamento in una dimensione di costante evoluzione anche rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

maggiore efficacia anche ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale. Il progetto si compone della realizzazione di laboratori: e-science lab presso la sede di Paladini e della Centrale. Presso la sede centrale si prevede l'ampliamento con curvatura verso il monitoraggio ambientale e la Green chemistry e invece presso la sede Paladini con curvatura volta all'additive manufacturing (modellistica stampa 3D) ed alla Green chemistry. Un laboratorio per le digital humanities and ICT Un Laboratorio di automatizzazione, robotica ed intelligenza artificiale

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il Laboratorio di Green Chemistry non sarà realizzato nella sede Paladini, ma presso il Buon Pastore



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Strategie per l'inclusione, l'orientamento e la dispersione scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il Progetto, sulla base dei risultati delle prove Invalsi, delle priorità e dei traguardi del RAV e dei risultati degli scrutini di fine anno, si propone di ridurre la percentuale di dispersione scolastica in un'ottica di orientamento consapevole e riorientamento, nonché di inclusione, al fine della personalizzazione didattica degli apprendimenti di tutti e di ciascuno. Il progetto è volto a coinvolgere i genitori in attività di mentoring e orientamento, per il lifelong learning di tutta la famiglia. Inoltre, il progetto proporrà attività di co-tutoring per gli studenti, al fine di garantire il passaggio ad una didattica trasversale per competenze, che superi in forma laboratoriale le singole didattiche per materie.

Importo del finanziamento

€ 140.086,39

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	169.0	0

Approfondimento progetto:

Sono stati realizzati i seguenti percorsi:

a) Percorsi di mentoring e orientamento

-56 percorsi di mentoring rapporto 1/1 da 20 e da 10h

b) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di orientamento

-corsi di recupero estivi così articolati:

- n. 5 corsi di recupero per Latino
- n. 3 corsi di recupero per Greco
- n. 5 corsi di recupero di Matematica
- n. 1 corso di recupero di Fisica
- n. 3 corsi di recupero di Inglese
- n. 1 corso di recupero di Francese
- n. 1 corso di recupero di Spagnolo
- n. 1 corso di recupero di Italiano
- n. 1 di riallineamento di Italiano,
- n. 1 di riallineamento di Matematica,
- n.1 di riallineamento di Inglese

c) Percorsi formativi e laboratoristi co-curricolari

- n. 1 percorso laboratoriali di Scienze Naturali
- n. 2 percorsi laboratoriali di Fisica (Paladini e Centrale)

● Progetto: Nuove Strategie per l'inclusione,



L'orientamento e la dispersione scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il Progetto, sulla base dei risultati delle prove Invalsi, delle priorità e dei traguardi del RAV e dei risultati degli scrutini di fine anno, si propone di ridurre la percentuale di dispersione scolastica in un'ottica di orientamento consapevole e riorientamento, nonché di inclusione, al fine della personalizzazione didattica degli apprendimenti di tutti e di ciascuno. Il progetto è volto a coinvolgere i genitori in attività di mentoring e orientamento, per il lifelong learning di tutta la famiglia. Inoltre, il progetto proporrà attività di co-tutoring per gli studenti, al fine di garantire il passaggio ad una didattica trasversale per competenze, che superi in forma laboratoriale le singole didattiche per materie.

Importo del finanziamento

€ 124.742,74

Data inizio prevista

19/08/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di	Numero	169.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
tutoraggio o corsi di formazione			



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Do you speak STEM? Affrontare le nuove sfide per un Futuro Globale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto "Do you speak STEM? Affrontare le nuove sfide per un Futuro Globale" da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing"; verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 143.068,10

Data inizio prevista

22/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Sono stati ideati dal gruppo di lavoro e sono in fase di realizzazione i seguenti percorsi:

-Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:

- corso di lingua francese B1
- corso di lingua francese B2
- n. 2 corsi di lingua spagnola B1 (Centrale e Paladini)
- n. 2 corsi lingua spagnola B2 (Centrale e Paladini)
- corso di lingua inglese C1

-Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

- abitare il terzo spazio: la biblioteca scolastica
- esplorazioni urbane tra realtà fisica e digitale. Alla ricerca delle connessioni tra matematica, arte, scienze e tecnologie di ieri e di oggi.
- la scienza della vela e della navigazione
- latine loqui. De archeologia
- Misurare le parole. Gli algoritmi dell'analisi e della comprensione del testo letterario

-Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti

- CLIL
- Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione Cambridge di livello B2
- Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione DELE di livello B2



Aspetti generali

Attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, con una gamma diversificata di attività di recupero e potenziamento, il Liceo Montale garantisce opportunità di consolidamento delle competenze di base e proposte per l'arricchimento delle attività curriculari.

Il sistema di recupero si fonda sull'idea che i tempi e le modalità dell'apprendimento siano diversi per ognuno e che vadano esplorate più strade e metodologie per offrire a tutti gli studenti, ma soprattutto ai più fragili, la possibilità di fermarsi a scuola in orario pomeridiano, essere guidati dai docenti nella ricerca di un efficace metodo di studio, sperimentare le possibilità di lavorare con i loro pari anche provenienti da altre classi. Svolti in buona parte grazie all'utilizzo delle ore di potenziamento, i progetti di recupero mirano a un approccio integrato tra gli interventi in orario curricolare e quelli in orario extracurricolare nelle discipline dove si registra il maggior numero di insufficienze (Matematica, Latino, Greco, Inglese) e in Italiano. La valorizzazione delle eccellenze trova ampio spazio con la preparazione e la partecipazione a Certamina, concorsi, Olimpiadi di Filosofia, seminari presso le Università. Prosegue l'esperienza della didattica in ambiente 3.0, pensata per costruire una comunità che collabora attivamente al processo di insegnamento - apprendimento, che si sviluppa partendo dall'aula e prosegue fuori dall'ambiente scolastico.

Ampio spazio è riservato ai progetti dell'area linguistica, che puntano al conseguimento delle Certificazioni Cambridge, DELE, Delf e Goethe. Nel rispetto della Legge 53 del 2003, dei Regolamenti attuativi del 2010 e della Legge 107 del 2015, all'articolo 7, sulla valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, il Liceo Montale continua la sperimentazione in tutte le quinte dei tre indirizzi e in tutte le classi del triennio del Liceo Linguistico l'attività di insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera. Tale attività viene attuata tramite metodologia CLIL o con il supporto di un docente di lingua inglese, francese, spagnola o tedesca. L'offerta di potenziamento linguistico si rafforza con l'organizzazione di stage linguistici destinati alle classi di triennio in Irlanda o Gran Bretagna, Germania o Austria, Spagna e Francia.

La scuola, da anni attiva sul territorio, si propone come centro di aggregazione culturale con l'offerta di corsi pomeridiani di teatro, educazione al linguaggio cinematografico e montaggio, canto, webradio.

Il *Bibliopoint* Il Girasole del Montale assume in tal senso un ruolo cruciale per la promozione della lettura, non solo tramite il prestito (attivo anche quello digitale con piattaforma MLOL) destinato a tutti gli studenti, a tutto il personale che lavora nella scuola, alle famiglie, agli utenti esterni, ma proponendo anche incontri con autori, attività di formazione, letture ad alta voce, circolo dei lettori, attività di scrittura per il web, contest, seminari e assumendo un ruolo importante per la



formazione, la produzione e la comprensione di contenuti informativi complessi.

Lo sguardo sensibile e aggiornato sui temi relativi alla salute, alla prevenzione, alla promozione di comportamenti corretti e responsabili porta ad organizzare e ad aderire a diverse iniziative in orario curricolare ed extracurricolare, come conferenze, seminari, mattinate per la donazione del sangue, incontri per la promozione del benessere psicofisico a scuola.

Il Centro Sportivo Scolastico organizza attività pomeridiane propedeutiche all'apprendimento di alcune discipline sportive e alla partecipazione a tornei scolastici e ai Campionati Studenteschi (di Istituto, Provinciali ed eventualmente Regionali), mirando a promuovere lo sviluppo armonico della personalità di ogni studente.

Nel 2023 il MIM ha diffuso le Linee guida per l'orientamento che danno un nuovo impulso all'orientamento nella scuola. La riforma ([decreto n. 328 del 22 dicembre 2022](#) con le Linee guida per l'orientamento) prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici. Le linee guida prevedono la presenza, in ogni scuola secondaria, del docente tutor che si occupa di orientamento e dell'orientatore e nella nostra scuola ci sono 29 docenti tutor e un docente orientatore. Ciascun tutor segue un gruppo di studenti che varia, nel numero, dai 29 ai 32.

I tutor aiutano ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; supportano le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti; aiutano gli studenti nella compilazione e documentazione dell'E-Portfolio. Il docente orientatore favorisce, anche grazie alla piattaforma digitale Unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Le nuove Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, adottate con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, sono entrate in vigore dall'anno scolastico 2024/2025. Queste linee guida sostituiscono quelle del 2020 e ridefiniscono i traguardi e gli obiettivi di apprendimento per tutti i gradi di istruzione. La nostra scuola ha aggiornato il curricolo di ITED, alla luce delle nuove Linee guida come esplicitato nella sezione dedicata.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: EUGENIO MONTALE RMPC320006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO S/F-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: EUGENIO MONTALE RMPC320006 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: EUGENIO MONTALE RMPC320006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO S/T-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: EUGENIO MONTALE RMPC320006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il 7 settembre 2024 il [decreto](#) recante le [Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica](#). A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale (e non più individuati a livello di istituto), come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica:



Costituzione

La conoscenza, la riflessione sulla storia e le scelte effettuate nel dibattito costituzionale, sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le Leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare quelli dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale e dell'UE. Educare alla legalità significa, favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini: Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo, intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza anche il contrasto a ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare quella contro la persona, i beni pubblici e privati. Analogamente trovano collocazione l'educazione stradale e l'esplicitazione della dimensione dei diritti e doveri

Sviluppo economico e sostenibilità

E' importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e crescita, di valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e della iniziativa economica privata. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della salute, della sicurezza, della dignità e qualità della vita delle persone, della natura anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità e alla protezione dell'ambiente, in generale. Sempre nell'ottica di tutelare salute e benessere collettivo e individuale possono rientrare l'educazione alimentare, i percorsi educativi per il contrasto a tutte le forme di dipendenza, dalle droghe all'uso patologico del web e al gaming. Rientra, inoltre, in questo nucleo l'educazione finanziaria.

Cittadinanza digitale



Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Visto l'impetuoso sviluppo delle tecnologie digitali risulta fondamentale una attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti, spesso vittime di un lesivo uso della rete, a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La nostra scuola ha elaborato, sulla base delle linee guida emanate dal MIM, un proprio curricolo che si esplicita come segue.

Il Liceo Montale realizza la propria funzione formativa volta allo sviluppo della personalità di ciascuno studente non solo sul piano intellettuale, ma anche affettivo, comportamentale e sociale. In tale ottica, promuove ed attua iniziative volte a sensibilizzare, nello spirito del dialogo e della non violenza, ai grandi temi del dibattito contemporaneo, alla solidarietà e ai diritti umani.

L'identità culturale del Liceo, radicata negli studi classici e umanistici, arricchita dagli apporti della ricerca didattica più recente e dei nuovi curricoli, deve essere salvaguardata e potenziata in un'ottica di centralità e unitarietà del sapere. Nell'ottica sopra delineata, l'impegno della scuola è volto a sostenere la formazione di studenti riflessivi, rigorosi, interessati e impegnati nella società, cittadini consapevoli attivi e responsabili.

Tra gli Obiettivi formativi individuati dal Liceo nel PTOF 2022-2025 due, in particolare, sono rilevanti rispetto all'insegnamento dell'Educazione civica:

a) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le



culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

b) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia.

Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i Docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un Docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri Docenti coinvolti nell'insegnamento. Nelle classi in cui l'insegnamento di Educazione civica è affidato in compresenza, il Docente di Diritto potrà essere individuato come Docente coordinatore. Nelle classi del biennio con opzione Diritto ed economia, l'insegnamento dell'Educazione civica è affidato nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, al Docente di Diritto che ne curerà anche il coordinamento.

Le stesse Linee guida non vietano che Educazione civica sia anche insegnata col metodo CLIL, unificando i due aspetti che il CdC deve programmare in modo coordinato, né vietano la programmazione di alcune ore di compresenza tra Docenti, le quali anzi, in un clima di collaborazione interdisciplinare, sono auspicabili.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

In relazione agli obiettivi programmati, all'argomento affrontato, all'interesse dimostrato dagli



studenti o alle difficoltà che si registreranno in itinere, verranno utilizzate in modo flessibile le seguenti metodologie didattiche:

- Lezioni frontali e dialogate
- Didattica digitale
- Attività di laboratorio
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Flipped classroom
- Attività di ricerca
- Video
- Power point
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo delle discipline
- Strumenti multimediali
- Piattaforme digitali
- Registro elettronico
- Laboratori di informatica, fisica e scienze /biologia
- Laboratorio di montaggio video.
- LIM



- impianti sportivi e relativi materiali ed attrezzature sportive in dotazione

CONTENUTI

Alcuni contenuti sono suggeriti dal Dipartimento A046 "Scienze giuridico - economiche" come da allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno adottati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.

STRUMENTI DI VERIFICA E NUMERO VERIFICHE PER CIASCUNA DISCIPLINA

Le verifiche saranno di due tipi:

a) Verifica formativa: finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un'unità didattica, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.

b) Verifica sommativa: finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo la griglia di Educazione civica. Le verifiche sommative possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti e adottati dai Dipartimenti per le singole discipline vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.

Il Dipartimento A046 Scienze giuridico-economiche propone la griglia di valutazione, presente nell'allegato B (si veda nella sezione "Valutazione degli apprendimenti/criteri di valutazione dell'Insegnamento Trasversale di Educazione Civica").

Tuttavia, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.



La Legge non contiene indicazioni specifiche su criteri e strumenti di valutazione. Tuttavia le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole, ex DM 183/24, prevedono che i traguardi e obiettivi di apprendimento siano definiti a livello nazionale, e non più stabiliti dai singoli istituti. Vengono, infatti, indicati 12 traguardi di sviluppo delle competenze, per ciascun ordine di scuola, articolati in obiettivi di apprendimento.

Allegati:

ALL. A PROPOSTA CONTENUTI DEL DIPARTIMENTO DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE PER L.pdf



Curricolo di Istituto

EUGENIO MONTALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I Dipartimenti hanno svolto un ruolo importante nella definizione del curricolo di Istituto e hanno elaborato programmazioni comuni, nell'ottica di un lavoro quanto più condiviso e collegiale tra docenti dello stesso ambito disciplinare e nella prospettiva di una programmazione per classi parallele. Continua (e, dove presente, viene implementato) un lavoro di progettazione sulle prove comuni, che costituisce un importante passo verso il superamento dei **gap** didattici tra le classi, favorendo il confronto, lo scambio di buone pratiche e di strategie volte al successo scolastico.

Ambiti disciplinari: - Area Storico - artistica: A54 e A17 Storia dell'arte e disegno - Filosofia, storia, psicologia e scienze dell'educazione, discipline giuridico economiche, IRC: A18/A019/A046/IRC - Matematica e fisica, A027 - Lettere, latino e greco, A011-A013 - Scienze naturali, chimica, geografia, scienze motorie: A50 / A048 - Dipartimento di lingua straniera: AA24 Lingua e civiltà francese, BA02 Conversazione lingua francese, AB24 Lingua e civiltà inglese, BB02 Conversazione lingua inglese, AC24 Lingua e civiltà spagnola, BC02 Conversazione lingua spagnola, AD24 Lingua e civiltà tedesca, BD02 Conversazione lingua tedesca. ADSS – Area unica di sostegno

<https://www.liceomontaleroma.edu.it/servizio/area-didattica/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia



- Storia e Geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere



comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle



rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la



sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Storia dell'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Insegnamenti opzionali

A scelta delle famiglie gli studenti potranno seguire un'ora di attività didattiche e formative a settimana. Il Liceo Montale propone:

"Educazione digitale e Immagine": l'approfondimento si propone di fornire le competenze necessarie per vivere in un mondo sempre più digitale e interconnesso. Questo tipo di istruzione copre una vasta gamma di argomenti, tra cui la sicurezza *online*, la gestione delle informazioni, la comprensione delle tecnologie digitali e la partecipazione etica e responsabile *online*.

"Percorso di cinema di base". L'approfondimento prevede di esaminare il linguaggio cinematografico, i primi passi del cinema, Charlie Chaplin in America, il linguaggio cinematografico nell'animazione, dai primi passi a Disney, l'animazione europea, la bellezza della diversità. Per il secondo biennio ci sarà una retrospettiva sul cinema europea 1980-2020 e per l'ultimo anno sarà approfondito il cinema in Italia tra neorealismo e commedia.

"Immagine corporea": il corso si propone di effettuare un viaggio esplorativo sulle componenti fisiche e psicologiche che tendono a caratterizzarlo e influenzarlo. Saranno affrontati per brevi cenni tematiche concernenti l'anatomia, la fisiologia, l'alimentazione e l'attività fisica.

"Linguaggio, racconto e analisi di un film":

Linguaggio, racconto e analisi del film: la sceneggiatura; il racconto cinematografico: narrazione e rappresentazione, lo spazio del racconto, il tempo del racconto (ordine, durata, frequenza); il racconto seriale; l'inquadratura e il montaggio; strumenti e criteri dell'analisi del film. Proiezione e commento dei film "Hugo Cabret" e "Matrix" (possibile visione dell'intera tetralogia, in base alla scelta degli studenti). Proiezione e commento di film sul Novecento (a scelta degli studenti tra "Jo Jo Rabbit", "La caduta", "Freak's out", "Jakob il



bugiardo")

"Educazione all'immagine e l'identità personale: percorsi multiculturali": Far acquisire la consapevolezza della costruzione e dell'uso della propria immagine e dei suoi rischi anche in relazione ai social network e nei vari contesti multiculturali. Saper valorizzare la propria identità a partire dall'immagine di sé. Saranno analizzati i seguenti temi: il diritto all'immagine e la dimensione giuridica; i *social network*; il furto di identità; la violazione della propria immagine alla luce delle novità del codice penale; l'immagine ed l'identità sociale nei contesti multiculturali; l'immagine corporea ed i disturbi del comportamento.

Procedura per emergenza sanitaria

Si allega il file contenente le "Procedure di emergenza sanitaria" elaborate dai prof. Di Marco, Nigri, Debenedettis, Vezzi

Allegato:

Procedura per emergenza sanitaria (TUTTE LE SEDI) (1).pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: EUGENIO MONTALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus +

Erasmus+ è il Programma dell'Unione Europea nei settori dell'Istruzione, Formazione, Gioventù e Sport, per il periodo 2021-2027, all'interno del quale assumono ruoli centrali alcuni temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani. Tutti gli Istituti scolastici possono partecipare a Erasmus+ e sono disponibili fondi destinati a progetti per la mobilità degli alunni e del personale scolastico e partenariati transnazionali tra scuole e organizzazioni.

Il Programma è strutturato in tre azioni chiave, ma le attività del nostro Liceo ricadono attualmente all'interno dell'Azione chiave 1 (o Key Action 1 – KA1), vale a dire, mobilità individuale ai fini dell'apprendimento per incoraggiare la mobilità degli studenti e del personale. Le organizzazioni possono prevedere di inviare studenti e personale in altri Paesi partecipanti o accogliere studenti e personale provenienti da altri Paesi. Possono anche organizzare attività didattiche, formative e di volontariato.



Per quanto riguarda le tematiche, il progetto Erasmus+ del Liceo Montale si sviluppa intorno a due sotto progetti, da attuare nel corso di due annualità:

"Partecipazione Plurale: Democrazia, Inclusione e TIC"

"Eco&Tech: Sviluppo sostenibile e TIC".

"Partecipazione Plurale: Democrazia, Inclusione e TIC" si propone di promuovere la partecipazione democratica e l'inclusione attraverso l'integrazione delle TIC a scuola e nel quotidiano.

In accordo con i principi del Liceo, si mira a promuovere competenze democratiche e inclusione sociale attraverso uso creativo, costruttivo e responsabile delle TIC. La mobilità interculturale consentirà ai partecipanti di immergersi in culture diverse, comunicare in lingua straniera, sviluppare comprensione reciproca e rispetto per la diversità. Si attende un incremento della consapevolezza sui temi cardine del progetto, con ricaduta sul curriculum scolastico; delle competenze in lingua straniera; del coinvolgimento dei giovani nella comunità mediante progetti collaborativi e di sensibilizzazione. Varie forme di eventi, realizzati anche in modalità blended dai partecipanti al progetto e coinvolgendo esperti esterni, apriranno spazi di dialogo tra diversi contesti e culture con laboratori interattivi, debate, focus group, attività di team-building. Risorse digitali e materiali educativi prodotti, a consuntivo, saranno resi disponibili online in open access sul sito web del Liceo.

"Eco&Tech: Sviluppo sostenibile e TIC" si pone l'obiettivo di promuovere consapevolezza ambientale e adozione di pratiche sostenibili tra i giovani europei attraverso l'integrazione delle TIC a scuola e nel quotidiano.

La tematica ambientale è un'utile cornice in cui calare i bisogni e le sfide presentate nel background. Ci si propone di fornire formazione ai docenti e ai discenti per integrare le TIC nei programmi di studio con focus sulla sostenibilità, sviluppando attività educative innovative e collaborazioni internazionali per implementare scambi di conoscenze, idee e best practices sulla sostenibilità ambientale e l'uso delle TIC. Ci si aspetta di ottenere: una riduzione dell'impronta ecologica, almeno nelle scuole coinvolte, in parallelo con l'aumento della



consapevolezza ambientale e delle competenze digitali e in lingua straniera di studenti e docenti; attenzione alla sicurezza digitale e all'uso consapevole della tecnologia; creazione di reti di collaborazione durature tra le scuole di diversi paesi UE, per garantire una prospettiva diversificata e un ampio scambio di conoscenze e idee. Anche per spingere i giovani a diventare agenti di cambiamento nella loro comunità, locale e globale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Do you speak STEM? Affrontare le nuove sfide per un Futuro Globale

○ **Attività n° 2: Certificazioni linguistiche**

La Commissione Certificazioni Linguistiche ogni anno organizza corsi di lingua straniera



finalizzati al conseguimento delle principali certificazioni linguistiche internazionali riconosciute dal MIM: Cambridge Exam, DELE, DELF, Goethe-Zertifikat. Questi corsi coprono i seguenti livelli:

- Inglese: B1, B2, C1
- Spagnolo e Francese: B1, B2
- Tedesco: A2, B1

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Do you speak STEM? Affrontare le nuove sfide per un Futuro Globale

○ **Attività n° 3: Stage linguistici**

La Commissione Stage si occupa dell'organizzazione annuale di esperienze linguistiche all'estero volte non solo all'approfondimento delle competenze in inglese, francese, spagnolo e tedesco ma anche al consolidamento delle competenze interculturali e professionali necessarie per affrontare le sfide di un mondo globalizzato. Questi progetti



rappresentano un pilastro fondamentale del nostro impegno per la formazione di cittadini europei consapevoli e attivi. . Quest'anno le destinazioni previste sono:

Siviglia (Spagna)

Antibes (Francia)

Edimburgo (Regno Unito)

Vienna (Austria)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Mobilità studentesca internazionale

I Liceo Montale accompagna gli studenti del quarto anno di tutti gli indirizzi che scelgono di trascorrere un periodo di studio all'estero, fornendo supporto didattico e cercando di orientare gli alunni nella scelta della nazione e della scuola straniera da frequentare.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Accoglienza di studenti stranieri

Il nostro liceo è aperto all'inserimento di studenti stranieri, sia come uditori sia come studenti ordinari, favorendo così un clima di apertura e scambio culturale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: CLIL

Il progetto di formazione per docenti sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), finanziato con il PNRR (DM 65/2023), mira a fornire agli insegnanti le competenze necessarie per insegnare contenuti disciplinari in una lingua straniera, promuovendo così sia l'apprendimento della materia sia lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Do you speak STEM? Affrontare le nuove sfide per un Futuro Globale



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: EUGENIO MONTALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Progetto Next Generation Classroom**

Vedi Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Progetto Next Generation Labs**

Vedi Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Progetto Animatori Digitali**

Vedi Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR , Animatori digitali 2022-2024 , Animatore digitale: formazione del personale interno

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: Azioni realizzate attraverso il Polo Nazionale di Formazione**

Vedi Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, Istruzioni per il futuro - Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e Piano di formazione del personale docente

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



○ **Azione n° 5: ICDL**

La scuola, convenzionandosi con il Centro AICA, è diventata test center e offre corsi di formazione (da 7 a 13 ore, in base al modulo) in merito alle competenze digitali. Sono proposte tre certificazioni:

- 1) ICDL essential (2 esami)
- 2) ICDL base (4 esami)
- 3) ICDL full standard (7 esami)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 6: Piano Lauree Scientifiche**

Attività di raccordo e di diffusione delle iniziative di orientamento per le scuole proposte dalle Università nell'ambito del PLS (in particolare La Sapienza e Romatre) con lo scopo di arricchire le conoscenze scolastiche degli studenti in ambito scientifico e orientarli verso figure ed ambiti professionali in linea con l'offerta formativa degli Atenei – presentazione dei percorsi di PCTO proposti nell'ambito di PLS -partecipazione a eventi/conferenze



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 7: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (Chimica)**

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti alle Scienze Naturali in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 8: Percorsi formativi e laboratoristi co-curricolari (Fisica-Centrale e Paladini)**

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti alla Fisica e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

-
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
 - Utilizzare metodologie attive e collaborative
 - Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 9: Abitare il terzo spazio: la biblioteca**



scolastica

Il progetto si propone di avviare gli studenti ai principi base della biblioteconomia, in particolare la classificazione Dewey e l'organizzazione degli scaffali nonché gli elementi di catalogazione, e introdurli nel mondo delle Biblioteche scolastiche (e universitarie) come centri di promozione della cultura ma anche come ambienti di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 10: Latine loqui. De archeologia**

Il progetto si propone di incentivare la conoscenza e la valorizzazione delle risorse archeologiche e storiche del territorio del Municipio XII. Partendo dall'analisi dei dati archeologici e dalla ricerca bibliografica gli studenti creeranno un prodotto multimediale per la promozione del monumento prescelto, che prevederà parti del racconto in lingua latina. Il percorso, diviso in due parti, prevede un avvicinamento graduale alle tecniche di studio e analisi del territorio e del monumento e una fase di sintesi dei dati raccolti, selezione e presentazione dei contenuti per la divulgazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 11: Misurare le parole. Gli algoritmi dell'analisi e della comprensione del testo letterario**

Il percorso formativo si pone quale approfondimento dello studio dei principali meccanismi critici della Lingua e della letteratura italiane attraverso alcuni strumenti digitali. Di seguito il programma delle attività seminariali articolate in 10 appuntamenti di due ore ognuno:

La didattica della letteratura 2.0; Le digital humanities e le nuove frontiere del testo letterario e della critica letteraria; L'articolazione della produzione letteraria nel web (dall'ipertesto alla letteratura ergodica) con esempi tratti dalla storia letteratura italiana (dall'Hypnerotomachia Poliphili di Francesco Colonna al Castello dei destini incrociati di Calvino); Il metodo natura per la letteratura italiana e la sua comparazione con i criteri della linguistica testuale nella teoria di Weinrich; La funzione dei tempi nel testo letterario e la sua indicizzazione: informatica e studi letterari; Imparare attraverso i cloze lessicali la tecnica di argomentazione; La teoria valenziale per l'analisi critica di un testo letterario; La saggistica critica nel web: una ragionata rassegna bibliografica e sitografica; Rassegna dei principali strumenti per la comprensione delle potenzialità dell'OPAC digitale; Cenni di catalogazione bibliografica e di ricerca della sitografia tecnico-letteraria; Il concetto di proprietà letteraria nella cultura digitale;



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 12: La scienza della vela e della navigazione**

Il corso ha lo scopo di fornire una panoramica sulla disciplina della vela e sulla navigazione. Gli argomenti saranno presentati con un'attenzione all'area STEM. L'approccio è teorico ma ci saranno attività pratiche come la lettura delle carte nautiche, delle carte meteorologiche e l'uso della piattaforma Arduino.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 13: Esplorazioni urbane tra realtà fisica e**



digitale: alla ricerca di connessioni tra arte, matematica, scienza e tecnologia di ieri e oggi

Il corso propone un approfondimento multidisciplinare volto alla scoperta e al l'approfondimento delle interconnessioni fra la matematica, le scienze e la tecnologia con l'arte e l'architettura – tanto del passato quanto del presente – attraverso l'osservazione e l'analisi interattiva di differenti opere d'arte (dalla pittura su tela alla video-arte, dal disegno all'architettura) e grazie ad uscite didattiche in luoghi significativi della città di Roma.

Il progetto prevede una parte teorica e un project work di gruppo, ovvero un' attività di didattica attiva, partecipativa e collaborativa, in grado di proporre una riscoperta del tessuto urbano di Roma attraverso un reportage fotografico che vedrà gli studenti e le studentesse osservatori vigili del contesto sociale e storico- artistico in cui si muovono. L'attività laboratoriale propone, inoltre, l'utilizzo di risorse digitali come Google Site al fine di favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti e di sviluppare in loro le competenze digitali indicate nel DigCompEdu.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: EUGENIO MONTALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

AZIONI DA REALIZZARE E RISORSE

Il gruppo di lavoro dei docenti tutor e del docente orientatore del Liceo Montale, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO, così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione civica, gli stage linguistici, i progetti offerti dagli Enti del Territorio, le attività di Orientamento in uscita.

I singoli Consigli di Classe, attori della decisione dei percorsi degli alunni – chiedendo, se vogliono, la collaborazione di docente tutor e docente orientatore – scelgono le attività ritenute più consone alla didattica orientativa da inserire nella programmazione della classe, potendo optare anche per una uscita didattica giornaliera di visita a università, aziende, enti del territorio.

Tutte le attività di didattica orientativa vanno ad implementare uno strumento innovativo messo a disposizione dal MIM: l'e-portfolio presente nella piattaforma Unica (<https://unica.istruzione.gov.it/it>). Le parti che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale sono chiaramente indicate all'interno delle Linee guida e sono sostanzialmente le seguenti:



- 1) Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico dello studente;
- 2) Sviluppo delle competenze, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate
 - tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico,
 - tramite il conseguimento di certificazioni e i capolavori caricati dallo studente;
- 3) Capolavoro dello studente, in cui lo studente sceglie, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto da lui riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
- 4) Autovalutazione, in cui lo studente esprime le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto.

In un'ulteriore sezione, denominata "Documenti", sono messi a disposizione il Consiglio di orientamento, la Certificazione delle competenze e il Curriculum dello studente.

Per i docenti tutor è possibile, tramite la piattaforma, pianificare incontri, anche online, con le classi abbinate (in piccoli gruppi o individualmente), utili per illustrare al meglio questo ambiente digitale con cui gli studenti potranno documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un "capolavoro", che può essere condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Le ore da svolgere sono massimo 30, quelle di PCTO non possono superare le 15 ore.

Moduli proposti per le classi terze:

- LATINE LOQUI DE ARCHEOLOGIA
- ENERGIA DEL CAMBIAMENTO
- PROGETTO MEMORIA
- ELIS - FORMAZ E OR
- SCIENZE NATURALI: REALIZZAZIONE BROCHURE
- STORIA DELL'ARTE - PROG VALORIZZAZIONE BENI CULTURALI



- SOCIETA' NAZIONALE SALVAMENTO: QUALITA' DEL SONNO - EDUCAZIONE STRADALE - EDUCAZIONE COMPORTAMENTALE
- A SCUOLA DI VOLONTARIATO "A CASA DI KIM"
- LEZIONE DEL PROF. UNIVERSITARIO MARIO DE NONNO
- SALONE DELLO STUDENTE (19-21/11/24)
- SENTIERI DELLE PROFESSIONI
- STAGE LINGUISTICO A SIVIGLIA
- SPETTACOLO TEATRALE TEATRO ANFITRIONE "LA STORIA SCORDATA"
- ARTE E DISCIPLINE STEM - INCONTRI LABORATORIALI E USCITE DIDATTICHE
- PROIEZIONE DI UN FILM CON DIBATTITO - CINEMA TROISI
- PROGETTO TRA ATENE E ROMA INTORNO ALL'ANNO 421 A.C. - CORSO DI E-TWINNING
- ARTE - COMPITO DI REALTÀ
- MODULI DI APPROFONDIMENTO DI ED. CIVICA
- TIROCINIO PRESSO I.C. PUGLISI
- SAPIENZA ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA UNIVERSITA' - 15
- MODULO CLIL: SCIENZE NATURALI IN LINGUA INGLESE
- LA PREVENZIONE DELLE SOSTANZE D'ABUSO
- PROGETTO DESTINATO ALLA DIFFUSIONE DELLA CULTURA DELLA PACE
- CITTADINANZA DIGITALE: UTILIZZO SICURO DEL WEB
- UNIPOL
- PROGETTO SUL CAMBIAMENTO CLIMATICO ECOANSIA
- COSTRUZIONE DELL'EUROPA ED ISTITUZIONI EUROPEE



- COSTRUIRE PONTI TRA LE NAZIONI E TRA SCUOLA E UNIVERSITA'

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Le ore da svolgere sono massimo 30, quelle di PCTO non possono superare le 15 ore.

Moduli proposti per le classi quarte:



- PROGETTO MEMORIE
- PROGETTO SULL'AI PROMOSSO DA ERICSSON SPA (DIGITAL LABS)
- VISITA LABORATORI ISTITUTO CENTRALE PER IL RESTAURO
- SEMINARIO SCIENZE DELLA TERRA
- EDUCAZIONE CIVICA: DEBATE SU COST E CITTADINANZA DIGITALE
- REALIZZAZIONE PUBBLICAZIONE SCIENTIFICA
- SOCIETA' NAZIONALE SALVAMENTO: QUALITA' DEL SONNO - EDUCAZIONE STRADALE - EDUCAZIONE COMPORTAMENTALE
- GRUPPO A2A VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE
- SALONE DELLO STUDENTE (19-21/11/24)
- SENTIERI DELLE PROFESSIONI
- STAGE LINGUISTICO A VIENNA
- STAGE LINGUISTICO EDIMBURGO
- SEMINARIO DI SCIENZE
- RESTAURO
- SPETTACOLO TEATRALE TEATRO ANFITRIONE "LA STORIA SCORDATA"
- PROIEZIONE DI UN FILM CON DIBATTITO - CINEMA TROISI
- ARTE - COMPITO DI REALTÀ
- "SI PUO' FARE" - QUATTRO FILM CON OSPITI SU TEMI CIVILI E SOCIALI CON PRODUZIONE SCRITTA FINALE -
- VISITA CENTRO PARAOLIMPICO
- BUONE PRATICHE IN ASSISTENZA E PARTECIPAZIONE ALL'ORIENTAMENTO IN ENTRATA



- SAPIENZA ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA UNIVERSITA'
- CLIL
- MODULO CLIL: SCIENZE NATURALI IN LINGUA INGLESE
- PROGETTO SCHOLA MUNDI
- SEMINARIO SUI RISCHI DEI VULCANI IN ITALIA A ROMA
- BANCA DEL TEMPO
- MEDIATORI LINGUISTICI
- LABORATORIO TEATRALE INTEGRATO PIERO GABRIELLI
- IL LABORATORIO DI CHIMICA
- PROGETTO PSICOLOGICO: LE REAZIONI NELLA NOSTRA CLASSE
- FACOLTA' FILOSOFIA UNIVERSITA' PONTIFICIA SANTA CROCE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Le ore da svolgere sono massimo 30, quelle di PCTO non possono superare le 15 ore.

Moduli proposti per le classi quinte:

- PROGETTO MEMORIA
- SOCIETA' NAZIONALE SALVAMENTO: QUALITA' DEL SONNO - EDUCAZIONE STRADALE - EDUCAZIONE COMPORTAMENTALE
- LEZIONE DEL PROF. UNIVERSITARIO MARIO DE NONNO
- SALONE DELLO STUDENTE (19-21/11/24)
- ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA
- SENTIERI DELLE PROFESSIONI
- STAGE LINGUISTICO A VIENNA
- STAGE LINGUISTICO AD ANTIBES
- SPETTACOLO TEATRALE TEATRO ANFITRIONE "LA STORIA SCORDATA"
- PROIEZIONE DI UN FILM CON DIBATTITO - CINEMA TROISI
- ARTE - COMPITO DI REALTÀ
- BUONE PRATICHE IN ASSISTENZA E PARTECIPAZIONE ALL'ORIENTAMENTO IN ENTRATA
- COMPITO DI REALTA' - FISICA
- DEBATE SU TEMI DI ED CIVICA
- LEZIONE PARTECIPATA DI INGLESE SUL TEMA "PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS, OBJECTIVE 16 AGENDA 20230
- LEZIONE PARTECIPATA DI SCIENZE UMANE SUL VALORE DELLE LEGGI



- LEZIONE PARTECIPATA DI SCIENZE MOTORIE SUL TEMA "POSTURA E BENESSERE SOCIALE"
- LEZIONE DEL PROF. UNIVERSITARIO FABIO BOCCI
- ANALISI DEL ROMANZO DI MICHICO AOYAMA "FINCHE' NON APRIRAI QUEL LIBRO"
- LA NATURA E L'ISLANDESE SI INCONTRANO DI NUOVO
- ORIENTEERING (AN OVERVIEW IN ENGLISH OF THE ENTIRE FIVE-YEAR HUMANITIES HIGH SCHOOL COURSE AND FUTURE POSSIBLE PERSPECTIVES)
- SCEGLIERE SE STESSI: UN VIAGGIO LETTERARIO ALLA SCOPERTA DELLE PROPRIE IDENTITA'
- PROGETTO "CONSTITUTION BETWEEN THE LINES"
- OPERA DON GUANELLA
- VIRUS DELLA CONFLITTUALITA'
- DONNE CORAGGIOSE
- MERCATO DEL LAVORO, CONTRATTI DI LAVORO, PREVIDENZA, CV E SIMULAZIONE COLLOQUIO DI LAVORO CON LA COLLABORAZIONE DEI MAESTRI E CAVALIERI DEL LAVORO
- LETTURA E DIBATTITO SUL LIBRO "STAI ZITTA" DI MICHELA MURGIA
- PROGETTO UNIPOL "SULLA STRADA DELLA SICUREZZA"
- ELIS GROUP INSPIRATIONAL TALK
 - COSTITUZIONE, CINEMA E CULTURA NELLA STORIA DELL'ITALIA REPUBBLICANA

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTO DI ISTITUTO PER il PCTO A.S. 2024/2025

Il Liceo "Eugenio Montale" si rivolge a un bacino d'utenza piuttosto ampio, un'area ben sviluppata sia sul piano economico-sociale che turistico-ambientale. I tre indirizzi attualmente attivi nel liceo (Classico, Linguistico e delle Scienze Umane) tendono a fornire una preparazione di base non settoriale ma critica, aperta all'interdisciplinarietà e al contatto con le problematiche emergenti nella società. Da ciò nasce l'esigenza di trasportare e rapportare il sapere proprio e le competenze acquisite con l'esperienza pratica del fare, per offrire la possibilità di sviluppare percorsi e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del "learning by doing" e della didattica laboratoriale. Attraverso tali opportunità si ritiene di poter realizzare utili azioni di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica, di rimotivazione all'impegno scolastico, di stimolo alle capacità di apprendimento degli allievi in modo da ottimizzare il ruolo educativo della scuola e consolidare il suo ruolo strategico nell'integrazione ed interazione fra i saperi e le competenze, le esigenze attuali, le caratteristiche dei percorsi educativi e formativi e lo sviluppo del territorio e della società da un punto di vista socio economico e culturale.

L'intervento formativo si caratterizza per il fatto che l'educazione formale e l'esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto formativo che, fin dall'origine, viene pensato, realizzato, valutato in cooperazione tra scuola, mondo del lavoro e formazione post-diploma. Il mondo della scuola, dell'Università, delle Istituzioni e dei Servizi pubblici e quello dell'impresa devono ormai considerarsi come realtà integrate tra loro, consapevoli che, per uno sviluppo coerente e completo della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, i tempi, gli approcci, le esperienze e le modalità di apprendimento.

Il Progetto PCTO del Liceo Montale, quindi, anche per questo triennio ha la funzione di favorire forte interrelazione tra forme di apprendimento formale e informale, offrendo un'ulteriore opportunità di mediazione tra l'apprendimento formale scolastico e l'esperienza attiva "sul campo", per stimolare lo sviluppo di nuove competenze e mettere in luce diverse capacità di impegno da parte degli studenti. In tale ottica il percorso di PCTO punta alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di



relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Esso, inoltre, mira a potenziare l'offerta formativa della scuola, con particolare riferimento ai percorsi di orientamento, di supporto alle scelte future degli studenti.

Il progetto triennale di PCTO predisposto dal Liceo Montale, sebbene sia articolato in diversi percorsi formativi, presenta caratteristiche comuni, fra le quali predominano la scelta di metodologie didattiche innovative, anche basate sull'uso delle tecnologie e del digitale, una consistente parte di proposte dedicate ad aspetti formativi di base, ritenuti prerequisiti essenziali per un corretto approccio al mondo del lavoro, aspetti coerenti con l'indirizzo di studio e/o con figure/ambiti/sbocchi professionali e occupazionali emergenti nel mercato lavorativo attuale.

L'attività di PCTO proposta agli studenti nel triennio si configura, pertanto, come un percorso formativo unico e articolato, che attraverso un percorso triennale punta a raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo. Si prevede, laddove possibile, una pluralità di tipologie di interventi di integrazione con il mondo del lavoro (incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, incontri di orientamento universitario, workshop, documentazione e convegni a tema, partecipazione a Eventi e iniziative di Settori Lavorativi/Formativi specifici) realizzati in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in fasi.

PROGETTI DI CLASSE

Classi terze

Titolo progetto-Ente e/o Associazione

Storytelling - Eleusis

A scuola di volontariato- Associazione KIM

Si Può fare- A.S. Seguimi

Tirocinio presso IC Puglisi

La scuola della pace a Corviaie- Comunità di Sant'Egidio

Classi quarte

Titolo progetto- Ente e/o Associazione



Digital Labs- Ericsson SPA
Bib up- Università La Sapienza
Si può fare- Associazione Seguimi
Tempo di Scambi- Banca del tempo
Svelare i Misteri dei Ministeri- Università Roma Tre

Classi quinte

Partecipano ai progetti ad opzione e/o a quelli individuali

PROGETTI AD OPZIONE

Titolo Progetto- Ente e/o Associazione

Scelte di classe - Giuria Alice va nelle città- Play Town
PCTO Roma Tre (progetti vari) - Università Roma Tre
Bibliopoint Il Girasole del Montale
Orienta scuola. Salone dello studente
Il virus della conflittualità- Athenaeum

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Associazioni operanti nel Terzo Settore - Università - Enti pubblici e privati - Associazioni professionali - Musei ed altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali ed artistiche. - Enti/Associazioni

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Nel percorso di PCTO la valutazione riguarda l'accertamento del processo e del risultato. L'attenzione al processo consente di attribuire valore all'atteggiamento e al comportamento dello studente; tutte le esperienze di **stage**, infatti, indipendentemente dai contenuti di apprendimento, sviluppano competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corso di preparazione alle Certificazioni Cambridge B1 - B2 - C1 (DM 65/2024) per studenti e docenti (B2)

Corsi di Inglese di preparazione alle Certificazioni Cambridge livelli B1, B2 e C1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze in lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

● Corso di preparazione alle Certificazioni Goethe A1, A2 e B1

Corsi di tedesco di preparazione alle Certificazioni A1, A2 e B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

migliorare le competenze in lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

● Corso di preparazione alle Certificazioni DELE B1 - B2 (DM 65/2024) per studenti e docenti (B2)

Corso finalizzato al superamento degli esami di spagnolo come lingua straniera (DELE) presso l'Istituto Cervantes di Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

migliorare le competenze della lingua spagnola

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

Aula generica

● Corso di preparazione alla Certificazione DELF B1- B2 (DM 65/2024)

Corso di preparazione alla Certificazione Delf B1 e B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

migliorare le conoscenze della lingua francese



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

● Insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) con metodologia CLIL

Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) in una disciplina non linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Conoscere i contenuti di una DNL in una lingua comunitaria studiata a scuola (inglese, francese, spagnolo, tedesco).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

● Stelle al Montale

Approfondimento dell'astronomia, mediante attività laboratoriali diurne e osservazioni del cielo notturno con il telescopio in dotazione dalla scuola e telescopi forniti da esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



avvicinare gli studenti allo studio delle scienze e dell'astronomia

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	telescopio fornito da esperto esterno

● IL Girasole del Montale Bibliopoint

Gestione del Bibliopoint e avvio delle biblioteche nelle sedi succursali (front office, prestito, catalogazione); promozione della lettura, partecipazione a incontri con gli autori e gruppi di lettura; partecipazione a contest, progetti di lettura, percorsi di Information literacy.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gestione del Bibliopoint e apertura al territorio; promozione della lettura; impulso alla didattica inter e pluridisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

- **Stage nei paesi europei (Regno Unito, Francia, Spagna,**
-



Austria)

Il progetto ha come obiettivo principale il rafforzamento delle competenze linguistiche degli studenti attraverso esperienze pratiche in contesti internazionali. Questo tipo di progetto consente di sviluppare competenze interculturali, favorire l'integrazione europea e migliorare le opportunità di lavoro future degli studenti, sia in ambito europeo che globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1. Miglioramento delle competenze linguistiche 2.Sviluppo della consapevolezza interculturale 3. Crescita personale e autonomia 4. Valorizzazione della cittadinanza europea

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Spazi e tempi per imparare

Sperimentazione in ambiente 3.0 per favorire una didattica innovativa, in cui il processo di insegnamento-apprendimento si sviluppa partendo dall'aula (caratterizzata da arredi flessibili e device mobili) e prosegue al di fuori dell'ambiente scolastico con l'obiettivo di creare una comunità di apprendimento che collabora in maniera attiva e costante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

creare una comunità di apprendimento che collabora in maniera attiva e costante

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

● Till five ed. 24/25 (Scuole aperte)

Rassegna di spettacoli e promozione di eventi culturali da realizzare presso il teatro della scuola, per dare la possibilità agli abitanti del quartiere di fruire di proposte di qualità ed offrire l'opportunità, a coloro che hanno frequentato i corsi, di mettere in pratica le competenze acquisite collaborando in diverse modalità (promoter, tecnici, conduttori) nella realizzazione degli eventi in programma. Forte impulso all'attività del coro scolastico, quale strumento privilegiato per l'acquisizione di competenze musicali e momento di socialità e condivisione. Supporto tecnico ed operativo al "Centro di produzione multimediale" (già presente ed attivo presso l'Istituto) inteso come spazio di co-working, da utilizzare sia per la produzione tecnica di contenuti culturali, sia come sede operativa per la gestione di piattaforme digitali quali web radio e web Tv. Sportello permanente di aiuto allo studio. L'intento del presente progetto è quello di rendere gli studenti non solo fruitori di contenuti culturali, quanto piuttosto protagonisti nelle proposte e nella realizzazione di iniziative originali ed innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la diffusione di iniziative volte a favorire la maturazione delle competenze chiave anche attraverso adeguate connessioni interdisciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

- **Il teatro della vita (laboratorio teatrale) (PN 21-27)**
-



cosiddetto Piano Estate)

Il laboratorio di teatro, attivo da un ventennio nel Liceo Montale in risposta alla richiesta e al forte gradimento di studenti e famiglie, si propone come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare mirante all'attivazione di meccanismi emotivi, dinamico-relazionali, culturali ed interculturali del discente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Lo scopo generale del progetto si può individuare nel miglioramento e nell'acquisizione di varie capacità dello studente, attraverso un'esperienza che offre la possibilità di accrescere l'autostima, scoprire potenzialità, affrontare limiti, vivere emozioni condividendole con altri in un'esperienza di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● Orientamento e comunicazione nell'ambito delle PLS

Diffusione delle iniziative di orientamento per le scuole proposte dalle Università La Sapienza e Roma Tre nell'ambito del PLS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo di competenze in ambito matematico e scientifico-tecnologico. Sviluppo di capacità di orientarsi nella scelta dei percorsi universitari e degli ambiti professionali. Competenza matematica. Competenza sociale, personale e di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Multimediale



Centro sportivo scolastico

Coinvolgimento degli studenti alla pratica motoria finalizzata allo sport. Partecipazione ai Campionati Studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Si cerca di favorire un'educazione finalizzata alla presa di coscienza del valore del corpo, inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, espressiva ed operativa, finalizzate all'acquisizione di corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● Montale Outdoor

Conoscenza, esercitazione e pratica dello sport Orienteering e Trail O in orario curricolare ed extracurricolare; partecipazione a manifestazioni dedicate alle scuole e organizzate da ASD affiliate alla Federazione, partecipazione ai campionati Studenteschi (fasi Provinciali e Regionali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto ORIENTEERING al MONTALE 2022-2023 persegue l'obiettivo di sviluppare le capacità psicomotorie dei nostri studenti e la loro crescita fisica, emotiva e psicologica attraverso lo Sport Orienteering e Trail O. Parallelamente l'obiettivo è quello di avviare a stili di vita corretti per la tutela della salute, creare una sana cultura sportiva, contribuire ad aumentare il senso civico, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione durante l'età adolescenziale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

● Nuotabile

Promuovere la pratica sportiva favorendo l'integrazione e l'inclusione sociale, creando un contesto educativo alternativo. Aiuto nel percorso di crescita e nel superamento dei limiti fisici (nuove possibilità di movimento).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

inclusione degli studenti disabili ad una pratica sportiva completa

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina
--------------------	---------

● **Imparare ad imparare**

Sportelli gratuiti di ampliamento dell'Offerta formativa (potenziamento, consolidamento, recupero) di Matematica e Fisica, Latino e Greco, Inglese, Tedesco, Francese (sportello di accompagnamento linguistico), Mindfulness & Coaching: Percorsi di Benessere e Sviluppo,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Consolidare, promuovere e migliorare le competenze delle discipline per le quali sono stati attivati gli sportelli e approfondire i contenuti disciplinari, attraverso le attività laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

Aula generica



● XXXIII Olimpiadi di Filosofia

Promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia in relazione al contesto attuale. Tra gennaio e febbraio 2025 secondo il calendario stabilito dal Comitato nazionale di Philolympia partecipazione degli alunni alle selezioni di Istituto e alla successiva fase regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia in relazione al contesto attuale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Memorie a.s. 2024/25

Progetto quadro per la conservazione della memoria della Shoah, in primis, e di tutte le stragi compiute su cittadini inermi appartenenti a un'etnia diversa, professanti una fede diversa, sostenitori di un pensiero politico diverso. Conferenze in occasione della giornata della memoria (27 gennaio); della giornata del ricordo (10 febbraio) e del 9 maggio (ricorrenza uccisione di Aldo Moro).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti riguardo eventi tragici della storia, promuovendo la riflessione sulla memoria storica, sulla tolleranza, sul rispetto dei diritti umani e sul significato di pazienza, speranza e giustizia. I risultati attesi per questo tipo di progetto possono essere suddivisi in diversi ambiti, tra cui la consapevolezza storica, la formazione civica, la sensibilizzazione alla memoria collettiva e la capacità di prevenire forme di intolleranza e discriminazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● **Certificazione internazionale delle competenze digitali** **ICDL**

Corsi di formazione sulle competenze digitali finalizzati al conseguimento delle certificazioni ICDL.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● **Le nuove frontiere del diritto: fenomeni di attualità e percorsi normativi**

Il progetto si propone, attraverso l'analisi di casi concreti tratti dalla cronaca, di sviluppare le conoscenze giuridiche degli studenti nell'ambito di specifici settori dell'ordinamento normativo, quali, rispettivamente: il diritto minorile, il diritto penale e il diritto penitenziario. Mediante lo studio di casi pratici, tratti dalla storia più recente, si vuole altresì stimolare lo studente a riflettere sulle problematiche di maggiore impatto sociale, fornendogli quegli strumenti di



conoscenza che sono indispensabili per poter prevenire o fronteggiare situazioni rischiose. Il progetto si rivolge agli studenti che frequentano l'intero ciclo della scuola superiore di secondo grado. - Primo modulo (settembre-ottobre-novembre 2024): Il disagio giovanile ed il fenomeno della criminalità minorile -Secondo modulo (dicembre 2024/gennaio-febbraio 2025): La violazione dei diritti della personalità, con particolare riguardo al fenomeno del femminicidio e della violenza di genere -Terzo modulo (marzo-aprile-maggio 2025): Il sistema penitenziario italiano ed il fenomeno del sovraffollamento carcerario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze civiche e sociali. Sensibilizzazione sulle tematiche di attualità come il disagio giovanile, la violenza di genere, la violazione dei diritti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● Coro al Montale (PN 21/27 cosiddetto Piano Estate)

Attività di aggregazione canora di un gruppo di studenti guidati dal prof. Saina. Allestimento



spettacolo natalizio e di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le competenze relazionali e musicali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro



● Viaggi di Istruzione

Realizzazione di viaggi di istruzione di rilevanza culturale e didattica in linea con il curricolo scolastico dei tre indirizzi. 1) Milano e i luoghi manzoniani 2) Pompei ed Ercolano 3) Campo scuola velica Terracina 4) Magna Grecia: Siracusa e le tragedie greche 5) La Grecia Classica 6) Il Novecento e la letteratura mitteleuropea (Riviera del Garda, Trieste, San Saba, Grotte di Postumia) 7) Progetto Berlino 8) Progetto Memoria 9) Progetto Umanesimo (Firenze e gli Uffizi) 10) Il promontorio d'Europa: Lisbona. Il progetto rappresenta un'opportunità per arricchire l'offerta formativa degli studenti, collegando direttamente il loro percorso scolastico a esperienze pratiche, esperienziali e culturali di grande valore. L'obiettivo è quello di consentire agli studenti di approfondire i contenuti del curricolo attraverso visite guidate, laboratori e attività che abbiano una forte rilevanza didattica, stimolando l'interesse per la cultura, la storia, la letteratura e le scienze in modo diretto e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto sono molteplici e riguardano diverse aree dell'apprendimento e dello sviluppo personale degli studenti. Ogni viaggio è pensato per integrare l'insegnamento curricolare con esperienze dirette e concrete, favorendo una crescita multidimensionale. Ecco i principali risultati attesi: 1. Approfondimento e consolidamento delle competenze disciplinari 2. Sviluppo di competenze interculturali 3. Educazione alla memoria storica 4. Crescita personale e



sociale degli studenti 5. Valorizzazione dell'apprendimento esperienziale 6. Integrazione con il percorso scolastico 7. Sviluppo del senso di identità collettiva e appartenenza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Ad spem

Sensibilizzare la comunità scolastica alla donazione di sangue, in coordinamento con ospedale san Camillo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione della coscienza civica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno



● Progetto Cambio Clima

Il presente progetto, finanziato da NextGeneration EU-Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito del bando dei Progetti di Ricerca di Interesse Nazionale (PRIN-2022; Prot. 2022N22J5F), prevede la collaborazione tra la Sezione di Psicologia del Dipartimento di Scienze della Salute dell'Università di Firenze (Principal Investigator: dott.ssa Giulia Fioravanti) e la Sezione di Igiene del Dipartimento di Scienze della Vita e Sanità Pubblica (responsabile di unità: dott.ssa Stefania Bruno) Il progetto ha un duplice obiettivo: 1. valutare i livelli di eco-ansia (ovvero la paura cronica della rovina ambientale) e la presenza di comportamenti pro-ambientali prima e dopo uno specifico intervento educativo, incentrato sul cambiamento climatico e le sue conseguenze, in un campione di studenti e studentesse delle scuole medie e superiori italiane; 2. diffondere la conoscenza degli effetti dei cambiamenti climatici sul benessere psicologico degli adolescenti tra gli stakeholder, gli operatori sanitari e gli insegnanti delle scuole e lanciare un messaggio sulla rilevanza di questo tema per le politiche nazionali di prevenzione della salute mentale rivolte ai più giovani. La prima fase del progetto coinvolge gli studenti e le studentesse di alcune classi del nostro Liceo per trasmettere conoscenze sulla crisi climatica e gli effetti che essa ha sulla salute umana, fornendo strumenti utili a fronteggiare le emozioni negative che possono insorgere all'aumentare della consapevolezza. Inoltre, si vogliono fornire strumenti utili per mettere in pratica quotidianamente comportamenti pro-ambientali. Il progetto prevede la somministrazione di un questionario anonimo che avrà come scopo quello di comprendere lo stato emotivo iniziale dei partecipanti, un workshop formativo online della durata di due ore e un questionario, sempre anonimo, al termine dell'intervento per misurarne l'effettivo impatto. Potrà seguire la produzione, da parte degli studenti e delle studentesse più interessati, di un lavoro - singolo o di gruppo - che riassume, attraverso testi, immagini, video o musica, le loro emozioni riguardanti il tema "crisi climatica e salute". L'insieme dei prodotti più originali e interessanti potrà confluire in una pubblicazione. I risultati di questo progetto contribuiranno a produrre evidenze scientifiche in grado di guidare le future scelte relative alla metodologia di trasmissione delle conoscenze legate alla crisi climatica. Tutti i risultati di questo studio verranno restituiti a insegnanti, genitori e altri stakeholder attraverso workshop che verranno organizzati al termine dell'anno scolastico 2024/2025 e durante l'estate dello stesso anno. L'esperienza potrà, inoltre, fungere da progetto pilota per futuri corsi simili da ripetere negli anni nelle stesse o in altre scuole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

progetto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

● Valorizzazione eccellenze classiche

Valorizzare il latino e il greco significa non solo custodire un patrimonio, ma anche renderlo vivo



e pertinente nella formazione di nuove generazioni. Il progetto si propone di dimostrare che il sapere classico non è un relitto del passato, ma una risorsa sempre attuale, capace di arricchire le nostre conoscenze e la nostra visione del mondo. Investire nelle lingue classiche è un atto di valorizzazione della nostra identità culturale e intellettuale, una base solida per una crescita personale e collettiva. Il progetto si propone di valorizzare e premiare l'eccellenza nelle lingue classiche (latino e greco) attraverso un programma di preparazione, di concerto con gli insegnanti delle classi di concorso A13 e A11 (con le quote orarie di potenziamento), e la partecipazione degli studenti ai principali concorsi di traduzione e letteratura classica (certamina). Gli studenti più meritevoli potranno rafforzare le loro competenze linguistiche e culturali, mettendosi alla prova in un contesto di confronto e crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accrescimento delle competenze: gli studenti sviluppano una maggiore padronanza del latino e del greco, acquisendo competenze linguistiche e interpretative avanzate. Partecipazione attiva ai concorsi: gli studenti più meritevoli partecipano a certamina prestigiosi, ottenendo riconoscimenti che arricchiscono il loro percorso formativo e il loro curriculum. Riconoscimento della scuola come polo di eccellenza nelle lingue classiche, grazie ai successi ottenuti dagli studenti nelle competizioni. Sviluppo di una comunità di appassionati di lingue classiche, che favorisce il confronto tra studenti di diverse età e la crescita collettiva.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Biblioteche

Classica

● Attività di prevenzione contrasto al bullismo e cyberbullismo

1. Interventi nelle sedi dell'Istituto operati da rappresentanti della Polizia Postale che incontrano nel corso dell'anno scolastico, in orario curricolare, gli studenti dell'Istituto per esaminare i rischi del web ed illustrare il quadro normativo. 2. Interventi nelle sedi dell'Istituto operati, nel corso dell'anno scolastico in orario curricolare, da rappresentanti della Polizia di Stato, nell'ambito del progetto di educazione alla legalità "Scuole Sicure", rivolti agli studenti dell'Istituto. 3. Progetto "Digito ergo sum?", ideato da docenti dell'Istituto, che si propone l'obiettivo di spiegare in orario curricolare, dal punto di vista teorico, a classi di biennio i rischi del web, in modo che poi gli stessi studenti realizzino in autonomia una presentazione di rischi e opportunità dei principali social network, indirizzata ad altri studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Il progetto di contrasto al bullismo e al cyberbullismo dovrebbe avere un impatto positivo e duraturo sul clima scolastico, favorendo una cultura del rispetto reciproco, della solidarietà e dell'inclusione. I risultati attesi includono la riduzione del bullismo e cyberbullismo, l'empowerment degli studenti e un ambiente educativo sicuro per tutti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

● Una palestra per la mente (PN 21/27 cosiddetto Piano Estate)

In questo modulo, gli alunni provvederanno in maniera inclusiva e allo stesso tempo diversa rispetto alla attività didattica curriculare, ad imparare e provare sul campo i valori delle sport e le regole che sottostanno ad essi, nonchè a comprendere gli stili di vita legati al benessere ed



alla forma fisica in generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare la salute fisica, mentale e sociale degli studenti, promuovendo l'attività fisica regolare, il lavoro di squadra, la disciplina e l'autodisciplina.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Didattica per studenti BES (PN 21/27 cosiddetto Piano Estate)

Supporto al metodo di studio, garantendo un approccio inclusivo e personalizzato per tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento o altre esigenze specifiche. Adottando un approccio flessibile, personalizzato e inclusivo, gli insegnanti possono rispondere efficacemente alle esigenze degli studenti con BES, supportandoli nel loro percorso di crescita e apprendimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Garantire che ogni studente possa raggiungere il proprio potenziale educativo e personale. Tali risultati devono riflettere non solo il miglioramento nelle competenze scolastiche, ma anche il benessere psicologico, emotivo e sociale degli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

Aula generica

- **Chimica in laboratorio (PN 21/27 cosiddetto Piano Estate)**
-

Il corso si propone di accrescere degli apprendimenti tecnico-pratico e del benessere dell'alunno



nella acquisizione di una maggior consapevolezza delle proprie capacità. Potenziamento delle conoscenze in funzione delle facoltà biomediche per alunni con fragilità didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento pratico delle leggi scientifiche e dei concetti teorici della chimica attraverso attività sperimentali che stimolino l'osservazione, la curiosità e la capacità di risolvere problemi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

- **Laboratorio di scrittura creativa (PN 21/27 cosiddetto Piano Estate)**
-

Laboratorio di poesia e scrittura creativa finalizzato a sviluppare le competenze prosociali e di espressione propria di ogni studente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare l'immaginazione degli studenti, potenziare le loro capacità di espressione e incoraggiare l'esplorazione delle emozioni, delle storie e delle idee attraverso la parola scritta. Questo tipo di laboratorio non solo migliora le competenze linguistiche, ma aiuta gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità espressive. I risultati attesi di un laboratorio di scrittura creativa includono obiettivi sia cognitivi che emotivi, e si riflettono nel miglioramento delle capacità narrative, stilistiche e comunicative degli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

- **Visori e realtà aumentata (PN 21/27 cosiddetto Piano Estate)**
-

Il corso offre un'opportunità unica per creare un'esperienza di apprendimento immersiva e interattiva, utilizzando la tecnologia per potenziare l'insegnamento in vari ambiti disciplinari. L'uso dei visori e della realtà aumentata può supportare gli studenti nell'acquisizione di nuove



competenze, stimolare l'interesse per la materia e favorire l'interazione attiva con i contenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sono molteplici e spaziano da miglioramenti nelle competenze cognitive e pratiche degli studenti, a un maggiore coinvolgimento emotivo ed esperienziale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

● **La biblioteca: valorizziamo il terzo spazio (PN 21/27 cosiddetto Piano Estate)**

Il corso si propone di trasformare la biblioteca scolastica in un ambiente dinamico, innovativo e inclusivo, in grado di supportare e stimolare gli studenti in maniera attiva, arricchendo la loro



esperienza educativa. Questo progetto mira a ripensare la biblioteca come un vero e proprio "terzo spazio", ovvero uno spazio che non è solo didattico o ricreativo, ma che funge da punto di incontro, scambio e creatività. La biblioteca diventa un luogo dove gli studenti possano esplorare, creare, e socializzare, oltre a fruire dei tradizionali servizi di lettura e studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto "La biblioteca: valorizziamo il terzo spazio" ha l'obiettivo di trasformare la biblioteca in un luogo di incontro e crescita, dove ogni studente può sviluppare il proprio pensiero critico, migliorare le proprie competenze e trovare uno spazio dove sentirsi accolto e stimolato. Grazie a un utilizzo intelligente e innovativo delle risorse fisiche e digitali, la biblioteca diventa una risorsa fondamentale per l'apprendimento, la cultura e la socializzazione, un vero e proprio "terzo spazio" che arricchisce l'esperienza scolastica quotidiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi



● Essere un cittadino digitale (PN 21/27 cosiddetto Piano Estate)

Il progetto si propone di formare gli studenti in un contesto educativo sempre più interconnesso, in cui il digitale gioca un ruolo fondamentale nella loro vita quotidiana. L'obiettivo del progetto è sviluppare nei giovani competenze digitali non solo per l'uso delle tecnologie, ma anche per promuovere una cittadinanza digitale responsabile, consapevole e rispettosa. I ragazzi, infatti, devono essere preparati ad affrontare in modo critico e sicuro le sfide del mondo online, promuovendo comportamenti etici e partecipativi nell'ambito digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

1. Acquisizione di competenze digitali di base e avanzate 2. Consapevolezza della cittadinanza digitale 3. Comportamenti responsabili e sicuri online 4. Capacità di affrontare il cyberbullismo e altri conflitti online 5. Sviluppo di pensiero critico e autovalutazione 6. Maggiore sensibilizzazione sulla protezione della privacy e dei dati personali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

● Oltre il Liceo (PN 21/27 cosiddetto Piano Estate)

Preparazione alle facoltà scientifiche attraverso una serie di incontri preparatori incentrati su approfondimenti di Matematica e Fisica. Il corso è pensato in modo da fornire agli studenti le competenze fondamentali in ambito matematico, scientifico e logico, oltre a sviluppare capacità di problem solving e pensiero critico. Il progetto si propone non solo di consolidare la conoscenza teorica, ma anche di promuovere un approccio pratico e interdisciplinare che possa rispondere alle sfide che si presenteranno all'università.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento delle basi scientifiche: gli studenti acquisiranno una preparazione solida e completa nelle principali materie scientifiche (matematica, fisica). Competenze avanzate di problem solving e logica: gli studenti svilupperanno abilità di risoluzione di problemi complessi, migliorando le loro capacità di ragionamento logico e analitico. Preparazione mirata per i test di ammissione: gli studenti saranno pronti ad affrontare i test di ingresso con maggiore sicurezza,



grazie alla pratica continua e alla conoscenza delle tipologie di domande. Competenze trasversali per l'università: gli studenti svilupperanno abilità in comunicazione, lavoro di gruppo, gestione del tempo e autonomia, fondamentali per il successo universitario.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Aule

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

● Elementi di regia e scenotecnica (PN 21/27 cosiddetto piano Estate)

Il progetto mira a fornire agli studenti le competenze fondamentali per comprendere e applicare i principi della regia teatrale e scenotecnica in modo pratico. L'obiettivo è fornire un'esperienza pratica e teorica che prepari gli studenti a lavorare nel mondo del teatro, della produzione cinematografica, televisiva o di eventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi



I risultati attesi per il progetto sono molteplici e riguardano sia lo sviluppo di competenze tecniche che creative. L'obiettivo principale è fornire agli studenti una preparazione nelle arti sceniche e nella gestione di un progetto teatrale in tutte le sue fasi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

● Italiano lingua madre (PN 21/27 cosiddetto Piano Estate)

Il progetto mira a migliorare le competenze linguistiche degli studenti, sviluppando non solo l'abilità di comunicare correttamente, ma anche una comprensione più profonda della lingua italiana in tutte le sue sfaccettature: grammatica, sintassi, lessico, e abilità comunicative. Il progetto può essere strutturato in modo tale da affrontare la lingua in modo pratico, creativo e teorico, con attività mirate a stimolare la riflessione sul linguaggio, il suo uso quotidiano e il suo valore culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

I risultati attesi del progetto mirano a sviluppare una serie di competenze linguistiche, comunicative e culturali che permettano agli studenti di esprimersi in modo efficace, corretto e creativo, e di acquisire una maggiore consapevolezza del valore della lingua come strumento di comunicazione e di identità culturale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
------	---

● E-policy

L' E-Policy ha come obiettivo principale quello di promuovere le competenze digitali per un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, da parte degli studenti e delle studentesse guidati dagli adulti coinvolti nel processo didattico-educativo. La competenza digitale è una competenza chiave del cittadino europeo come indicato dal Consiglio Europeo (Raccomandazione del 2018) che permette ad ogni cittadino di esercitare i propri diritti all'interno degli ambienti digitali (ONU - Commento Generale 25: I diritti dei minori negli ambienti digitali). L'ePolicy è un documento programmatico che permette di lavorare su quattro obiettivi: 1. Il piano di azioni triennale per promuovere nell'intera comunità scolastica l'uso sicuro responsabile e positivo della rete; 2. le misure per la prevenzione e la sensibilizzazione di comportamenti on-line a rischio; 3. le norme comportamentali e le procedure di utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (ICT) in ambiente scolastico; 4. le misure per la rilevazione, segnalazione e gestione delle situazioni rischiose legate ad un uso non corretto delle tecnologie digitali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Approfondimento



Capitolo 1 - Presentazione dell'ePolicy

1. Scopo dell'ePolicy
2. Ruoli e responsabilità nell'implementazione dell'ePolicy
3. Integrazione dell'ePolicy con regolamenti e normativa generale esistenti
4. Condivisione e comunicazione dell'ePolicy all'intera comunità educante
5. I piani di Azione dell'ePolicy

Capitolo 2 - Sensibilizzazione e prevenzione

Capitolo 3 - Gestione dell'infrastruttura e della strumentazione ICT (Information and Communication Technology) della e nella scuola

1. Protezione dei dati personali e GDPR e accesso ad Internet
2. Strumenti di comunicazione online (PUA)
3. Strumentazione personale (BYOD)

Capitolo 4 - Segnalazione e gestione dei casi

1. Cosa segnalare
2. Come segnalare: quali strumenti e a chi
3. Gli attori sul territorio per intervenire
4. Allegati con le procedure



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green school: clima, ambiente e buone pratiche quotidiane a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico

Risultati attesi



La scuola è il luogo in cui si formano le coscienze delle future generazioni e rappresenta un punto di partenza ideale per promuovere comportamenti sostenibili. Le attività connesse con Green School mirano a sensibilizzare studenti, docenti e personale scolastico sui temi del cambiamento climatico, della tutela ambientale e delle buone pratiche quotidiane, incoraggiando azioni concrete per ridurre l'impatto ambientale.

Si elencano le attività che la scuola promuove, attraverso il lavoro della Referente prof.ssa Di Filippo e la Commissione dedicata:

- Raccolta scarpe in gomma e da ginnastica presso le tre sedi, promossa dalla scuola e dal gruppo Retake di Monteverde

- Raccolta batterie esauste presso la sede di Paladini. Sono stati richiesti all'AMA contenitori per la sede centrale e la succursale del Buon Pastore

- Implementazione di buone pratiche tra gli studenti grazie alla trattazione di argomenti inerenti: Green washing, cambiamenti climatici, corretto riciclo della plastica con video del Co.Re,Pla, Green economy e altro

- PCTO Montale Outdoor, Ambiente e riuso coppe

Da attivare:

- PCTO per la realizzazione di uno spazio/salotto esterno aula-studio-lettura con struttura di Bioarchitettura e riciclo materiali

- realizzazione di uno spazio di accoglienza nell'androne all'ingresso, nella sede del Buon Pastore con pitture ecologiche

- interventi di Associazioni su tematiche ambientali e climatiche

- Pilastro rifiuti: sede Buon Pastore



- Green guards: progetto per la sensibilizzazione degli studenti alla raccolta differenziata nelle classi e nelle aree condivise di tutti e tre gli indirizzi
- adesione a M' illumino di meno
- adesione a Earth Days/ Giornate della Terra

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Azioni volte alla conoscenza e diffusione di buone pratiche, veicolate mediante canali social/video/Totem scolastico/web radio.
- Coinvolgimento attraverso la convocazione del comitato genitori, di alcune famiglie



campione per il controllo e pesatura rifiuti domestici, nell'ottica dell' introduzione e diffusione di buone pratiche.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connettività
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli studenti ambienti della scuola, studenti, docenti e personale ATA, utenti del Bibliopoint.

Titolo attività: Creazione di laboratori mobili
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di laboratori mobili con device custoditi in repository dotate di ruote che possono essere spostati nelle aule in modo da trasformare la classe in un ambiente di apprendimento multimediale e raggiungere tutti gli studenti. Risultati attesi: alfabetizzazione digitale, uso corretto dei device portatili, integrazione dell'uso del digitale nella didattica curricolare.

Titolo attività: Valorizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Prosecuzione e ampliamento dei progetti di didattica 3.0 con la valorizzazione degli arredi flessibili in dotazione della scuola e acquisizione di altra strumentazione (es. smartboard, jamboard). Destinatari: consigli di classe. Risultati attesi: diffusione delle buone pratiche disciplinari riguardanti l'uso del digitale nella didattica.

Titolo attività: Piattaforma Google
Workspace for Education
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In accordo con le Linee Guida del Piano Nazionale per Scuola Digitale, il Liceo Montale ha attivato dal 2016 un dominio liceomontaleroma.it associato alla piattaforma Google Workspace for Education. Con essa Google mette a disposizione delle scuole una serie di applicazioni per scopo didattico al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento inclusivo attraverso le nuove tecnologie, implementando le competenze informatiche. Gli utenti che usufruiscono del servizio (studenti, docenti, personale ATA) hanno un account personale ("nome.cognome@liceomontaleroma.it") con cui accedere e lavorare in ambiente cloud a titolo gratuito e in modo protetto, utilizzando i SERVIZI PRINCIPALI (Gmail; Calendar; Classroom; Contatti; Drive; Documenti; Moduli; Fogli; Sites; Presentazioni; Meet) di posta elettronica, archivio online, creazione di documenti, siti, partecipazione a classi virtuali e SERVIZI AGGIUNTIVI (su richiesta dei docenti e approvazione del DS). L'ambiente di lavoro permette a insegnanti e studenti di creare e raccogliere materiali didattici e compiti, senza ricorrere a supporti cartacei, fornire documenti di studio e di riflessione, lavorare in modalità condivisa, imparare a gestire una casella di posta, un drive, usare le principali applicazioni collegate alla didattica, implementare le competenze digitali.

Il Regolamento per l'utilizzo della piattaforma è disponibile alla



Ambito 1. Strumenti

Attività

Pagina [Google Workspace for Education](#) del sito.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Cittadinanza digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e studenti. Risultati attesi: definizione di obiettivi comuni nell'ambito delle competenze digitali all'interno del curriculum di educazione civica e attuazione di percorsi volti all'acquisizione delle stesse.

Titolo attività: Spazio al digitale in
Biblioteca
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Biblioteca Scolastica, come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale, si rivolge a tutti gli studenti dell'istituto. Risultati attesi: ampliamento del progetto di integrazione fra Biblioteca scolastica e servizi di documentazione e di alfabetizzazione informativa, attraverso l'integrazione tra mondo della lettura e della scrittura ed esperienze digitali; diffusione del servizio di prestito digitale attraverso la piattaforma MLOL (Media Library Online); produzione e comprensione di contenuti informativi complessi che combinano canali e codici comunicativi diversi e viaggiano prevalentemente online e in ambienti cloud.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azioni di supporto e accompagnamento per docenti, studenti e personale ATA. Risultati attesi: implementare la funzione di accompagnamento dell'AD tramite supporto dedicato e moltiplicazione delle occasioni di informazione e condivisione sull'utilizzo degli strumenti e sulle pratiche didattiche innovative. Rilanciare la funzione di supporto del team digitale.

Titolo attività: Oltre l'alfabetizzazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti. Risultati attesi: superare l'alfabetizzazione di base, avvicinare le tecnologie ai docenti parlando il linguaggio della didattica e stimolando la partecipazione attiva dei partecipanti; avvio di un laboratorio permanente per la sperimentazione dei nuovi strumenti della scuola.

Titolo attività: Disseminazione
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e ATA. Risultati attesi: avvio di una riflessione condivisa sulla strutturazione di un archivio di buone pratiche didattiche e amministrative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

EUGENIO MONTALE - RMPC320006

Criteri di valutazione comuni

La valutazione nella didattica curricolare, nel rispetto di quanto stabilito dal Regolamento per la valutazione degli studenti (DPR 122/2009), è definita, nei criteri generali, dal Collegio dei Docenti, sentite le proposte dei docenti delle singole discipline, dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe. La valutazione è quadrimestrale e basata su un congruo numero di verifiche. Le tipologie di verifica sono di volta in volta articolate secondo le esigenze e le strategie didattiche programmate. I docenti dello stesso ambito disciplinare concordano i criteri di valutazione ed eventuali prove di verifica comuni per classi parallele. Le valutazioni sono registrate nel Registro Elettronico e comunicate agli studenti e alle famiglie nei colloqui mattutini e in quelli pomeridiani. Le valutazioni collegiali dei consigli di classe sono notificate mediante la consegna online delle pagelle.

Per gli studenti con valutazioni insufficienti allo scrutinio intermedio e per quelli con sospensione del giudizio nello scrutinio finale sono previste specifiche note informative destinate agli interessati e alle famiglie.

Obiettivi minimi

All'interno delle programmazioni dipartimentali, per ogni disciplina, sono stati definiti gli standard minimi richiesti allo studente, che consistono nelle conoscenze essenziali della materia, nello svolgimento delle parti fondamentali del programma dell'anno e nell'acquisizione di strutture, competenze e abilità minime indispensabili per affrontare il programma dell'anno seguente.

Criteri generali di valutazione

Con riferimento alla valutazione finale, il Collegio Docenti, al fine di garantire omogeneità nelle decisioni dei Consigli di Classe relativamente alle operazioni dello scrutinio finale, definisce i criteri generali di valutazione degli studenti, individuando le prospettive di analisi e i principali elementi che concorrono alla formazione del giudizio valutativo:

- considerazione, per ciascuno studente, dell'atteggiamento generale nei confronti di tutte le discipline, dell'impegno, dell'attenzione, della partecipazione, della frequenza, della collaborazione;



- raggiungimento degli obiettivi didattici generali, in relazione agli standard minimi indicati nella programmazione annuale per frequentare la classe successiva;
- per le prime classi, inquadramento della valutazione sia nel primo periodo che in sede di scrutinio finale anche in un'ottica di riorientamento nel caso di insuccesso scolastico;
- da parte del singolo Consiglio di Classe, prima dell'approvazione dei voti, riconsiderazione degli standard minimi programmati, alla luce dei programmi effettivamente svolti e dell'andamento complessivo della classe;
- considerazione della progressione nell'apprendimento e del grado di autonomia nello studio raggiunto dallo studente, con riferimento anche all'acquisizione delle strategie compensative (L. 170/2010);
- in caso di rendimento non sufficiente, il Consiglio di Classe esamina, in base ai giudizi espressi dai singoli docenti, il grado di raggiungimento degli standard minimi, della gravità e dell'incidenza delle lacune sulla preparazione complessiva e della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti e adottati dai Dipartimenti per le singole discipline vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.

Il Dipartimento A046 Scienze giuridico-economiche propone la griglia di valutazione, presente nell'allegato B del Curricolo di Educazione Civica.

Allegato:

ALL B PROPOSTA DI GRIGLIA DI VAL ED CIVICA Nuove Linee Guida_compressed.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per l'attribuzione del voto di comportamento, i Consigli di classe si attengono ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti:

- frequenza e puntualità;
- comportamento (comprensivo del rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto Educativo di



Corresponsabilità), inteso come rispetto degli altri, adesione ai principi e alle regole di una convivenza civile e democratica, nonché come rispetto nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola;

- partecipazione attiva alle lezioni, intesa come azione consapevole del proprio ruolo, collaborazione con insegnanti e compagni, apertura al confronto con opinioni e modelli diversi;
- impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa

N.B.:saranno pubblicati i regolamenti relativi alle modifiche del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 riguardanti la valutazione del comportamento per il secondo ciclo di istruzione e l'ordinanza ministeriale sulla definizione delle modalità di valutazione periodica e finale per la scuola primaria di cui all'articolo 1, comma 1 della Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

Allegato:

griglia voto condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Consigli di classe deliberano, per ogni studente, l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti: profitto, frequenza scolastica, impegno e partecipazione, confronto con il livello di partenza, progressione del rendimento scolastico, adesione alle attività di recupero, esito delle verifiche recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri di ammissione all'Esame di Stato seguono annualmente l'emanazione della circolare del MIM per l'Esame di Stato conclusivo dei percorsi liceali.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del massimo della banda di oscillazione prevista dalle normativa sull'attribuzione del



credito scolastico viene deliberata dai Consigli di classe secondo i seguenti criteri comuni a tutto l'Istituto:

- media dei voti riportati nello scrutinio finale;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività di PCTO.

Valutazione e griglie di Dipartimento

I Dipartimenti, al fine di garantire completezza e trasparenza nella valutazione, nonché agevolare priorità e traguardi del RAV legati agli esiti degli studenti, nell'ambito della programmazione dipartimentale e per classi parallele, hanno definito criteri, modalità, tempi di valutazione e griglie, differenziate, dove necessario, per anno di corso, disciplina, tipologia di prova, studenti con BES.

Le griglie sono pubblicate sul sito dell'Istituto al link:

<https://www.liceomontaleroma.edu.it/servizio/area-didattica/>

Certificazione delle competenze

Relativamente alla certificazione delle competenze, si adottano i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

Allegato:

m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000014.30-01-2024.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola ha una presenza numericamente molto consistente di studenti con disabilità e con DSA. Più contenuta, invece, è la presenza di studenti con BES non certificati. Con riferimento agli studenti con disabilità, l'impegno del dipartimento di sostegno ha fatto sì che il Liceo Montale sia diventato nel corso degli anni un punto di riferimento sul territorio per le famiglie. Occorre tener presente che le forme di disabilità sono spesso gravi e quindi particolarmente complesse da affrontare. Il tema del rispetto delle differenze e della diversità culturale è oggetto di iniziative programmate dai docenti. Gli insegnanti di sostegno svolgono attività in classe con la collaborazione degli assistenti specialistici, individuati direttamente dalla Scuola tramite apposita procedura di selezione ad evidenza pubblica. Inoltre le figure strumentali si occupano dell'accoglienza di tutti gli studenti con BES, raccogliendo e analizzando dati per tutte le sezioni e per tutte le sedi dell'Istituto, in modo da poter individuare più agevolmente le situazioni più complesse da accompagnare e suggerire ai vari Consigli di classe le strategie più idonee per la gestione delle situazioni stesse. Le stesse figure si attivano affinché sia assicurata la partecipazione di studenti con disabilità alle uscite didattiche e ai viaggi d'istruzione, che i consigli di classe sono chiamati a programmare in un'ottica di piena e reale inclusione finalizzata alla realizzazione di ogni singolo progetto di vita. Da qualche anno è in atto una collaborazione con Associazioni private territoriali per studenti con disabilità varie. I PDP e i PEI sono aggiornati quando richiesto dall'andamento scolastico degli studenti in accordo con la famiglia e la componente medica.

Nel PI 2024-25, deliberato dal CdD nella seduta del 18 giugno 2024, vengono specificati gli obiettivi di incremento dell'inclusività: fornire criteri e indicazioni sulle procedure e le pratiche per promuovere il processo di inclusione dell'alunno con DSA e per una gestione efficace dei rapporti tra l'alunno, la sua famiglia ed eventuali specialisti privati e del SSN; coordinare le diverse figure interagenti nella gestione alunni DSA; definire pratiche condivise tra tutto il personale; tracciare le linee guida delle possibili fasi di accoglienza, osservazione, programmazione, realizzazione e monitoraggio dei processi; favorire la costante documentazione del lavoro didattico svolto a favore di ciascun alunno DSA; monitorare lo sviluppo del percorso didattico e la coerenza fra gli aspetti formali dichiarati nel PDP e le azioni realizzate, nonché l'efficacia del processo insegnamento-apprendimento; favorire una cultura della documentazione e della trasparenza nella comunicazione fra i vari soggetti coinvolti nel processo formativo educativo degli alunni con DSA; sollecitare l'adozione di forme di



verifica e valutazioni adeguate alle esigenze degli alunni; favorire la creazione di un repertorio condiviso di pratiche didattiche specifiche per alunni con DSA.

Inclusione e differenziazione (dati importati dal RAV a.s.2024-2025)

Punti di forza:

La scuola ha una presenza numericamente consistente di alunni con Bisogni Educativi Speciali (per i dati specifici si rimanda al Piano dell'Inclusione per l'a.s. 2024/2025 in allegato al RAV). Consistente è la presenza di alunni beneficiari di L.104/92 e con DSA certificati in base alla L. 170/2010. Con riferimento agli alunni diversamente abili, l'impegno del dipartimento di sostegno ha fatto sì che il Liceo Montale sia diventato nel corso degli anni un punto di riferimento sul territorio per le famiglie dei suddetti studenti. Occorre tener presente che le forme di disabilità sono spesso gravi e quindi particolarmente complesse da affrontare in un liceo. La scuola, sulla base delle positive esperienze realizzate negli anni passati, progetta e realizza diversi percorsi individualizzati, anche in forma integrata, finalizzati ad assicurare la piena partecipazione degli studenti alle opportunità formative offerte dalla scuola, comprese le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione. Il tema del rispetto delle differenze e della diversità culturale è oggetto di iniziative programmate dai docenti. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali. Per quanto riguarda la valorizzazione delle eccellenze, vengono proposte agli studenti diverse opportunità: Certamina, Olimpiadi di Filosofia, concorsi, competizioni indette da Enti e/o Associazioni di specifici settori disciplinari e/o artistici. Anche nei tornei sportivi si registrano buoni risultati, con alcuni nostri studenti annualmente classificati nelle fasi conclusive (regionali e/o nazionali) dei Giochi Sportivi Studenteschi. Dallo scorso anno scolastico è in crescendo il numero di studenti-atleti per i quali viene redatto un PFP ad hoc. Il Liceo supporta anche gli studenti meritevoli interessati a conseguire borse di studio da alcune università italiane (per esempio Scuola Normale Superiore e S. Anna di Pisa) nonché quelli che si orientano per l'iscrizione presso università straniere. Durante l'anno i tutor orientatori supportano gli studenti nelle scelte consapevoli del loro futuro e nella compilazione dell'E-Portofolio. Attraverso i finanziamenti del PNRR Dispersione, sono attivi corsi di mentoring, potenziamento dell'apprendimento della lingua italiana come L2, di accompagnamento e di coaching motivazionale con il coinvolgimento di studenti e famiglie allo scopo di prevenire l'abbandono scolastico.

Punti di debolezza:

Potrebbero essere attivati interventi a sostegno dello studio per gli studenti con DSA e del recupero delle carenze anche per quelle discipline che evidenziano un numero più circoscritto di sospensione del giudizio.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Assistenti Specialistici

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI e i PDP chiariscono con precisione strategie, processi e obiettivi dei vari percorsi individuali e personalizzati; la partecipazione concreta e fattiva dei soggetti sotto elencati fa sì che il grado di definizione di questi documenti sia buono. Il percorso di definizione dei PEI e dei PDP segue quello del susseguirsi delle novelle normative, che il Collegio dei docenti, il GLI ed il Dipartimento di sostegno recepiscono ed utilizzano per revisionare i suddetti documenti, condividendoli, per la firma finale, con le famiglie attraverso incontri dedicati entro i termini annuali previsti dalla normativa vigente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- docenti curricolari (in particolare il coordinatore di classe) - docenti di sostegno - docente referente dell'inclusione - famiglie ed esperti



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Segnala al coordinatore o ad altri docenti del Consiglio di classe l'esistenza di situazioni problematiche. Si rivolge, quando ciò si renda necessario, all'assistenza dei servizi diagnostici e terapeutici. Prende parte agli incontri con la scuola e con i servizi territoriali. Assicura il proprio impegno nell'attuazione degli interventi inclusivi, dei quali è corresponsabile. L'obiettivo è di potenziare il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione del percorso didattico attuato per gli alunni con BES/DSA. In tal senso si proseguirà l'esperienza di ricognizione dei bisogni e delle aspettative delle famiglie, a partire dalle classi prime, attraverso questionari on-line destinati ai genitori (moduli Google). In particolare, si ricorda che le famiglie sono regolarmente informate dalla scuola circa l'andamento scolastico nella sua complessiva valenza formativa, e si avvalgono di tutte le possibilità offerte dall'organizzazione scolastica e dalle tecnologie per la comunicazione, soprattutto grazie alla mediazione delle figure di sostegno (insegnanti e assistenti specialistici).

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti con specifica formazione	Orientamento in entrata e in uscita
Altri docenti curricolari individuati dal DS	Partecipazione al GLI

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'articolazione delle strategie di valutazione prevede una fase iniziale di osservazione. Al Consiglio di classe si richiede di predisporre entro il mese di novembre la Scheda di Rilevazione degli alunni con BES che contenga varie voci riguardanti le problematiche dell'alunno/a e le possibili strategie da



adottare per ciascuna delle discipline, propedeutico alla stesura/aggiornamento del PDP. Per gli alunni con disabilità, in sede di primo GLO, viene redatto un PEI/differenziato o con Obiettivi imprescindibili. Al termine dell'anno scolastico si dovranno valutare, attraverso appositi monitoraggi, le prassi inclusive (strumenti compensativi e misure dispensative adottate) per il raggiungimento del successo formativo degli studenti. Ogni Consiglio di classe dovrà monitorare gli esiti in itinere con un'adeguata valorizzazione dell'impegno degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. L'aspetto della valutazione, inoltre, dovrà essere attentamente analizzato anche dai Dipartimenti disciplinari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In linea con quanto previsto dal rapporto di autovalutazione (RAV), la scuola cercherà di monitorare anche il percorso degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Per gli alunni con certificazione Legge 104/92, durante l'ultimo anno, sono stati attivati incontri di Orientamento con le varie strutture territoriali e non (Centri di Formazione Professionale Simonetta Tosi, Nicoletta Campanella) che accolgono gli alunni con disabilità in tirocini di lavoro presso aziende private e/o pubbliche.

Approfondimento

La **Scuola in Ospedale** è un servizio pubblico, offerto a tutti quegli alunni che, a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza delle lezioni presso la scuola di appartenenza. Il servizio è presente in tutto il sistema d'istruzione, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado, e consente ai bambini e ai ragazzi ricoverati di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera.

Il **servizio di Istruzione Domiciliare** garantisce il diritto all'istruzione e la continuità didattico-educativa agli alunni colpiti da patologie che impediscono la frequenza a scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche non continuativi (quali ad esempio patologie onco-ematologiche, traumatiche o croniche invalidanti o tutte quelle patologie che richiedono terapie prolungate, oltre al periodo di ospedalizzazione, tali da impedire una normale routine scolastica e di



relazione). Si sottolinea che il progetto di istruzione domiciliare può essere attivato sia presso l'abitazione dell'alunno sia presso strutture riabilitative (per esempio, dopo il ricovero ospedaliero). Il progetto di Istruzione domiciliare dell'Istituto prevede, una volta espletato l'iter di richiesta ed attivazione dello stesso con l'Ufficio scolastico regionale, la possibilità di erogare un monte ore di lezione deliberato dal consiglio di classe, in presenza o a distanza, che contemperi le necessità del discente quando è a casa e non ospedalizzato e l'attività curricolare dei docenti. Il Collegio dei docenti delibera riguardo i criteri per la selezione dei docenti da individuare per l'istruzione domiciliare. Il Coordinatore contatta i docenti dell'ospedale e, per le "discipline non ospedalizzate", il CDC opta o per la DAD o per l'istruzione domiciliare (in seguito alle dimissioni dall'ospedale, la famiglia può richiedere l'attivazione dell'istruzione domiciliare). Gli studenti devono poter dimostrare di avere una minima frequenza e delle valutazioni per ogni disciplina.

Somministrazione dei farmaci a scuola

La formazione del personale scolastico per la somministrazione dei farmaci a scuola è una parte fondamentale della gestione della salute degli studenti, soprattutto per quelli che necessitano di farmaci durante l'orario scolastico per patologie croniche o situazioni di emergenza. L'obiettivo della formazione è garantire che il personale sia in grado di somministrare i farmaci in modo sicuro, consapevole e conforme alle normative, tutelando la salute degli studenti.

Obiettivi della formazione:

1. Garantire la sicurezza:

- Assicurarsi che il personale scolastico conosca le normative relative alla somministrazione dei farmaci e alle responsabilità legate alla gestione dei medicinali.
- Evitare errori nella somministrazione e garantire che i farmaci siano somministrati correttamente.

2. Fornire competenze pratiche:

- Insegnare al personale come somministrare correttamente i farmaci (incluso il riconoscimento delle modalità di somministrazione, come compresse, sciroppi, iniezioni, ecc.).
- Formare il personale a riconoscere eventuali reazioni avverse o situazioni di emergenza legate ai



farmaci somministrati.

3. Conoscere le patologie e i farmaci:

- Educare i formatori sui farmaci più comuni utilizzati dagli studenti (per esempio, per allergie, diabete, epilessia, disturbi respiratori, ecc.).

- Fornire informazioni sulle specifiche patologie degli studenti e sui piani terapeutici personalizzati, se necessario.

4. Gestire la documentazione:

- Insegnare al personale come gestire e archiviare la documentazione relativa alla somministrazione dei farmaci, come i moduli di consenso informato da parte dei genitori, le prescrizioni mediche, e le registrazioni delle somministrazioni.

- Assicurarsi che i farmaci siano correttamente etichettati e conservati, e che siano facilmente accessibili quando necessario.

Contenuti del programma di formazione:

1. Normativa sulla somministrazione dei farmaci a scuola:

- Conoscere i diritti e i doveri delle scuole e dei genitori in merito alla somministrazione dei farmaci agli studenti.



- Riferimenti legislativi (ad esempio, la Legge 104/1992, che tutela le persone con disabilità, e le indicazioni delle ASL locali).

2. Tecniche di somministrazione dei farmaci:

- Come somministrare farmaci orali, topici, inalatori, iniezioni (se necessario).
- Come gestire farmaci da somministrare in caso di emergenza (es. farmaci per epilessia o asma).

3. Gestione delle emergenze:

- Come riconoscere segni di reazioni avverse o di emergenze legate alla somministrazione del farmaco (per esempio, reazioni allergiche gravi o ipoglicemia).

- Procedure di primo soccorso in caso di reazione avversa o emergenza.

4. Protocollo di comunicazione:

- Come comunicare correttamente con i genitori e il medico curante riguardo alla somministrazione dei farmaci e eventuali modifiche al piano terapeutico.

- Garantire che tutte le comunicazioni siano documentate e comprese da tutte le persone coinvolte.

Importanza della formazione:



Garantire che il personale scolastico sia adeguatamente formato per la somministrazione dei farmaci è fondamentale per tutelare la salute degli studenti, rispettare i diritti degli stessi e prevenire incidenti o errori nella somministrazione dei medicinali. Una corretta formazione contribuisce anche a ridurre l'ansia dei genitori, aumentando la fiducia nella gestione della salute degli studenti a scuola.

<https://www.liceomontaleroma.edu.it/documento/protocollo-per-la-somministrazione-dei-farmaci-a-scuola/>

Allegato:

PI_FINALE_2024_2025.pdf



Aspetti generali

Nel corrente anno scolastico il Dirigente ha ulteriormente arricchito l'Organigramma di Istituto con l'istituzione di nuove figure di **Staff** (c. 83 L.107/2015). Si confermano le commissioni **ad hoc** nei nodi strategici del lavoro di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto e le Funzioni Strumentali, già rimodulate nello scorso anno scolastico.

Strategica risulta l'azione dei Coordinatori di Dipartimento, fondamentali anche nell'ottica delle programmazioni per classi parallele di cui l'Istituto si è dotato, nonché il ruolo di importanti figure di riferimento come il referente INVALSI e il referente per il bullismo ed il cyberbullismo.

I tutor orientatori, guidati dal prof. Flavio Di marco e dal DS, hanno svolto (e continuano a svolgere nel corrente anno scolastico) un importante lavoro nel guidare gli studenti nel loro percorso di crescita e consapevolezza. La loro dedizione e competenza sono state fondamentali per aiutare i ragazzi a scoprire i propri talenti, a esplorare le loro aspirazioni e a fare scelte consapevoli per il futuro. Grazie al loro supporto, gli studenti hanno potuto affrontare le sfide con maggiore fiducia, costruendo basi solide per il proprio percorso scolastico e personale.

La sinergia con il DSGA ha portato ad un proficuo lavoro di gestione delle complesse mansioni legate all'area del personale docente e alunni. Il rinnovato staff del Personale ATA negli uffici ha determinato un riordino dei servizi e l'attribuzione ai nuovi arrivati delle mansioni dedicate. Impegnativa, ma all'altezza delle competenze, sarà la gestione della stazione appaltante qualificata per la gestione delle gare europee sopra soglia comunitaria.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Prof.ssa Manuela Greganti (1[^] Collaboratore con funzioni di Vicario) e Prof. Enrico Maria Scorzini (2[^] Collaboratore)</p> <p>Si elencano di seguito le loro mansioni e funzioni: Azione di supporto nella gestione unitaria complessiva dell'Istituzione Scolastica; - controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; - valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il dirigente scolastico; - coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola ed enti locali; - coordinamento attività Commissioni di lavoro (formazione classi, dipartimenti disciplinari, viaggi d'istruzione, azioni supporto attuazione riforma (L. 107/2015), elezioni OO.CC., ecc. - coordinamento e predisposizione calendari per la realizzazione delle attività integrative curricolari ed extracurricolari e delle riunioni previste nel Piano Annuale delle Attività; - organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico, verbalizzazione delle sedute del Collegio Docenti e verifica delle presenze in cooperazione con il dirigente scolastico; - supporto all'attività dei coordinatori di classe; - presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni con delega del dirigente scolastico; - disposizioni per la sostituzione dei docenti assenti e predisposizione turni del personale docente per sorveglianza studenti; -</p>	2
----------------------	--	---



esame in prima istanza delle richieste di permesso e/o ferie dei docenti; - tenuta del registro per i recuperi orari (permessi orari); - assistenza nella predisposizione di circolari e ordini di servizio, diffusione informazioni e comunicazioni interne; - redazione di atti, firma di documenti e cura dei rapporti con l'esterno, su delega del Dirigente; - relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli studenti e comunicazione al dirigente delle problematiche emerse; - collaborazione per le relazioni esterne; - gestione dei permessi d'entrata, di quelli d'uscita e verifica delle giustificazioni degli studenti; - monitoraggio utilizzazione e concessione degli spazi scolastici; - riferimento agli Uffici di segreteria per gli aspetti organizzativi; - promozione dell'immagine della scuola e tenuta della relativa documentazione.

Di Pasquale (Coordinatore Ufficio Presidenza e Referente sede Centrale, con delega alla gestione del lavoro quotidiano dell'Ufficio, dei referenti e dei co-referenti di plesso); Nigri - Bilotta (Referenti Plesso con delega ai rapporti con IIS via Silvestri e IC Pino Puglisi); Pietrasanta (Referenti plesso Paladini con delega ai rapporti con IC Piero Terracina); Noviello (co-referente di plesso con deroga ai rapporti agli enti locali e territoriali a carattere sportivo; referente progetti educazione alla salute/PFP); Di Marco (delega ai rapporti con gli enti educativi territoriali e al curriculum verticale pluriordine); Di Marco- Maietti- De Santis (delega ai rapporti con il MIM e la Polizia Postale per le azioni di educazione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo); Pecora (delega alla gestione del PNRR di concerto con il DS)- Di Filippo (con delega ai rapporti con la rete Scuole Green, allo sviluppo delle azioni della scuola per lo sviluppo sostenibile con il coinvolgimento degli alunni e della comunità educante). Di concerto con i Collaboratori del DS: 1. Azioni di routine - effettuare comunicazioni telefoniche di servizio; - organizzare la

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

11



sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; - registrare i permessi brevi su apposito registro e far recuperare nei tempi previsti dalla normativa; -controllare la diffusione delle circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso; - organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; - redigere e comunicare al DS un elenco di interventi necessari nel plesso; - riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso sia di carattere educativo che le disfunzioni della struttura; - controllare la cassetta e/o le cassette di primo soccorso secondo le istruzioni ricevute. 2. Relazioni a) con i colleghi e con il personale in servizio - essere punto di riferimento organizzativo; - riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Dirigenza o da altri referenti; - raccogliere e farsi portavoce di richieste, stimoli, proposte di miglioramento organizzativo. b) con gli alunni -rappresentare il Dirigente Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata); - organizzare l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni; - raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative di carattere generale e riferire al Dirigente o suo collaboratore. c) con le famiglie -disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; - essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe. d) con Enti e personale esterno - accogliere ed accompagnare personale dell'ASL, del Comune, etc. in visita nel plesso; - controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; -controllare che l'attività dei rappresentanti editoriali sia conforme a quanto previsto da circolari e avvisi. 3. Funzionalità - far fronte ai "piccoli"



problemi del plesso che esulano dall'intervento della Direzione o, in emergenza, in attesa di interventi specifici; - collaborare con la segreteria per la copertura di supplenze brevi nel plesso; - essere referente in caso di furti, incidenti, calamità nella scuola e relazionarsi con le figure di sistema per la sicurezza (DS, RSPP, ASPP etc.); - visionare danni vari dell'edificio e notificarle repentinamente alla Direzione; segnalare rischi, con tempestività. 4. Vigilanza rispetto a: - controllo dell'autorizzazione ad esporre cartelli o similari in bacheca o agli albi di plesso; cura e controllo del registro delle firme del personale in servizio; - cura e controllo del registro firme entrate anticipate ed uscite posticipate; - controllo giornaliero della posta elettronica per procedere alla stampa di avvisi, circolari e documenti da notificare al personale del plesso.

Funzione
strumentale

Funzione Strumentale PTOF (Di Pasquale) - revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base del RAV, PdM e dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico (art. 1 comma 2, Legge 107/2015); □- integrazione, aggiornamento e modifica del PTOF di volta in volta sulla base delle delibere degli organi collegiali, dei documenti prodotti dalle altre funzioni strumentali e della normativa vigente; - aggiornamento della sintesi del PTOF; - pubblicizzazione del PTOF presso il bacino d'utenza dell'Istituto anche utilizzando il sito della Scuola; - coordinamento della valutazione dei progetti da inserire nel PTOF in collaborazione con il Dirigente Scolastico, la commissione PTOF, le altre FFSS, Collaboratori del DS e il DSGA; - verifica e monitoraggio dell'offerta formativa in ingresso, in itinere e nella fase finale, nonché dei progetti attivati nell'ambito del PTOF; - coordinamento della commissione PTOF; - ricerca di collaborazione tra i vari enti e le associazioni presenti nel territorio e gli stakeholder; - coordinamento delle eventuali attività di progettazione in verticale; - analisi del percorso realizzato

6



dal Liceo per poter completare il R.A.V. in collaborazione con la Dirigenza; - partecipazione, in qualità di componente, alle attività del N.I.V. Funzione Strumentale Inclusione, Accoglienza, Integrazione (Sgrò-Carro) - coordinamento gestione studenti con Bisogni Educativi Speciali Monitoraggio casi esistenti nella scuola Raccordo scuola-famiglie per studenti con BES Definizione e diffusione protocollo di accoglienza per studenti con BES - organizzazione dell'organico di sostegno per studenti con disabilità certificata Studio e diffusione delle iniziative e progetti a favore degli studenti con specifici bisogni educativi. -aggiornamento e informazione sulla normativa specifica Redazione Piano Annuale dell'Inclusione dell'Istituto F. S. Funzione Strumentale "Lingue ed Internazionalizzazione" (Galasso) - Curare il ruolo delle lingue straniere all'interno del nostro Istituto sotto il profilo educativo, culturale e professionale - favorire l'attivazione di corsi di Certificazioni linguistiche (Inglese, Tedesco, Spagnolo, Francese) e stage (Linguistico)/potenziamenti di lingua inglese (Classico e Scienze Umane) in Gran Bretagna e nei Paesi dell'UE. - Promuovere obiettivi specifici di apprendimento, arricchirli e declinarli in coerenza con il nostro Piano dell'Offerta Formativa. - Coordinare, con le altre Funzioni Strumentali e il Dipartimento di Lingue, i lavori relativi alle innovazioni promosse. -Supportare l'organizzazione e l'attuazione di esperienze di mobilità studentesca internazionale individuale durante il curriculum di studi del Liceo - Diffondere e il vademecum redatto dal Liceo Montale per guidare le famiglie negli adempimenti da effettuare prima, durante e dopo l'esperienza -Coordinare le comunicazioni fra i soggetti coinvolti (Liceo Montale, Scuola ospitante, Famiglia e Studente in mobilità) -Monitorare l'andamento complessivo delle esperienze effettuate dai nostri studenti in stretto raccordo con i consigli di classe Funzione



Strumentale PCTO (De Santis) -Collaborazione con il DS, in tutte le operazioni relative al PCTO - Elaborazione e revisione del progetto di Istituto, in stretto raccordo col DS Pianificazione, progettazione e coordinamento delle iniziative di PCTO relative a tutti gli studenti in raccordo con i cdc e con i tutor interni - Cura dei rapporti con gli enti esterni Predisposizione delle Convenzioni con gli enti esterni Raccordo con la Segreteria per tutti gli aspetti riguardanti il PCTO - Organizzazione degli incontri con docenti, studenti e famiglie a scopo informativo e organizzativo Coordinamento documentazione PCTO in connessione con i tutor e la Segreteria Aggiornamento informazioni sul sito della scuola Funzione Strumentale "Orientamento" (Bilotta) - Attività di informazione e di raccordo con le scuole medie - Produzione e revisione di materiale informativo -Organizzazione e gestione degli incontri con le famiglie degli studenti di terza media - Rapporti con la scuola media per attività di continuità e orientamento (rilevazione esiti, programmazione etc.)

Capodipartimento

Coordinamento delle attività di Dipartimento e in particolare: -Programmazione disciplinare per classi parallele e per competenze; individuazione dei nuclei fondanti, finalità, obiettivi, strumenti, metodi e criteri valutativi cui i singoli docenti, appartenenti alla medesima disciplina di insegnamento -Elaborazione di griglie di valutazione di area -Elaborazione delle prove comuni e delle prove di recupero -Elaborazione proposte in merito all'adozione dei libri di testo -Elaborazione proposte per attività di formazione -Elaborazione proposte per l'utilizzazione dell'organico di potenziamento - Elaborazione proposte per l'offerta formativa aggiuntiva di area Esame di proposte pervenute attinenti all'Area coordinata

7

Responsabile di si veda quanto descritto nell'area "Staff DS"

5



plesso

Responsabile di laboratorio

Funzioni dei responsabili dei laboratori e delle palestre - provvedere alla custodia e alla cura del materiale del laboratorio verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. - intervenire con proposte nelle procedure di acquisto per il rinnovo della strumentazione. - curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre; - indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, o palestra di cui ha la responsabilità; - formulare un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono; - controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, palestra affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture; - controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio o palestra affidatogli, fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza; - partecipare alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico o da chi in sua vece per l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio.

5

Animatore digitale

L' A.D. si occupano dell'attuazione del PNSD (L. 107/2015, art. 1, cc. 56-59) che prevede le seguenti azioni: - Coordinamento, in collaborazione col DS; - Proposte per le dotazioni hardware e software o Attività didattiche o Formazione docenti; - Coinvolgimento della comunità scolastica tramite la condivisione di "buone pratiche"; - Creazione di soluzioni innovative per la didattica e per l'organizzazione; - Supporto per la digitalizzazione documentale legata all'attività didattica; - Partecipazione a

1



bandi di enti pubblici e privati per il reperimento di risorse necessarie a tale miglioramento, lo sviluppo e la condivisione, sia all'interno del Liceo che con altre Istituzioni Scolastiche.

Docente tutor

Funzioni del docente tutor: 1. aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè: • il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione • lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO • le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive • la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro» 2. si costituisce a "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.

29

Docente orientatore

Il docente orientatore, in particolare, favorirà, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

1



Referente per la Valutazione

Compiti legati alla funzione: • Cura di tutte le operazioni inerenti ai rapporti con l'INVALSI; • Rapporti con l'Ufficio di Segreteria per gli adempimenti inerenti al compito; • Organizzazione della somministrazione delle prove; • analisi degli esiti di apprendimento degli studenti; • analisi dei risultati delle prove Invalsi; • divulgazione delle analisi dei dati al Collegio; • promozione di eventi e azioni di formazione relative alle prove standardizzate e all'autovalutazione d'Istituto; • partecipazione alla stesura del Rav e del Pdm; • rapporti con il nucleo interno di valutazione e con il Dirigente scolastico; • partecipazione alle riunioni di staff; • partecipazione in caso di visite ispettive da parte dei Nev.

1

Commissione Valutazione e Autovalutazione di Istituto

Compiti legati alla funzione: • Rapporto integrato con la comunità di interesse della Scuola; • Rapporto integrato e sinergico con la commissione PTOF; • Organizzazione di momenti di scambio e confronto con la commissione PTOF; • Promozione di tutte le azioni e le sinergie operative innestate con il contesto socio-culturale-ambientale d'appartenenza; • Aggiornamento sullo stato di avanzamento delle varie fasi dei progetti; • Definizione delle modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...), della frequenza del monitoraggio e dei dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere; • Analisi e aggregazione dei dati derivanti dall'autovalutazione per la stesura del RAV e del PDM e stesura dei documenti stessi col supporto del DS; • Promozione al miglioramento del servizio offerto; • Diffusione trasparente dei risultati ottenuti dall'Istituto scolastico; • Rendicontazione sociale della scuola, secondo una serie condivisa di indicatori.

3

Commissione viaggi

Promuovere, progettare, realizzare, in accordo con i CDC e il DS, viaggi di istruzione che siano in linea con i percorsi di studio dei tre indirizzi

4



Commissione formazione classi	1. Formazione delle classi prime secondo i criteri proposti dal Collegio dei docenti e deliberati dal Consiglio di Istituto; 2. Raccordo costante con il Dirigente scolastico e la Segreteria nel corso della procedura di formazione delle classi e di conferma da parte dei genitori dell'iscrizione.	4
Commissione PTOF e valutazione progetti	- Analisi delle proposte progettuali per l'anno scolastico 2023/24. - Partizione delle proposte in attività curricolari ed extracurricolari. - Affiancamento alla FS per la Predisposizione aggiornamento PTOF in base all'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico; - Promozione/coordinamento/aggiornamento/monitoraggio delle attività programmate in collaborazione con l'Unità di Autovalutazione di Istituto; - Formulazione di proposte e gestione di interventi di formazione e di aggiornamento per il personale docente; - Consulenza e supporto tecnico al dirigente scolastico per le iniziative connesse all'informazione sul PTOF.	3
Commissione Inclusione accoglienza ed integrazione	- Revisione dei modelli di PEI e PDP predisposti dai CdC; - Predisposizione di strumenti di verifica dell'efficacia degli interventi; - Predisposizione di attività di accoglienza ed orientamento o riorientamento di alunni BES	4
Commissione stage	Segue in tutte le fasi la realizzazione di stage (Linguistico) e potenziamenti (Scienze Umane e Classico) linguistici in Gran Bretagna e nei Paesi dell'UE.	4
Certificazioni linguistiche	Progetta, realizza, monitora e segue i percorsi di Certificazioni linguistiche Cambridge, Delf, Goethe, Dele.	5
Commissione ERASMUS + e mobilità studentesca	Compiti legati alla funzione: - Promozione di tutte le azioni e le sinergie operative innestate con il contesto socio-culturale-ambientale d'appartenenza; - Aggiornamento sullo stato di avanzamento delle varie fasi dei progetti; - Coinvolgimento della comunità scolastica; - Partecipare ai seminari di formazione previsti dal piano Erasmus Plus; - Curare la divulgazione delle iniziative che di volta in volta	3



vengono proposte; - Promuovere ogni iniziativa di valorizzazione della scuola ; - Predisporre le comunicazioni per il personale interno inerenti all'organizzazione e alla - Realizzazione del progetto; - Provvedere alla definizione, stesura e disseminazione del Progetto ; - Curare l'eventuale documentazione prevista per il progetto; - Provvedere alla raccolta e conservazione dei materiali ; - Aggiornare il DS sulle comunicazioni delle scuole partner e predisporre piani di - Accoglienza e mobilità all'estero anche virtualmente; - Verificare, autovalutare e rendicontare l'attività svolta.

Commissione orientamento in entrata/open day	- Collaborazione con la FS Orientamento - Organizzazione degli open day; - Partecipazione alle riunioni per l'orientamento; - Strutturazione di azioni specifiche in ordine al passaggio degli alunni dall'uno all'altro ordine di scuola in collaborazione con le FF.SS; - Predisposizione e cura del materiale informativo; - Cura dei rapporti con le famiglie; - Cura dei rapporti con le scuole del I ciclo	8
Commissione orientamento in itinere, riorientamento ed esami integrativi e di idoneità	Organizza, pianifica e coordina le attività di orientamento in itinere, di riorientamento e gli esami integrativi e di idoneità.	1
Commissione biblioteca	Lavora all'ideazione e attuazione delle attività previste nel progetto PTOF Bibliopoint - Il Girasole del Montale.	5
Gruppo per il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo	I compiti per l'espletamento della funzione del gruppo sono: - Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; - Supportare il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura	4



di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; - Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio

Referente biblioteca
(Sede Centrale-
Buon Pastore-
Paladini)

-Coordinamento delle attività didattiche previste nella Biblioteca Attività di prestito -Tenuta dell'inventario dei beni esistenti. -Elaborazione di proposte per il Regolamento interno -Coordinamento del progetto di riavvio e gestione della Biblioteca

3

Referente Palestre
(Sede Centrale-
Buon Pastore-
Paladini)

-Coordinamento delle attività didattiche previste nella palestra e negli spazi adibiti per attività motorie e sportive, con segnalazione di eventuali problemi. -Tenuta dell'inventario dei beni esistenti e monitoraggio idoneità e sicurezza piccoli e grandi attrezzi. -Elaborazione di proposte per il Regolamento dell'utilizzo della palestra e delle relative attrezzature.

3

Coordinatore di
classe

I compiti per l'espletamento della funzione sono: - presiedere, su delega del Dirigente scolastico, le sedute del Consiglio di classe, controllando e firmando il verbale redatto dal segretario; - coordinare le attività didattiche dei docenti della classe; - relazionare in merito all'andamento generale della classe ed allo svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione; - informare regolarmente il Dirigente scolastico dei problemi e delle esigenze della classe; - proporre riunioni straordinarie del CdC; - monitorare le percentuali di assenza degli alunni e comunicare alle famiglie ed alla Dirigenza eventuali situazioni critiche; - raccogliere le autorizzazioni per le visite e i viaggi d'istruzione; - segnalare alle famiglie, anche in forma scritta, l'assenza continuativa degli studenti e promuovere tutte le iniziative per limitare gli abbandoni scolastici; - curare i rapporti con le famiglie, attraverso il registro elettronico, lettere, e-mail o comunicazioni telefoniche sotto forma di fonogramma, convocandole in caso di necessità o su richiesta dei

67



colleghi; - prestare la massima attenzione alla comunicazione sulle carenze riscontrate nelle valutazioni intermedie, nonché a quella relativa all'eventuale non ammissione dello studente alla classe successiva; quest'ultima andrà effettuata a scrutinio finale appena concluso o, comunque, prima della pubblicazione degli esiti dello stesso scrutinio; - consegnare e ritirare eventuali note informative a seguito degli scrutini intermedi, controllando con attenzione la firma dei genitori e convocando questi ultimi in caso di dubbio sull'autenticità della firma stessa; - coordinare le operazioni relative all'adozione dei libri di testo della classe e controllare la completezza dei dati inseriti nelle schede di adozione; - coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale; - controllare attentamente, insieme al segretario del CdC, la correttezza dei dati presenti nel verbale di scrutinio.

Commissione
orientamento in
uscita con sportello
informativo

Svolge un ruolo chiave nel supportare gli studenti (di concerto con i tutor orientatosi) nell'affrontare la transizione dalla scuola al mondo universitario o lavorativo. Le sue principali funzioni possono essere così sintetizzate: - Raccolta e diffusione di informazioni: Fornire materiale aggiornato su percorsi post-diploma (università, ITS, corsi di formazione). Proporre informazioni sulle opportunità lavorative e sugli stage aziendali. - Consulenza personalizzata: Offrire uno sportello informativo dove gli studenti possano ricevere supporto nella scelta del proprio percorso formativo o professionale. Aiutare gli studenti a individuare i propri interessi, punti di forza e ambizioni attraverso colloqui individuali o di gruppo. - Organizzazione di attività orientative: Pianificare incontri con esperti, aziende, e rappresentanti delle università. Promuovere visite guidate presso atenei, fiere dell'orientamento, e istituzioni formative. -Supporto per l'accesso alle risorse digitali: Assistere gli studenti nell'uso

2



di piattaforme online per l'orientamento e la ricerca di opportunità. Fornire guide su come compilare CV, lettere motivazionali o iscrizioni ai test d'ammissione. - Collaborazione con enti esterni: Stabilire collegamenti con università, enti di formazione e aziende per garantire opportunità concrete di orientamento. Favorire progetti di alternanza scuola-lavoro utili per la scoperta del mondo professionale.

Commissione elettorale

La Commissione Elettorale in una scuola il compito di organizzare e gestire le elezioni interne, assicurando che si svolgano in modo corretto, trasparente e conforme alle normative. Le sue principali mansioni includono: 1. Organizzazione del processo elettorale: - Predisporre il calendario delle elezioni per le rappresentanze studentesche, dei genitori e del personale scolastico (es. Consiglio di Istituto, Consigli di Classe, Consulta Studentesca). - Stabilire le modalità operative (voto cartaceo o digitale). 2. Predisposizione della documentazione: - Preparare le liste elettorali, i moduli di candidatura e il materiale necessario per il voto (schede elettorali, urne). - Garantire che i candidati siano comunicati ufficialmente e rispettino i requisiti previsti. 3. Gestione delle candidature: - Raccogliere e verificare le liste dei candidati, assicurando che siano conformi ai regolamenti. - Pubblicare l'elenco ufficiale dei candidati ammessi. 4. Supervisione del voto: - Coordinare il personale incaricato di vigilare sul corretto svolgimento delle votazioni. - Garantire che ogni elettore abbia accesso al voto e che il processo sia segreto e sicuro. 5. Scrutinio e proclamazione dei risultati: - Supervisionare lo spoglio delle schede. - Redigere il verbale dei risultati elettorali. - Comunicare ufficialmente i risultati alla comunità scolastica. 6. Risoluzione di eventuali contestazioni: - Gestire eventuali ricorsi o problemi emersi durante il processo elettorale. - Applicare le normative per risolvere

2



situazioni di parità o irregolarità. La Commissione Elettorale è fondamentale per garantire un processo elettorale equo e partecipativo, promuovendo il rispetto delle regole e la democrazia all'interno della scuola.

La Commissione della Transizione Ecologica ha il compito di promuovere e implementare pratiche sostenibili, sensibilizzando la comunità scolastica alle tematiche ambientali e contribuendo agli obiettivi di sostenibilità. Le principali mansioni includono: 1. Elaborazione di un piano d'azione ecologico: - Redigere un piano per la sostenibilità ambientale della scuola, in linea con le direttive ministeriali e le esigenze specifiche dell'istituto. -

Individuare aree prioritarie di intervento (riduzione dei consumi energetici, gestione dei rifiuti, ecc.). 2.

Sensibilizzazione e formazione: - Organizzare attività formative per studenti, docenti e personale ATA sulle tematiche della transizione ecologica. - Promuovere campagne di sensibilizzazione su temi come il risparmio energetico, la riduzione degli sprechi, il riciclo e la tutela della biodiversità. 3. Gestione dei rifiuti e promozione del riciclo: - Implementare sistemi di raccolta differenziata e progetti di riuso creativo dei materiali. - Monitorare la corretta gestione dei rifiuti all'interno dell'istituto. 4.

Efficientamento energetico: - Proporre (eventuali) interventi per migliorare l'efficienza energetica della scuola, come l'uso di fonti rinnovabili, la sostituzione di apparecchiature obsolete e il monitoraggio dei consumi. - Sensibilizzare all'uso consapevole di risorse come acqua, luce e riscaldamento. 5. Collaborazione con enti esterni: - Stabilire collaborazioni con enti locali, associazioni ambientaliste e aziende per realizzare progetti condivisi. - Partecipare a bandi e finanziamenti per la transizione ecologica. 6. Monitoraggio e valutazione: - Controllare periodicamente i progressi e l'impatto delle iniziative messe in atto. - Elaborare report annuali per rendere

Commissione
transizione
ecologica

5



conto dei risultati raggiunti. 7. Coinvolgimento degli studenti: - Promuovere il protagonismo degli studenti attraverso la creazione di gruppi ecologici o comitati verdi. - Integrare attività pratiche nel curriculum scolastico (orti scolastici, laboratori di sostenibilità, ecc.). Questa commissione ha l'obiettivo di trasformare la scuola in un modello di sostenibilità e di educare le nuove generazioni a diventare cittadini responsabili e attenti all'ambiente.

Referente scuole green

Coordina e promuove le iniziative legate alla sostenibilità ambientale e alla transizione ecologica. Questo ruolo si inserisce nelle politiche scolastiche volte a sensibilizzare la comunità scolastica su temi ecologici e a implementare buone pratiche ambientali

1

Referente teatro, cinema, eventi culturali

Promuove e coordina le attività artistiche e culturali per arricchire l'offerta formativa e stimolare l'interesse degli studenti verso queste discipline.

1

Referente progetti educazione alla salute/compilazione dei PFP

Mansioni principali: Educazione alla salute 1. Promozione del benessere: - Ideare e coordinare progetti di educazione alla salute, promuovendo uno stile di vita sano e responsabile. - Sensibilizzare la comunità scolastica su temi come alimentazione, attività fisica, prevenzione delle dipendenze, salute mentale e sessuale. 2. Organizzazione di attività formative: - Programmare incontri con esperti (medici, psicologi, nutrizionisti, ecc.) su temi di interesse per gli studenti e le famiglie. - Pianificare eventi come giornate dedicate alla salute, laboratori o campagne di sensibilizzazione. 3. Collaborazione con enti esterni: - Lavorare con ASL, associazioni, e altri enti territoriali per attivare percorsi di prevenzione e supporto. - Partecipare a progetti nazionali o regionali di promozione della salute. 4. Supporto agli studenti: - Essere un punto di riferimento per il benessere fisico e psicologico degli studenti, collaborando con il team docente e con le famiglie. - Favorire l'inclusione e il sostegno a studenti con particolari

1



difficoltà legate alla salute. 5. Compilazione dei PFP degli studenti atleta.

Svolge un ruolo essenziale nella gestione e nell'organizzazione delle attività pratiche nei laboratori, assicurando che vengano svolte in modo sicuro, efficace e conforme alle norme. Mansioni principali: Gestione del laboratorio

1. Organizzazione degli spazi e dei materiali: - Verificare che il laboratorio sia sempre ordinato e funzionale. - Gestire e aggiornare l'inventario delle attrezzature e dei reagenti chimici. - Assicurare la disponibilità di materiali e strumenti necessari per le attività didattiche.

2. Manutenzione delle attrezzature: - Controllare periodicamente lo stato di conservazione delle apparecchiature e richiedere eventuali interventi di manutenzione o sostituzione. - Segnalare la necessità di acquisto di nuove strumentazioni o reagenti.

3. Sicurezza: - Verificare il rispetto delle norme di sicurezza (D.Lgs. 81/2008). - Garantire la presenza di dispositivi di sicurezza, come estintori, docce d'emergenza, lavaggi oculari e kit di primo soccorso. - Fornire istruzioni per l'uso corretto delle sostanze chimiche e per la gestione dei rifiuti pericolosi.

Supporto didattico

1. Pianificazione delle attività: - Collaborare con i docenti di chimica per programmare esperimenti e attività pratiche. - Supportare la realizzazione di percorsi interdisciplinari che coinvolgono il laboratorio.

2. Assistenza durante le lezioni: - Fornire supporto tecnico durante le attività di laboratorio. - Garantire che gli studenti utilizzino correttamente le apparecchiature e rispettino le norme di sicurezza.

3. Preparazione delle esperienze pratiche: - Preparare i materiali e le soluzioni necessarie per gli esperimenti. - Illustrare agli studenti le procedure operative standard (SOP) per le attività di laboratorio.

Formazione e aggiornamento

1. Aggiornamento professionale: - Partecipare a corsi di formazione sulle nuove tecnologie e

Referente
laboratorio "Primo
Levi"

1



sulle normative relative alla gestione dei laboratori chimici.
- Mantenersi informati su pratiche didattiche innovative nell'ambito delle scienze chimiche. 2. Educazione alla sicurezza: - Sensibilizzare studenti e docenti sull'importanza delle norme di sicurezza in laboratorio. - Fornire istruzioni chiare e sessioni formative sull'uso delle apparecchiature e sulla gestione delle emergenze.
Importanza del ruolo: Il Referente dei Laboratori di Chimica è fondamentale per garantire che il laboratorio sia un luogo sicuro, organizzato e stimolante, dove gli studenti possano apprendere attraverso l'esperienza pratica, sviluppando competenze scientifiche e responsabilità.

Referenti laboratori
Fisica (Centrale,
Paladini, Buon
Pastore)

I Referenti dei Laboratori di Fisica sono responsabili della gestione, organizzazione e sicurezza dei laboratori scientifici legati alla fisica, assicurando che le attività pratiche vengano svolte in modo sicuro e conforme agli standard educativi e di sicurezza. Mansioni principali:
Gestione del laboratorio 1. Organizzazione degli spazi: - Garantire che il laboratorio di fisica sia sempre in ordine, ben strutturato e funzionale per le attività didattiche. - Gestire l'inventario delle attrezzature e dei materiali, come strumenti di misura, apparecchiature e dispositivi utilizzati negli esperimenti. 2. Manutenzione e aggiornamento delle attrezzature: - Monitorare lo stato delle attrezzature e organizzare interventi di manutenzione ordinaria o straordinaria. - Richiedere nuovi acquisti e sostituzioni di materiali e strumenti quando necessario, per garantire che il laboratorio rimanga all'avanguardia. 3. Sicurezza: - Assicurare che vengano rispettate tutte le normative di sicurezza in laboratorio, come previsto dal D.Lgs. 81/2008 e dalle disposizioni specifiche per i laboratori scientifici. - Controllare la disponibilità e il corretto utilizzo dei dispositivi di sicurezza (es. estintori, uscite di emergenza, kit di pronto soccorso). - Fornire istruzioni e formazione

2



agli studenti sull'uso sicuro delle apparecchiature e delle sostanze. Supporto didattico 1. Collaborazione con i docenti: - Pianificare, insieme ai docenti, le attività e gli esperimenti di fisica da realizzare durante le lezioni pratiche. - Assicurare che i materiali siano pronti per gli esperimenti, preoccupandosi della preparazione delle apparecchiature e delle condizioni adeguate per la loro realizzazione. 2. Assistenza durante le attività pratiche: - Supportare gli studenti durante le attività in laboratorio, monitorando l'uso corretto degli strumenti e delle tecniche. - Fornire spiegazioni tecniche e rispondere a eventuali dubbi pratici durante gli esperimenti. 3. Preparazione e verifica delle sperimentazioni: - Preparare i materiali e le soluzioni necessarie per gli esperimenti di fisica. - Verificare che tutte le apparecchiature siano funzionanti e che le procedure per gli esperimenti siano ben definite. Formazione e aggiornamento 1. Aggiornamento professionale: - Partecipare a corsi di aggiornamento per migliorare le competenze professionali, sia dal punto di vista tecnico che pedagogico. - Restare aggiornati su nuove tecniche didattiche, tecnologie e metodologie applicate alla fisica. 2. Educazione alla sicurezza: - Sensibilizzare e formare studenti e docenti riguardo le pratiche di sicurezza in laboratorio, con particolare attenzione all'utilizzo corretto delle apparecchiature scientifiche e alla gestione delle emergenze. Importanza del ruolo: Il Referente dei Laboratori di Fisica è una figura fondamentale per garantire che gli studenti possano apprendere attraverso l'esperienza pratica in un ambiente sicuro, stimolante e ben organizzato. La sua presenza è cruciale per facilitare l'apprendimento delle leggi fisiche attraverso esperimenti concreti e applicativi.

Organico
dell'autonomia:

Supporto Ufficio Presidenza, attività di potenziamento e recupero

2



A011 (Discipline
Letterarie, Latino)

Organico dell'autonomia: A013 (Discipline Letterarie, Latino, Greco)	Supporto Ufficio Presidenza, attività di potenziamento e recupero	1
--	---	---

Organico autonomia: A027 (Matematica e Fisica)	Supporto Ufficio Presidenza, attività di potenziamento e recupero	1
---	---	---

Organico autonomia: A046 (Scienze Giuridico- Economiche)	Progettazione, organizzazione e supporto attività di PCTO ed Educazione Civica	2
---	--	---

Organico Autonomia: A048 (Scienze Motorie)	Supporto Ufficio presidenza e attività di potenziamento sport	1
--	---	---

Organico Autonomia: AB24 (Lingua e Letteratura Inglese)	attività di potenziamento e recupero. Corsi di preparazione per certificazione Cambridge. Supporto DNL	1
--	--	---

Organico Autonomia: AD24 (Lingue e Letteratura Tedesca)	Corsi di recupero e potenziamento. Corsi preparazione certificazione Goethe. Supporto DNL.	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, riferiti agli obiettivi assegnati di assicurare: - la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative poste alle dirette dipendenze del Direttore dei servizi generali e amministrativi - la razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale di ciascuno. - il controllo costante delle attività svolte e dei carichi di lavoro. - la verifica periodica dei risultati conseguiti, - il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi, riguardanti la gestione amministrativo- contabile, di cui è responsabile il direttore dei servizi generali e amministrativi, - la periodica informazione da parte del Direttore dei servizi generali e amministrativi al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze, sull'andamento generale dei servizi in rapporto alla finalità istituzionale della scuola. La funzione del DSGA è quella di vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale ATA sia diretta ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, così come delineati nel PTOF.

Ufficio protocollo

Ricezione e trasmissione posta ordinaria, ricezione posta elettronica, tenuta del protocollo informatico, distribuzione agli uffici competenti ed archiviazione atti; tenuta delle raccolte normative; organi collegiali, ovvero nomine, surroghe, convocazioni e raccolta del materiale preparatorio le sedute. Registro c/c postale, digitalizzazione e archiviazione atti.



Gestione richieste di concessione locali scolastici da Enti esterni, concessione palestre da parte di CMRC. Organi Collegiali: convocazioni e comunicazioni.

Ufficio acquisti

Liquidazione delle competenze fondamentali e accessorie al personale, retribuzione personale supplente, adempimenti fiscali, erariali e previdenziali, rilascio certificazioni CUD, TFR; aggiornamento schede finanziarie progetti e aggregati di spesa, emissioni reversali di incasso e dei mandati di spesa, tenuta registro conto corrente postale, liquidazione di parcelle, fatture, etc. Contratti. Anagrafe delle prestazioni. Collaborazione con il DSGA per redazione programma annuale e conto consuntivo. Collaborazione con il DS e il DSGA per lo svolgimento attività negoziale (determine, contratti, convenzioni, richiesta CIG/DURC e adempimenti ANAC). Redazione ordini di acquisto di materiale e attrezzature didattiche. Gestione magazzino - Inventario - Gestione albo fornitori - Certificazioni fiscali - Tenuta dei libri contabili obbligatori: registro dei contratti. Giustificativa partitario, registro giornale di cassa, registro minute spese, registro banca. Archiviazione atti contabili. AVCP controllo e relativa dichiarazione. Gestione contabile dei viaggi di istruzione e visite guidate. Interventi di manutenzione su apparecchiature meccaniche e informatiche e rapporti con gli Enti locali per interventi edilizia e impianti scolastici e gestione atti amministrativi inerenti alla sicurezza L. 81/08. Gestione albo fornitori.

Ufficio per la didattica

Informazioni e comunicazioni all'utenza, gestione rapporti scuola - famiglia - coordinatori. Iscrizione studenti e controllo relativa documentazione, iscrizioni on line, tenuta fascicoli documenti studenti, trasferimento studenti, gestione pratiche riguardanti studenti con Bisogni Educativi Speciali. Richiesta e trasmissione documenti studenti, gestione recupero carenze e comunicazioni relative a famiglie/ studenti, gestione esami preliminari privatisti, esami integrativi/idoneità, corrispondenza



e comunicazioni alle famiglie, esami, rilascio pagelle, diplomi, attestazioni e certificati degli studenti. Esoneri IRC e attività motorie, controllo delle tasse e contributi scolastici, esonero tasse scolastiche, pratiche infortuni e assicurazione, registri e scrutini on line, documenti di valutazione, Esame di Stato, Invalsi, ecc., statistiche e anagrafe SIDI e Istituzioni Pubbliche (CMRC). Procedure riguardanti i libri di testo e quant'altro inerente la gestione degli studenti. Gestione registro elettronico (predisposizione password, supporto al personale docente e ai genitori). Elezioni Organi collegiali: atti preliminari (predisposizioni elenchi ecc.) e conseguenti (decreti di nomina, convocazioni, avvisi, ecc.) - gestione archivio fascicoli studenti - gestione GLI d'Istituto e GLO.

Ufficio per il personale A.T.D.

Anagrafe, gestione del fascicolo del personale, tenuta e aggiornamento della posizione matricolare del personale dipendente docente e ATA a tempo indeterminato e a tempo determinato. Richiesta e trasmissione documenti. Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova. Conferme in ruolo, documenti di rito, proroga periodo di prova, part-time, permessi, diritto allo studio. Gestione delle graduatorie interne d'Istituto. Comunicazioni al SAOL, trasferimenti del personale, cessa-zioni dal servizio, compilazione richieste piccolo prestito e cessione del quinto. Riconoscimento dei servizi prestati, predisposizione pratiche per ricostruzioni di carriera in collaborazione con il DSGA. Statistiche e rilevazioni relative al personale docente e ATA (MIUR, MEF, USR). Gestione al-bo on line. Procedure di individuazione e convocazione del personale supplente. Emissione decreti di assenza, certificati medici INPS, visite fiscali, certificazioni varie. Graduatorie del personale. Predisposizione del materiale per avvisi di assemblee sindacali. Contratti con esperti/consulenti esterni, anagrafe delle prestazioni. Rilevazione e comunicazione, permessi sindacali, permessi studio, assenze, scioperi, ecc. L. 104/92: controllo e aggiornamento documentazione e



registrazione fruizione dei benefici di Legge. Mobilità (trasferimenti – utilizzazioni ed assegnazioni provvisorie). Infortuni e assicurazione personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=97021870585

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceomontaleroma.edu.it/index.php/moduli-per-l-utenza>

Pubblicazione delle circolari e comunicazioni sul sito <https://www.liceomontaleroma.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il portale della rete nazionale licei classici è un ambiente collaborativo di supporto per promuovere e sostenere: la condivisione di obiettivi strategici, metodologie, pratiche innovative, azioni e attività finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum anche attraverso l'utilizzo di forum e webinar; la comunicazione e l'integrazione tra tutti i licei classici; l'attività di ricerca-azione e la formazione; lo scambio di progetti e risorse per la formazione; i prodotti creativi realizzati dai licei; le iniziative e attività della rete nazionale dei licei classici; le iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura classica e umanistica, nella sua più ampia accezione, di concerto con uffici scolastici regionali e territoriali, università e centri di ricerca, enti locali e associazioni.



Denominazione della rete: RETE SCUOLE "GREEN" - PROVINCIA DI ROMA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'intesa ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane: a) svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema; b) diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento; c) promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico; d) sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici; e) le iniziative da realizzare puntano a stimolare gli studenti verso comportamenti virtuosi quali, ad esempio, la limitazione nell'uso dei materiali plastici, la raccolta differenziata, il riciclo; f) realizzare attività didattiche in collaborazione con istituti, enti e associazioni; g) organizzare e promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico



Denominazione della rete: **RETE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LAZIALI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete delle Biblioteche Scolastiche Laziali – RBS Lazio

Gli istituti scolastici aderenti considerano la promozione della cultura del libro e della lettura impegno fondamentale del loro progetto formativo e riconoscono l'accesso alle risorse informative e documentarie, tradizionali e non, locali e remote, come servizio fondamentale per l'attività didattica e l'apprendimento in tutti i contesti formativi. La Rete mira a promuovere sul territorio di Roma e provincia l'attività delle biblioteche scolastiche, concepite come centri di documentazione e ricerca educativa, in grado di fornire supporto per l'organizzazione delle attività didattiche. Tutto ciò attraverso la rete telematica, che consente una ampia e veloce ricerca condividendo le informazioni. Scuola Capofila della Rete: Liceo Scientifico Statale "Antonio Labriola"
www.liceolabriola.it/



Denominazione della rete: **AMBITO SCOLASTICO TERRITORIALE DI ROMA 7**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto Margherita Hack, Scuola Polo per la formazione dei docenti, coordina la progettazione e l'organizzazione delle attività formative a livello di ambito territoriale, nonché la gestione amministrativo-contabile delle iniziative di formazione, in raccordo con l'Ufficio Scolastico Regionale.

Denominazione della rete: **RETE BIBLIOTECHE DI ROMA**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Bibliopoint

Approfondimento:

Le biblioteche di Roma Capitale

Dalla sua fondazione nel 1996, l'Istituzione Sistema Biblioteche e Centri Culturali di Roma Capitale rappresenta un polo socio culturale strategico per la città. Una rete capillare di 39 biblioteche collocate nei 15 municipi della città, che garantiscono libero accesso alla conoscenza e all'informazione: ciascuna biblioteca costituisce il primo avamposto cui il cittadino può rivolgersi per un percorso di avvicinamento e di libero accesso al sapere. Numerose e diversificate iniziative culturali per adulti (corsi, laboratori, presentazioni di libri, rassegne tematiche) caratterizzano l'intensa attività del sistema bibliotecario romano, che aderisce ai principali premi letterari nazionali ed internazionali e partecipa ai più importanti eventi fieristici di settore. Ai servizi erogati in presenza si aggiunge una ricca offerta digitale con il catalogo on line, e-book, audiolibri, edicola digitale disponibili sul sito www.bibliotechediroma.it e contenuti video prodotti dall'Istituzione e presenti sul [canale Youtube](#).

- 80.000 E-book
- 40 Biblioteche (più il punto prestito Biblioporto)



- 16 Biblioteche nelle Carceri
- 53 Circoli di Lettura
- 71 Biblioteche nelle scuole
- Un milione di Libri, Film, Audiolibri, CD
- 7.300 Giornali e riviste di 92 paesi in 48 lingue
- Dal portale www.bibliotechediroma.it si può accedere a un ricco patrimonio culturale che non ha barriere fisiche e materiali, se non la disponibilità di un dispositivo per la lettura, e accedere ad una imponente [Edicola Digitale](#) con una collezione di periodici di 90 paesi in 40 lingue diverse, tra cui i principali quotidiani e internazionali, quotidiani locali e riviste di grande e riviste di larga diffusione gli 80mila e-book disponibili per la lettura.

Denominazione della rete: RETE SCUOLE "WEDEBATE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La finalità del progetto di rete è quella di fornire agli studenti delle scuole coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della



comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.

Denominazione della rete: **RETE SCUOLE “ESSERE LE(G)ALI”**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete vuole favorire lo scambio fra studenti delle diverse scuole come punto centrale dell'attività da programmare. Lo stesso logo gioca con le parole “legali” e “leali” che compaiono divise da una “g” e vogliono esprimere i concetti di onestà, sincerità e rispetto. Il verde utilizzato come sfondo, colore del quarto chakra, e la pianta stilizzata del liceo Majorana, costruito secondo una forma razionalista vuole ricordare la sede della Bauhaus, luogo portatore di valori democratici.



Denominazione della rete: **RETE FUTURA - Modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale, il progetto avrà carattere prettamente laboratoriale e coinvolgerà i docenti in percorsi di ricerca azione tesi ad acquisire le competenze e gli strumenti per l'insegnamento delle discipline STEAM. La metodologia si avvarrà dei metodi CBL (challenge based learning), PBL (project based learning), Debate, Eas ed altri e coinvolgerà i docenti in gruppi di lavoro misti per garantire un raccordo tra i vari ordini di scuola. I docenti saranno, inoltre, impegnati in pratiche di osservazione tra pari, sia in presenza, sia a distanza. A tal proposito si precisa che il progetto prevede osservazioni e visite presso scuole. I risultati delle osservazioni saranno raccolti tramite griglie. Inoltre saranno realizzati seminari di formazione intensivi residenziali. A fine percorso si prevedono momenti in plenaria per la restituzione dei risultati nonché la realizzazione di una poster gallery esemplificativa delle esperienze più significative realizzate. Tale poster gallery sarà



realizzata fisicamente e virtualmente, con apposito software e consentirà ai visitatori di interloquire con gli estensori dei poster. Al fine della disseminazione, tutti i lavori realizzati, eventualmente anche in collaborazione con scuole e/o Università estere, saranno messi a disposizione della popolazione docente italiana ed estera tramite la piattaforma predisposta dalla scuola.

Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione SCHOLA MUNDI**

Azioni realizzate/da realizzare

- azioni di beneficenza

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

soggetto ospitante

Approfondimento:

Schola Mundi Onlus è una *Libera Assemblea di Volontari* nata dall'esigenza di alcuni insegnanti, studenti e genitori del **Liceo Eugenio Montale** di Roma con l'intento di:

- Ribadire la centralità della scuola nella definizione dell'identità di un paese e della sua popolazione, tanto nel Nord quanto nel Sud del Mondo;
- Impegnarsi nella "fabbrica della scuola" perché solo con l'attività educativa delle scuole si può ragionevolmente sperare di abbattere la violenza dell'ingiustizia sociale e delle guerre che intendono di proposito interrompere l'attività scolastica per impedire l'emancipazione della popolazione.



Schola Mundi onlus è un'associazione laica che vuole favorire, in ogni luogo e con ogni condizione, la nascita e la crescita della scuola, attraverso la raccolta di fondi per:

- Realizzare progetti scolastici nei paesi più sfortunati, dove la corruzione e i conflitti armati distruggono le scuole che spesso sono luoghi non soltanto di istruzione, ma di educazione e assistenza sanitaria ed alimentare, e non di meno, per gli scolari, esse sono l'occasione per indossare abiti decorosi, che gli studenti portano con orgoglio, con l'orgoglio di appartenere all'istituzione scolastica del loro Paese;
- Sostenere la pratica del volontariato all'interno della comunità educante del nostro Paese per favorire la voglia di prendersi cura degli altri, come progetto educativo, nelle classi e in tutte le varie componenti della scuola e della società.

Alcune attività: Concerti e Attività fundraising; Giornate e Calendari di Schola Mundi; Attività educative in-formazione; Quaderni di Schola; Solidarietà P2P - da studente a studente.

Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione AD SPEM (Ospedale San Camillo)**

Azioni realizzate/da realizzare	• sensibilizzazione sociale
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	soggetto ospitante

Approfondimento:

AD SPEM ha lo scopo di reperire donatori di sangue a Roma a favore dei suoi centri trasfusionali



dislocati sul territorio romano. Grazie all'impegno dei suoi volontari, l'Associazione AD SPEM si è sviluppata fino a raggiungere, ad oggi, oltre 30.000 associati donatori. La nostra scuola accoglie due volte l'anno (dicembre e aprile) l'unità mobile di ad spem per la donazione di sangue.

Denominazione della rete: GREEN SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

"Green School Italia: rete di scuole e territori per lo sviluppo sostenibile" è un progetto della Provincia di Varese, in partenariato con 12 enti del Terzo settore, enti pubblici e un'azienda, che si realizza grazie al contributo dell'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS). Il progetto vuole migliorare, in studenti, insegnanti e cittadinanza, la comprensione delle sfide poste dai cambiamenti climatici e dalla sostenibilità dei processi di sviluppo, favorendo l'acquisizione di buone pratiche e stili di vita sostenibili nelle comunità dei territori coinvolti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale e Didattica: usare AI generativa nelle aule di oggi -seconda edizione (1 corso) e terza edizione (1 corso)

Questo corso esplora l'applicazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nell'ambito dell'insegnamento, con un particolare focus su linguaggi e applicazioni che creano immagini da testo. Rivolto a docenti di tutte le discipline, il corso mira a fornire una panoramica accessibile e non tecnica sull'IA e sulla sua etica, per poi passare a esaminare strumenti specifici e app. Attraverso esempi pratici ed esercitazioni, i partecipanti impareranno a utilizzare questi strumenti per creare attività didattiche interattive nelle loro aule, sia in ambito scientifico che umanistico. Il corso intende dimostrare come l'IA possa essere un potente alleato per l'insegnamento, rendendo l'apprendimento più coinvolgente, interattivo e personalizzato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Polo formazione

Titolo attività di formazione: Design Innovativo per Ambienti Educativi: Il Future Lab Approach -Scuola



secondaria II grado

Il corso si rivolge ai docenti interessati a migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti attraverso l'implementazione di approcci innovativi e tecnologie avanzate. I partecipanti avranno la possibilità di creare progetti pratici basati sul Future Lab Approach, che potranno essere implementati nelle loro scuole. Alla fine del corso, i partecipanti saranno in grado di progettare ambienti educativi stimolanti e flessibili, integrando in modo efficace le tecnologie all'avanguardia per favorire l'apprendimento, lo sviluppo di competenze chiave degli studenti, incoraggiando la creatività, la collaborazione, l'interazione e la condivisione delle idee.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Dirigenti, DSGA, Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Polo formativo

Titolo attività di formazione: Educa 3D Secondaria di 1° (1 corso) e 2° (1 corso), scuola primaria (1 corso)- Progettare, Stampare, Creare nella realtà virtuale e aumentata

Educa3D si propone come un percorso formativo grazie al quale gli insegnanti della scuola italiana potranno immergersi nel mondo della stampa 3D e realtà virtuale e aumentata, con un occhio di riguardo verso l'innovazione didattica. Il corso esplora le competenze fondamentali della modellazione 3D e delle tecnologie immersive, ma introduce alla pratica della scansione 3D



mediante smartphone, permettendo agli educatori di trasformare oggetti reali in modelli digitali con semplicità e precisione. Educa3D si propone di equipaggiare i docenti con strumenti e conoscenze per integrare queste tecnologie avanzate nel percorso educativo, elevando l'apprendimento degli studenti in un contesto sempre più digitale e interattivo. Un'opportunità unica per navigare le acque dell'innovazione tecnologica educativa e portare la didattica a un nuovo livello di eccellenza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Polo formativo digitale

Titolo attività di formazione: Costruzione e attuazione del PEI e PDP

I temi del corso, svoltosi per i docenti dell'istituto, hanno affrontato la complessità e la eterogeneità delle problematiche che stanno alla base della costruzione e dell'attuazione del nuovo PEI e del PDP. La Direzione Scientifica è stata affidata alle docenti: Prof.ssa Amalia Lavinia Rizzo, Professoressa Ordinaria di Pedagogia Speciale presso l'Università Roma TRE; Prof.ssa Marianna Traversetti, Professoressa associata di Pedagogia Sperimentale presso Sapienza Università di Roma Il corso si è svolto in due fasi distinte: FASE A – COSTRUIRE ORGANIZZARE ED ATTUARE IL PEI 1) INCONTRO INTRODUTTIVO con le coordinatrici scientifiche 2) INCONTRI OPERATIVI SULLA COMPILAZIONE DEL PEI SU BASE ICF SECONDO LA NUOVA NORMATIVA (Docenti Amalia Lavinia Rizzo, Valentina Felici, Donatella Visceglia) FASE B – COSTRUIRE ORGANIZZARE ED ATTUARE IL PDP 1) INCONTRO INTRODUTTIVO con le coordinatrici scientifiche 2) INCONTRI OPERATIVI SULLA COMPILAZIONE DEL PDP E SULLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE DA INSERIRE ED ATTUARE (Docenti Marianna Traversetti, Paola Greganti)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari

Tutti docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulle Smartboard

Il corso di formazione, a libera partecipazione da parte dei docenti, intende offrire un supporto sul corretto utilizzo e sulle molteplici possibilità di impiego delle nuove dotazioni multimediali recentemente acquisite.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Ambienti Flessibili, Studenti Motivati - Scuola secondaria I grado

Il corso fornirà agli insegnanti le conoscenze, le competenze e le strategie necessarie per creare



ambienti di apprendimento stimolanti e impegnativi, che massimizzano il successo degli studenti e il loro benessere. Il corso offrirà esempi concreti di scuole che hanno trasformato i loro ambienti di apprendimento con successo, condividendo le best practice da cui trarre ispirazione. I partecipanti avranno anche la possibilità di lavorare in gruppo e sviluppare progetti pratici che applicano i concetti e le strategie apprese durante il corso; saranno incoraggiati a condividere le loro esperienze e riflettere su come possono migliorare i loro ambienti educativi. Alla fine del corso, gli insegnanti saranno in grado di progettare e creare ambienti di apprendimento che favoriscono l'interesse, l'impegno e la collaborazione degli studenti; saranno in grado di sfruttare al massimo le risorse digitali disponibili e di utilizzare strategie di valutazione e feedback efficaci; saranno inoltre in grado di adattare il loro insegnamento alle diverse esigenze degli studenti e di creare un ambiente inclusivo che supporta l'apprendimento di tutti gli studenti. Il corso prevede n. 12 ore di attività sincrona online e n. 8 ore di attività in asincrona.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Polo Didattica digitale - Roma Montale - RMPC320006

Titolo attività di formazione: Coding creativo nell'era dell'Innovazione Digitale - scuola primaria (1 corso) e scuola secondaria I grado (1 corso)

Il corso si propone di esplorare il Coding come strumento viatico all'uso del pensiero creativo nella prassi didattica al fine di renderlo strutturale all'interno dei processi di apprendimento. In relazione all'attuazione della linea progettuale M4-C1 del PNRR, è scritto: "... per favorire e migliorare l'apprendimento e le competenze digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per un triennio, il Piano nazionale di formazione dei docenti delle scuole di ogni ordine e grado, individua, tra le priorità nazionali, l'approccio agli apprendimenti della programmazione informatica (Coding) e



della didattica digitale.” Inoltre, “a decorrere dall’anno scolastico 2025/2026, nelle scuole di ogni ordine e grado si persegue lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (Coding), nell’ambito degli insegnamenti esistenti.” Il corso prevede n. 12 ore di attività sincrona online e n. 8 ore di attività in asincrona. Saranno forniti materiali di approfondimento e attività da svolgere durante le otto ore asincrone. Metodologie: • Lezione partecipata; • Esempificazioni pratiche; • Laboratorio: esercitazione da parte dei corsisti con tutoring da parte del formatore; • Domande e risposte; • Project-based learning e Problem-based learning; • Project work

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Polo Didattica digitale - Roma Montale - RMPC320006

Titolo attività di formazione: La Pedagogia dei Luoghi: Creare Spazi di Apprendimento Coinvolgenti - Scuola primaria

Il corso offre un approccio approfondito alla progettazione di ambienti didattici che vanno oltre l'aspetto strutturale, integrando elementi di pedagogia, tecnologia e creatività. I partecipanti avranno l'opportunità di sperimentare e mettere in pratica le competenze acquisite attraverso attività pratiche e collaborative, come la progettazione e la realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo; saranno incoraggiati a pensare in modo critico e creativo, sviluppando soluzioni personalizzate che rispondano alle esigenze specifiche dei loro alunni. Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di progettare e implementare ambienti di apprendimento coinvolgenti e stimolanti, integrando efficacemente teorie pedagogiche, tecnologie educative design thinking e principi di sostenibilità e benessere. Il corso prevede n. 12 ore di attività sincrona online e n. 8 ore di



attività in asincrona.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Polo Didattica digitale - Roma Montale - RMPC320006

Titolo attività di formazione: Corso sulla somministrazione dei farmaci a.s. 2024/2025

Il corso, organizzato dall'ASL sulla base di un Protocollo di intesa firmato nel 2018 dalla Regione Lazio e dal MIUR, definisce gli interventi finalizzati all'assistenza di studenti che necessitano di somministrazione di farmaci in orario scolastico, al fine di tutelarne il loro diritto allo studio.

<https://www.liceomontaleroma.edu.it/documento/protocollo-per-la-somministrazione-dei-farmaci-a-scuola/>

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La valutazione autentica nella scuola secondaria: approcci e metodologie



Ciclo di tre webinar online sulla valutazione, a cura del prof. Mario Castoldi: Condividere rubriche per la valutazione disciplinare; Costruire e valutare compiti autentici; Potenziare la valutazione per l'apprendimento. Obiettivi: Esplorare il paradigma della valutazione come opportunità di apprendimento; sviluppare strumenti per rendere operativa la valutazione come opportunità di apprendimento: raccogliere i dati, elaborarli, restituire feedback e rendere operativi percorsi di miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Laboratorio Fenoglio

Il corso, rivolto ad insegnanti di scuola superiore, intende suggerire, attraverso la lettura dell'opera di Fenoglio, una metodologia di lavoro che colleghi temi, idee e immagini all'interno e all'esterno dello spazio della letteratura, in una dimensione intertestuale, sincronica e diacronica; stimolare la creazione di percorsi didattici che mettano in atto tale metodologia e che consentano ai nostri studenti, immersi nella comunicazione in rete, la scoperta della 'socialità' della letteratura e un apprendimento più attivo e, quindi, più profondo e originale. Il laboratorio è curato da: Barbara Maso, Chiara Rossi, Giuseppina Trimarchi, Simona Vecchini con una nota introduttiva di Assunta Amendola e un intervento di Susanne Portmann

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti A11-A13

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso metodologico CLIL (DM 65/2023)

Il progetto di formazione per docenti sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) mira a fornire agli insegnanti le competenze necessarie per insegnare contenuti disciplinari in una lingua straniera, promuovendo così sia l'apprendimento della materia sia lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti. Obiettivi: 1. Sviluppo professionale dei docenti: Preparare gli insegnanti all'uso efficace della metodologia CLIL nelle loro discipline. 2. Miglioramento delle competenze linguistiche: Rafforzare le abilità linguistiche degli insegnanti nella lingua target (es. inglese, spagnolo ecc.). 3. Innovazione didattica: Promuovere un approccio interdisciplinare per motivare gli studenti e migliorare i risultati scolastici. 4. Promozione del multilinguismo: Sostenere la diffusione di una cultura europea e globale nelle scuole. Destinatari: - Docenti di discipline non linguistiche (DNL) Risultati attesi: - Docenti più competenti e sicuri nell'uso della metodologia CLIL. - Materiali didattici innovativi pronti all'uso. - Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti. - Maggiore integrazione tra discipline e lingue straniere nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Certificazione Linguistica B2 Cambridge (DM 65/2023)

Il corso è strutturato per aiutare gli insegnanti a raggiungere il livello B2 di lingua inglese, necessario per una varietà di applicazioni professionali, inclusi insegnamenti in lingua straniera e l'uso del metodo CLIL. Il corso è progettato per affinare le competenze linguistiche in modo specifico per il contesto educativo e professionale, tenendo conto delle esigenze pratiche di un insegnante che lavora in una scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Certificazione linguistica DELE B2 (65/2023)

Il corso è strutturato per aiutare gli insegnanti a raggiungere il livello B2 di lingua spagnola, necessario per una varietà di applicazioni professionali, inclusi insegnamenti in lingua straniera e l'uso del metodo CLIL. Il corso è progettato per affinare le competenze linguistiche in modo specifico per il contesto educativo e professionale, tenendo conto delle esigenze pratiche di un insegnante che lavora in una scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale a scuola (Rete ambito 7)

Il percorso formativo illustra i diversi tipi di Machine Learning, le applicazioni nella didattica e le implicazioni etiche connesse all'uso dell'IA. Unità 1- Fondamenti dell'Intelligenza Artificiale: - introduzione all'IA e il suo ruolo nella didattica; - tipi di IA e applicazioni didattiche; - IA nella didattica: impatti e conseguenze pedagogiche. Unità 2 - Etica e applicazioni pratiche dell'IA - etica e normativa europea sull'uso dell'IA in classe; - IA, Privacy e Compliance nella didattica; - panoramica su Chatbot basati su AI e altri strumenti. Unità 3 - Implementazione e progettazione didattica: - progettazione didattica basata sull'IA; - analisi dei dati nell'educazione con l'IA; - implementazione pratica dell'IA nella didattica. Il percorso formativo prevede una raccolta dei materiali di approfondimento proposti e questionari intermedi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Programmazione e pensiero computazionale (Rete ambito 7)

Il percorso formativo illustra il Coding, metodologia trasversale della cultura digitale per lo sviluppo del pensiero computazionale. Obiettivi: comprendere i principi base del Coding, acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione e automazione dei processi, saper attivare metodologie didattiche legate all'uso del Coding in diversi contesti disciplinari, al fine di saper utilizzare strumenti di programmazione e fornire agli studenti le competenze necessarie allo sviluppo del pensiero computazionale. Programma: 1.1 Introduzione al Coding 1.2 Coding e Storytelling 1.3 Coding, quiz e matematica 2.1 Coding e Game-Based-Learning 2.2 Coding e creatività 3.1 Introduzione alla programmazione testuale 3.2 Strutture nella programmazione a blocchi 3.3 Approfondimento e percorsi successivi Saranno forniti esempi, risorse e materiali di approfondimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Robotica educativa (Rete ambito7)

Il corso si propone di illustrare la robotica educativa come un metodo pedagogico, una strategia didattica, per rendere l'insegnamento più efficace e l'apprendimento per gli studenti coinvolgente, pratico e divertente soprattutto delle materie STEM, ovvero le materie scientifiche alla base della programmazione: imparare ad usare la logica, a risolvere problemi con difficoltà crescente,



aumentando le capacità di formare il “pensiero computazionale”, obiettivo che fa parte anche del coding.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza informatica (Rete ambito 7)

Il corso fornisce suggerimenti e best practices per consolidare le competenze dei docenti e per rafforzare la Cbersicurezza nelle istituzioni scolastiche di istruzione primaria e secondaria, con principi generali e quindi adattabili anche ad altri contesti, essenziali per gli amministratori IT scolastici, come previsto nel quadro di riferimento dell' Area 4 DigCompEdu 2.2, Framework europeo per le competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Strumenti digitali per la didattica inclusiva (Rete ambito 7)

Il percorso formativo presenta strategie, metodologie e strumenti digitali innovativi utilizzabili per l'insegnamento: un inventario di buone pratiche per accompagnare i docenti a costruire in classe un ambiente didattico inclusivo, in grado di valorizzare, rispettare e supportare non solo gli studenti B.E.S./D.S.A., ma ogni studente, a prescindere dalle proprie abilità, dalle proprie differenze o background culturale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Comunità di pratiche per l'apprendimento (DM 66/2023)

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di



ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EduVerso: Esplorare nuovi orizzonti nell'apprendimento digitale (DM 66/2023)

Il corso si propone di integrare l'Eduverso e le tecnologie immersive quali la Realtà Virtuale (VR) e la Realtà Aumentata (AR), per dotare i docenti di strumenti innovativi e metodologie all'avanguardia nella creazione di ambienti di apprendimento ibrido. Il corso mette in evidenza l'importanza di integrare le risorse digitali nella pratica didattica quotidiana, promuovendo l'uso della VR per migliorare l'esperienza educativa. Questo non riguarda solo l'adozione di nuove tecnologie ma anche lo sviluppo di una mentalità critica e creativa tra gli studenti, stimolando la loro curiosità e il loro impegno attraverso scenari didattici che sfruttano gli ambienti immersivi per facilitare l'apprendimento onlife. Il focus del corso è di fornire ai partecipanti una comprensione approfondita dell'apprendimento ibrido, una modalità che fonde insieme elementi degli ambienti di apprendimento fisici e digitali, e dell'eduverso, ovvero l'universo educativo espanso attraverso l'uso di tecnologie digitali avanzate. Attraverso questo approccio, i docenti saranno in grado di progettare esperienze didattiche che non solo trascendono i confini della classe tradizionale ma che siano



anche profondamente immersive, sfruttando la realtà virtuale per rendere l'apprendimento più attivo, coinvolgente e significativo per gli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE A. S. 2023/2024

Il Liceo Montale fa parte della Rete di Ambito n. 7. Le iniziative di aggiornamento per i docenti sono proposte dalla Scuola Polo per la Formazione d'Ambito, IC Margherita Hack. In visione in questo PTOF anche le iniziative del Polo Nazionale Liceo E. Montale per la Transizione alla didattica digitale, adatte ai docenti della scuola secondaria di secondo grado.



Piano di formazione del personale ATA

Corso sul nuovo codice degli appalti pubblici, Decreto legislativo del 31 marzo 2023 n. 36

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Gestione TFR/TFS- applicazione Passweb e Ultimo Miglio

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Attestazioni degli OIV in materia di assolvimento agli obblighi di pubblicazione



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione sulla somministrazione dei farmaci a.s. 2024/2025

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Area personale (DM 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione degli applicativi cloud area personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Gestione Tecnica e Normativa delle Dichiarazioni Fiscali (DM 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione Tecnica e Normativa delle Dichiarazioni Fiscali - Modelli 770/2024 e IRAP/2024

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione del personale ATA non è oggetto di sovvenzioni da parte del Ministero da sei anni a questa parte. L'Istituto, comunque, a proprie spese, date le rilevanti nuove incombenze che spettano alla segreteria, ed in particolare al settore legato al personale (fra tutte, la lavorazione delle pratiche pensionistiche), provvede alla formazione del personale ATA interessato dalle suddette incombenze.